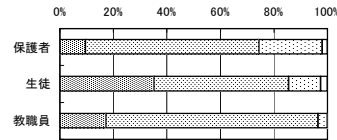


■ 4- そう思う □ 3- どちらかといえば、そう思う □ 2- どちらかといえば、そう思わない □ 1- そう思わない

学校教育目標

1 教育方針・目標の理解

学校は、教育方針や教育目標などを、子どもや保護者、地域にわかりやすく示していると思いますか。

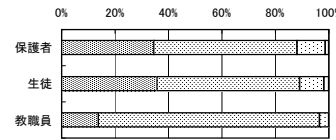


【学校から】

学校の教育方針や教育目標は、校長が発行する学校便りをはじめとし、PTA総会や学年・学級懇談会等をおして保護者に説明している。また、生徒に対しても、集会や各学期の始業式・終業式の校長講話等で具体的な取組について話している。その結果、保護者で約75%、生徒は約85%が3・4の評価をしており、以前に比べて浸透の度合いが深まってきている。また、意欲的な学校生活についても、保護者・生徒ともに3・4の割合が90%弱であり、良好な状態と言える。

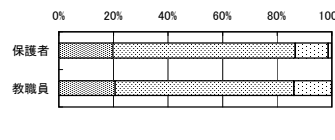
2 意欲的な学校生活

子どもは、充実した学校生活を送っていると思いますか。



3 教師の連携協力

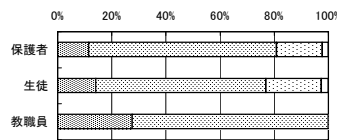
学校では、先生方が連携協力して教育活動に取り組んでいると思いますか。



教科指導

4 授業づくりの工夫

先生方は、わかる授業、丁寧な授業づくりに努めていると思いますか。

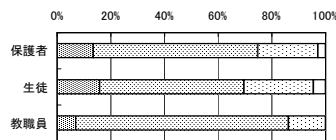


【学校から】

授業づくりの工夫については、教職員と保護者・生徒の間に大きな差がでた。教職員は全員が3・4の評価をしているのに対し、保護者・生徒の割合は約80%に留まっている。今後は、残り20%の生徒を意識した授業づくりが必要であると考えられる。

5 意欲的な学習態度

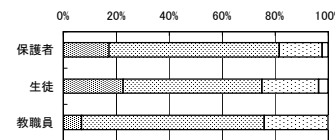
子どもは、意欲的に授業に取り組んでいると思いますか。



総合的な学習の時間

6 総合的な学習の時間の充実

子どもは、総合的な学習の時間に意欲的に取り組んでいると思いますか。



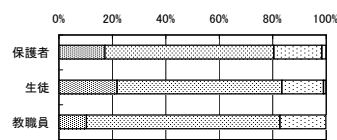
【学校から】

概ね意欲的に取り組んでいると言えるが、今後、更に工夫を重ねるとともに、その成果についても明確に知らせていく必要がある。

道徳教育 心の教育

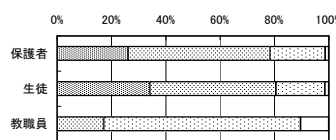
7 道徳、心の教育の充実

学校は、思いやりの心や感謝の心などを大切にすることの教育の充実に取り組んでいると思いますか。



8 あいさつ、礼儀の励行

子どもは、あいさつがきちんとできていると思いますか。



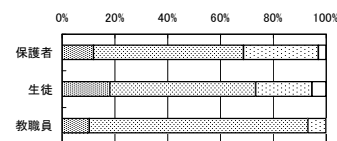
【学校から】

あいさつ、礼儀の励行については、今回の評価の中で最も教職員と保護者・生徒の差が大きい項目であった。教職員の求めるレベルと保護者や生徒の認識の間に大きな隔りがあるということがわかる。特にあいさつに関しては、部活動時やあいさつ運動のリーダーは大きな声でできているのに、日常の学校生活に生かしていない。今後は、心の教育の基盤であることを重視し、組織的・計画的に取り組んでいく必要がある。

