

# 令和5年度児童生徒のタブレット端末の 活用状況に関する実態調査結果報告



## <調査方法>

児童生徒・教職員へのアンケート

アンケート実施期間：令和5年（2023年）

11月28日（火）～12月19日（火）

# 回答者数に関する情報

アンケートは次の対象ごとに実施しています。

- ・小学校低学年児童（1, 2年生）
- ・小学校中高学年児童（3～6年生）
- ・中学校生徒（1～3年生）
- ・小学校教職員（授業を実施する者を対象）
- ・中学校教職員（授業を実施する者を対象）



## 回答者数

学校種別	学年	回答者数 (児童生徒)	回答者数 (教職員)
小学校	1年生	4828	1465
	2年生	4951	
	3年生	4611	
	4年生	4780	
	5年生	4647	
	6年生	4888	
中学校	1年生	4124	696
	2年生	3700	
	3年生	3577	

※教職員は担当学年の設問なし

## 教職員の担当教科

学校種別	教科	人数
小学校	担当学年 (1年～6年)	1019
	専科	114
	特別支援	246
	養護	20
	通級指導	14
	少人数指導	30
	栄養	7
	その他	15

学校種別	教科	人数
中学校	国語	67
	数学	96
	社会	66
	理科	85
	外国語	95
	音楽	27
	美術	22
	保健体育	56
	技術	30
	家庭	23
	特別支援	114
	養護	8
	栄養	1
	その他	6

# 学校での活用について

教科、ツール、場面のそれぞれの活用状況のほか、学習活動の効果について確認しています。

- ※ 教員の回答は「**児童生徒**が活用しているか」という設問の回答になります。
- ※ 昨年度版の公開データがあるものは下段にそのグラフを表示しています。

# 授業及び授業外での活用について

○小学校におけるタブレット端末活用では、国語や算数などの教科の授業で小1・小2と教員において「とても使う」と答えた割合が大きく増加した。このことから、タブレットを積極的に活用した授業が広がりつつあると考えられる。

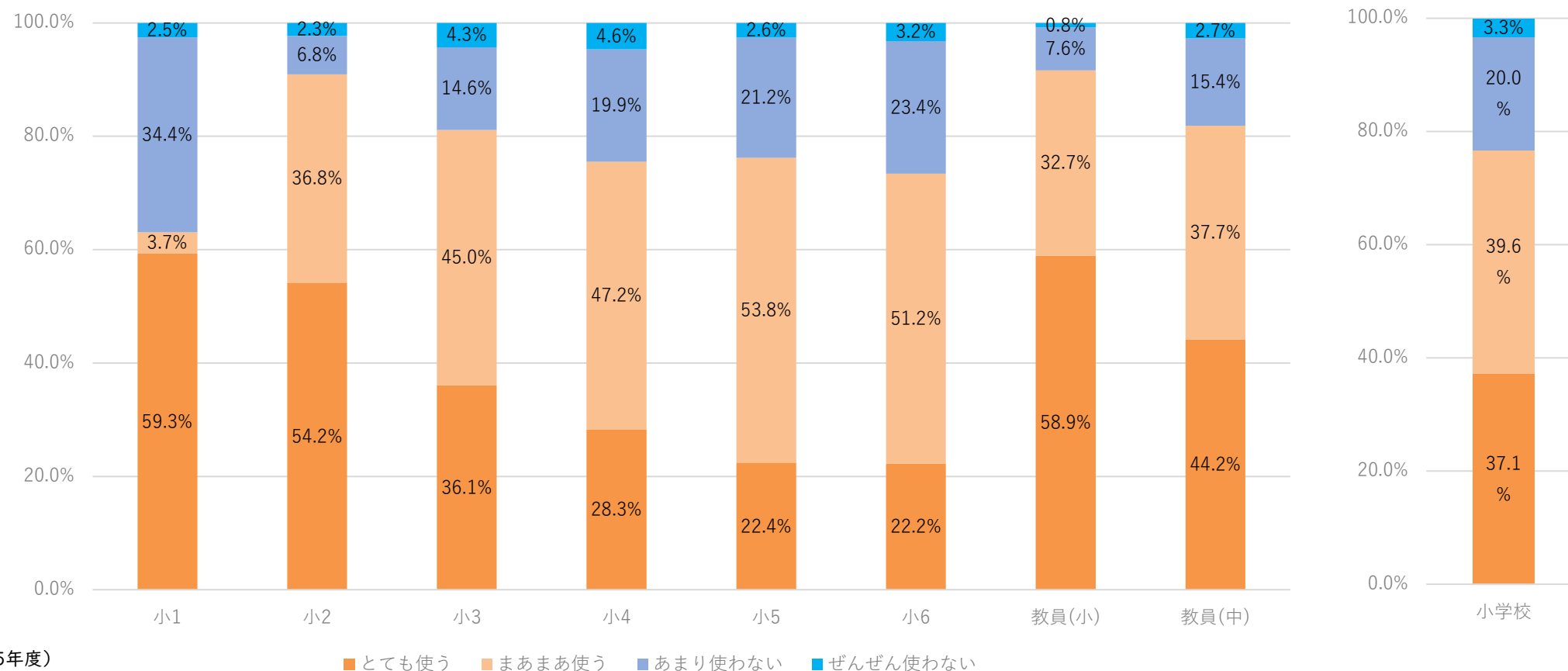
○道徳、特別活動、総合的な学習の時間においても、積極的な使用が見られた。特に総合的な学習の時間は、「情報の収集」場面での検索、「整理・分析」場面での情報の可視化、「まとめ・表現」場面での動画やプレゼン作成など、あらゆる場面での活用があった。

○一方で、タブレットを「あまり使わない」「ぜんぜん使わない」と回答した教員の割合が増加している。教員の積極的な活用が増加する一方で、「ぜんぜん使わない」と回答した教員も増加している。このことから、活用状況の二極化が進んでいると考えられるため、活用の好事例を周知したり、活用促進のための研修を一層充実したりする等、教員の活用意識を高めていく必要がある。

# 学校での活用について



## 国語や算数の教科の授業でタブレットを使っていますか



○昨年度と比較すると、小1児童の「あまり使わない」の割合が大きく増加している。反面、「とても使う」と答えた割合も大きく増加している。また、教員の「とても使う」の割合も大きく増加している。小学校の全ての学年、小中教員の回答において、「ぜんぜん使わない」の割合は、5%未満であった。

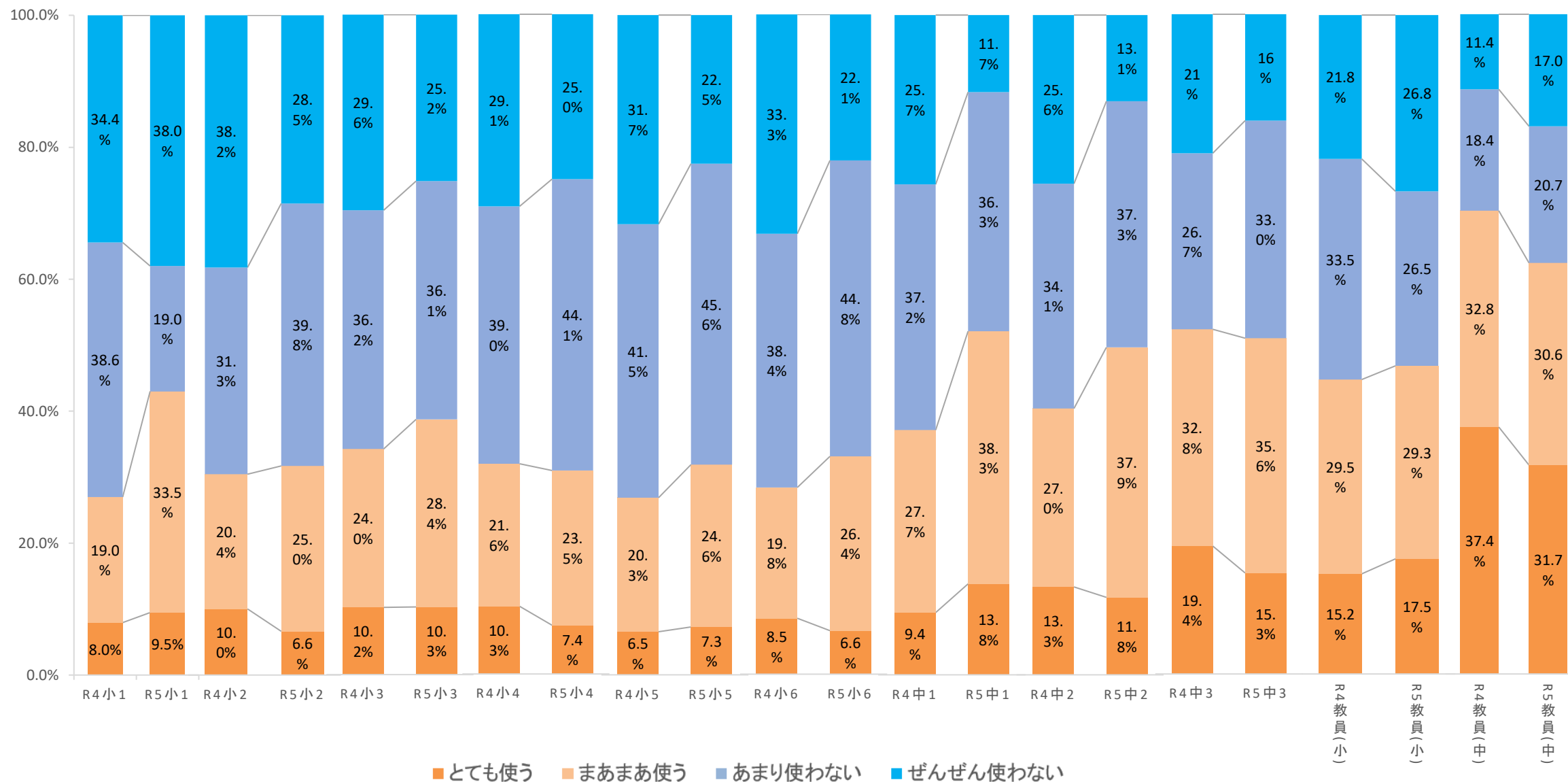
○「とても使う」の割合が大きく増加しているのは、小学校低学年である。低学年での積極的な活用が図られていると言える。

