

平成30年度 自己評価書・学校関係者評価書

■ そう思う ■ どちらかといえば、そう思う ■ どちらかといえば、そう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

①豊かな心をはぐくむ教育の推進

<h4 style="text-align: center;">1 一人一人の児童生徒の尊重</h4> <p>学校は、一人一人の子どもを大切にしたい指導や対応ができていますか。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>保護者</td><td>22.2%</td><td>62.2%</td><td>12.2%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>37.9%</td><td>45.8%</td><td>11.1%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>47.7%</td><td>47.7%</td><td>4.5%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	保護者	22.2%	62.2%	12.2%	0.0%	生徒	37.9%	45.8%	11.1%	0.0%	教職員	47.7%	47.7%	4.5%	0.0%	<h4 style="text-align: center;">2 友達への思いやり</h4> <p>子どもは、友達とよくよくしていると思いますか。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>保護者</td><td>54.1%</td><td>41.4%</td><td>4.1%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>80.1%</td><td>17.6%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>25.0%</td><td>75.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	保護者	54.1%	41.4%	4.1%	0.0%	生徒	80.1%	17.6%	0.0%	0.0%	教職員	25.0%	75.0%	0.0%	0.0%	<h4 style="text-align: center;">3 道徳・心の教育の充実</h4> <p>学校は、豊かな人間性を育む心の教育の充実に努めていると思いますか。(礼儀、生命尊重、思いやりなど)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>保護者</td><td>28.1%</td><td>61.1%</td><td>7.8%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>54.5%</td><td>45.5%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	保護者	28.1%	61.1%	7.8%	0.0%	生徒	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	教職員	54.5%	45.5%	0.0%	0.0%
保護者	22.2%	62.2%	12.2%	0.0%																																											
生徒	37.9%	45.8%	11.1%	0.0%																																											
教職員	47.7%	47.7%	4.5%	0.0%																																											
保護者	54.1%	41.4%	4.1%	0.0%																																											
生徒	80.1%	17.6%	0.0%	0.0%																																											
教職員	25.0%	75.0%	0.0%	0.0%																																											
保護者	28.1%	61.1%	7.8%	0.0%																																											
生徒	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%																																											
教職員	54.5%	45.5%	0.0%	0.0%																																											
<p>【学校から】「1一人一人の児童生徒の尊重」ではそれぞれに差は見られるものの、保護者と教職員のポイントは増加（保護者H29:16.2%→H30:22.2%、教職員H29:38.6%→47.7%）している。学級担任を中心に生徒への声かけや細かな支援を行い、生徒の自己肯定感や自己有用感を高める取組を行っている。「2友達への思いやり」では生徒・保護者と教職員に差は見られるが、教職員のポイントは増加（H29:11.4%→H30:25.0%）している。教職員は生徒全体を見るため、生徒や保護者に比べて低い評価になっている。今後も絆アンケートや教育相談等を通して、生徒の様子を把握し、居場所づくりや絆づくりを推進していく。「3道徳・心の教育の充実」ではともに差は見られるものの、保護者と教職員ともにポイントは増加（保護者H29:24.5%→H30:28.1%、教職員H29:29.5%→H30:54.5%）している。昨年度実施した道徳に関する研修の成果でもあり、さらに道徳教育の充実に努めていく。</p>																																															