人権教育

9 一人一人の生徒の尊重

学校は、一人一人の子どもを大切に指導や対応ができていると思いますか。

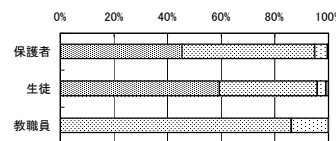


【学校から】

一人一人の生徒の尊重については、少数ではあるが保護者と生徒に1の評価が見られた。教職員の方ではそのような意識はないが、受け止める側の評価として真摯にとらえ、今後の指導に役立てていきたい。また、友だちへの思いやりについては教職員側に4の評価がなかった。学校教育活動全般を通して生徒の人権感覚を高めたい。

10 友だちへの思いやり

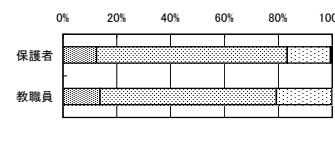
子どもは、友だちとなかよくしていると思いますか。



特別支援教育

11 学校の支援体制

学校は、支援を必要とする子どもの教育について、共通理解を図りながら取り組んでいると思いますか。



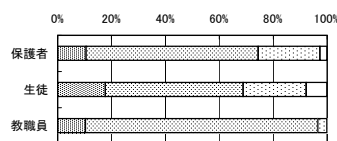
【学校から】

教職員・保護者ともに、ほぼ同様の評価であった。特別支援学級以外でも支援を必要とする生徒がおり、学年や学校全体での共通した指導体制を構築したい。

生徒指導 教育相談

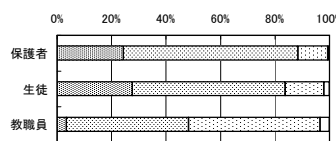
12 生徒理解

先生方は、子どものよさを見つけ、子どもを理解しようと努めていると思いますか。



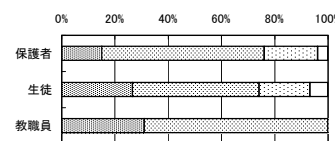
13 規範意識

子どもは、規則やマナーを守っていると思いますか。



14 いじめや問題への対応

学校では、いじめや問題があったとき、すぐに話を聞いて対応していると思いますか。



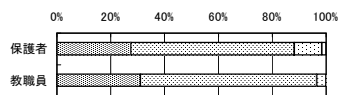
【学校から】

生徒理解といじめや問題への対応については、教職員がほとんど3・4の評価をしているのに対して、保護者や生徒の3・4の割合はいずれも70%台と差がある。教職員がちゃんと見て対応していると考えている以上に、保護者や生徒はもっと目を向けてほしいという願っていることがわかる。また、回答用紙の欄外に「先生によって違う」という補説も多かった。規範意識については、保護者や生徒が概ね高い評価になっているのに対して、教職員の評価は違いが見られた。指導にあたっては、生徒指導面と併せて道徳教育の面からも生徒の心に訴えていく必要を強く感じる。

健康教育 安全

15 安全と事故防止

学校は、子どもの安全と事故防止に努めていると思いますか。

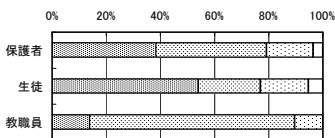


【学校から】

安全と事故防止については概ね高い評価であるが、生徒の命を守るという最も大切なことであり、少なくとも教職員の評価は全て4になるように努力を続けていきたい。体力向上については、運動部活動参加者と非参加者では毎日の運動量に大きな差がある。教科体育や選択体育を中心に意識の高揚を図ってきたい。

16 体力向上

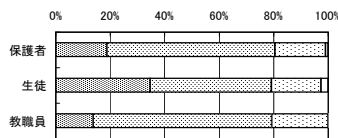
子どもは、すすんでスポーツなどをしていると思いますか。



学校行事

17 学校行事への参加と工夫

学校では、体育大会や文化・学習発表会などの学校行事が工夫されていると思いますか。



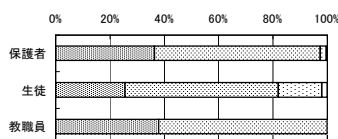
【学校から】

学校行事の精選と併せて、計画・実践ともに生徒が主体的に取り組めるような支援を行ってきたい。

学校環境

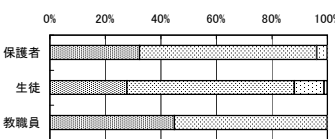
18 環境の整理・美化

学校では、校舎内外（花壇や掲示物など）がきちんと整理されていると思いますか。



19 施設・設備の安全管理

学校の施設・設備は、安全でよく整備・管理されていると思いますか。



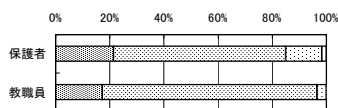
【学校から】

教職員や保護者と生徒の間に若干の評価のズレが見られる。生徒の視点で見た不十分な点を洗い出し、より一層の環境美化や安全管理に努めていきたい。また、毎月の安全点検も充実させていきたい。