○全体的に「ぜんぜん使わない」と回答した割合が減少したことから、日常的に教科の授業でタブレットが活用されていることがわかる。

# 学校での活用について



## 道徳の授業でタブレットを使っていますか（R4年度とR5年度との比較）

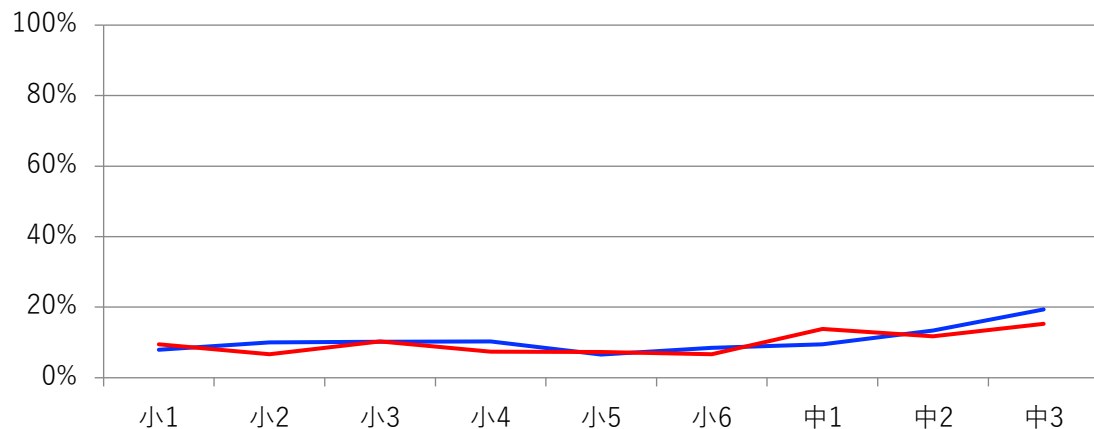


# 学校での活用について

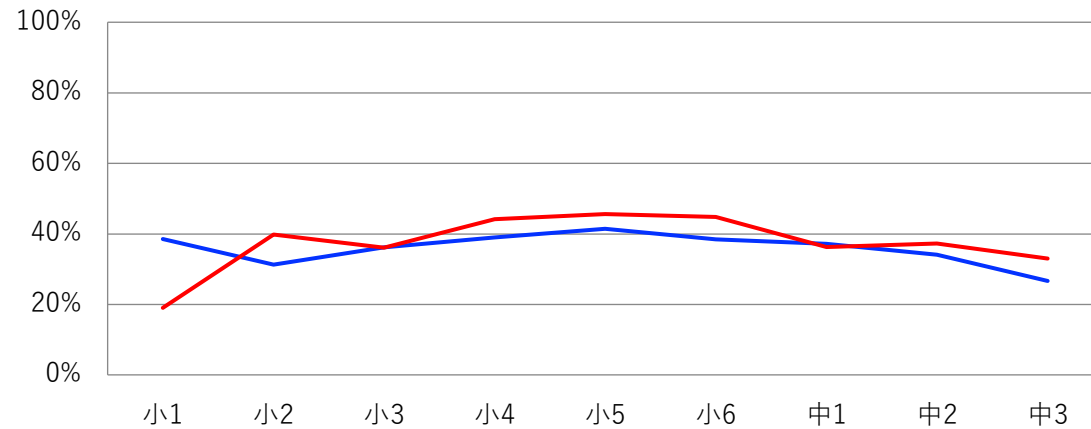


## 道徳の授業でタブレットを使っていますか（R4年度とR5年度との比較）

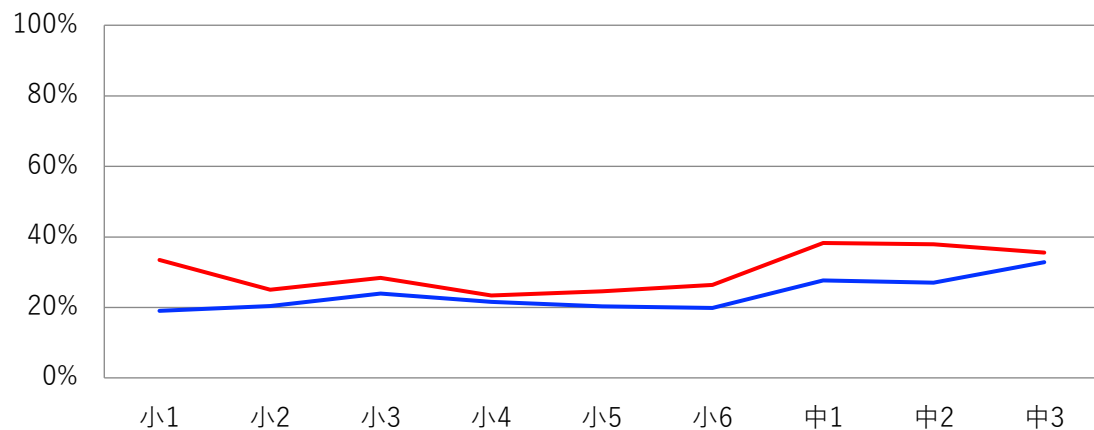
### とても使うの比較



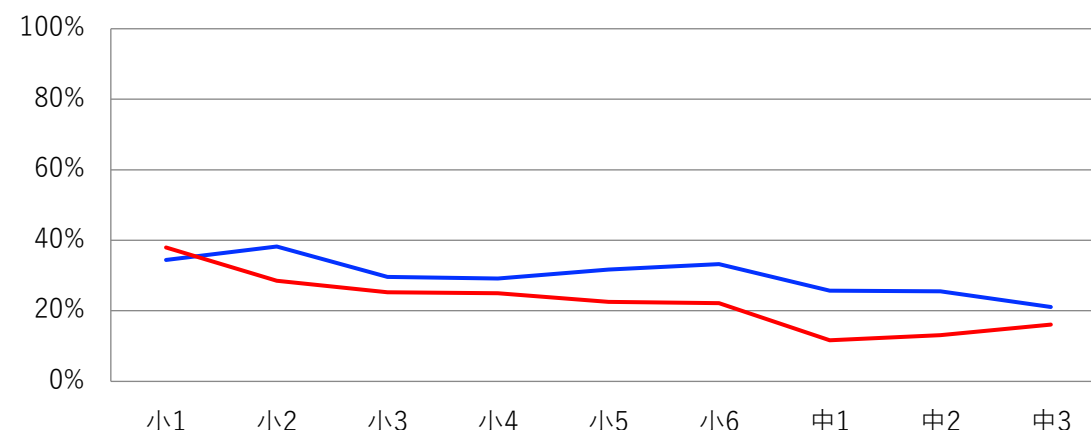
### あまり使わないの比較



### まあまあ使うの比較



### ぜんぜん使わないの比較



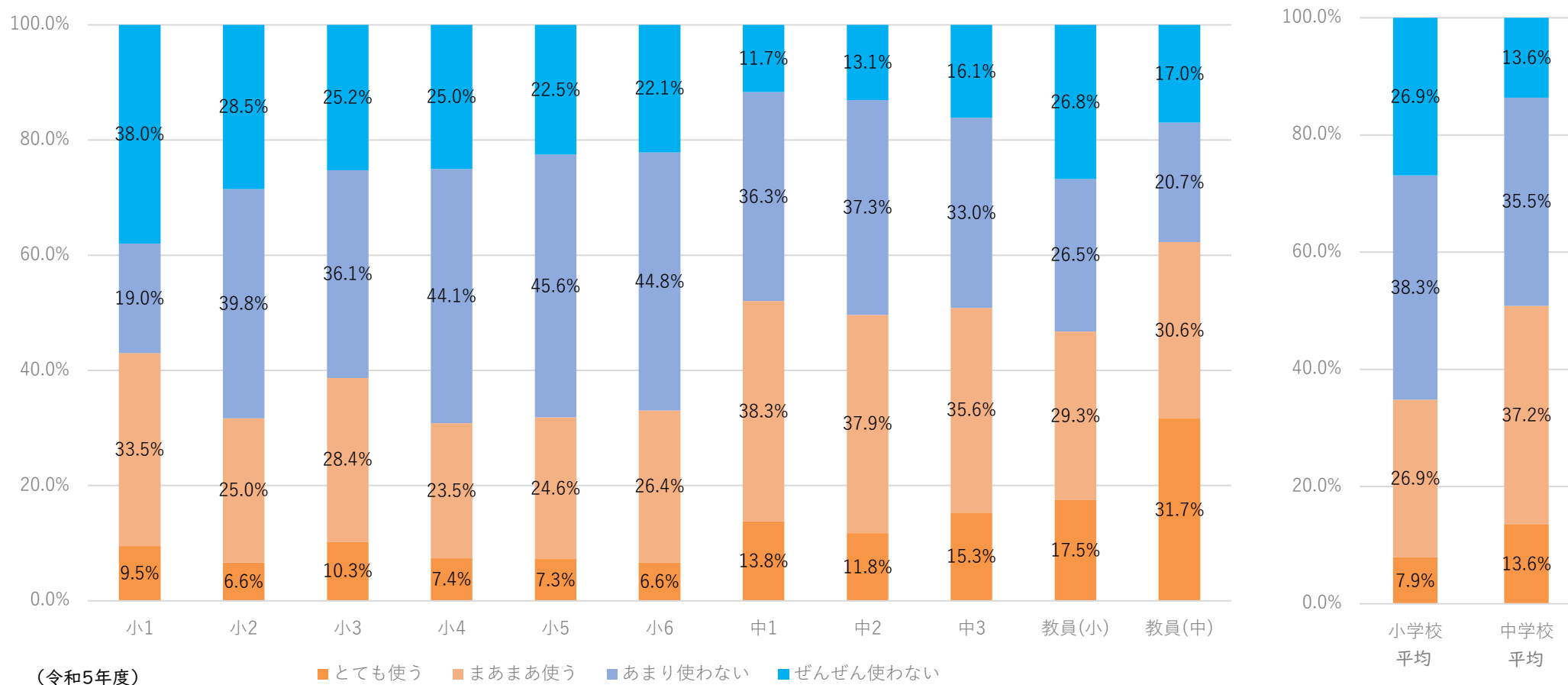
— R4年度 — R5年度



# 学校での活用について



## 道徳の授業でタブレットを使っていますか（学年ごとの比較）

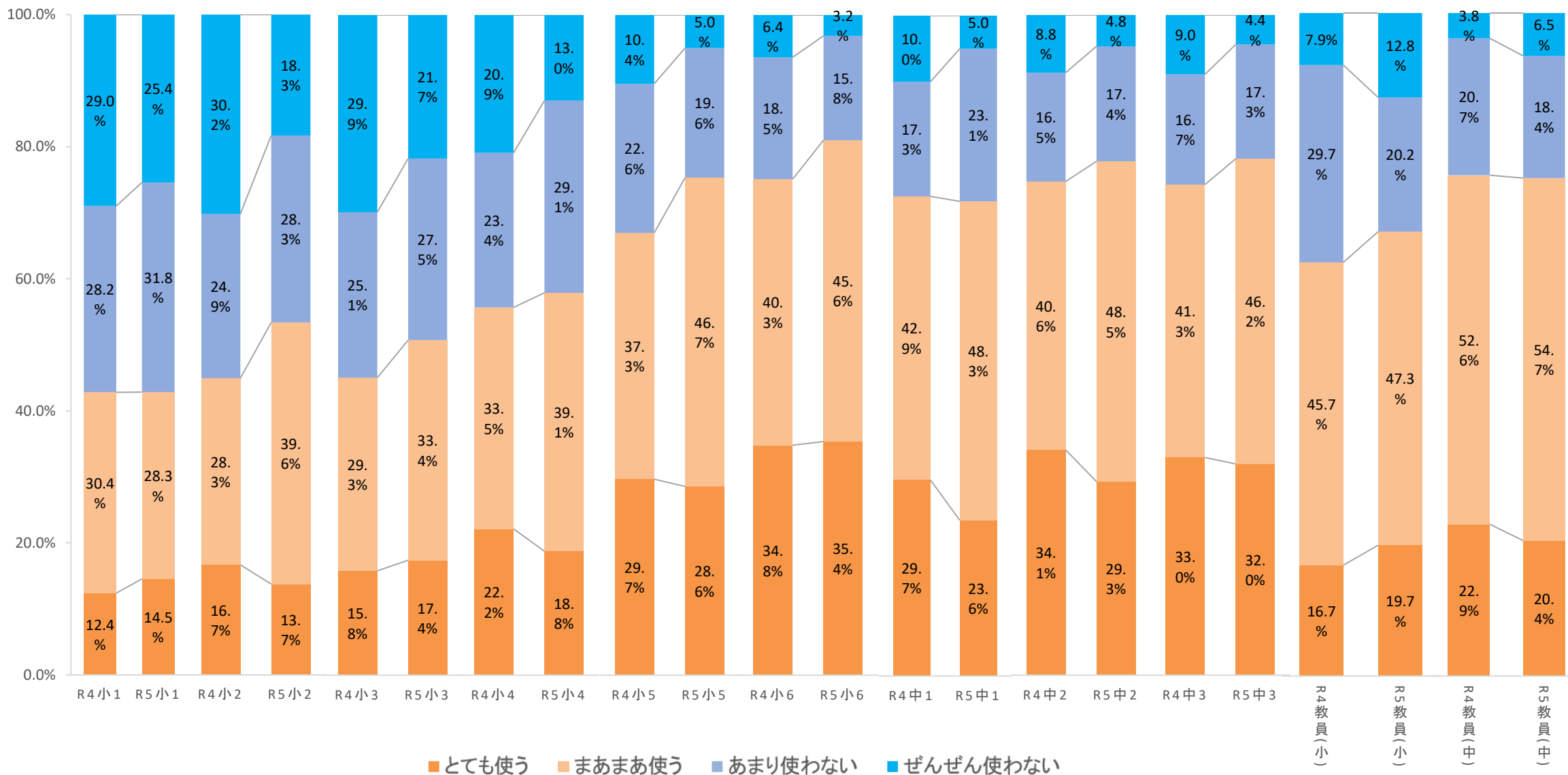


○小4、中3を除くと全ての学年で「とても使う」「まあまあ使う」と回答した児童生徒の合計が増加している。特に小1と中1・中2では増加の割合が大きい。さらに中学校では「とても使う」「まあまあ使う」と回答した生徒、教員の割合が半数を占める。  
 ○反対に、「ぜんぜん使わない」と答えた教員の割合が、昨年度と比較して、小・中ともに増加している。

# 学校での活用について



## 特別活動の授業でタブレットを使っていますか（R4年度とR5年度との比較）

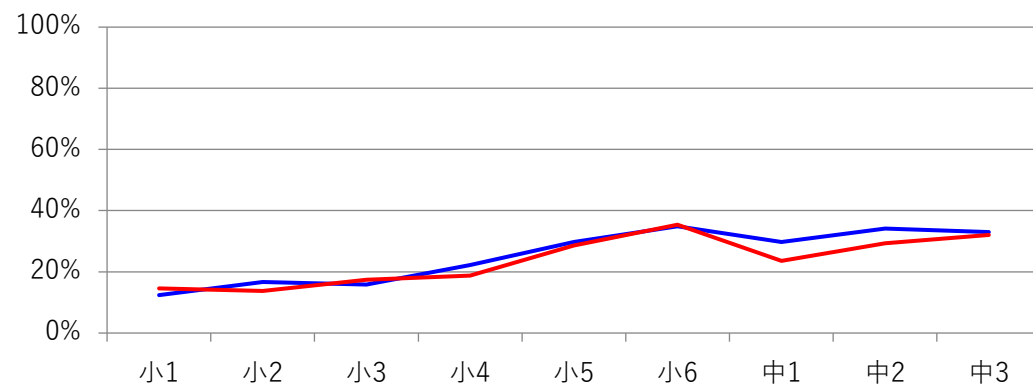


# 学校での活用について

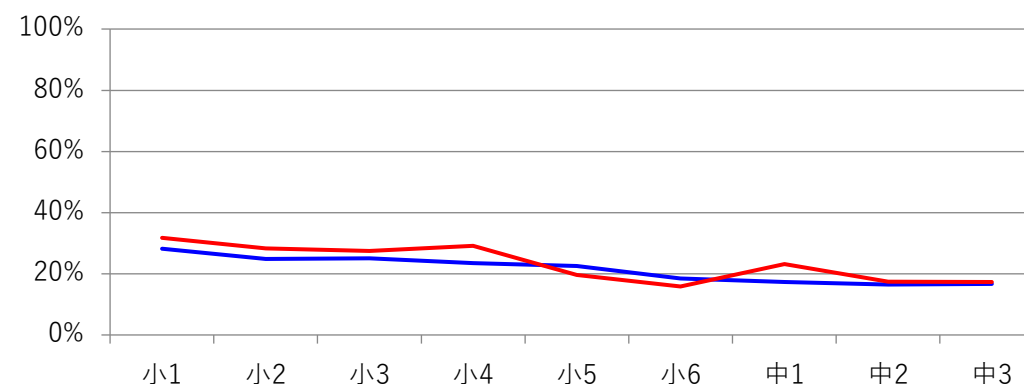


## 特別活動の授業でタブレットを使っていますか（R4年度とR5年度との比較）

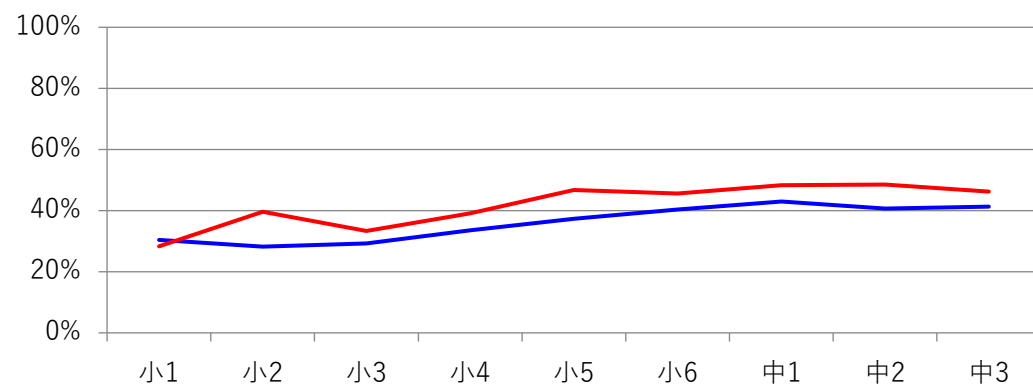
### とても使う



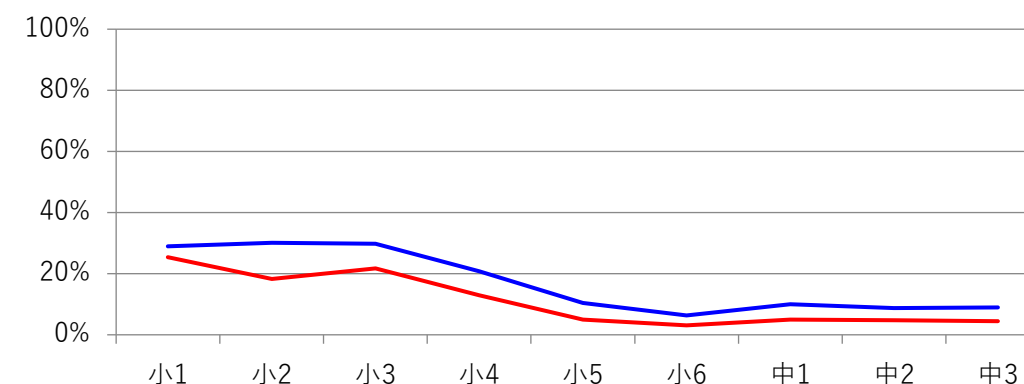
### あまり使わない



### まあまあ使う



### ぜんぜん使わない

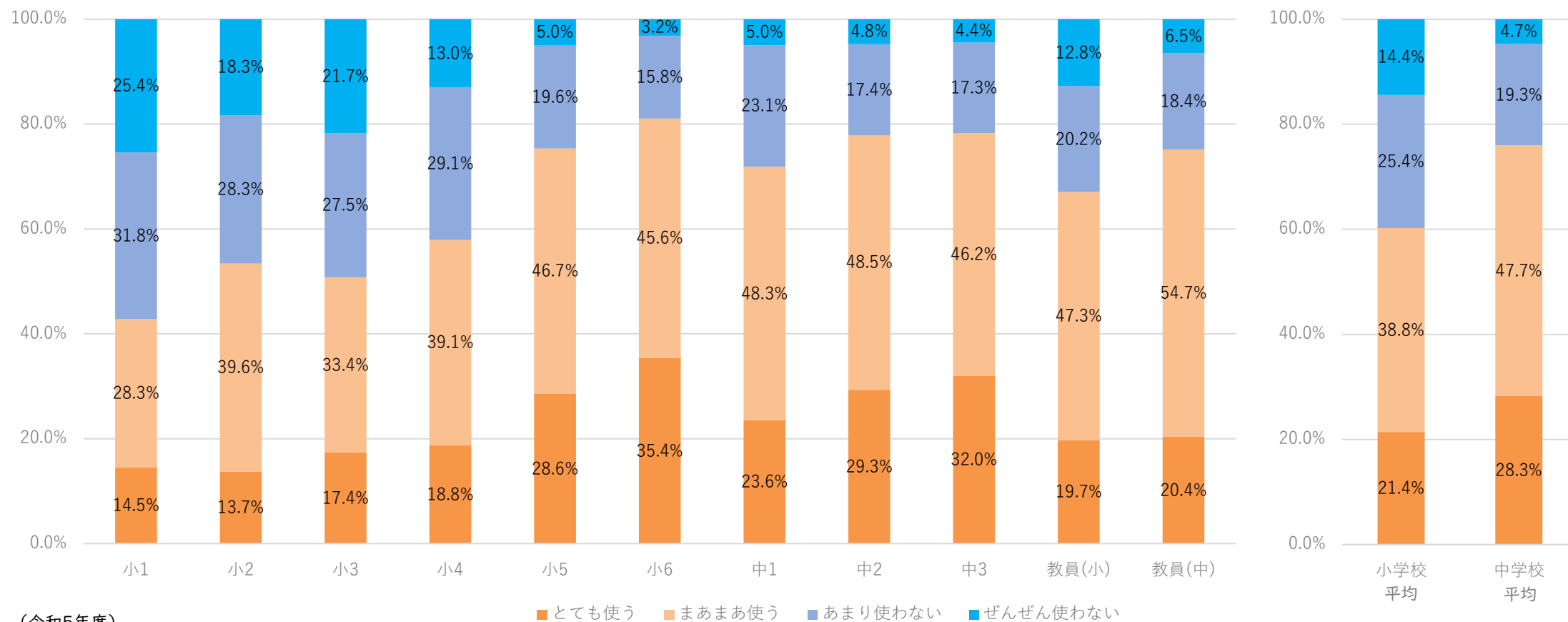


— R4年度 — R5年度

# 学校での活用について



## 特別活動の授業でタブレットを使っていますか（学年ごとの比較）



(令和5年度)

