

# 令和元年度 自己評価書・学校関係者評価書

■ そう思う ■ どちらかといえば、そう思う ■ どちらかといえば、そう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

## ①豊かな心をはぐくむ教育の推進

<b>1 一人一人の児童生徒の尊重</b>	<b>2 友達への思いやり</b>	<b>3 道徳・心の教育の充実</b>																																																																								
学校は一人一人の子どもを大切にしたい指導や対応ができていますか。	子どもは友達と仲良くしていると思いますか。	学校は豊かな人間性を育む心の教育の充実に努めていると思いますか。(礼儀、生命尊重、思いやりなど)																																																																								
<table border="1"> <tr><th>対象</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>18.3%</td><td>67.9%</td><td>13.8%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>35.3%</td><td>49.3%</td><td>15.4%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>56.0%</td><td>42.0%</td><td>2.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	18.3%	67.9%	13.8%	0.0%	0.0%	生徒	35.3%	49.3%	15.4%	0.0%	0.0%	教職員	56.0%	42.0%	2.0%	0.0%	0.0%	<table border="1"> <tr><th>対象</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>49.9%</td><td>46.0%</td><td>4.1%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>77.8%</td><td>19.2%</td><td>3.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>18.0%</td><td>72.0%</td><td>10.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	49.9%	46.0%	4.1%	0.0%	0.0%	生徒	77.8%	19.2%	3.0%	0.0%	0.0%	教職員	18.0%	72.0%	10.0%	0.0%	0.0%	<table border="1"> <tr><th>対象</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>28.9%</td><td>63.9%</td><td>7.2%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>50.0%</td><td>48.0%</td><td>2.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	28.9%	63.9%	7.2%	0.0%	0.0%	生徒	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	教職員	50.0%	48.0%	2.0%	0.0%	0.0%
対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																																					
保護者	18.3%	67.9%	13.8%	0.0%	0.0%																																																																					
生徒	35.3%	49.3%	15.4%	0.0%	0.0%																																																																					
教職員	56.0%	42.0%	2.0%	0.0%	0.0%																																																																					
対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																																					
保護者	49.9%	46.0%	4.1%	0.0%	0.0%																																																																					
生徒	77.8%	19.2%	3.0%	0.0%	0.0%																																																																					
教職員	18.0%	72.0%	10.0%	0.0%	0.0%																																																																					
対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																																					
保護者	28.9%	63.9%	7.2%	0.0%	0.0%																																																																					
生徒	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%																																																																					
教職員	50.0%	48.0%	2.0%	0.0%	0.0%																																																																					
【学校から】「1 一人一人の児童生徒の尊重」ではそれぞれに差は見られるものの、保護者と生徒のポイントは減少(保護者H30:22.2%→R1:18.3%、生徒H30:37.9%→R1:35.3%)、教職員のポイントは増加(H30:47.7%→R1:56.0%)している。学級担任を中心に生徒への声かけや細かな支援を行い、生徒の自己肯定感や自己有用感を高める取組を行っている。「2 友達への思いやり」では生徒・保護者と教職員に差は見られるが、それぞれのポイントは減少(保護者H30:54.1%→R1:49.9%、生徒H30:80.1%→R1:77.8%、教職員H30:25.0%→R1:18.0%)している。教職員は生徒全体を見るため、生徒や保護者に比べて低い評価になっている。今後も絆アンケートや教育相談等を通して、生徒の様子を把握し、居場所づくりや絆づくりを推進していく。「3 道徳・心の教育の充実」ではともに差は見られるものの、保護者のポイントは増加(H30:28.1%→R1:28.9%)、教職員のポイントは減少(H30:54.5%→R1:50.0%)している。今年度から実施している授業者がローテーションする道徳授業の効果を期待し、さらに道徳教育の充実に努めていく。																																																																										

