

(2) 努力目標と実践事項

令和2年度

大江小学校 重点目標

学校教育目標

『子どもが笑顔で活躍する学校づくり』
 ～2030年を見据え「生きる力」＝「どうにかする力」の育成をめざす～

研究テーマ

主体的・協働的に学び、心豊かに未来を切り拓く子どもの育成
 ～キャリア教育でつなぐ特別活動と道徳科～

評価の視点

1 基本的に、全校的視野に立った視点で評価する。「大江小としてどうか。」という観点で。
 2 項目によっては、学年・学級単位、自己実践という視点で評価する。3 全職員による日常的な意識化を図り、具体的な手だてをとって実践にあたる。

評価の方法

4…達成レベルを上回る 3…概ね達成 2…達成レベルを下回る 1…達成レベルを大きく下回る
 ・「1.5」、「2.5」、「3.5」を入れて合計7段階評価で記入する。

努力目標		共通実践事項（網掛けは重点事項）	評価
豊かな心の育成	①道徳教育の推進 ②人権教育の推進 ③特別支援教育の充実	道徳教育の推進は図られているか。(4つの心の日常化)	
		人権課題に対する基本的認識に立った指導はできているか。	
		望ましい実践的な集団活動の推進は図られているか。	
		たてわり活動などの体験活動は充実しているか。	
		児童一人一人の教育的ニーズに応じた支援は充実しているか。	
		児童理解のための教育相談やケース会議の推進は図られているか。	
かしこく学力の充実	①主体的な学習態度の育成 ②基礎的・基本的事項の定着 ③学習習慣の確立 ④学習環境の充実	子どもが主体的に学ぶ授業づくりができているか。	
		学びを実感する評価（自己評価・相互評価等）を工夫しているか。	
		基礎的・基本的事項の定着は図られているか。(休校中の学習の遅れをとりもどせたか)	
		規律ある学習態度の育成、学級づくりの推進は図られているか。	
		学年の発達段階に応じた家庭学習の定着が図られているか。	
		ICTを効果的に活用しているか。	
たくましく健康な心身の育成	①体力づくりの推進 ②基本的な生活習慣の育成 ③安全教育の徹底と事故防止 ④食育の推進	体育の授業や体育的行事は充実しているか。	
		主体的に体力向上に励むような指導が行われているか。(体力の回復)	
		「早寝早起き朝ごはん」の生活のリズムの推進は図られているか。	
		手洗い・うがい・マスク等の衛生習慣の推進は図られているか。	
		防災教育・安全指導の徹底は図られているか。	
		食に関する指導は充実しているか。	
うつくしく教育環境の整備	①環境緑化の推進 ②校内美化と清掃 ③学校施設の整備	緑化活動は計画的に行われ、充実しているか。	
		照明、扇風機、空調など不要な電気を使っていないか。	
		気づき掃除を奨励し、掃除指導の徹底はできているか。(回数が減っても)	
		整理整頓されかつうるおいのある教室環境になっているか。	
		掲示物が定期的に張り替えられているか。	
		施設設備の定期的な点検・修理は確実にできているか。	
た学校づくり・開かれた校務の効率化	①確実迅速な校務・事務 ②施設設備の適正管理 ③メリハリのある勤務 ④保護者、地域への広報と啓発 ⑤保護者、地域との連携 ⑥幼・保小中の連携の推進	報告・連絡・相談・みかじめは徹底しているか。	
		校務支援システム・タブレットの有効活用ができているか。(ペーパーレス化)	
		時間を意識した働き方を行っているか。(超過勤務月45時間以内)	
		保護者への情報発信や連携は図られているか。	
		地域への情報発信や連携は図られているか。	
		幼・保小中との連携の場は、有効に保たれているか。	