■ とても使う ■ まあまあ使う ■ あまり使わない ■ ぜんぜん使わない

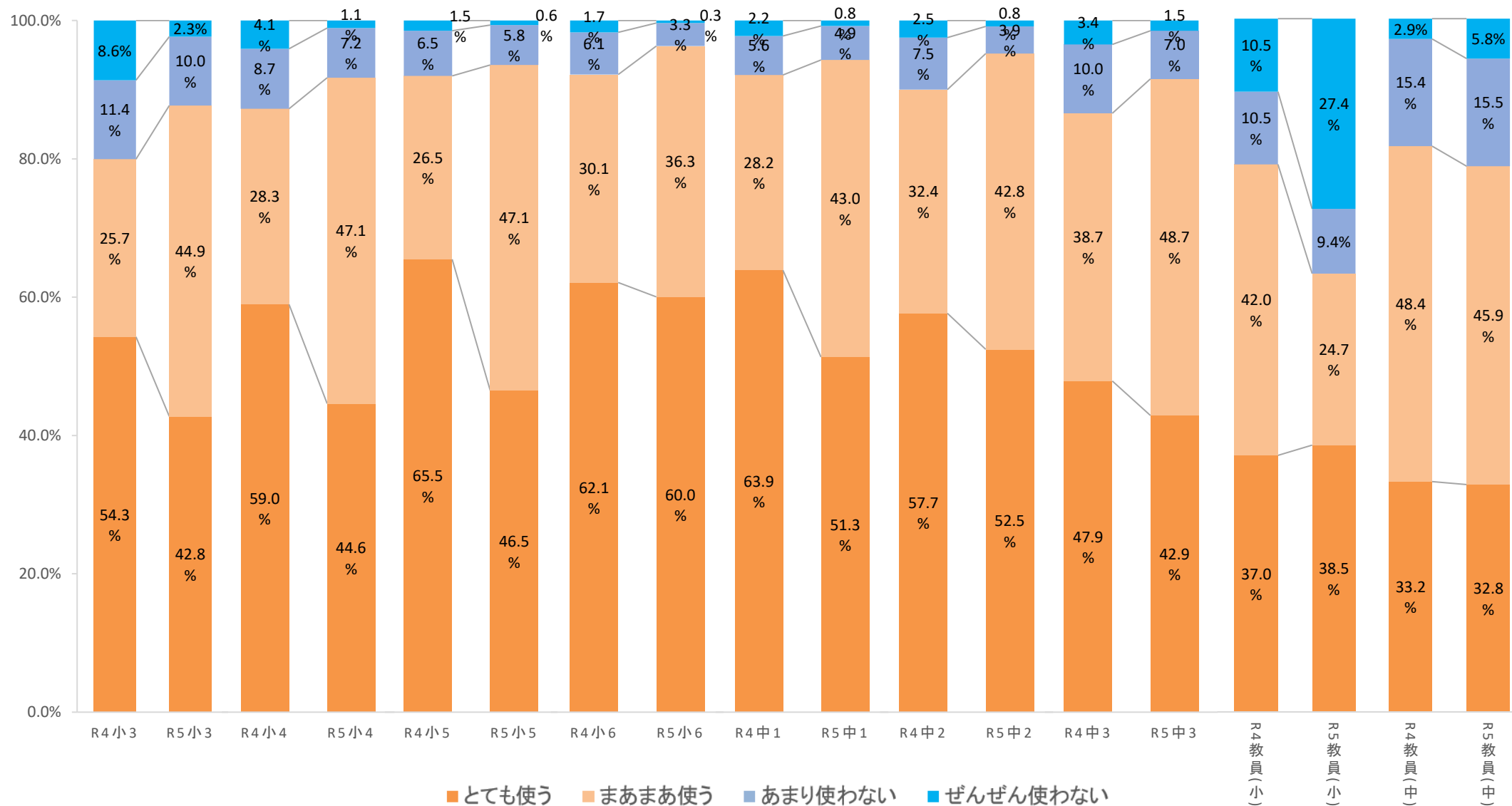
○小学校の全ての学年において、「ぜんぜん使わない」の割合は減少している。

○学級会などの活動を実施する際に、事前に自分の考えをまとめたり、会の中で意見を共有したりする場面において活用する実践が多く見られた。

# 学校での活用について



## 総合的な学習の時間でタブレットを使っていますか（R4年度とR5年度との比較）

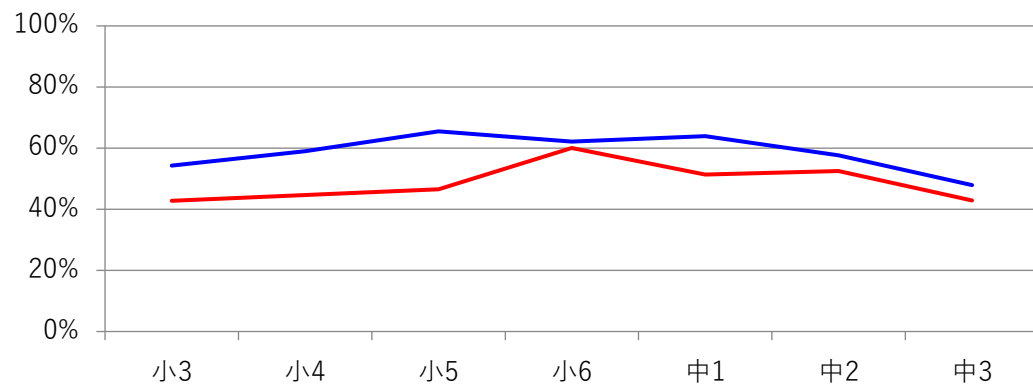


# 学校での活用について

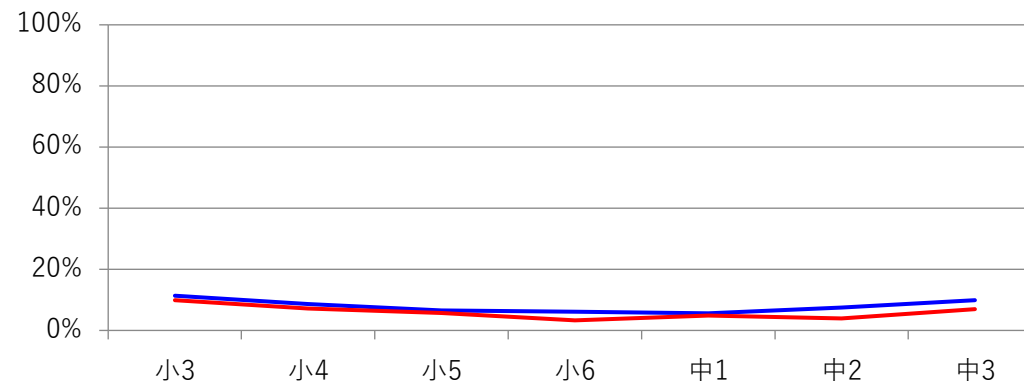


総合的な学習の時間でタブレットを使っていますか（R4年度とR5年度との比較）

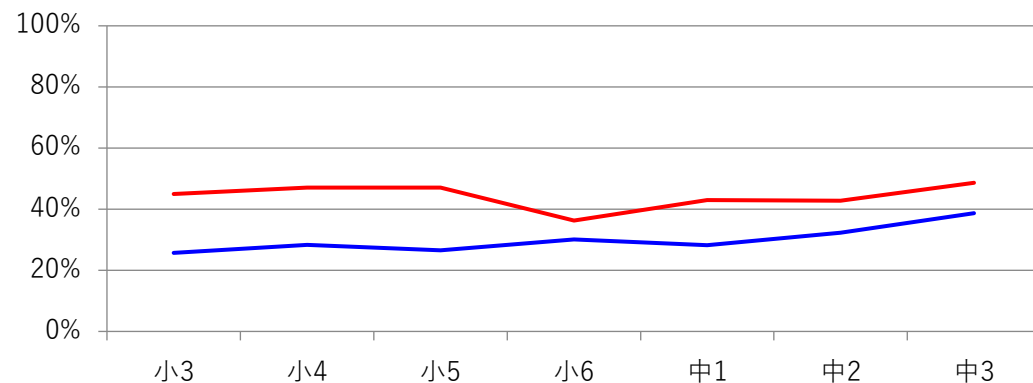
### とても使う



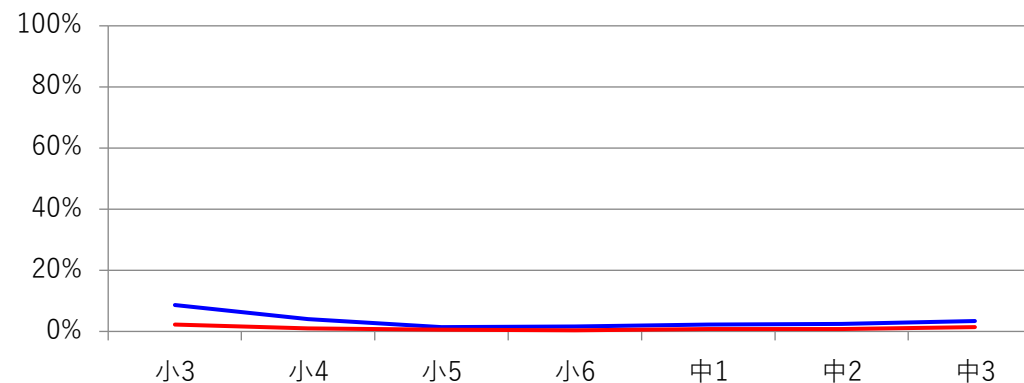
### あまり使わない



### まあまあ使う



### ぜんぜん使わない

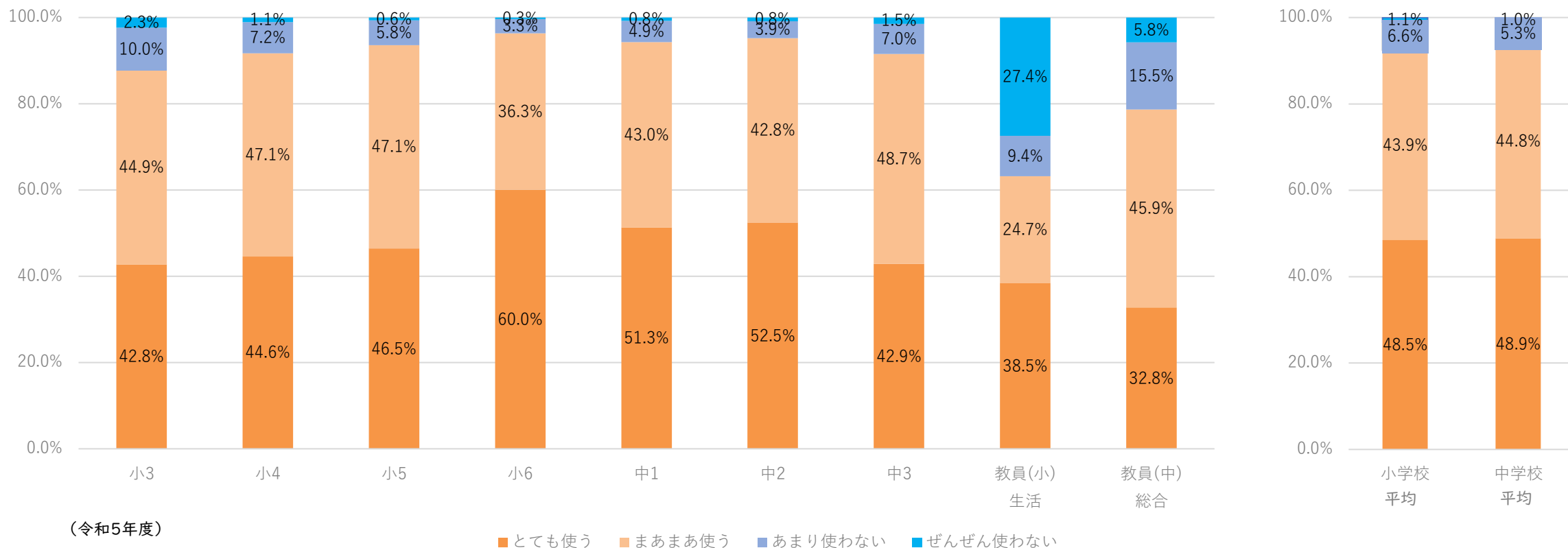


— R4年度 — R5年度

# 学校での活用について



## 総合的な学習の時間でタブレットを使っていますか（学年ごとの比較）



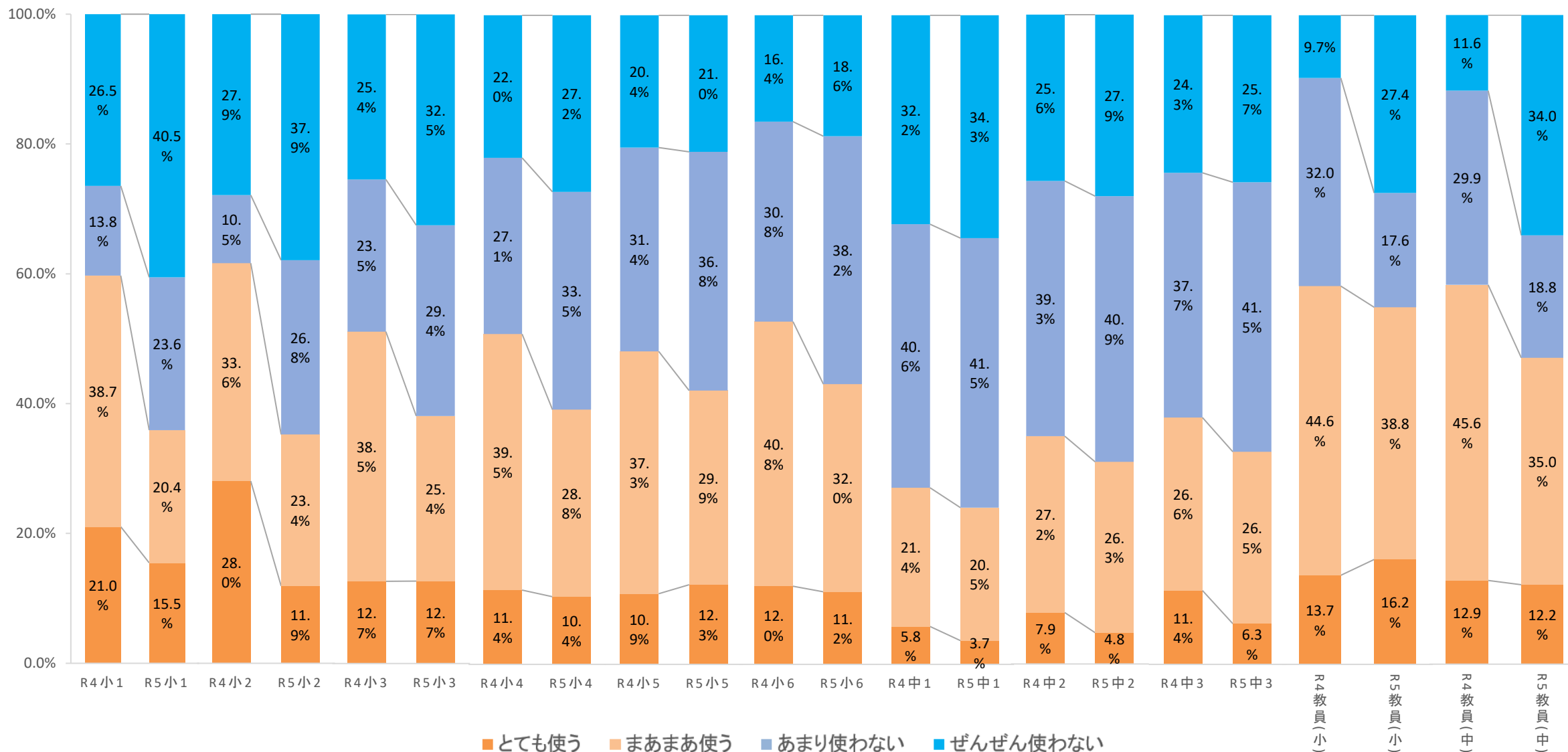
○昨年度もとても高い活用率であったが、児童生徒の回答では、本年度はさらに「とても使う」「まあまあ使う」という肯定的な回答が増えた。小3から中3まで、肯定的な回答がほぼ90%を超えている。一方で、教員は「あまり使わない」「ぜんぜん使わない」という回答も一定数見られる。