②確かな学力を育む教育の推進

<h4 style="text-align: center;">4 意欲的な学習態度</h4> <p>子どもは、意欲的に授業に取り組んでいると思いますか。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>保護者</td><td>27.3%</td><td>52.7%</td><td>18.1%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>53.8%</td><td>38.4%</td><td>6.3%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>20.5%</td><td>72.7%</td><td>4.5%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	保護者	27.3%	52.7%	18.1%	0.0%	生徒	53.8%	38.4%	6.3%	0.0%	教職員	20.5%	72.7%	4.5%	0.0%	<h4 style="text-align: center;">5 授業力向上</h4> <p>先生方は、わかる授業、楽しい授業づくりに努めていると思いますか。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>保護者</td><td>21.6%</td><td>63.0%</td><td>11.9%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>30.1%</td><td>50.2%</td><td>16.1%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>47.7%</td><td>52.3%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	保護者	21.6%	63.0%	11.9%	0.0%	生徒	30.1%	50.2%	16.1%	0.0%	教職員	47.7%	52.3%	0.0%	0.0%	<h4 style="text-align: center;">6 ICT活用</h4> <p>先生方は、ICT機器を活用してわかりやすい授業づくりに努めていると思いますか。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>保護者</td><td>24.9%</td><td>60.8%</td><td>9.2%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>49.3%</td><td>39.5%</td><td>7.3%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>56.8%</td><td>43.2%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	保護者	24.9%	60.8%	9.2%	0.0%	生徒	49.3%	39.5%	7.3%	0.0%	教職員	56.8%	43.2%	0.0%	0.0%
保護者	27.3%	52.7%	18.1%	0.0%																																											
生徒	53.8%	38.4%	6.3%	0.0%																																											
教職員	20.5%	72.7%	4.5%	0.0%																																											
保護者	21.6%	63.0%	11.9%	0.0%																																											
生徒	30.1%	50.2%	16.1%	0.0%																																											
教職員	47.7%	52.3%	0.0%	0.0%																																											
保護者	24.9%	60.8%	9.2%	0.0%																																											
生徒	49.3%	39.5%	7.3%	0.0%																																											
教職員	56.8%	43.2%	0.0%	0.0%																																											
<p>【学校から】「4意欲的な学習態度」では生徒と保護者・教職員に差は見られるものの、保護者と生徒ともにポイントは増加（保護者H29:24.3%→H30:27.3%、生徒H29:52.3%→H30:53.8%）している。今年度より2年間研究指定を受けており、めあての提示、ICT等の活用、協働学習などの工夫、見通しと振り返りの実施など具体的に授業改善に取り組んでいる。「5授業力向上」ではそれぞれに差は見られるが、ともにポイントは増加（保護者H29:13.5%→H30:21.6%、生徒H29:28.0%→H30:30.1%、教職員H29:29.5%→H30:47.7%）している。ここにも授業改善の成果が出ており、次年度も授業力向上の取組を継続していく。「6ICT活用」ではそれぞれに差は見られるものの、ともにポイントは大きく増加（保護者H29:9.4%→H30:24.9%、生徒H29:30.6%→H30:49.3%、教職員H29:15.9%→H30:56.8%）している。タブレット端末の導入が大きく影響している。今後も効果的なICTの活用行っていく。</p>																																															

③健やかな体を育む教育の推進

<h4 style="text-align: center;">7 健康づくり</h4> <p>子どもは、好き嫌いをなく食事をし適度な運動と十分な睡眠に気をつけて生活していると思いますか。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>保護者</td><td>27.0%</td><td>53.2%</td><td>18.4%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>42.9%</td><td>40.7%</td><td>12.6%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>4.5%</td><td>72.7%</td><td>22.7%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	保護者	27.0%	53.2%	18.4%	0.0%	生徒	42.9%	40.7%	12.6%	0.0%	教職員	4.5%	72.7%	22.7%	0.0%	<p>【学校から】「7健康づくり」ではそれぞれに差は見られ、ともにポイントは減少している。（保護者H29:28.2%→H30:27.0%、生徒H29:44.9%→H30:42.9%、教職員H29:14.0%→H30:4.5%）体育の授業では毎時間、西原体操・筋トレ・ランニング等を位置づけて継続した体力向上の取組を行っている。屋休みの屋外活動も推奨しており、健康づくりへの意識づけを継続していく。</p>
保護者	27.0%	53.2%	18.4%	0.0%												
生徒	42.9%	40.7%	12.6%	0.0%												
教職員	4.5%	72.7%	22.7%	0.0%												

