

第1学年1組 道徳学習指導案

平成24年3月13日(火) 第2校時
指導者 池上小学 岡部 志津可

1 主題名 相手の気持ちを考えて 2-(2) 思いやり・親切

資料名 あの子 (株) 解放出版社 ひぐちともこ作・絵

2 本時の学習

(1) 目標 不確かな情報に惑わされず、相手の気持ちを考えて行動する心情を育てる。

(2) 情報モラル教育の視点 発信する情報や情報社会での行動に責任を持つ

(3) 展開

過程	学習活動	主な発問と予想される児童の反応	指導上の留意点及び評価	備考
導入 5'	1 噂を聞いてどう思うか自由に出し合う。	<p>仲良しの友だちが、あなたの悪口を言っていたと他の友だちから聞きました。あなたはどうしますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もう遊ばない。 ・文句を言う。 ・本当に言ったのか確かめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図を使って具体的に提示することで、考えやすくしたい。 ・どんな対応でも可とし、自由に発表させる。 ・どのようにしたら仲良くできるのかを考えることを告げ、価値の方向付けをする。 	友達の図
展開 前段 25'	<p>2 絵本「あの子」を聞いて話し合う。</p> <p>(1) 心に残ったことを発表する。</p> <p>(2) なぜ、多くの友だちに噂が広まったのか考える。</p> <p>(3) 「あの子」の気持ちを考える。</p>	<p>心に残ったことは、どんなことですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「あの子」がかわいそう。 ・一緒にいないほうがいいって友達に言うのはよくない。 ・「あの子」は何も悪くないのに、みんなに仲間はずれにされて嫌だったと思う。 <p>なぜ、たくさんの人が「あの子と一緒にいないほうがいい。」と言ったのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友だちが言っていたから。 ・よく分からないのに、自分も友達にしゃべったから。 <p>「一緒にいない方がいい」とみんなが言っていることを「あの子」が知ったら、どんな気持ちになったでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・悲しい気持ちになった。 ・嫌だった。 ・何でそんなこと言うのだろうと思った。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「あの子」には、悪いところがあったのかなど切り返しの発問することで、根も葉もないことだったことを確認する。 ・「悪口」や「秘密」は誰かに言いたくなることを伝え、噂が広まった背景を考えやすくしたい。 ・本当のことは誰も知らなかったことをおさえ、不確かな情報が一人歩きしたことに目を向けさせる。 ・「あの子」の気持ちに十分共感させ、学習シートに自分の思いを書かせたい。 <p>☆「あの子」の気持ちに共感し、自分の思いを書くことができたか。(学習シート)</p>	<p>キーワード挿絵</p> <p>挿絵</p> <p>ハートカード学習シート</p>
展開 後段 10'	3 噂をされたり、噂をしたりしたことについて話し合う。	<p>よく分からないことや見ていないことを友達に話したり、友達から聞いたことではありませんか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〇〇ちゃんとは遊ばないようにしようって言われたことがある。 ・友達が泣いていたから、近くにいた人が泣かせたと思って文句を言った。 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な例を挙げ、想起しやすくしたい。(帰りの会の事例など) ・個人名は出さないことを約束し、安心して発表できるようにする。 	
終末 5'	4 教師の説話を聞く。	<p>先生が子どもの頃の話をしてします。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・噂などに惑わされず、相手のことをきちんと知ろうとすることが大切であることを告げ、今後の生活に生かせるようにしたい 	