

令和3年度 自己評価書・学校関係者評価書

■ そう思う ■ どちらかといえば、そう思う ■ どちらかといえば、そう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

①豊かな心をはぐくむ教育の推進

<h3>1 一人一人の児童生徒の尊重</h3> <p>学校は一人一人の子どもを大切に指導や対応ができていますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>18.8%</td><td>64.1%</td><td>16.1%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>36.5%</td><td>42.2%</td><td>16.1%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>51.2%</td><td>48.8%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	18.8%	64.1%	16.1%	0.0%	0.0%	生徒	36.5%	42.2%	16.1%	0.0%	0.0%	教職員	51.2%	48.8%	0.0%	0.0%	0.0%	<h3>2 友達への思いやり</h3> <p>子どもは友だちと仲良くしていると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>50.4%</td><td>42.7%</td><td>6.9%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>65.5%</td><td>27.8%</td><td>6.9%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>39.5%</td><td>60.5%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	50.4%	42.7%	6.9%	0.0%	0.0%	生徒	65.5%	27.8%	6.9%	0.0%	0.0%	教職員	39.5%	60.5%	0.0%	0.0%	0.0%	<h3>3 道徳・心の教育の充実</h3> <p>学校は豊かな人間性を育む心の教育の充実に努めていると思いますか。（礼儀、生命尊重、思いやりなど）</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>27.2%</td><td>62.3%</td><td>10.5%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>69.8%</td><td>30.2%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	27.2%	62.3%	10.5%	0.0%	0.0%	生徒	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	教職員	69.8%	30.2%	0.0%	0.0%	0.0%
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																																					
保護者	18.8%	64.1%	16.1%	0.0%	0.0%																																																																					
生徒	36.5%	42.2%	16.1%	0.0%	0.0%																																																																					
教職員	51.2%	48.8%	0.0%	0.0%	0.0%																																																																					
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																																					
保護者	50.4%	42.7%	6.9%	0.0%	0.0%																																																																					
生徒	65.5%	27.8%	6.9%	0.0%	0.0%																																																																					
教職員	39.5%	60.5%	0.0%	0.0%	0.0%																																																																					
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																																					
保護者	27.2%	62.3%	10.5%	0.0%	0.0%																																																																					
生徒	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%																																																																					
教職員	69.8%	30.2%	0.0%	0.0%	0.0%																																																																					

【学校から】
 ○「1 一人一人の児童生徒の尊重」…保護者・生徒ともに「3」「4」の割合は8割程度で、学級担任を中心に生徒一人一人への声かけや細かな支援と生徒指導の三機能（自己存在感を与える・共感的人間関係を育成する・自己決定の場を与える）を意識した取組を行い、生徒の自己肯定感や自己有用感を高めるように努めていく。
 ○「2 友達への思いやり」…生徒・保護者・教職員ともに「3」「4」の割合は9割超で、今後も毎月実施の「絆アンケート」や年1回実施の「心のアンケート」、日々の教育相談等を通して生徒の様子を把握し、居場所づくりや絆づくりを推進していく。
 ○「3 道徳・心の教育の充実」…保護者・教職員ともに「3」「4」の割合は9割程度で、一昨年度から授業者がローテーションしながら道徳の授業を行うことも取り入れており、心の教育への効果を期待してさらに道徳教育の充実に努めていく。