①いじめ不登校などに対する相談支援体制の充実

<h4 style="text-align: center;">8 児童生徒理解</h4> <p>先生方は、子どものよさを見つけ、子どもを理解しようと努めていると思いますか。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>保護者</td><td>23.8%</td><td>60.3%</td><td>11.9%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>31.2%</td><td>46.5%</td><td>14.5%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>54.5%</td><td>45.5%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	保護者	23.8%	60.3%	11.9%	0.0%	生徒	31.2%	46.5%	14.5%	0.0%	教職員	54.5%	45.5%	0.0%	0.0%	<h4 style="text-align: center;">9 いじめや問題への対応</h4> <p>学校では、いじめや問題があったとき、すぐに話を聞いて対応していると思いますか。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>保護者</td><td>23.5%</td><td>55.7%</td><td>14.9%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>49.3%</td><td>35.9%</td><td>7.3%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>70.5%</td><td>29.5%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	保護者	23.5%	55.7%	14.9%	0.0%	生徒	49.3%	35.9%	7.3%	0.0%	教職員	70.5%	29.5%	0.0%	0.0%	<h4 style="text-align: center;">10 学校の支援体制</h4> <p>学校は、支援を必要とする子どもの教育について、共通理解を図りながら取り組んでいると思いますか。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>保護者</td><td>23.5%</td><td>61.6%</td><td>10.3%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>52.3%</td><td>43.2%</td><td>4.5%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	保護者	23.5%	61.6%	10.3%	0.0%	生徒	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	教職員	52.3%	43.2%	4.5%	0.0%
保護者	23.8%	60.3%	11.9%	0.0%																																											
生徒	31.2%	46.5%	14.5%	0.0%																																											
教職員	54.5%	45.5%	0.0%	0.0%																																											
保護者	23.5%	55.7%	14.9%	0.0%																																											
生徒	49.3%	35.9%	7.3%	0.0%																																											
教職員	70.5%	29.5%	0.0%	0.0%																																											
保護者	23.5%	61.6%	10.3%	0.0%																																											
生徒	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%																																											
教職員	52.3%	43.2%	4.5%	0.0%																																											
<p>【学校から】「8児童生徒理解」では保護者・生徒と教職員に差は見られ、保護者と教職員ともにポイントは増加（保護者H29:20.8%→H30:23.8%、教職員H29:52.3%→H30:54.5%）、生徒は微減（H29:31.5%→H30:31.2%）している。生活ノートや毎月実施の絆アンケート等を利用して、生活ノートのよさの発見に努めており、教職員間や家庭との連携を密に情報を共有していく。「9いじめや問題への対応」ではそれぞれに差は見られるが、保護者と生徒ともにポイントは増加（保護者H29:17.9%→H30:23.5%、生徒H29:45.8%→H30:49.3%）している。学校いじめ防止基本方針によるいじめの未然防止、早期発見と早期対応、再発防止について全職員で取り組んでいる。生徒指導部会や登校支援委員会の開催により、家庭訪問の充実、組織的な登校支援も重点化しており、継続していく。</p>																																															

②特別支援教育の推進

<h4 style="text-align: center;">10 学校の支援体制</h4> <p>学校は、支援を必要とする子どもの教育について、共通理解を図りながら取り組んでいると思いますか。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>保護者</td><td>23.5%</td><td>61.6%</td><td>10.3%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>52.3%</td><td>43.2%</td><td>4.5%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	保護者	23.5%	61.6%	10.3%	0.0%	生徒	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	教職員	52.3%	43.2%	4.5%	0.0%	<p>【学校から】「10学校の支援体制」では差は見られ、保護者のポイントは増加（H29:18.2%→H30:23.5%）、教職員のポイントは微減（H29:54.5%→H30:52.3%）している。生徒一人一人に応じた細やかな指導が行えるように教育相談の充実や関係機関との連携等による支援体制を保ちつつ、今後も組織的な対応が機能するようにしていく。</p>
保護者	23.5%	61.6%	10.3%	0.0%												
生徒	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%												
教職員	52.3%	43.2%	4.5%	0.0%												