○総合的な学習の時間は、「情報の収集」場面での検索、「整理・分析」場面での情報の可視化、「まとめ・表現」場面での動画やプレゼン作成など、どの学習過程でもタブレットを使った学習活動が見られる。児童生徒は、あらゆる学習過程でさまざまな機能を自在に使うことができるようになりつつあると考えられる。

# 学校での活用について



## 授業以外（休み時間や放課後など）も使いますか（R4年度とR5年度との比較）



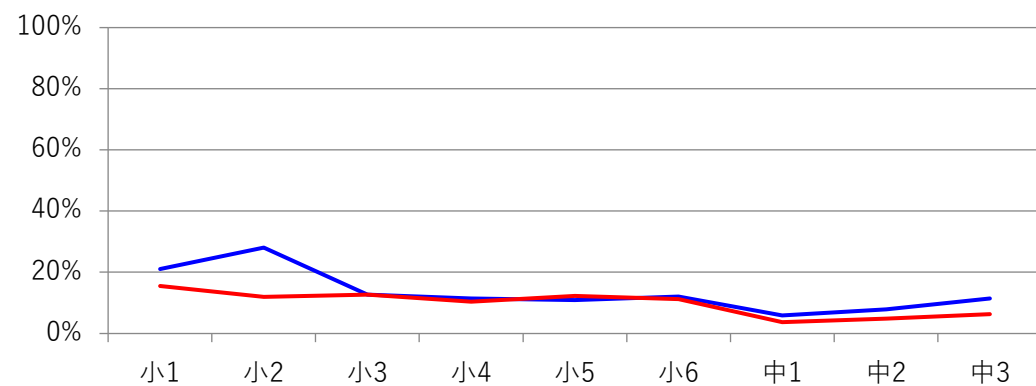


# 学校での活用について

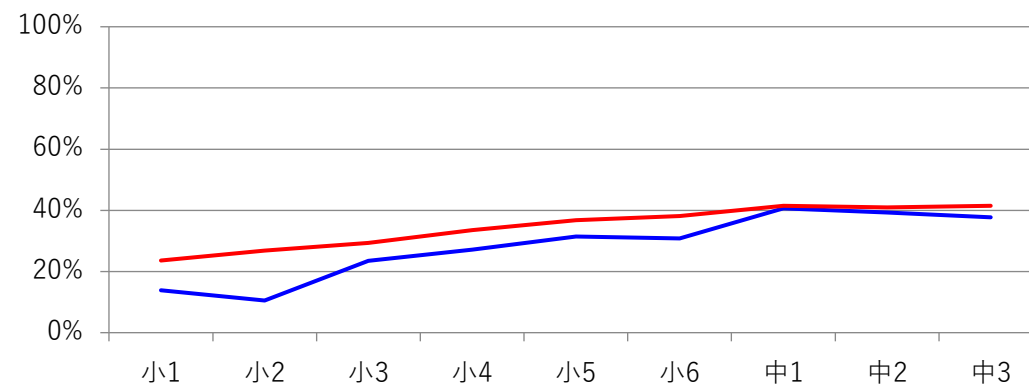


授業以外（休み時間や放課後など）も使いますか（R4年度とR5年度との比較）

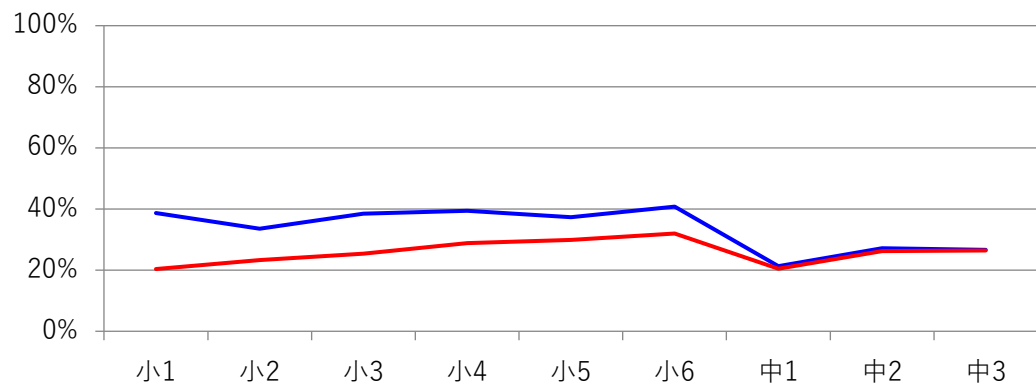
## とても使う



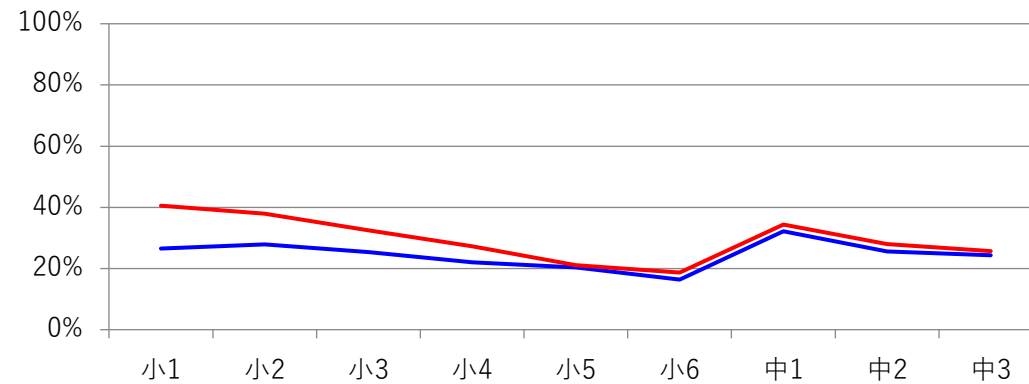
## あまり使わない



## まあまあ使う



## ぜんぜん使わない

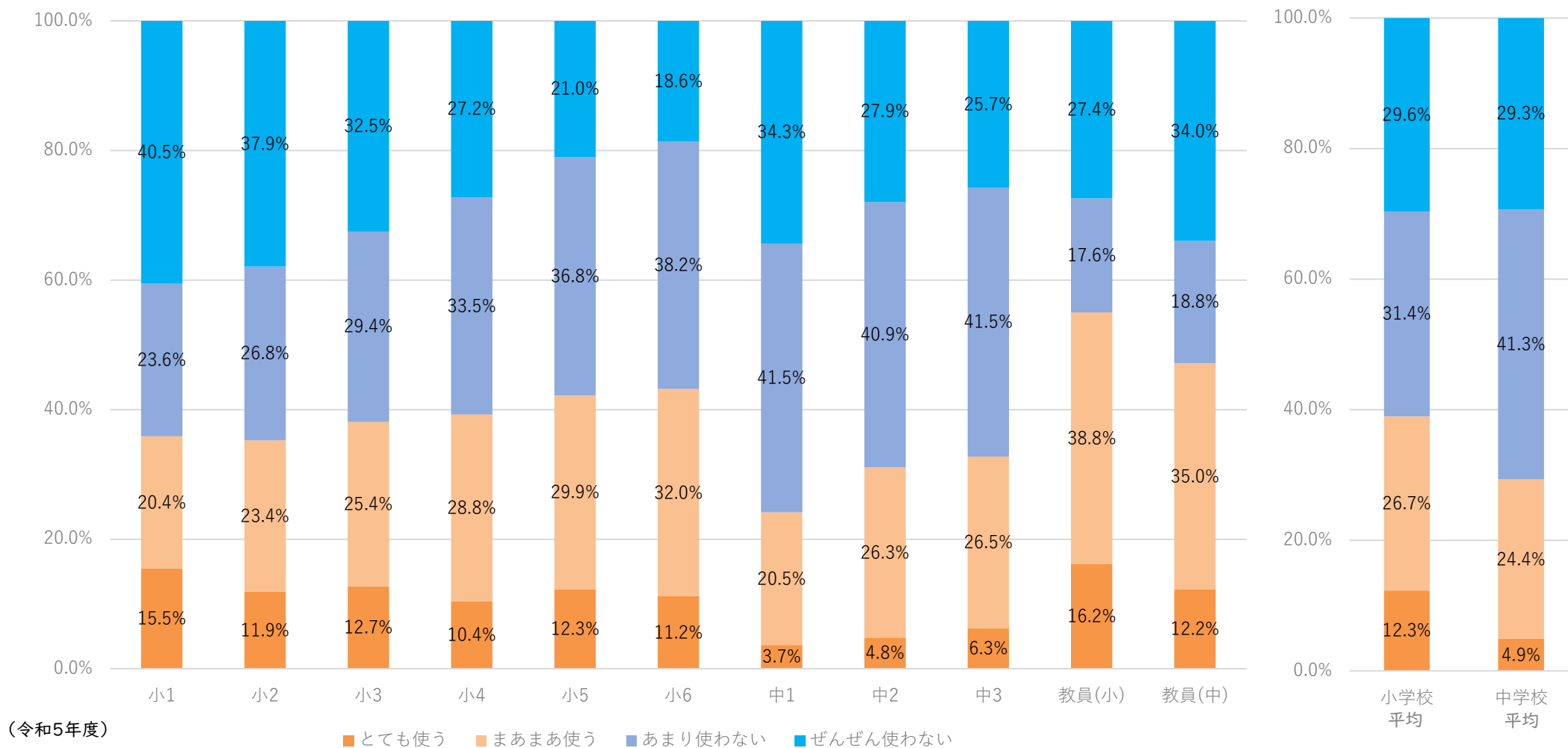


— R4年度 — R5年度

# 学校での活用について



## 授業以外（休み時間や放課後など）も使いますか（学年ごとの比較）



○昨年度に比べて、どの学年も授業以外での端末活用率は下がっている。特に小学校低学年で「ぜんぜん使わない」と答えた割合と教員が「ぜんぜん使わせていない」と答えた割合が大幅に高くなっている。

## 教科の活用について(中学校)

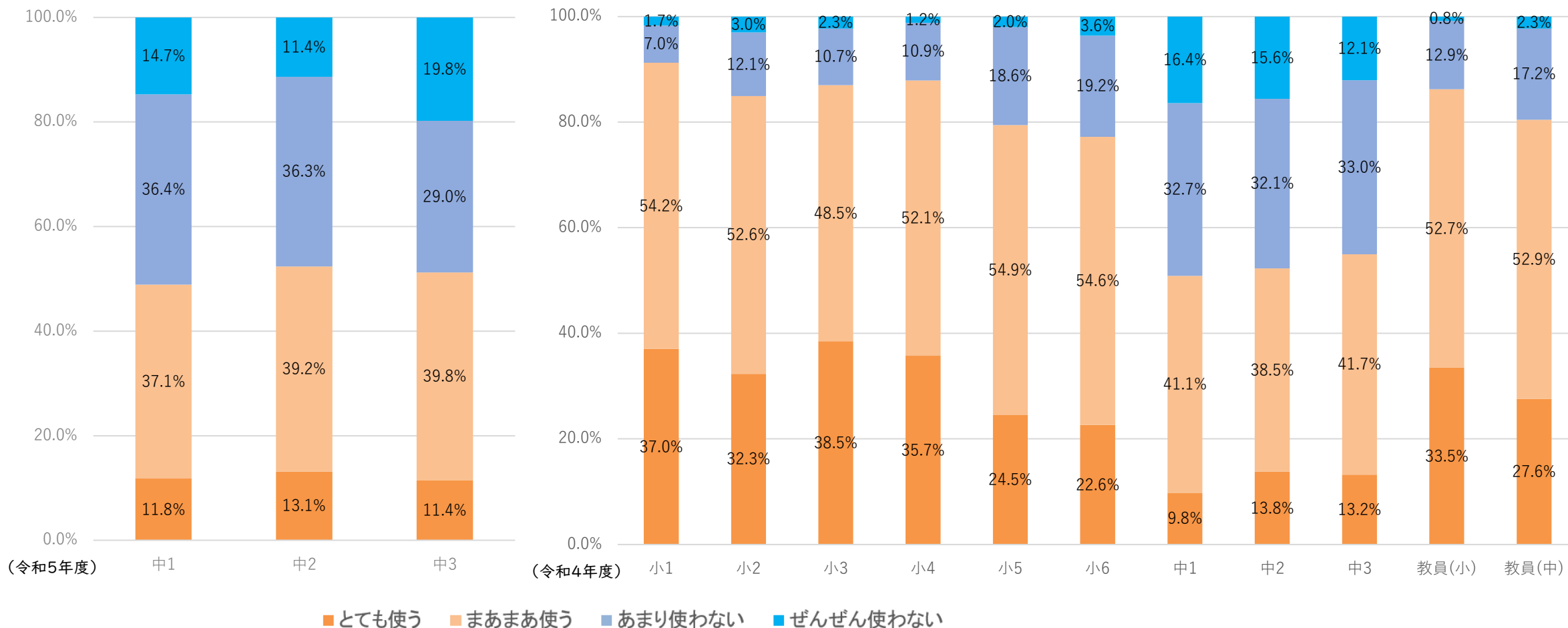
○昨年度と比較した場合、各学年での増減はあるものの、多くの教科で「ぜんぜん使わない」とした割合は低下している。昨年度から継続して行っている、授業づくり支援訪問に向けた各学校への説明や経年者研修でのタブレットを活用した研修の実施等による成果であると考えられる。

