

書写 (小1年生向け)

学習支援特別テレビ番組を効果的に活用した実践例

くまもつと まなびたいム RKK 10:25~10:54		教科書との関連 東京書籍
13日(水)	「きほんをまなんでかきかきめいじん」 ○字をかくときのきほんを知らせる 「姿勢」「鉛筆の持ち方」「座り方」 かんたんな線がかける	P2~7
26日(火)	「ひらがなをかこう」 ○粘土を使って文字を表現し、特徴に気づく 文字をかく順番をしる 書く力加減がわかる「とめ」「はらい」 「四つのへやとなかよし」 文字を書くマスには4つの部屋があることを知る 4つの部屋を意識して書くとバランスよく書けることがわかる	P8~10 P11~13

【担当からのメッセージ】

緊張して鉛筆の使い方に慣れていない子どもたちも多い状況の中、お手本の字をよく見て、止める、払うなどの書き方のコツを粘土や筆を使って楽しく練習してほしいと思います。

【実践例】

- 1 テレビ番組の内容に沿った学習(課題)を学校HPや安心メールを活用して伝える。
- 2 子どもの視聴した感想や学んだことを学校再開後に確認する。

書写 (小2年生向け)

学習支援特別テレビ番組を効果的に活用した実践例

くまもっと まなびたいム KKT 9:30～10:25		教科書との関連 東京書籍
19日(火)	「かたかなの書き方」 ○ 姿勢や鉛筆の持ち方を思い出す。 間違いやすいかたかなの正しい書き方を知る。 文字には似ている形のものがあることを知る。	P6～7 P10～11
20日(水)	「かたかなを正しく書こう」 ○ 粘土を使って点画を作ることで、とめ、はね、はらい、おれ、まがりなどの点画の書き方を知る。	P8～11
21日(木)	「かん字を正しく書こう」 ○ 粘土を使って点画を作る。 左はらいと右はらいの違い、漢字の「そり」「まがり」などの点画の名前を知る。 水書用紙に書く。	P12～14
25日(火)	「かたかなの書き方」(再放送)	P6～7 P10～11
決定後に掲載	「かたかなを正しく書こう」(再放送)	P8～11
決定後に掲載	「かん字を正しく書こう」(再放送)	P12～14

【担当からのメッセージ】

子供たちが「書写って楽しい。」と思い、文字に普段から興味を持って生活して行ってほしいという思いで番組づくりを行いました。番組では、粘土を使って文字を作る活動は、お手本をじっくり見ることとなり、文字の形や点画を正しく知ることにつながります。

【実践例】

- 1 テレビ番組の内容に沿った学習(課題)を学校HPや安心メールを活用して伝える。
- 2 子どもの視聴した感想や学んだことを学校再開後に確認する。

書写 (小3・4年生向け)

オンライン授業と学習支援特別テレビ番組を効果的に活用した実践例

くまもつと まなびたいム TKU 15:50~16:50		教科書との関連 東京書籍
12日(火)	「毛筆の学習を始めよう」 ○ 道具の名前、書く時の姿勢、筆の持ち方を知る。	3年生 P4~7 4年生 P4~8
19日(火)	「毛筆で書いてみよう①」 ○ 横画とたて画の筆遣いを知る。後片付けの仕方を知る。	P8~15
26日(火)	「毛筆で書いてみよう②」 ○ 左払い、右払いの筆遣いを知る。 「熊本」の「本」を正しく整えて書くためのポイントを理解し、書くことができる。	3年生 P22~23 4年生 P9 P10~15

【担当からのメッセージ】

3年から6年生まですべての学年に共通する毛筆書写の準備の仕方、書く時の姿勢、筆の持ち方、後片付けの仕方について分かりやすく伝えるように工夫しました。

【実践例】

- 1 テレビ番組の内容に沿った学習(課題)を学校HP等を活用して伝える。
- 2 子どもの視聴を基に類似した課題をロイロノートで配布する。
- 3 子どもが提出した回答を基にズーム等を活用して補足説明等をする。
- 4 学校再開後に書いたものを確認する。

書写 (小5年生向け)

オンライン授業と学習支援特別テレビ番組を効果的に活用した実践例

くまもっと まなびたいム KAB 15:45~16:40		教科書との関連 東京書籍
27日(水)	「『道』を正しく整えて書くためのコツを知ろう」 ○ 文字の中心に気をつけて書く。部分の組み立て方に気をつけて書く。	P6~11

【担当からのメッセージ】

文字を正しく整えて書く方法を子どもたち自身がたくさん気づいて、他の字を書く時に活かしていけるように工夫しました。

【実践例】

- 1 テレビ番組の内容に沿った学習(課題)を学校HP等を活用して伝える。
- 2 子どもの視聴を基に類似した課題をロイロノートで配布する。
- 3 子どもが提出した回答を基にズーム等を活用して補足説明等をする。
- 4 学校再開後に書いたものを確認する。