①子どもたちの身近な安全対策の充実 **②最適な学習環境の整備**

11 安全と事故防止

学校は、子どもの事故防止などの安全教育に取り組んでいると思いますか。

対象	H29	H30
保護者	26.5%	63.5%
生徒	67.6%	25.9%
教職員	59.1%	38.6%

【学校から】「11安全と事故防止」ではそれぞれに差は見られるものの、ともにポイントは増加（保護者H29：23.3%→H30：26.5%、生徒H29：65.4%→H30：67.6%、教職員H29：45.5%→H30：59.1%）している。今年度は地震避難訓練（4/13）、不審者対応訓練（9/7）等を実施し、生徒及び教職員の防災意識を高める取組を行っている。

12 施設・設備の安全管理

学校の施設・設備は、安全でよく整備・管理されていると思いますか。

対象	H29	H30
保護者	24.3%	61.6%
生徒	38.5%	39.0%
教職員	29.5%	59.1%

【学校から】「12施設・設備の安全管理」ではそれぞれに差は見られるものの、ともにポイントは増加（保護者H29：19.2%→H30：24.3%、生徒H29：35.1%→H30：38.5%、教職員H29：18.2%→H30：29.5%）している。今年度は校舎南側の樹木伐採、屋上防水処理、テニスコート北側フェンス設置、正門の一部改修、北門の全面改修等を施工している。

③家庭・地域社会との連携強化

13 教育方針・目標の理解

学校は、教育方針や教育目標などを、子どもや保護者地域にわかりやすく示していると思いますか。

対象	H29	H30
保護者	26.8%	57.8%
生徒	53.3%	33.2%
教職員	45.5%	45.5%

【学校から】「13教育方針・目標の理解」では保護者と生徒・教職員に差は見られるものの、それぞれのポイントは増加（保護者H29：20.8%→H30：26.8%、生徒H29：44.9%→H30：53.3%、教職員H29：29.5%→H30：45.5%）している。学校から保護者・地域の方々へは学校便りやPTA総会、学級懇談会等を通して、教育方針・目標を伝えており、生徒には学校行事等を通して伝えている。「14家庭や地域との連携協力」ではともに差は見られるが、ともにポイントは増加（保護者H29：18.3%→H30：23.5%、教職員H29：25.6%→H30：47.7%）している。PTA主催行事や学年・学級便り等を通じて保護者と連携強化を図っており、定期的に実施している学校緑化ボランティアとの連携や地域交流推進事業も全生徒参加しており、地域の方々にも大変お世話になっている。

14 家庭や地域との連携協力

学校は、家庭や地域と連携・協力しながら教育活動を進めていると思いますか。

対象	H29	H30
保護者	23.5%	56.8%
生徒	0.0%	15.4%
教職員	47.7%	47.7%

【学校から】「14家庭や地域との連携協力」ではともに差は見られるが、ともにポイントは増加（保護者H29：18.3%→H30：23.5%、教職員H29：25.6%→H30：47.7%）している。PTA主催行事や学年・学級便り等を通じて保護者と連携強化を図っており、定期的に実施している学校緑化ボランティアとの連携や地域交流推進事業も全生徒参加しており、地域の方々にも大変お世話になっている。