## ②確かな学力を育む教育の推進

<b>4 意欲的な学習態度</b>	<b>5 授業力向上</b>	<b>6 ICT活用</b>																																																																								
子どもは意欲的に授業に取り組んでいると思いますか。	先生方はわかる授業、楽しい授業づくりに努めていると思いますか。	先生方はICT機器を活用してわかりやすい授業づくりに努めていると思いますか。																																																																								
<table border="1"> <tr><th>対象</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>23.7%</td><td>54.6%</td><td>19.7%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>40.3%</td><td>48.8%</td><td>10.9%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>12.2%</td><td>77.6%</td><td>10.2%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	23.7%	54.6%	19.7%	0.0%	0.0%	生徒	40.3%	48.8%	10.9%	0.0%	0.0%	教職員	12.2%	77.6%	10.2%	0.0%	0.0%	<table border="1"> <tr><th>対象</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>20.5%</td><td>64.8%</td><td>14.7%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>26.3%</td><td>51.7%</td><td>22.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>42.0%</td><td>58.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	20.5%	64.8%	14.7%	0.0%	0.0%	生徒	26.3%	51.7%	22.0%	0.0%	0.0%	教職員	42.0%	58.0%	0.0%	0.0%	0.0%	<table border="1"> <tr><th>対象</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>27.9%</td><td>62.1%</td><td>10.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>45.7%</td><td>44.2%</td><td>10.1%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>56.0%</td><td>44.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	27.9%	62.1%	10.0%	0.0%	0.0%	生徒	45.7%	44.2%	10.1%	0.0%	0.0%	教職員	56.0%	44.0%	0.0%	0.0%	0.0%
対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																																					
保護者	23.7%	54.6%	19.7%	0.0%	0.0%																																																																					
生徒	40.3%	48.8%	10.9%	0.0%	0.0%																																																																					
教職員	12.2%	77.6%	10.2%	0.0%	0.0%																																																																					
対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																																					
保護者	20.5%	64.8%	14.7%	0.0%	0.0%																																																																					
生徒	26.3%	51.7%	22.0%	0.0%	0.0%																																																																					
教職員	42.0%	58.0%	0.0%	0.0%	0.0%																																																																					
対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																																					
保護者	27.9%	62.1%	10.0%	0.0%	0.0%																																																																					
生徒	45.7%	44.2%	10.1%	0.0%	0.0%																																																																					
教職員	56.0%	44.0%	0.0%	0.0%	0.0%																																																																					
【学校から】「4 意欲的な学習態度」では生徒と保護者・教職員に差は見られるものの、保護者と生徒ともにポイントは減少(保護者H30:27.3%→R1:23.7%、生徒H30:53.8%→R1:40.3%)している。昨年度より2年間研究指定を受け、めあての提示、ICT等の活用、協働学習などの工夫、見通しと振り返りの実施など具体的な授業改善の成果を今一度点検したい。「5 授業力向上」ではそれぞれに差は見られるが、ともにポイントは減少(保護者H30:21.6%→R1:20.5%、生徒H30:30.1%→R1:26.3%、教職員H30:47.7%→R1:42.0%)している。これも授業改善の成果を点検し、引き続き授業力向上の取組を継続していく。「6 ICT活用」ではそれぞれに差は見られるものの、保護者のポイントは増加(保護者H30:24.9%→R1:27.9%)、生徒と教職員のポイントは減少(生徒H30:49.3%→R1:45.7%、教職員H30:56.8%→R1:56.0%)している。タブレット端末の導入からさらなる効果的な活用へと今後もICTの活用推進を行っていく。																																																																										

## ③健やかな体を育む教育の推進

<b>7 健康づくり</b>																								
子どもは好き嫌いをなく食事をし適度な運動と十分な睡眠に気をつけて生活していると思いますか。																								
<table border="1"> <tr><th>対象</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>24.7%</td><td>55.4%</td><td>17.8%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>36.2%</td><td>44.0%</td><td>16.3%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>2.0%</td><td>64.0%</td><td>34.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	24.7%	55.4%	17.8%	0.0%	0.0%	生徒	36.2%	44.0%	16.3%	0.0%	0.0%	教職員	2.0%	64.0%	34.0%	0.0%	0.0%
対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																			
保護者	24.7%	55.4%	17.8%	0.0%	0.0%																			
生徒	36.2%	44.0%	16.3%	0.0%	0.0%																			
教職員	2.0%	64.0%	34.0%	0.0%	0.0%																			
【学校から】「7 健康づくり」ではそれぞれに差は見られ、ともにポイントは減少(保護者H30:27.0%→R1:24.7%、生徒H30:42.9%→R1:36.2%、教職員H30:4.5%→2.0%)している。保体の授業では毎時間西原体操・筋トレ・ランニング等を継続して体力向上に努めている。昼休みの屋外活動も推奨しており、健康づくりへの意識づけを継続していく。																								