○「とても使う」「まあまあ使う」といった、タブレット活用のプラスの割合を見ると、多くの教科において50%を超える活用割合がある。特に高い教科では、80%を超える活用割合が見られた。ただし、教科によっては30%台や40%台に留まっている結果も出ているため、今後は教科内容に応じた活用事例の周知等が必要となってくる。

# 学校での活用について



## 国語の授業でタブレットを使っていますか

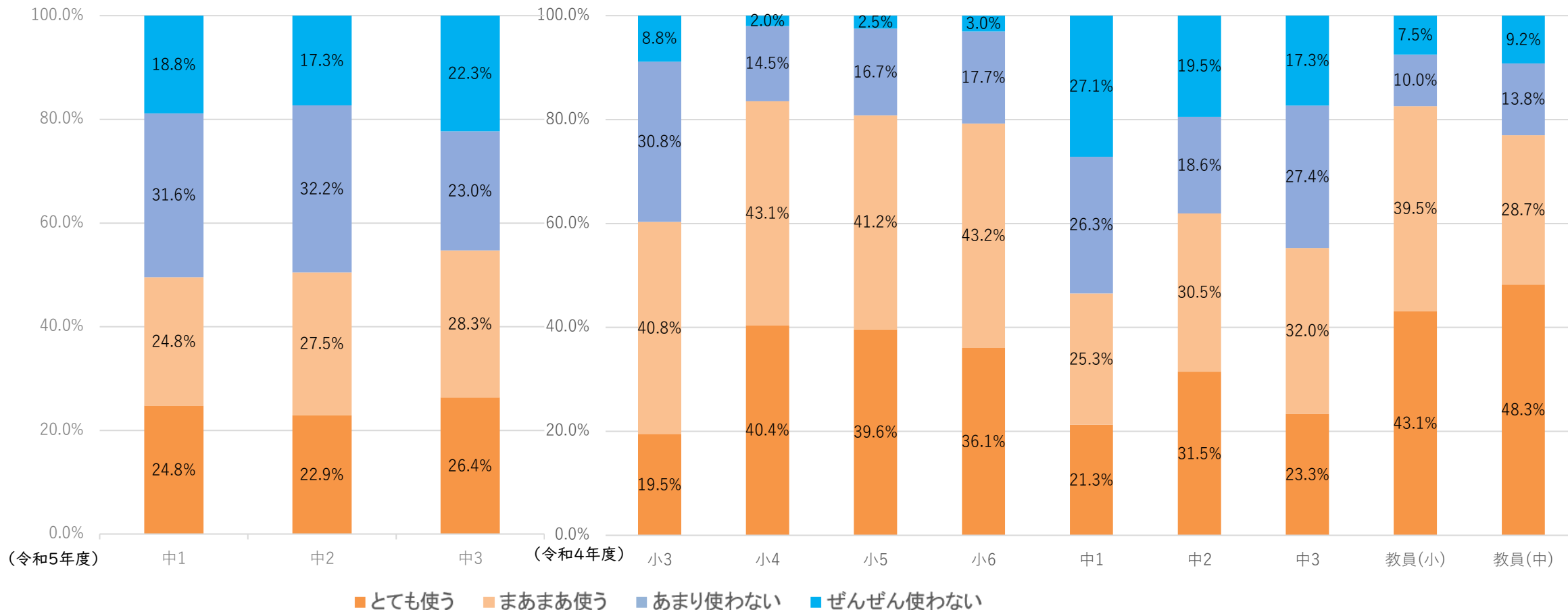


- 昨年度と比較して、「とても使う」「まあまあ使う」の割合が、中1で-2.0%、中2で±0%、中3で-3.7%となっている。
- 「ぜんぜん使わない」の割合は、中1と中2で低くなっているが、中3では高くなっている。
- タブレットの使用割合は、中学校全体で昨年度と同じか少し低くなっている。

# 学校での活用について



## 社会の授業でタブレットを使っていますか

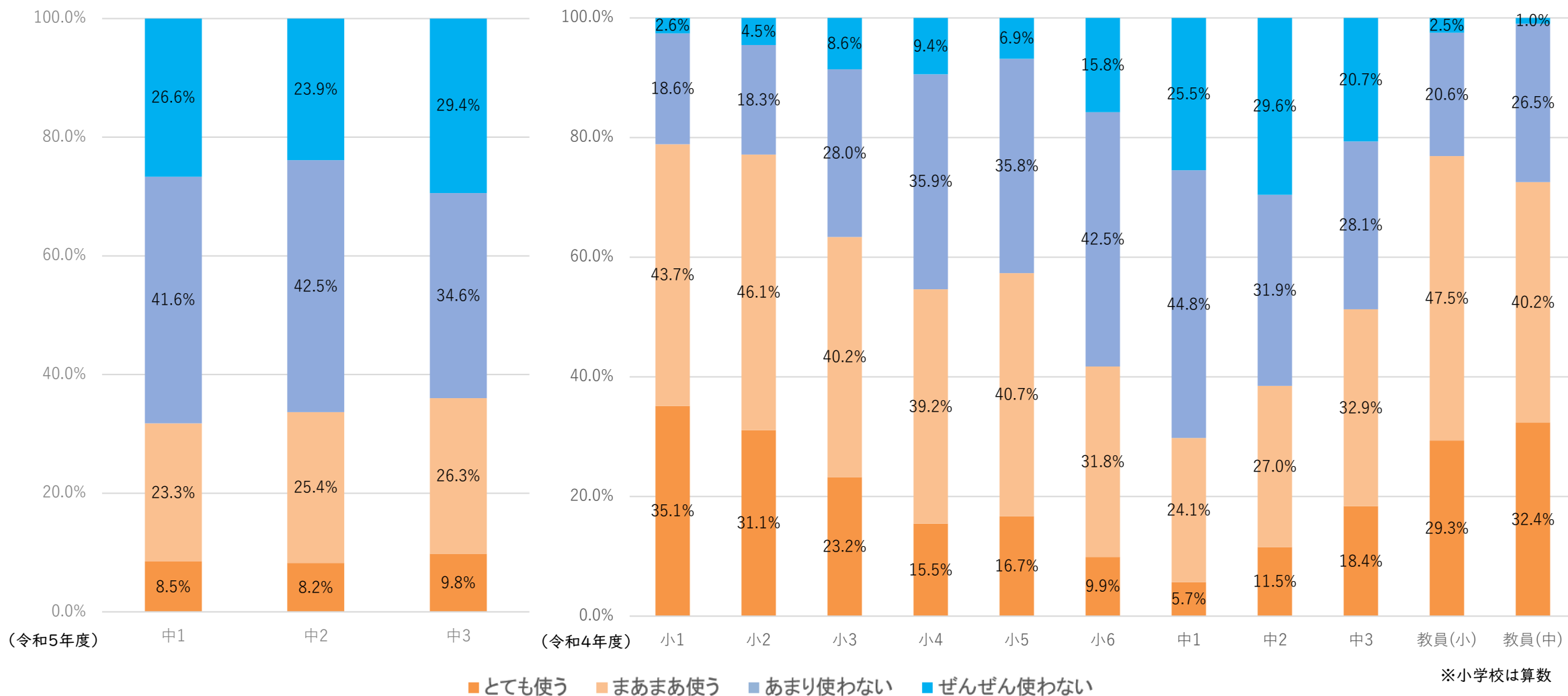


○どの学年も「とても使う」「まあまあ使う」と「あまり使わない」「ぜんぜん使わない」はそれぞれ半数程度である。各学年を昨年度と比較すると、「とても使う」「まあまあ使う」の割合は中1で+3.0%と増加したものの、中2で-11.6%、中3で-0.6%と減少している。

# 学校での活用について



## 数学（算数）の授業でタブレットを使っていますか

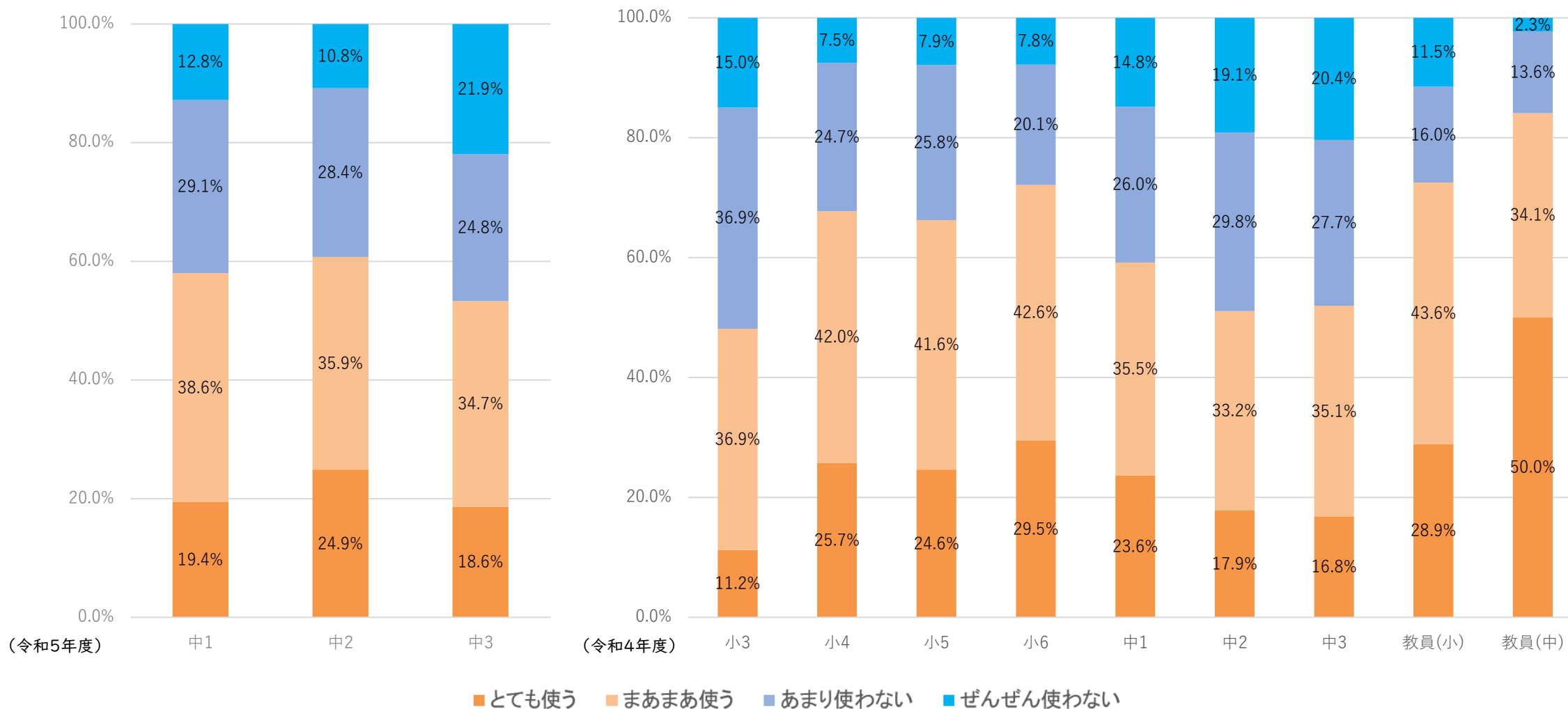


○「とても使う」「まあまあ使う」と回答した生徒は中1+2%、中2-4.9%、中3+15.2%で、中学校全体としては活用する割合が高くなっている。

# 学校での活用について



## 理科の授業でタブレットを使っていますか

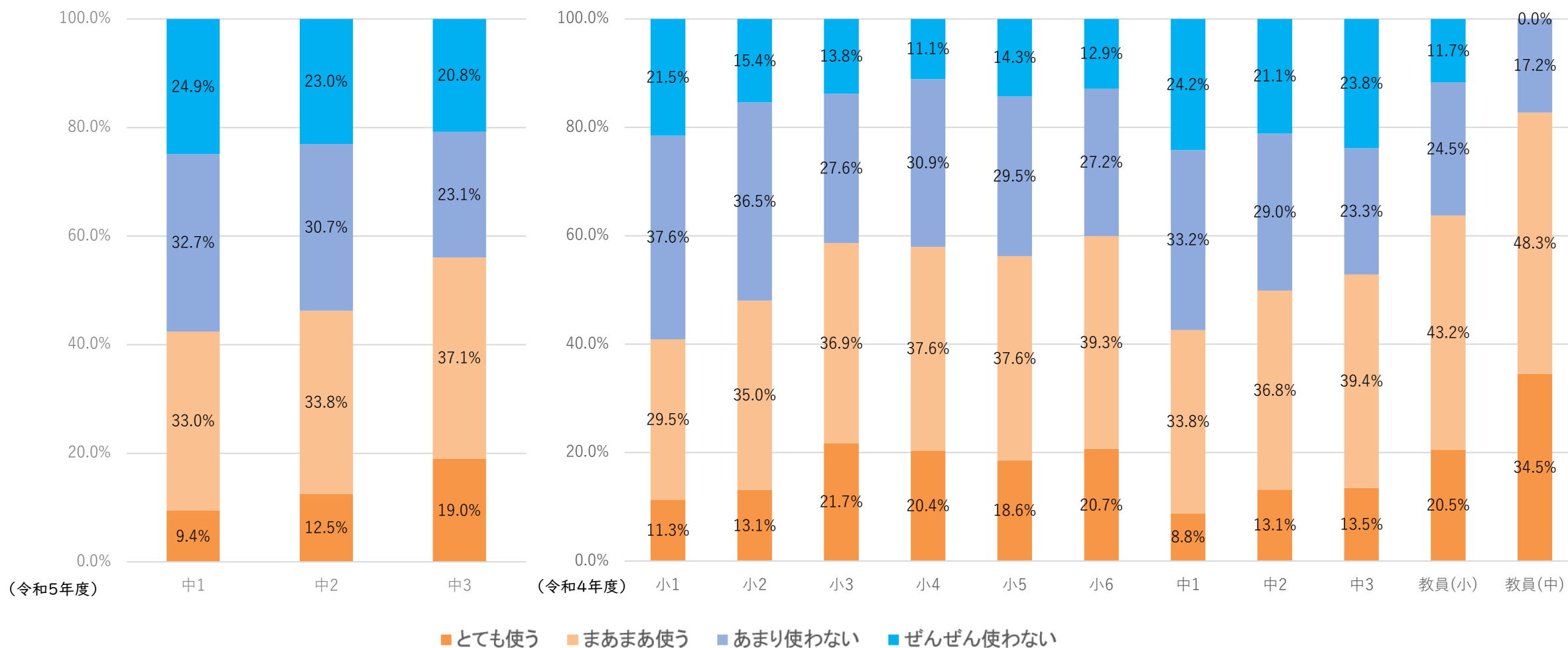


○「とても使う」「まあまあ使う」と回答した生徒が、2年生で60.8%、1年生でも58.0%に達し、増加傾向である。  
 ○昨年度と比較してみると、最も多く「とても使う」「まあまあ使う」と答えている学年は、昨年度は1年生、今年度は2年生であった。