④本校の教育

15 仲間づくり

子どもは、いじめがなく、支え合い、高め合う仲間づくりができていますか。

対象	H29	H30
保護者	24.9%	58.9%
生徒	64.8%	29.9%
教職員	13.6%	79.5%

【学校から】「15仲間づくり」ではそれぞれに差は見られ、保護者と教職員のポイントは増加（保護者H29：22.2%→H30：24.9%、教職員H29：4.5%→H30：13.6%）しており、生徒のポイントは微減（H29：65.1%→H30：64.8%）している。今年度も学級活動や授業を通して高め合う仲間づくりに取り組んでいる。体育大会や合唱コンクールでは生徒が同じ目標に向かって協力し、互いのよさを認め合う活動になった。「16学び合い」ではそれぞれに差は見られるものの、それぞれのポイントは増加（保護者H29：26.5%→H30：29.7%、生徒H29：61.8%→H30：63.8%、教職員H29：25.0%→H30：36.4%）している。上述のとおり、授業改善の成果と捉えている。アクティブラーニングの視点を生かした授業づくりに努めていく。「17基本的な生活習慣」ではそれぞれに差は見られ、保護者と生徒のポイントは減少（保護者H29：29.9%→H30：25.9%、生徒H29：58.3%→H30：56.3%）しており、教職員のポイントは増加（H29：4.5%→H30：20.5%）している。以前に比べると基本的な生活習慣は身に付きつつあると捉えている。

16 学び合い

先生方は、子どもが仲間と協力し合い、学び合う学習を進めていますか。

対象	H29	H30
保護者	29.7%	58.6%
生徒	63.8%	29.4%
教職員	36.4%	61.4%

17 基本的な生活習慣

子どもは、挨拶や身なり、時間を守るといった基本的な生活習慣が身につけていますか。

対象	H29	H30
保護者	25.9%	59.2%
生徒	56.3%	36.7%
教職員	20.5%	65.9%

【学校から】「16学び合い」ではそれぞれに差は見られるものの、それぞれのポイントは増加（保護者H29：26.5%→H30：29.7%、生徒H29：61.8%→H30：63.8%、教職員H29：25.0%→H30：36.4%）している。上述のとおり、授業改善の成果と捉えている。アクティブラーニングの視点を生かした授業づくりに努めていく。「17基本的な生活習慣」ではそれぞれに差は見られ、保護者と生徒のポイントは減少（保護者H29：29.9%→H30：25.9%、生徒H29：58.3%→H30：56.3%）しており、教職員のポイントは増加（H29：4.5%→H30：20.5%）している。以前に比べると基本的な生活習慣は身に付きつつあると捉えている。

来年度の具体的な取り組みについて

- ①生徒会による生徒集会の企画・運営等を活用しながら、生徒が主体的に取り組む生徒会活動、特別活動の充実
- ②授業改善と授業力向上（ステップアップサポーターの活用や公開授業の実施など）
- ③夢や志がもてる進路指導の充実
- ④朝読書、読書活動の推進と学校図書館の活用
- ⑤校内支援委員会の活性化と特別支援教育の充実
- ⑥自己指導能力育成に向けた生徒の自発性・自主性・自律性の育成
- ⑦体力向上を図る授業の充実と部活動の活性化
- ⑧給食指導と食に関する指導の充実
- ⑨学校保健委員会の活用と基本的な生活習慣の定着
- ⑩安全点検の徹底と危機管理体制の見直し
- ⑪学校支援ボランティアや保護者、生徒と連携した学校緑化活動の推進
- ⑫教室設営や校内掲示の充実
- ⑬小中連携した児童生徒の実態把握と共通・継続的実践
- ⑭保護者会、教育相談、自治会等を通じた家庭・地域との連携

学校関係者評価

○学校・先生方と子どもたちとの評価の差が大きい項目に関しては重点的に今後も考えたいと思います。同時に評価内容や設問自体も検討していくとよいと思います。

○先生方が大切な健康面に留意されるように超過勤務の解消と睡眠（休養）の確保など保障されればと思います。（場合により2人担任制の導入など）

○心にゆとりがあれば、相談や生徒の変化に細やかな対応もできるのではないのでしょうか。

○生徒指導について、一部の生徒・保護者に対応するため、過大なエネルギーを費やされる現実があると思います。本来、基本的な生活習慣は家庭で身につけさせるべきで学校だけに頼っているのはいかがなものでしょうか。

○私が見る範囲では生徒さん方は楽しそうに登下校をされていていつも微笑ましいです。

○交通安全にはくれぐれも気をつけてこのまま成長していただけたらと願います。