

キャリアステージとしての教職員研修体系

熊本市教育委員会

キャリアステージ	着任時	教職1年目	教職6年目	教職7年目	教職15年目	教職16年目以上
		基礎・向上期（1～6年）			向上・充実期（7～15年）	
求められる姿	○教育に対する知見を深め、求められる資質・能力の基盤を形成する。	○先輩の指導を受けながら、組織の一員として誠実に職務を遂行する力を身に付ける。 ○学習指導・生徒指導に関する職務の基礎的な理解及び基礎的な指導技術や技能を修得する。		○ミドルリーダーとして組織に貢献しようとする意欲と実践力の向上に努め、同僚と連携しながら着実に業務を遂行する力を身に付ける。 ○自らの実践を省察することによって、実践的・専門的な知識や技能を修得し、学び続ける力を伸ばす。		○リーダーとして全園・全校的視野に立った企画力・経営力およびチームで業務を遂行する力を身に付ける。 ○自らの実践を人材育成の視点に立って省察し、高度な知識や熟練した技能を生かして、教職員の力量形成を支援する。

教職としての素養

- ★教育公務員の使命と責任 ☆倫理観 ☆使命感 ☆責任感 ☆教育的愛情・情熱
- ★社会人に求められる基礎的な能力 ☆総合的な人間性・人権感覚 ☆社会性・コミュニケーション力 ☆専門性・探究力・想像力 ☆自ら学び続ける研究能力

教職の実践

求められる資質

【教員(小・中・高)】

- ★授業づくり ☆授業構想力 ☆授業実践・評価・改善 ☆情報機器・教材活用
- ★学級・集団づくり ☆児童生徒理解 ☆学級経営 ☆生徒指導・教育相談とキャリア教育 ☆配慮を要する児童生徒への支援
- ★マネジメント力 ☆学校組織の理解と運営 ☆学校安全・危機管理 ☆家庭・地域、関係機関との連携 ☆他の教職員との連携・協働と人材育成

【養護教諭】

- ★専門領域 ☆保健管理 ☆保健教育 ☆保健組織活動 ☆健康相談 ☆保健室経営
- ★学級・集団づくり ☆児童生徒理解 ☆学級経営 ☆生徒指導・教育相談とキャリア教育 ☆配慮を要する児童生徒への支援
- ★マネジメント力 ☆学校組織の理解と運営 ☆学校安全・危機管理 ☆家庭・地域、関係機関との連携 ☆他の教職員との連携・協働と人材育成

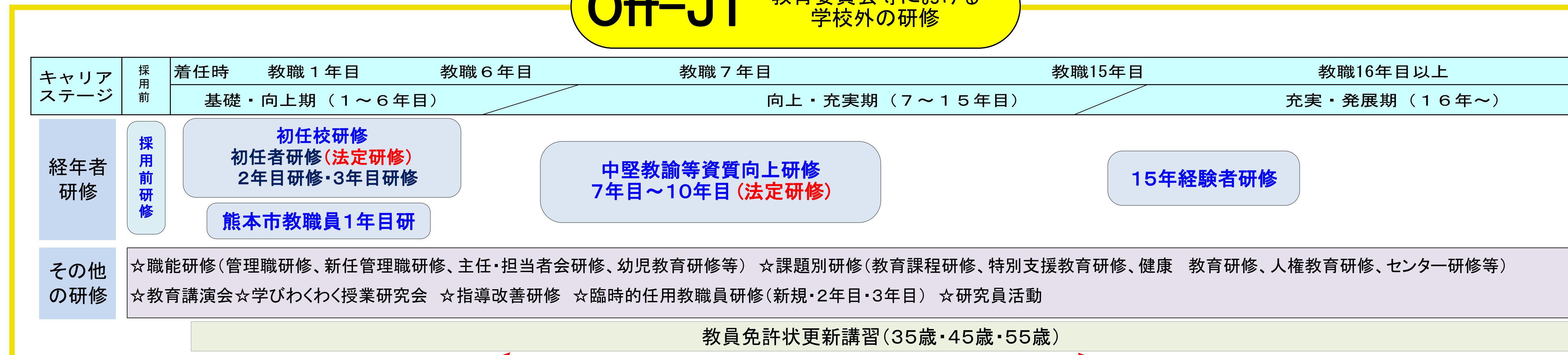
【栄養教諭・学校栄養職員】

- ★専門領域 ☆給食管理 ☆食に関する指導
- ★学級・集団づくり ☆児童生徒理解 ☆学級経営 ☆生徒指導・教育相談とキャリア教育 ☆配慮を要する児童生徒への支援
- ★マネジメント力 ☆学校組織の理解と運営 ☆学校安全・危機管理 ☆家庭・地域、関係機関との連携 ☆他の教職員との連携・協働と人材育成

【幼稚園教諭】

- ★教育・保育 ☆保育構想力 ☆環境の構成 ☆情報機器・教材活用
- ★幼児理解 ☆個への対応 ☆教育相談 ☆配慮を要する幼児への支援
- ★マネジメント力 ☆学校組織の理解と運営 ☆学校安全・危機管理 ☆家庭・地域、関係機関との連携 ☆他の教職員との連携・協働と人材育成

Off-JT 教育委員会等における学校外の研修



OJT 学校現場で、実際の業務を通じて教職員として必要な技能を修得させる研修

- 1 校内研修
- 2 校内研修支援(パッケージ研修・出前講座・指導主事派遣等)
- 3 ステップアップサポーター・学力向上支援員派遣
- 4 研究委嘱校・指定校・モデル校・自主研究発表会
- 5 教育情報の配信

教育都市くまもとの教職員像

～人間的な魅力にあふれ、夢と情熱をもって「くまものづくり」をリードする教職員～

- 1 いつの時代も求められる資質や能力
- 2 今、時代が特に求める資質や能力

SD 教職員自らの意思によって能力開発・スキル修得に積極的に取り組む研修

- 1 研修施設派遣(中央研修、大学院派遣研修等)
- 2 先進校視察(特別支援教育スキルアップ等)
- 3 教育情報の配信
- 4 教育センター研修
 - ☆SD活性化支援Ⅰ研修(授業づくりセミナー、教科等教育・実技研修、カウンセリング研修、特別支援教育研修、教育の情報化研修)
 - ☆SD活性化支援Ⅱトワイライト研修(授業づくり研修、教育の情報化研修・研究論文・教育実践研修、心のリラックス研修等)
 - ☆教師塾「きらり」