# 学校での活用について



## 音楽の授業でタブレットを使っていますか



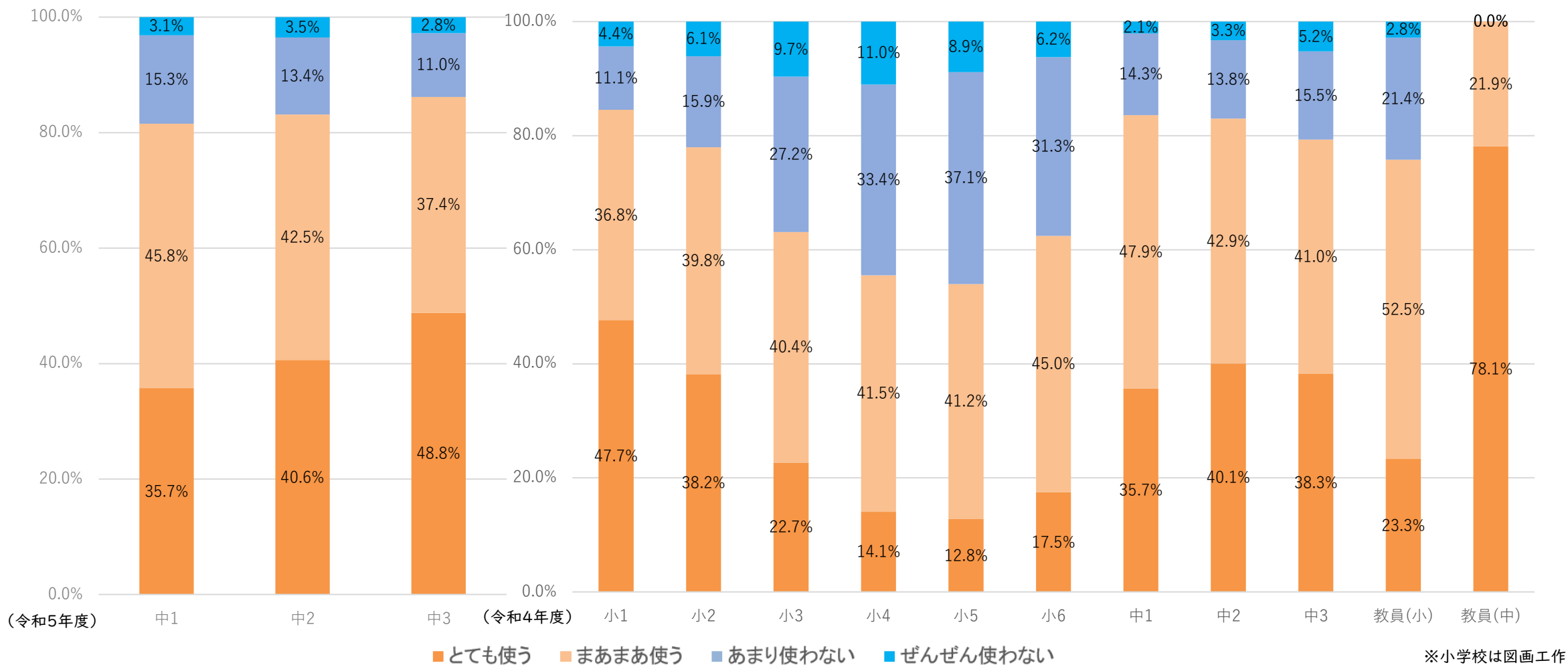
○「とても使う」の割合が、学年が上がるにつれて高くなり、中3で約20%を占めている。この傾向は、「まあまあ使う」の割合でも同様のことが言え、逆に「ぜんぜん使わない」割合は、学年が上がるにつれて低くなっている。  
○ただし、昨年度の結果と比較すると、大きな変化は見られない。



# 学校での活用について



## 美術の授業でタブレットを使っていますか

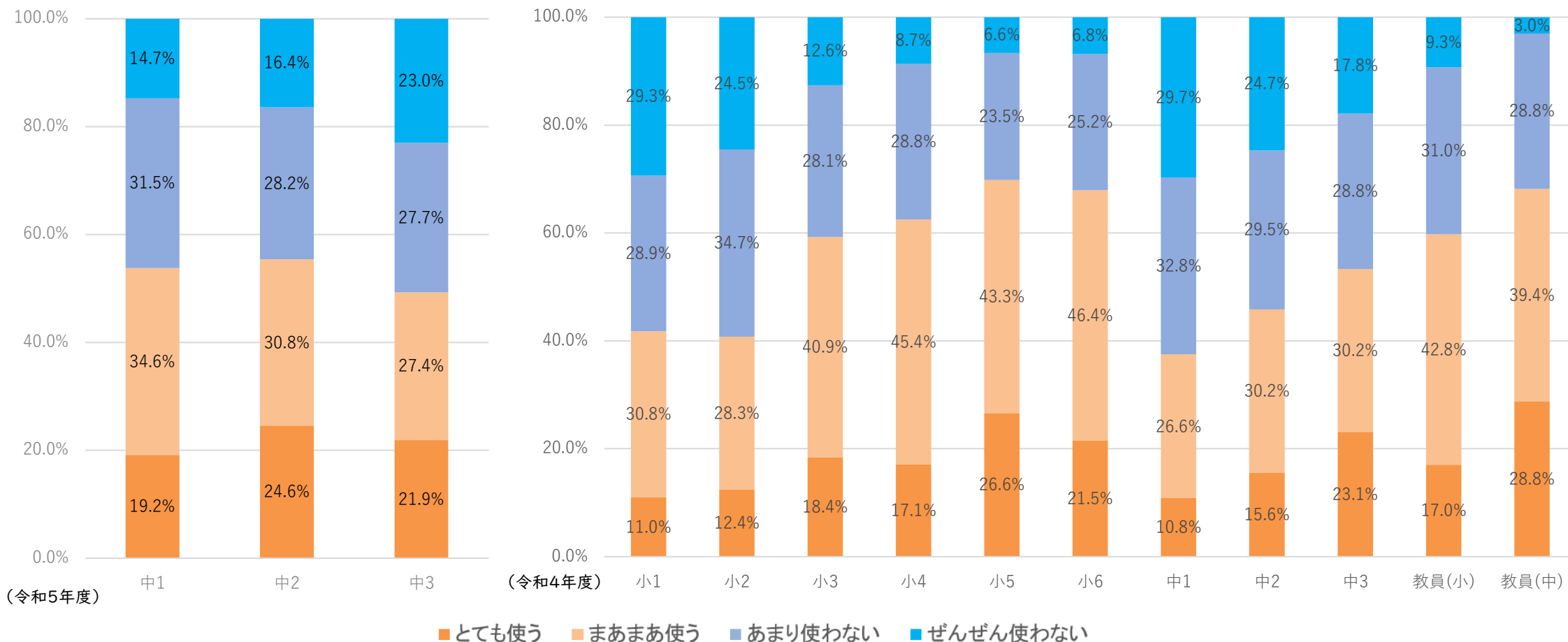


○中3で「とても使う」「まあまあ使う」と答えた割合が昨年度と比較して+6.9%と、大きく増加している。中1は2.1%減少し、中2はほぼ変わっていない。今年度の中では中3の活用の割合が一番高い。  
○昨年度の小6の時と比べると中1では大きく活用率が高くなっている。

# 学校での活用について



## 体育・保健体育の授業でタブレットを使っていますか

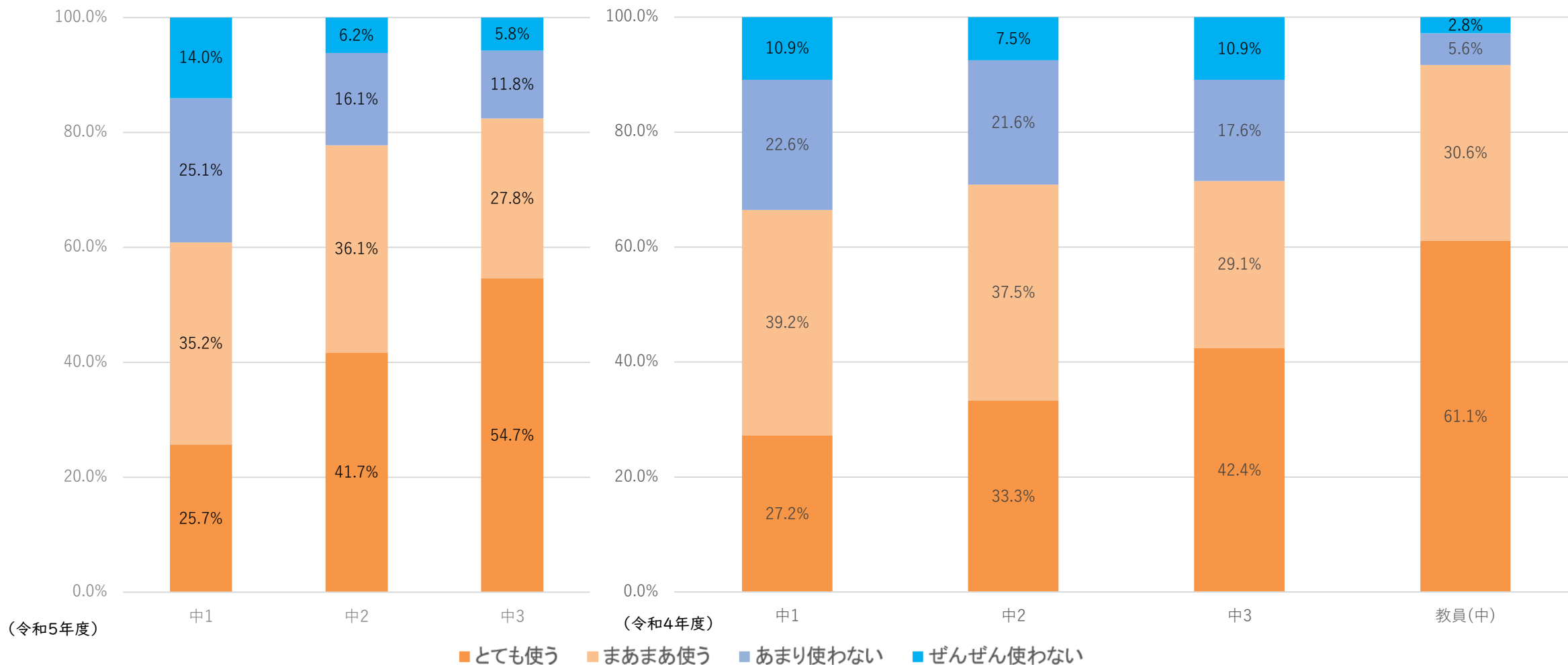


○「とても使う」の割合は、中1が最も低いが、昨年度と比較すると、中1は8.4%高くなっている。反対に、中3は昨年度よりも1.2%低くなっている。  
 ○教科・領域の特性として運動量の確保が重要なことから、タブレットの活用は操作等に時間を要しないこと、短時間で繰り返し活用できること等に留意することが重要である。

# 学校での活用について



## 技術科の授業でタブレットを使っていますか

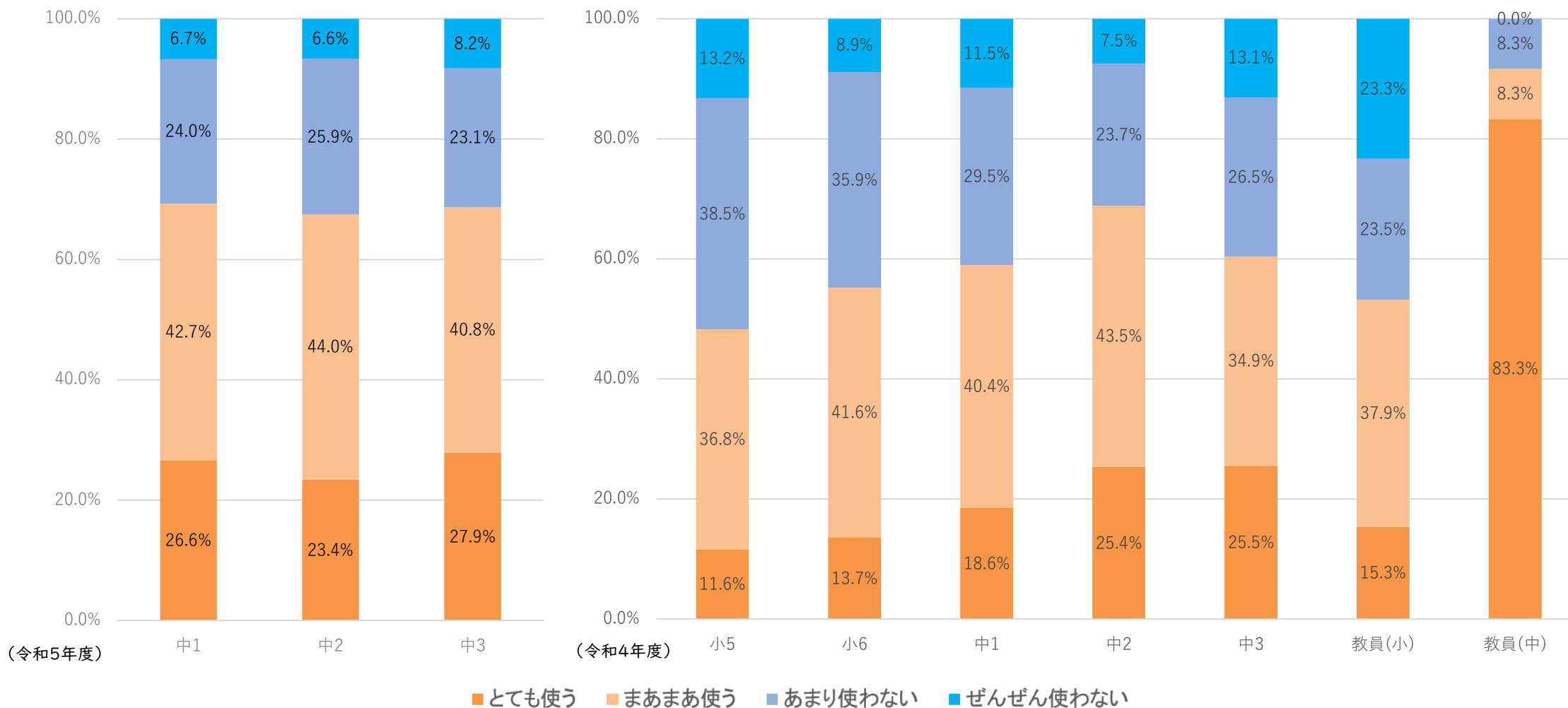


○「とても使う」「まあまあ使う」割合は1年生では減少し、2年生・3年生では増加している。特に、中3では50%を超える使用割合がある。中2・中3で必修となっているプログラミングの学習においても、PCの活用だけではなく、タブレットが活用されていることがわかる。