②確かな学力を育む教育の推進

<h3>4 意欲的な学習態度</h3> <p>子どもは意欲的に授業に取組んでいると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>23.2%</td><td>51.9%</td><td>24.9%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>35.3%</td><td>51.3%</td><td>13.4%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>30.2%</td><td>69.8%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	23.2%	51.9%	24.9%	0.0%	0.0%	生徒	35.3%	51.3%	13.4%	0.0%	0.0%	教職員	30.2%	69.8%	0.0%	0.0%	0.0%	<h3>5 授業力向上</h3> <p>先生方はわかる授業、楽しい授業づくりに努めていると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>15.5%</td><td>65.6%</td><td>18.9%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>24.5%</td><td>53.8%</td><td>19.7%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>53.5%</td><td>44.2%</td><td>2.3%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	15.5%	65.6%	18.9%	0.0%	0.0%	生徒	24.5%	53.8%	19.7%	0.0%	0.0%	教職員	53.5%	44.2%	2.3%	0.0%	0.0%	<h3>6 ICT活用</h3> <p>子どもはタブレット端末を活用して学習していると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>28.2%</td><td>49.4%</td><td>22.4%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>43.8%</td><td>46.0%</td><td>10.2%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>60.5%</td><td>32.6%</td><td>6.9%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	28.2%	49.4%	22.4%	0.0%	0.0%	生徒	43.8%	46.0%	10.2%	0.0%	0.0%	教職員	60.5%	32.6%	6.9%	0.0%	0.0%
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																																					
保護者	23.2%	51.9%	24.9%	0.0%	0.0%																																																																					
生徒	35.3%	51.3%	13.4%	0.0%	0.0%																																																																					
教職員	30.2%	69.8%	0.0%	0.0%	0.0%																																																																					
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																																					
保護者	15.5%	65.6%	18.9%	0.0%	0.0%																																																																					
生徒	24.5%	53.8%	19.7%	0.0%	0.0%																																																																					
教職員	53.5%	44.2%	2.3%	0.0%	0.0%																																																																					
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																																					
保護者	28.2%	49.4%	22.4%	0.0%	0.0%																																																																					
生徒	43.8%	46.0%	10.2%	0.0%	0.0%																																																																					
教職員	60.5%	32.6%	6.9%	0.0%	0.0%																																																																					

【学校から】
 ○「4 意欲的な学習態度」…「3」「4」の割合がそれぞれに差が見られ、学校生活における学習面の充実はもちろんのこと、家庭生活における学習面の充実にも力を注ぎ、より一層の家庭との連携を深めていく。
 ○「5 授業力向上」…「3」「4」の割合は保護者・生徒と教職員に差が見られ、一昨年度より2年間研究指定を受けてあつての提示、ICT等の活用、協働学習などの工夫、見直しと振り返りの実施など具体的な授業改善の成果を今一度点検し、引き続き授業力向上の取組を継続していく。
 ○「6 ICT活用」…「3」「4」の割合はそれぞれ7割超でタブレット端末導入導入実施（H30～）から活用してきているが、さらなる効果的な活用へと今後もICTの活用推進を行っていく。

③健やかな体を育む教育の推進

7 健康づくり

子どもは好き嫌いをなく食事をして、適度な運動と十分な睡眠に気をつけて生活していると思いますか。

回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答
保護者	24.9%	49.1%	26.0%	0.0%	0.0%
生徒	37.1%	38.0%	24.9%	0.0%	0.0%
教職員	11.6%	69.8%	18.6%	0.0%	0.0%

【学校から】
 ○「7 健康づくり」…「3」「4」の割合はそれぞれ7割超で、学校生活での保健体育科の授業を中心とした体力向上、給食指導での食育を推進し、家庭生活も含めた健康づくりへの意識づけを家庭と連携しながら継続していく。