## ①いじめ不登校などに対する相談支援体制の充実

<b>8 児童生徒理解</b>																								
先生方は子どものよさを見つけ、子どもを理解しようと努めていると思いますか。																								
<table border="1"> <tr><th>対象</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>25.6%</td><td>59.7%</td><td>14.7%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>32.1%</td><td>47.6%</td><td>20.3%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>50.0%</td><td>48.0%</td><td>2.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	25.6%	59.7%	14.7%	0.0%	0.0%	生徒	32.1%	47.6%	20.3%	0.0%	0.0%	教職員	50.0%	48.0%	2.0%	0.0%	0.0%
対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																			
保護者	25.6%	59.7%	14.7%	0.0%	0.0%																			
生徒	32.1%	47.6%	20.3%	0.0%	0.0%																			
教職員	50.0%	48.0%	2.0%	0.0%	0.0%																			
【学校から】「8 児童生徒理解」では保護者・生徒と教職員に差は見られ、保護者と生徒のポイントは微増(保護者H30:23.8%→R1:25.6%、生徒H30:31.2%→R1:32.1%)、教職員は減少(H30:54.5%→R1:50.0%)している。生活ノートや絆アンケート等を利用しながら、生徒のよさの発見に努めており、教職員間や家庭との連携を密に情報を共有していく。「9 いじめや問題への対応」ではそれぞれに差は見られるが、保護者と生徒ともにポイントは減少(保護者H30:23.5%→R1:19.8%、生徒H30:49.3%→R1:46.0%)している。学校いじめ防止基本方針によるいじめの未然防止、早期発見と早期対応、再発防止について全職員で取り組んでいる。生徒指導部会や登校支援委員会にて家庭訪問の充実、組織的な登校支援も重点化しており、引き続き継続していく。																								

## ②特別支援教育の推進

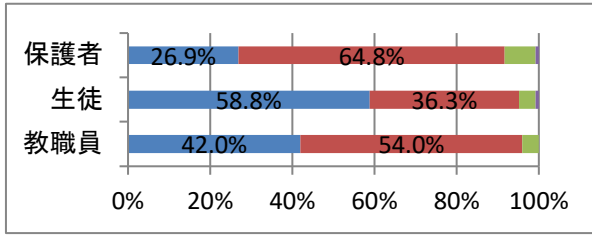
<b>9 いじめや問題への対応</b>	<b>10 学校の支援体制</b>																																																
学校ではいじめや問題があったとき、すぐに話を聞いて対応していると思いますか。	学校は支援を必要とする子どもの教育について、共通理解を図りながら取り組んでいると思いますか。																																																
<table border="1"> <tr><th>対象</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>19.8%</td><td>66.7%</td><td>13.5%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>46.0%</td><td>43.6%</td><td>10.4%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>72.0%</td><td>28.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	19.8%	66.7%	13.5%	0.0%	0.0%	生徒	46.0%	43.6%	10.4%	0.0%	0.0%	教職員	72.0%	28.0%	0.0%	0.0%	0.0%	<table border="1"> <tr><th>対象</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>23.1%</td><td>64.9%</td><td>12.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>54.0%</td><td>46.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	23.1%	64.9%	12.0%	0.0%	0.0%	生徒	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	教職員	54.0%	46.0%	0.0%	0.0%	0.0%
対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																												
保護者	19.8%	66.7%	13.5%	0.0%	0.0%																																												
生徒	46.0%	43.6%	10.4%	0.0%	0.0%																																												
教職員	72.0%	28.0%	0.0%	0.0%	0.0%																																												
対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																												
保護者	23.1%	64.9%	12.0%	0.0%	0.0%																																												
生徒	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%																																												
教職員	54.0%	46.0%	0.0%	0.0%	0.0%																																												
【学校から】「10 学校の支援体制」では差は見られ、保護者のポイントは微減(H30:23.5%→R1:23.1%)、教職員のポイントは微増(H30:52.3%→R1:54.0%)している。生徒一人一人に応じた細やかな指導が行えるように教育相談の充実や関係機関との連携等による支援体制を保ちつつ、今後も組織的な対応が機能するようにしていく。																																																	