情報の公開・発信

20 学校の予定等がわかる情報発信

学校からの文書等で、学校の情報が十分発信されていると思いますか。

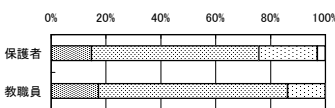


【学校から】

学校からの情報発信は、学校便り・学年便り・学級便りなど頻繁に為されているが、生徒から保護者まできちんと渡されていないこともあった。学校での指導と併せて家庭でも習慣化を図っていただくようお願いしてきたい。また、教育活動の公開についても地域への広報を工夫してきたい。

21 教育活動への参加

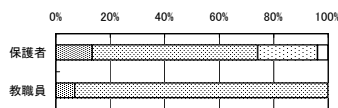
学校が公開している教育活動（行事、授業等）は、保護者や地域の方が参加しやすいと思いますか。



家庭・地域との連携

22 家庭や地域との連携協力

学校は、家庭や地域と連携・協力しながら教育活動を進めていると思いますか。

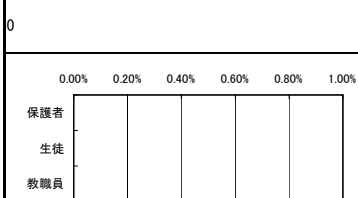


【学校から】

P T Aや各種地域団体と連携し、協力を仰ぎながら教育活動の推進に努めている。

(学校独自)

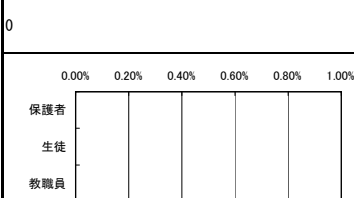
23 0



【学校から】

(学校独自)

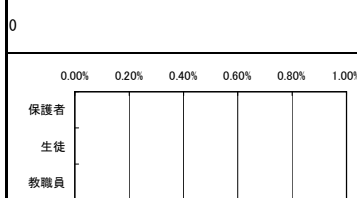
24 0



【学校から】

(学校独自)

25 0



【学校から】

来年度の具体的な取り組みについて

- 学校教育目標の周知・理解については、本年度同様、学校便り・学年便り・学級便りなどの発行と各種会合等における説明を通じて、保護者や地域への啓発に努める。
- 来年度は熊本市の研究委嘱を受け、全職員一丸となって授業改善に取り組みたい。特に、一人ひとりに目を向けたきめ細やかな指導についての研修を深めていく。
- 総合的な学習については、年度当初の十分な協議の上で、計画的かつ成果の見込まれる実践を行っていく。特に体験活動を重視し、生きる力の育成に努めたい。
- 心の教育を充実させるために、道徳の時間の確保と内容の精選を図る。更に、日常生活に生かせるよう、全ての学校教育活動を通じて道徳性を育てていきたい。そのために、最も基本となるあいさつを重点項目として取り組んでいく。
- 事故防止については、施設・設備の十分な安全点検と併せ、生徒が危険を察知し回避できるような力を育成していきたい。
- 家庭・地域との連携を密にし、支援や協力を呼びかけながら、学校を含めた三者で生徒を健全に育成してきたい。

学校関係者評価

- 地域の広場にごみ（食べ物の袋など）が落ちていた。家庭の教育力が低下しているのではないかと感じる。
- あいさつは、こちらからすると返してくれる。下を向いて歩いている子が多い。
- 女子で、スカート丈の短い生徒がいる。（多分、学校を出てからみじかくしている）
- 女子で、道路等を歩きながら大声を出す子がいる。（グループのとき）
- 携帯電話のデメリットについては、家庭でも十分話し合ってもらいたい。