①いじめ不登校などに対する相談支援体制の充実

<h3>8 児童生徒理解</h3> <p>先生方は子どもの良さを見つけ、子どもを理解しようとしていると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>24.4%</td><td>57.8%</td><td>17.8%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>26.9%</td><td>46.0%</td><td>27.1%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>62.8%</td><td>32.6%</td><td>4.6%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	24.4%	57.8%	17.8%	0.0%	0.0%	生徒	26.9%	46.0%	27.1%	0.0%	0.0%	教職員	62.8%	32.6%	4.6%	0.0%	0.0%	<h3>9 いじめや問題への対応</h3> <p>学校ではいじめや問題があったとき、すぐに話を聞いて対応していると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>20.9%</td><td>57.3%</td><td>21.8%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>41.6%</td><td>42.7%</td><td>15.7%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>74.4%</td><td>23.3%</td><td>3.3%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	20.9%	57.3%	21.8%	0.0%	0.0%	生徒	41.6%	42.7%	15.7%	0.0%	0.0%	教職員	74.4%	23.3%	3.3%	0.0%	0.0%
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																												
保護者	24.4%	57.8%	17.8%	0.0%	0.0%																																												
生徒	26.9%	46.0%	27.1%	0.0%	0.0%																																												
教職員	62.8%	32.6%	4.6%	0.0%	0.0%																																												
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																												
保護者	20.9%	57.3%	21.8%	0.0%	0.0%																																												
生徒	41.6%	42.7%	15.7%	0.0%	0.0%																																												
教職員	74.4%	23.3%	3.3%	0.0%	0.0%																																												

【学校から】
 ○「8 児童生徒理解」…「3」「4」の割合はそれぞれに差が見られ、「生活ノート」や「絆アンケート」等を利用しながらこれまで以上に生徒のよさの発見に努め、教職員間や家庭との連携を密に情報共有していく。
 ○「9 いじめや問題への対応」…保護者・生徒ともに「3」「4」の割合は8割程度で、今後も「学校いじめ防止基本方針」によるいじめの未然防止、早期発見と早期対応、再発防止について全職員で取組んでいく。

②特別支援教育の推進

<h3>10 学校の支援体制</h3> <p>学校は支援を必要とする子どもの教育について、共通理解を図りながら取組んでいると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>19.3%</td><td>64.4%</td><td>16.3%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>69.8%</td><td>27.9%</td><td>2.3%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	19.3%	64.4%	16.3%	0.0%	0.0%	教職員	69.8%	27.9%	2.3%	0.0%	0.0%	<h3>11 共生社会を担う人材の育成</h3> <p>10組及び11組との交流及び共同学習等の実施は相互理解の促進につながっていると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>19.1%</td><td>64.9%</td><td>16.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>34.2%</td><td>40.9%</td><td>24.9%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>46.5%</td><td>48.8%</td><td>4.7%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	19.1%	64.9%	16.0%	0.0%	0.0%	生徒	34.2%	40.9%	24.9%	0.0%	0.0%	教職員	46.5%	48.8%	4.7%	0.0%	0.0%
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																						
保護者	19.3%	64.4%	16.3%	0.0%	0.0%																																						
教職員	69.8%	27.9%	2.3%	0.0%	0.0%																																						
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																						
保護者	19.1%	64.9%	16.0%	0.0%	0.0%																																						
生徒	34.2%	40.9%	24.9%	0.0%	0.0%																																						
教職員	46.5%	48.8%	4.7%	0.0%	0.0%																																						

【学校から】
 ○「10 学校の支援体制」…「3」「4」の割合はそれぞれ8割超で、生徒一人一人に応じた細やかな指導を行い、教育相談の充実や関係機関との連携等による支援体制を保ちつつ、生徒指導部や登校支援委員会にて今後も組織的な対応を機能させていく。
 ○「11 共生社会を担う人材の育成」…「3」「4」の割合はそれぞれに差が見られ、今後も10組及び11組との交流学習や共同学習等を充実させて相互理解の促進に繋げていく。

①子どもたちの身近な安全対策の充実

12 安全と事故防止

学校は子どもの事故防止などの安全教育に取組んでいると思いますか。

回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答
保護者	22.9%	66.7%	10.4%	0.0%	0.0%
生徒	61.6%	33.1%	5.3%	0.0%	0.0%
教職員	69.8%	27.9%	2.3%	0.0%	0.0%

【学校から】
 ○「12 安全と事故防止」…それぞれ「3」「4」の割合は9割程度で、地震避難訓練（4/14）、不審者対応訓練（10/8）を実施して生徒及び教職員の防災意識を高めており、取組の継続とタイムリーな啓発に努めていく。