**①子どもたちの身近な安全対策の充実**

**②最適な学習環境の整備**

**11 安全と事故防止**

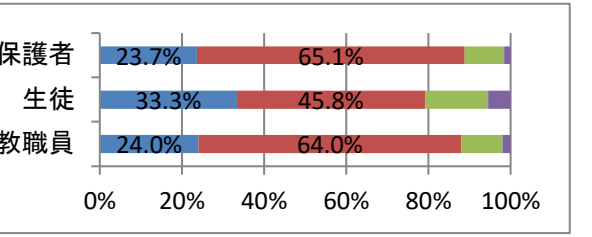
学校は子どもの事故防止などの安全教育に取り組んでいると思いますか。



【学校から】「11 安全と事故防止」ではそれぞれに差は見られ、保護者のポイントは微増（H30:26.5%→R1:26.9%）、生徒と教職員のポイントは減少（生徒H30:67.6%→R1:58.8%、教職員H30:59.1%→R1:42.0%）している。今年度は地震避難訓練（4/12）、不審者対応訓練（9/13）を実施し、生徒及び教職員の防災意識を高めている。

**12 施設・設備の安全管理**

学校の施設・設備は安全でよく整備・管理されていると思いますか。

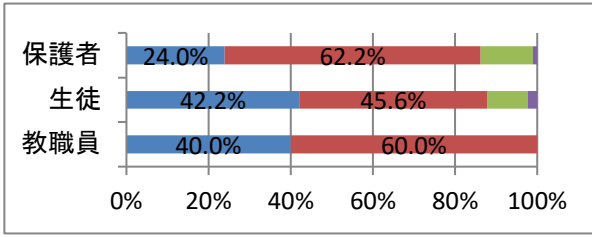


【学校から】「12 施設・設備の安全管理」ではそれぞれに差は見られ、ともにポイントは減少（保護者H30:24.3%→R1:23.7%、生徒H30:38.5%→R1:33.3%、教職員H30:29.5%→R1:24.0%）している。今年度は校舎西側の樹木伐採、技術棟の外壁補修、特別教室の空調設備設置等を施工している。

**③家庭・地域社会との連携強化**

**13 教育方針・目標の理解**

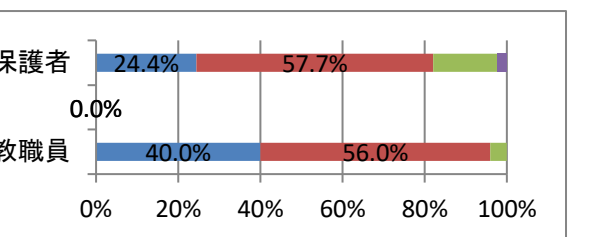
学校は教育方針や教育目標などを子どもや保護者地域にわかりやすく示していると思いますか。



【学校から】「13 教育方針・目標の理解」では保護者と生徒・教職員に差は見られるものの、それぞれのポイントは減少（保護者H30:26.8%→R1:24.0%、生徒H30:53.3%→R1:42.2%、教職員H30:45.5%→R1:40.0%）している。学校から保護者・地域の方々へ学校便りやPTA総会、学級懇談会等を通して教育方針・目標を伝えており、生徒には学校行事等を通して日々伝えている。「14 家庭や地域との連携協力」ではともに差は見られ、保護者のポイントは増加（H30:23.5%→R1:24.4%）、教職員のポイントは減少（H30:47.7%→R1:40.0%）している。PTA主催行事や学年・学級便り等を通じて保護者と連携強化を図っている。定期的実施の学校緑化ボランティアとの連携や地域交流推進事業も全生徒参加しており、地域の方々にも大変お世話になっている。