# 学校での活用について



## 家庭科の授業でタブレットを使っていますか

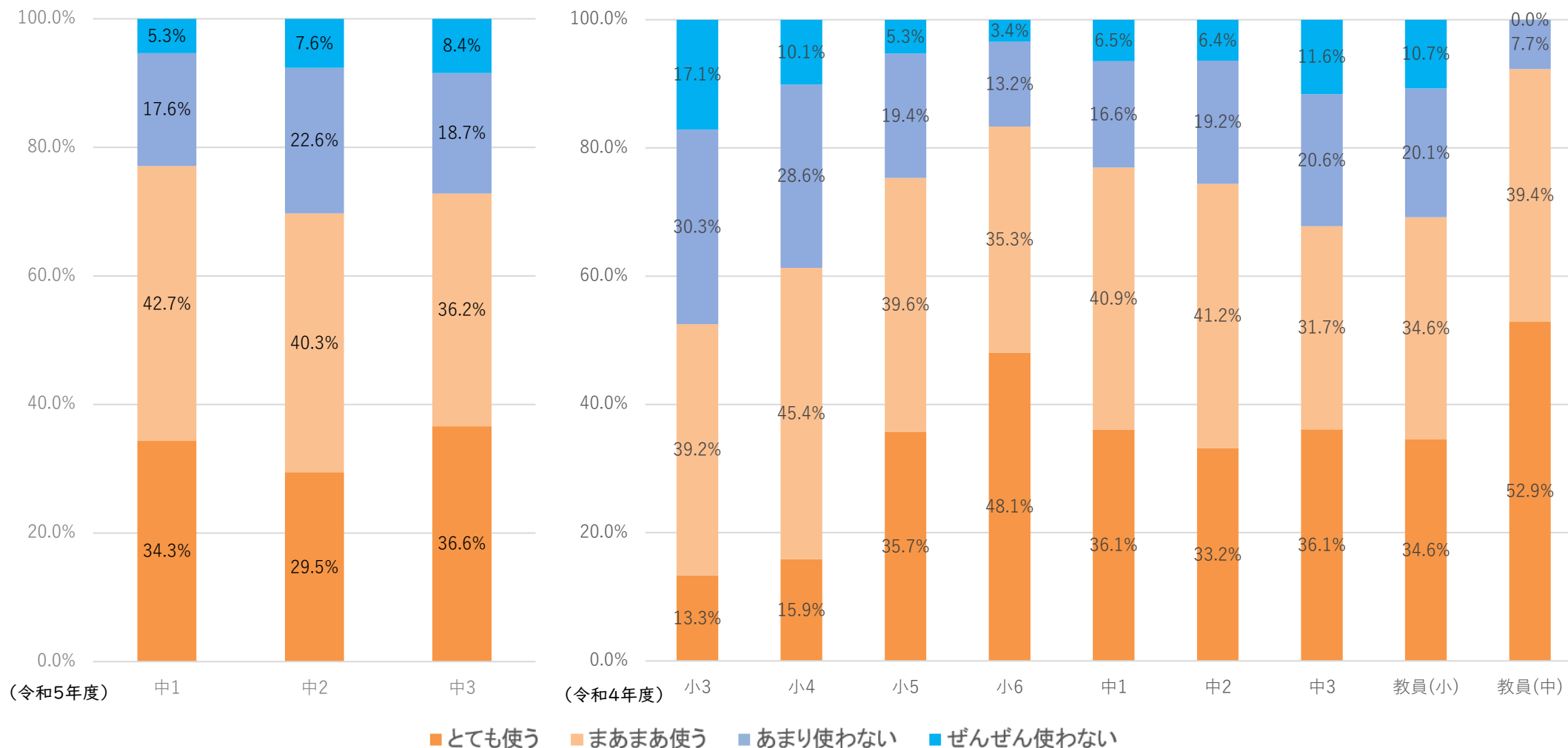


- 「とても使う」「まあまあ使う」と答えた生徒の割合は、中学校全学年で約70%と活用する割合が高くなっている。
- 「ぜんぜん使わない」の割合も、中学校全学年で10%以下で減少している。

# 学校での活用について



## 外国語活動・外国語の授業でタブレットを使っていますか



○全ての学年で、「とても使う」「まあまあ使う」が、70%に近い割合か、70%を超える割合を示している。(中1で77%、中2で69.8%、中3で72.8%)

○昨年度と比較すると、中1は±0%、中2は-4.6%、中3は+5%と、中3の使用割合が高くなっている。

# アプリケーションの活用について

○ロイロノートスクールが授業の中で重要なツールとして使用されていることがわかるが、令和5年度には若干の使用率の減少が見られる。使用頻度の多様化が進み、他のアプリを含め、タブレット端末がよりバラエティに富んだ使用がされるようになったのではないかと考えられる。またMetaMoji Classroomは、教職員の使用率に比べて児童生徒の使用率が高く、若干ではあるが増加していることから、タブレット端末の使用が少しずつではあるが、児童生徒主体の使い方になりつつあるのではないかと考えられる。

○今年度に限り「ドリルパーク」の他にも「キュービナ」をドリル教材として使用することができたので教材の使用が分散され、「ドリルパーク」の活用の低下が見られたと考えられる。

○「iMovie」や「Keynote」や「Clips」は全体の活用率は低いが昨年度に比べて増加傾向が見られる。日常的に活用するものではないが、学習成果のまとめや表現、実技系教科の振り返り、観察記録の編集などで活用していると思われる。

○「GarageBand」の活用率が落ちているが、昨年度からコロナ禍の制限が緩和され、音楽の授業で、声や音を出すという取り組みがさらに増えてきているからだと考えられる。また、「Numbers」に関しては、今まで研修などで取り上げて来なかったアプリなので、活用場面も紹介しながら研修を進めることが活用率も伸びてくると考えられる。

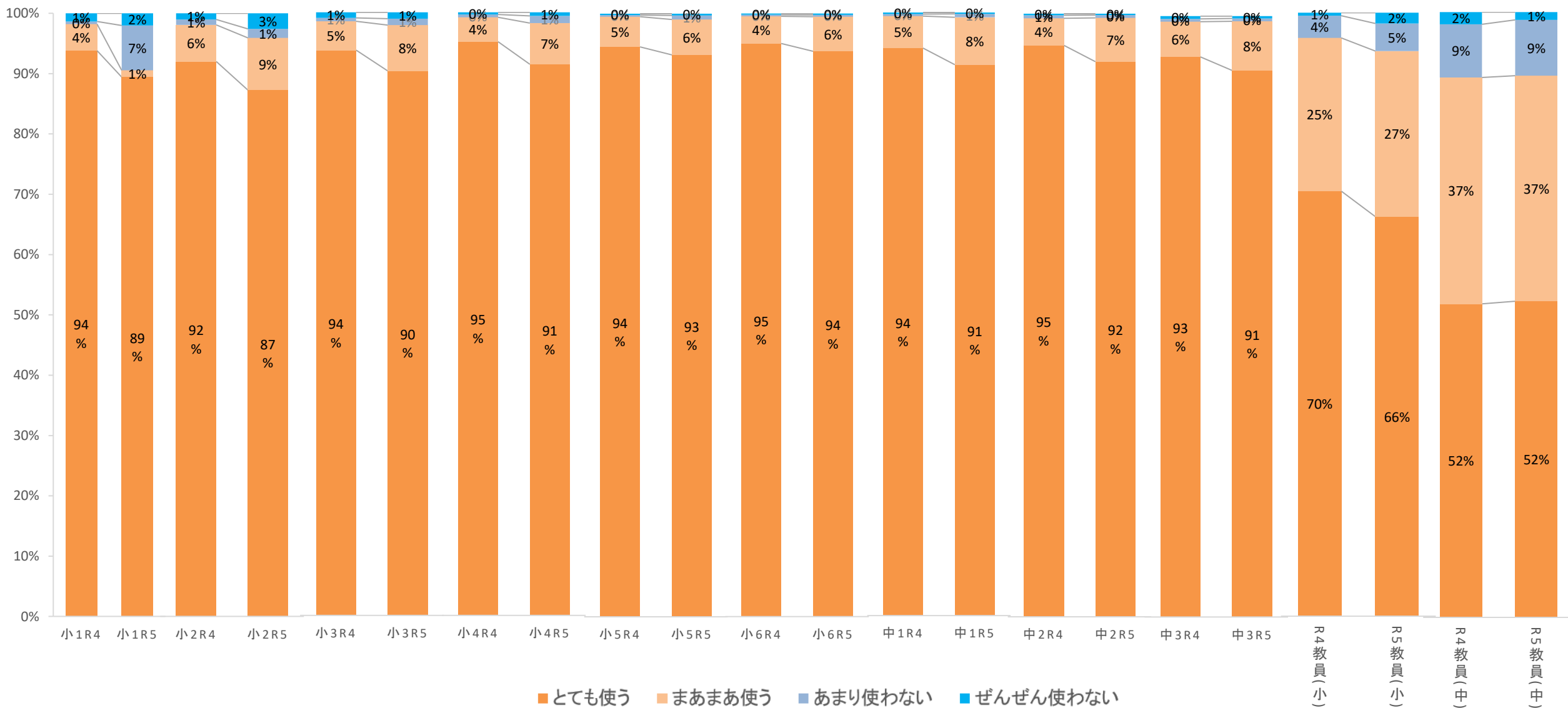
○プログラミング教材について、「使用していない」という学校が非常に高かった。使用しているはずのMESの活用が昨年度に比べてほとんどないのは、教材とする小学校6年理科の「電気の活用」の単元前にアンケートをとったことからだと考えられる。