②最適な学習環境の整備

13 施設・設備の安全管理

学校の施設・設備は安全でよく整備・管理されていると思いますか。

回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答
保護者	16.5%	69.0%	14.5%	0.0%	0.0%
生徒	33.8%	44.7%	19.5%	0.0%	0.0%
教職員	46.5%	41.9%	11.6%	0.0%	0.0%

【学校から】
 ○「13 施設・設備の安全管理」…「3」「4」の割合は8割程度あり、今年度は校舎北側及び東側等の樹木伐採・剪定、屋内外灯のLED化を施工している。毎月の安全点検はもちろんのこと、日常の安全点検に努めていく。

③家庭・地域社会との連携強化

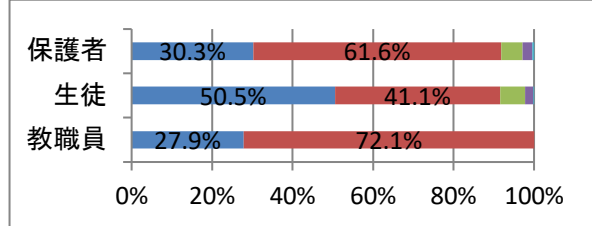
<h3>14 教育方針・目標の理解</h3> <p>学校は学校の教育方針や教育目標などを子どもや保護者、地域にわかりやすく示していると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>27.0%</td><td>58.3%</td><td>14.7%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>69.8%</td><td>25.6%</td><td>4.6%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	27.0%	58.3%	14.7%	0.0%	0.0%	教職員	69.8%	25.6%	4.6%	0.0%	0.0%	<h3>15 家庭や地域との連携協力</h3> <p>学校は家庭や地域と連携・協力しながら教育活動を進めていると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>17.6%</td><td>57.0%</td><td>25.4%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>生徒</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>65.1%</td><td>32.6%</td><td>2.3%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	17.6%	57.0%	25.4%	0.0%	0.0%	生徒	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	教職員	65.1%	32.6%	2.3%	0.0%	0.0%
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																						
保護者	27.0%	58.3%	14.7%	0.0%	0.0%																																						
教職員	69.8%	25.6%	4.6%	0.0%	0.0%																																						
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																						
保護者	17.6%	57.0%	25.4%	0.0%	0.0%																																						
生徒	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%																																						
教職員	65.1%	32.6%	2.3%	0.0%	0.0%																																						

【学校から】
 ○「14 教育方針・目標の理解」…保護者・生徒ともに「3」「4」の割合は8割超で、学校から保護者・地域の方々へ学校HPへの掲載や「学校だより」の発行等を通して教育方針・目標を伝え、生徒にも学校行事等を通して常々伝えており、今後も継続していく。
 ○「15 家庭や地域との連携協力」…「3」「4」の割合はともに差が見られ、コロナ禍での厳しい状況ではあるが「学年・学級だより」等を通じて保護者と連携強化を図り、学校支援ボランティアや地域交流推進事業での地域交流を今後も推進していく。