**14 家庭や地域との連携協力**

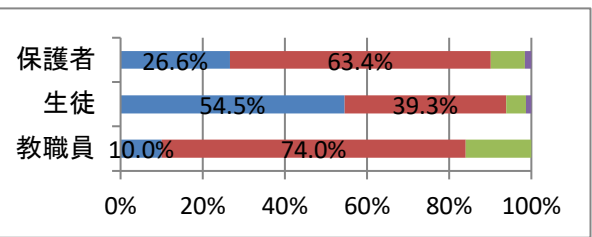
学校は家庭や地域と連携・協力しながら教育活動を進めていると思いますか。



**①本校の教育**

**15 仲間づくり**

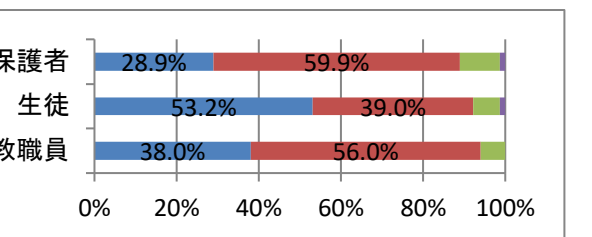
子どもははじめがなく、支え合い、高め合う仲間づくりができていると思いますか。



【学校から】「15 仲間づくり」ではそれぞれに差は見られ、保護者のポイントは増加（保護者H30:24.9%→R1:26.6%）、生徒と教職員のポイントは減少（H30:64.8%→R1:54.5%、教職員H30:13.6%→R1:10.0%）している。今年度も学級活動や授業を通して高め合う仲間づくりに取り組んでいる。体育大会や合唱コンクール等では生徒が同じ目標に向かって協力し、互いのよさを認め合う活動になっている。「16 学び合い」ではそれぞれに差は見られ、保護者と生徒のポイントは減少（保護者H30:29.7%→R1:28.9%、生徒H30:63.8%→R1:53.2%）、教職員のポイントは増加（H30:36.4%→R1:38.0%）している。上述のとおり、授業改善の成果を点検したい。アクティブラーニングの視点を生かした授業づくりに努めていく。「17 基本的な生活習慣」ではそれぞれに差は見られ、保護者のポイントは増加（保護者H30:25.9%→R1:28.0%）、生徒と教職員のポイントは減少（生徒H30:56.3%→R1:45.7%、教職員H30:20.5%→R1:18.0%）している。以前に比べれば基本的な生活習慣は身に付きつつあると捉えている。

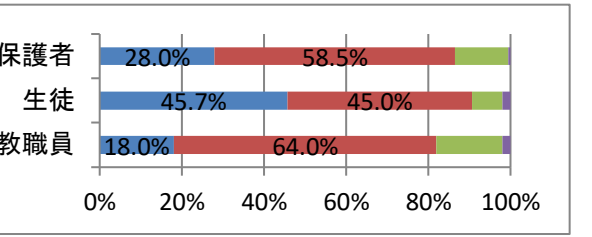
**16 学び合い**

先生方は子どもが仲間と協力し合い、学び合う学習を進めていますか。



**17 基本的な生活習慣**

子どもは挨拶や身なり、時間を守るといった基本的な生活習慣が身につけてきていると思いますか。



**来年度の具体的な取組みについて**

- ▽学習研究部
  - 授業改善と授業力向上（ステップアップサポーターの活用や公開授業の実施など）
  - 朝読書、読書活動の推進と学校図書館の活用
  - 夢や志がもてる進路指導の充実
- ▽心・活動部
  - 生徒会による生徒集会の企画・運営等を活用しながら、生徒が主体的に取り組む生徒会活動、特別活動の充実
  - 教室設営や校内掲示の充実
  - 学校支援ボランティアや保護者、生徒と連携した学校緑化活動の推進
  - 体力向上を図る授業の充実と部活動の活性化
- ▽生活・支援部
  - 自己指導能力育成に向けた生徒の自発性・自主性・自律性の育成
  - 小中連携した児童生徒の実態把握と共通・継続的実践
  - 学校保健委員会の活用と基本的な生活習慣の定着
  - 校内支援委員会の活性化と特別支援教育の充実

**学校関係者評価**

- 特別支援学級の生徒たちもいきいきとした生活を送っていると思います。
- 清潔で明るい学校をめざしてもらいたいです。
- 保護者・生徒・教職員の評価差はあるものの、全体的に高く評価されていることが伺えます。
- 先生方が子どものよさを理解しようと努めていることやわかりやすく楽しい授業づくりに努めていることで、生徒が思いやりをもち、意欲的に取り組んでいることが伺えます。
- いじめ問題など未然防止、早期発見、早期対応、再発防止に取組み、カウンセリング等の相談支援体制が整っていると思います。
- 地域交流推進事業など地域との交流連携を図りながら、豊かな教育活動を進めていることが伺えます。
- いつも子どもたちのために力添えを賜り、感謝申し上げます。