

教育指導の方針・目標等

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・教育関係法令
- ・学習指導要領
- ・熊本市教育振興基本計画
(熊本市教育大綱)
- ・教育都市くまもとの教職員像

《 校 訓 》

なかよく・かしこく・たくましく

学校教育目標

夢と笑顔があふれる学校をめざして
～「自分でできる」を合言葉に～

児童・保護者・地域の実態

- ・明るく素直で、指示されたことにまじめに取り組み、対応できる児童が多い。更なる成長のために主体性の育成が必要である。
- ・令和3年度熊本市学力調査では、概ね全国平均を上回っているが、二極化が進んでおり個人差への対応が必要である。
- ・保護者、地域とも非常に協力的である。

めざす子ども像

「自分でできる」子ども

○しっかり考えチャレンジする子ども ○自分の考えをはっきりと伝え、ともに学び合う子ども ○素直で、自分も友達も大切にしている子ども

しっかり考え、チャレンジする子ども

- ① 主体的な活動の推進
「自分でできる」活動・行動
- ② 心の教育の充実
・「考え、本音で語り合う」道徳の授業
・自尊感情や自己有用感を高める取組
- ③ 基本的な生活習慣の定着
・3つの「あ」（あいさつ、ありがとう、あとしまつ）の取組

自分の考えをはっきりと伝え、
共に学び合う子ども

- ① 自分の考えをもつ
・授業の中で
・学校生活の中で
・家庭、地域での生活の中で
- ② 学びに向かう学級集団
・チャレンジを応援する雰囲気づくり
- ③ 個別最適な学びの推進
・ICTを活用した学習の充実
- ④ 読書活動等の推進
・読書等によって自分の世界を広げる

素直で、自分も友達も環境も
大切にしている子ども

- ④ 自己肯定感を高める取組
- ⑤ 人権教育の充実
・人権学習の充実
・きずなアンケートの実施と児童理解
- ③ 勤労意欲を高める活動の推進
・学年に応じたボランティア活動の推進
・一人一鉢運動
- ⑥ 「チャレンジ」の推進

めざす教職員像

やりがいを感じ、はつらつと仕事を楽しむ教職員

○認め、ほめ、励ます教職員 ○自己研鑽に努め、日々成長をめざす教職員 ○「おかげさま」でつながり合う教職員

認め、ほめ、励ます教職員

- ① 子どもの目線でその行動を認める
・「それはよくがんばったね」
- ② タイミングをとらえてほめる
・「みてたよ」「すごいね」
・「見える化」も意識
- ③ 目標を見極めて励ます
・「～まであと少し！」

自己研鑽に努め、日々成長をめざす教職員

- ① 授業力を高め合う職員集団作り
・「主体的・対話的で深い学び」をめざした授業改善
・ICT機器の効果的活用（情報共有）
- ② 学びに向かう学級集団づくり
・チャレンジを応援する雰囲気づくり
- ③ 個別最適な学びの推進
・ICTを活用した学習の充実
- ③ 読書活動の推進
・読書による

「おかげさま」でつながり合う教職員

- ① 自己肯定感を高める取組
- ② 人権教育の充実
・人権学習の充実
・きずなアンケートの実施と児童理解
- ③ 勤労意欲を高める活動の推進
・学年に応じたボランティア活動の推進
・一人一鉢運動
- ③ 「チャレンジ」の推進

学校経営の基本指針

- 子どもも教職員も“ウェルビーイング”
- 児童の主体的活動の場の設定に努める。