⑧本校の教育

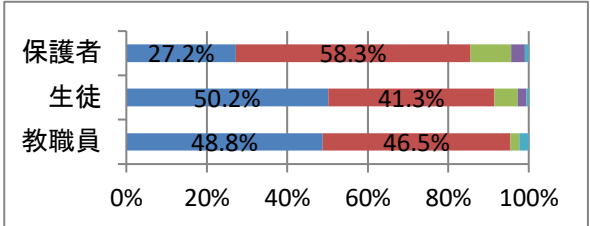
16 仲間づくり

子どもははじめがなく、支え合い、高め合う仲間づくりができていますか。



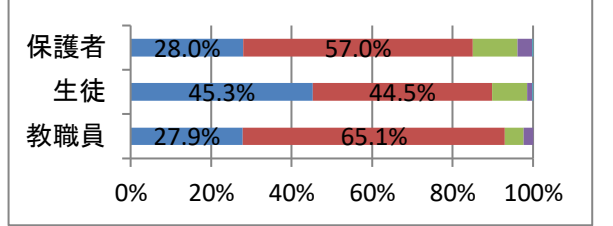
17 学び合い

子どもは仲間と協力し合い、学び合いながら学習を進めていますか。



18 基本的な生活習慣

子どもは挨拶や身なり、時間を守るといった基本的な生活習慣が身につけてきていると思いますか。



【学校から】
 ○「16 仲間づくり」…「3」「4」の割合はそれぞれ9割超で今年度も学級活動や授業を通して高め合う仲間づくりに取り組み、体育大会や合唱コンクール等の学校・学年行事で同じ目標に向かって協力し、互いのよさを認め合う活動を実践しており、更なる教育活動の推進に努めていく。
 ○「17 学び合い」…「3」「4」の割合はそれぞれ8割超で上述のとおり授業改善の成果を点検し、主体的で対話的な深い学びの視点を活かした授業づくりに今後も努めていく。
 ○「18 基本的な生活習慣」…「3」「4」の割合はそれぞれ8割超ではあるが気づきの挨拶や身だしなみ、時間厳守にまだ課題は見受けられるため、家庭と連携しながら基本的な生活習慣の定着に努めていく。

来年度の具体的な取り組みについて

◇学習研究部

- 授業改善と授業力向上(ステップアップサポーターの活用や公開授業の実施など)
- 朝読書、読書活動の推進と学校図書館の活用
- 「キャリアパスポート」を活用した夢や志がもてる進路指導を含めたキャリア教育の充実
- 「総合的な学習の時間」研究モデル校として成果の継続と課題の改善

◇心・活動部

- 生徒会による生徒集会の企画・運営等を活用しながら、生徒が主体的に取り組む生徒会活動、特別活動の充実
- 教室設営や校内掲示の充実
- 学校支援ボランティアや保護者、生徒と連携した学校緑化活動の推進
- 体力向上を図る授業の充実と部活動の活性化

◇生活・支援部

- 自己指導能力育成に向けた生徒の自発性・自主性・自律性の育成
- 小中連携した児童生徒の実態把握と共通・継続的实践
- 学校保健委員会の活用と基本的な生活習慣の定着
- 校内支援委員会の活性化と特別支援教育の充実

学校関係者評価

○「チーム西原、あったかく、あつく」～生徒も先生も今日も楽しく、明日が待ち遠しい学校～をスローガンに校長と全ての先生方が一体となり、生徒一人一人を大切に指導や対応ができています。

○豊かな人間性を育む心の教育に力を入れて道徳の指導の充実に努めており、生徒同士、仲間づくり、共に学び合う、落ち着いたあるいじめがない学校となっている。

○生徒が友だちと仲良く、意欲的に授業に取り組んでいることは日頃の先生方の細やかな支援と指導の成果である。

○コロナ禍の厳しい状況の中でも学校支援ボランティア、地域交流推進事業などを行い、地域にも教育方針や目標をわかりやすく示している。

○①「豊かな心を育む教育の推進」項目1～3や⑧「本校の教育」項目16で教職員の肯定的な評価が100%になることは先生方の豊かな心を育む教育への意識の高さを感じる。(同項目で否定的な評価をした生徒や保護者へも思いは伝わっていくと思う。)

○①「いじめ不登校などに対する相談支援体制の充実」項目8では生徒の肯定的な評価が80%未満であるのに対し、項目9では生徒の肯定的な評価が80%を超えており、いじめ等の事案に対して適切に対応しているからだと思う。

●わかる授業や楽しい授業に関しては保護者や生徒の評価もやや低いように感じられ、今後も改善が必要である。

●コロナ禍において行事や地域との繋がりが等難しい面も多々あるかと思うが、工夫してよりよい学校づくり、地域づくりができることを望んでいる。