○中学校でViscuitの活用が見られるのは、小学校で使用していた児童が引き続き使用しているのではないかと考えられる。

# 学校での活用について



## ロイロノートを使っていますか（R4年度とR5年度との比較）

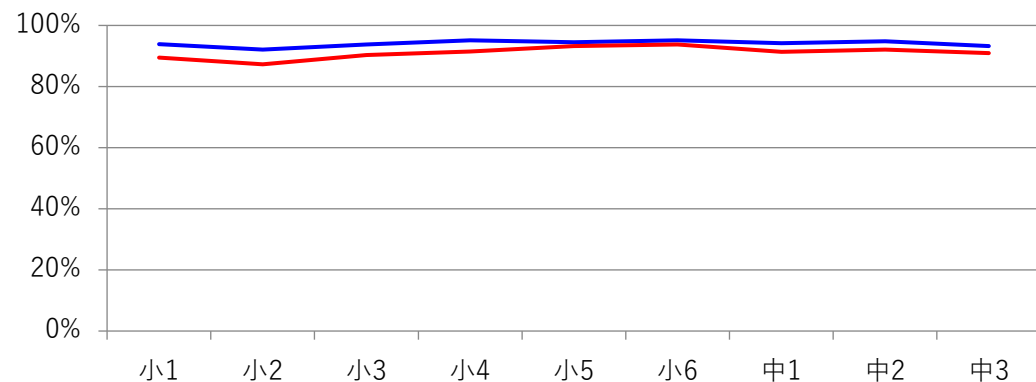


# 学校での活用について

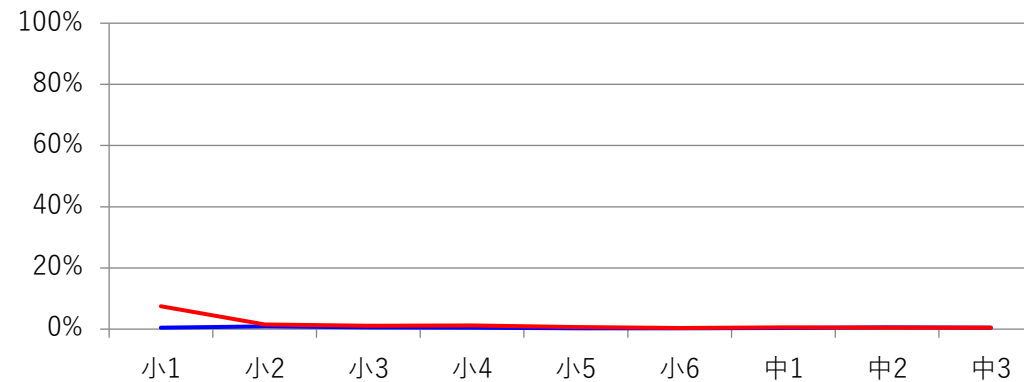


## ロイロノートを使っていますか（R4年度とR5年度との比較）

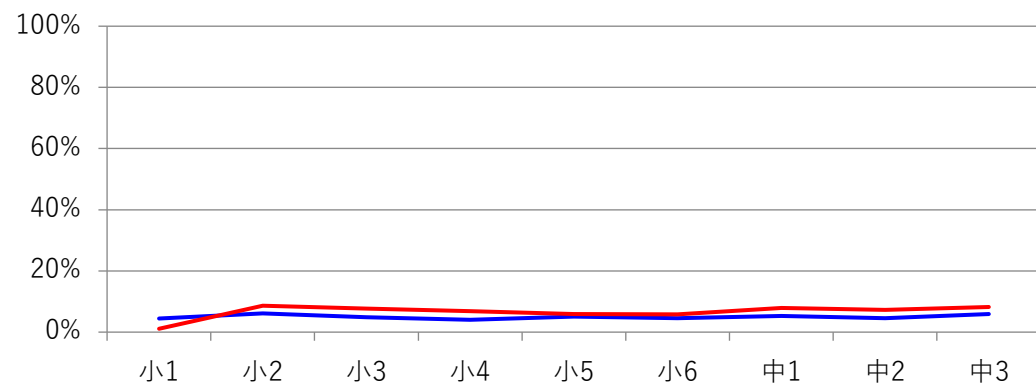
### とても使う



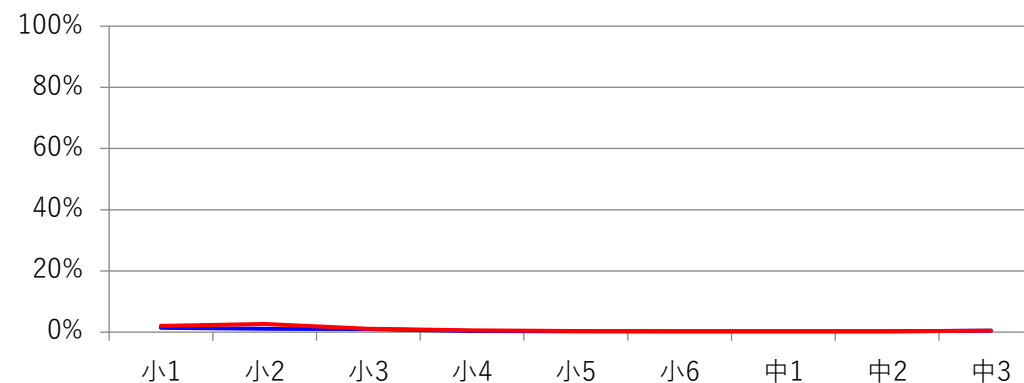
### あまり使わない



### まあまあ使う



### ぜんぜん使わない



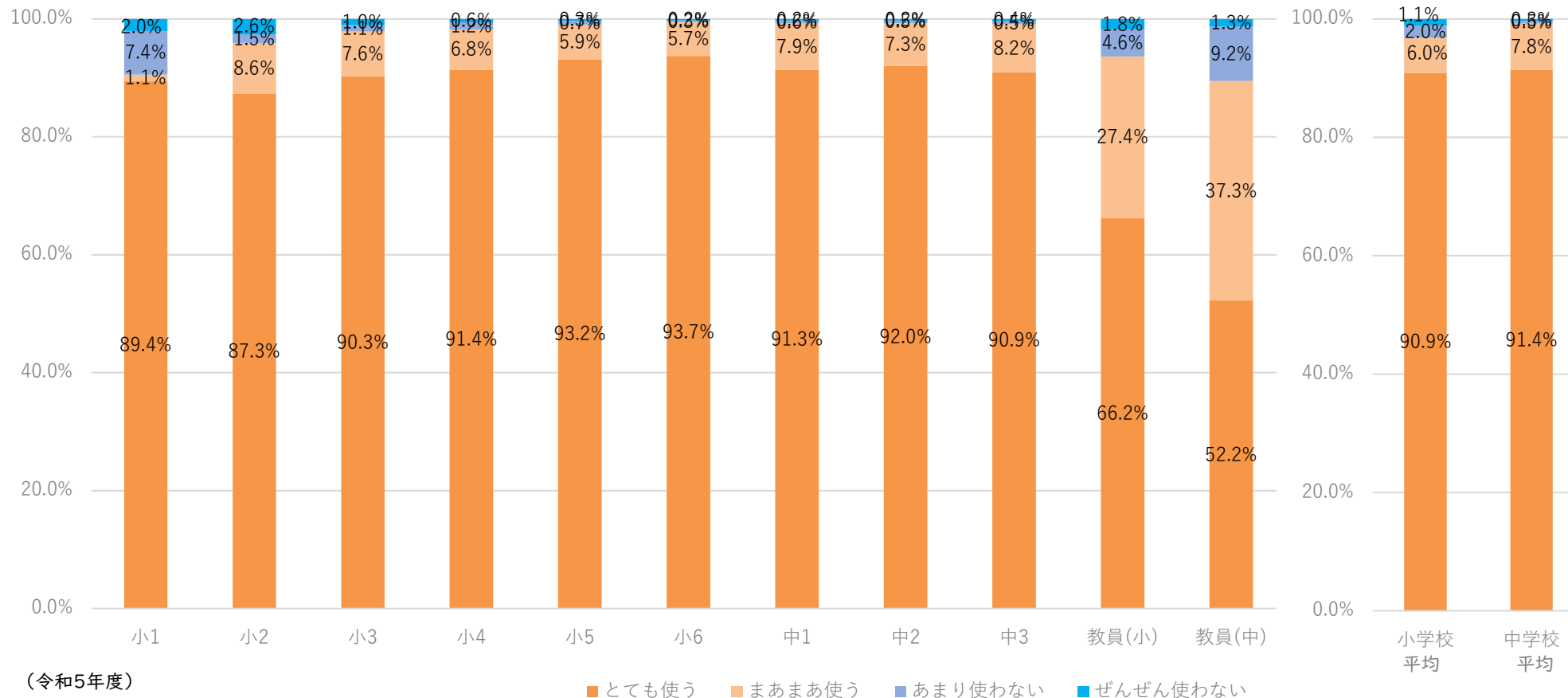
— R4年度 — R5年度



# 学校での活用について



## ロイロノートを使っていますか（学年ごとの比較）

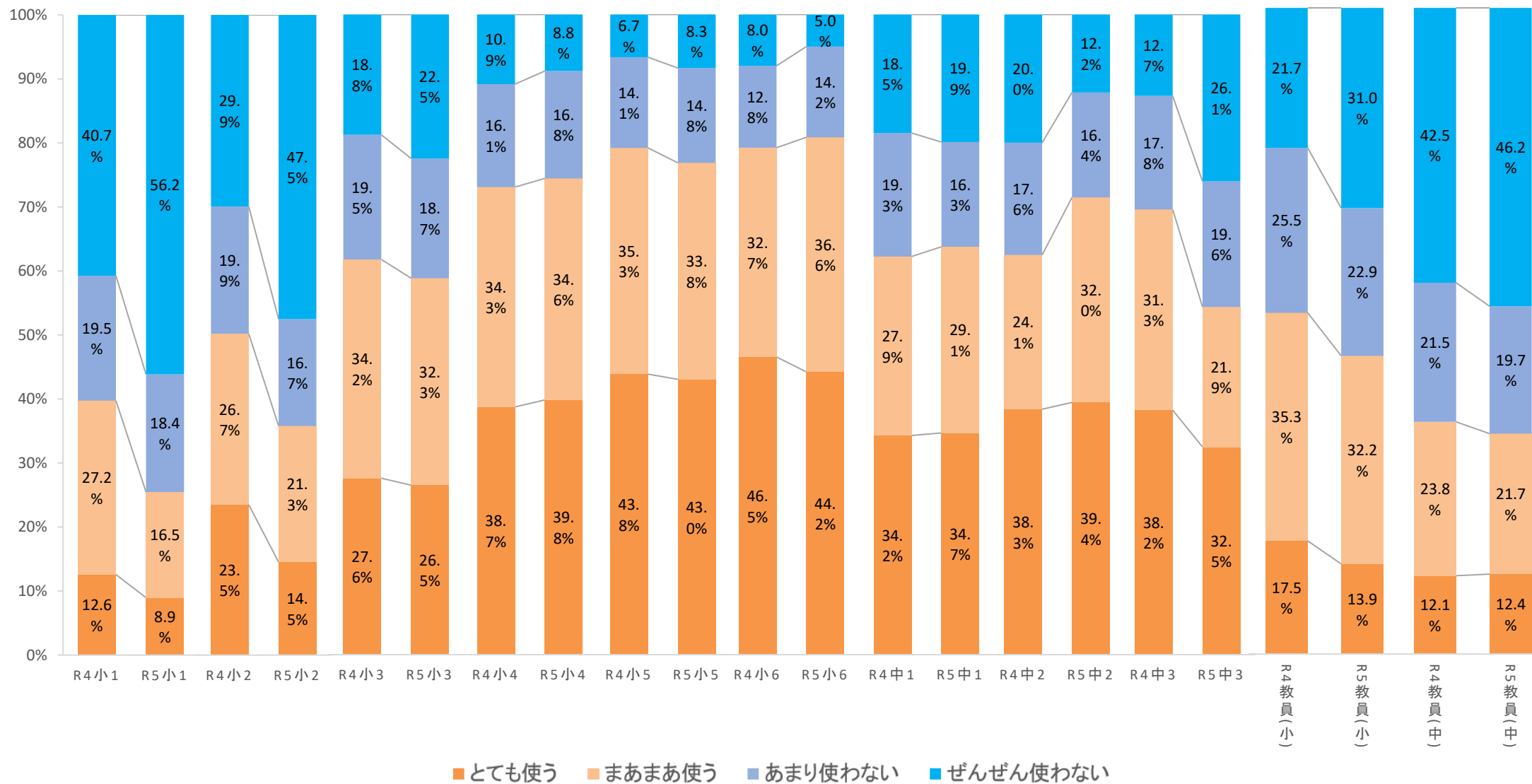


- ロイロノートの使用率は、全体的にわずかに減少している。しかし、依然として高い使用率を維持しており、特に小学生と中学生の間での使用が非常に高いレベルにある。
- ロイロノートの小学校の教職員における使用率も若干の減少が見られるが、中学校の教職員においてはほぼ変わらずである。
- 小学校の教職員は中学校の教職員に比べ、ロイロノートをより頻繁に使用している傾向があるが、依然として小中学校の教職員の半数以上が積極的に使用している。

# 学校での活用について



## メタモジクラスルームを使っていますか（R4年度とR5年度との比較）

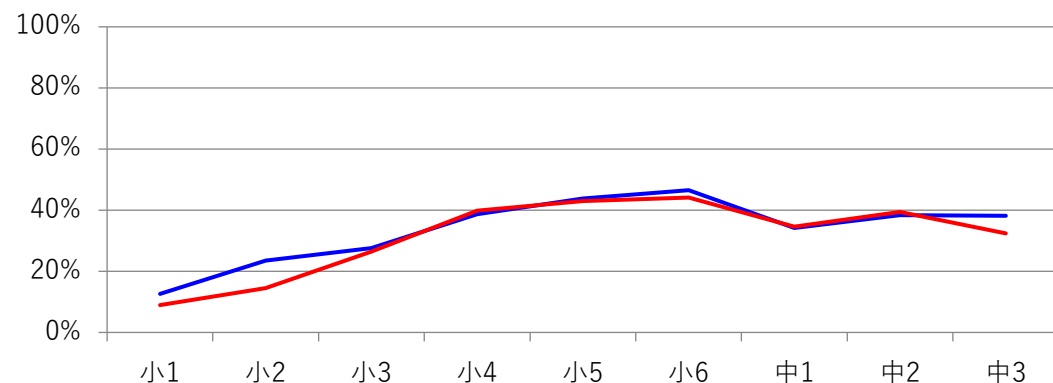


# 学校での活用について

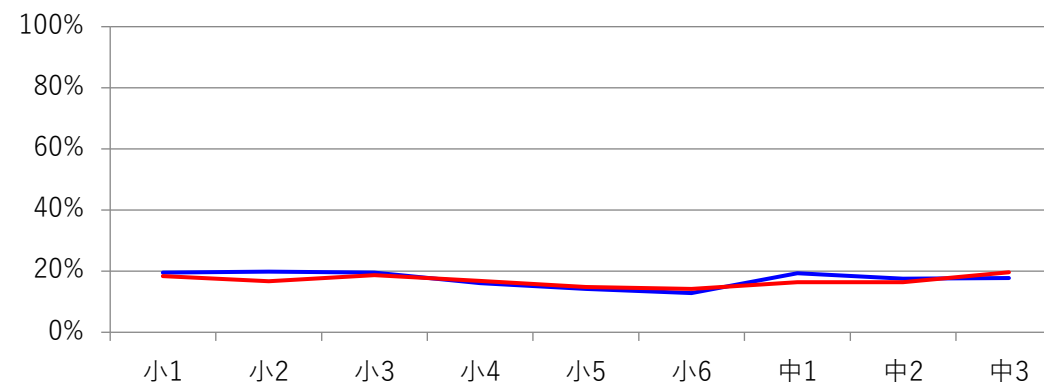


## メタモジクラスルームを使っていますか（R4年度とR5年度との比較）

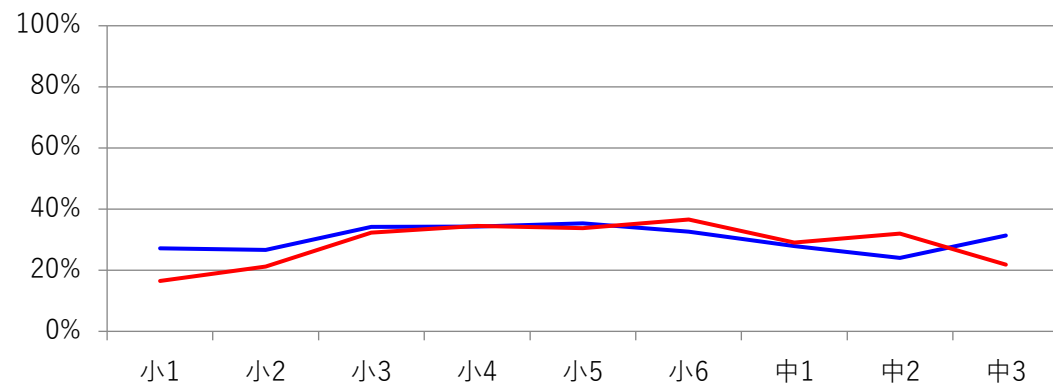
### とても使う



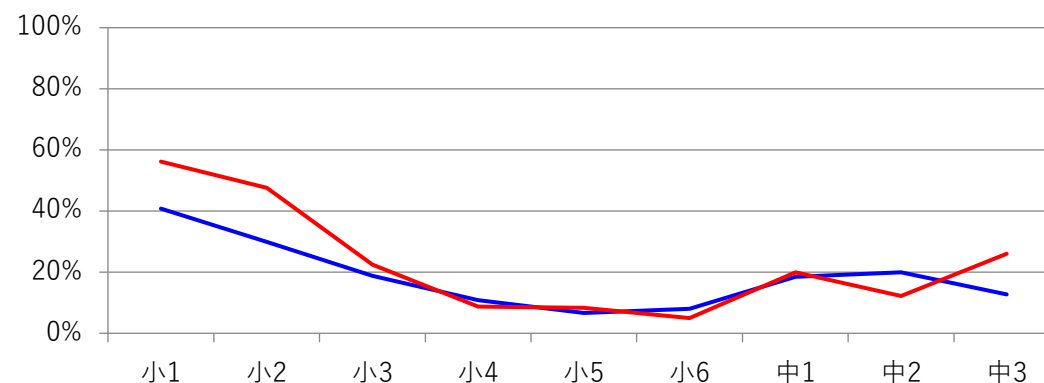
### あまり使わない



### まあまあ使う



### ぜんぜん使わない

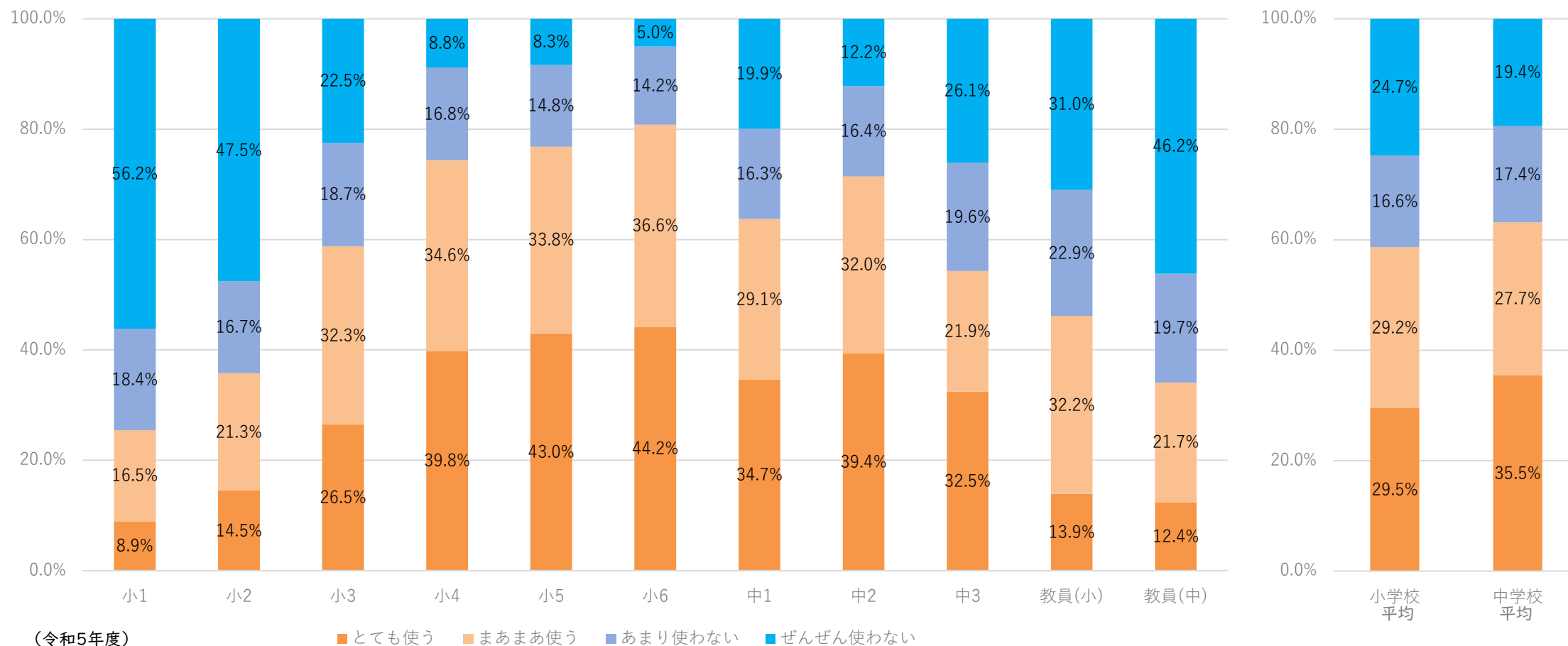


— R4年度 — R5年度

# 学校での活用について



## メタモジクラスルームを使っていますか（学年ごとの比較）

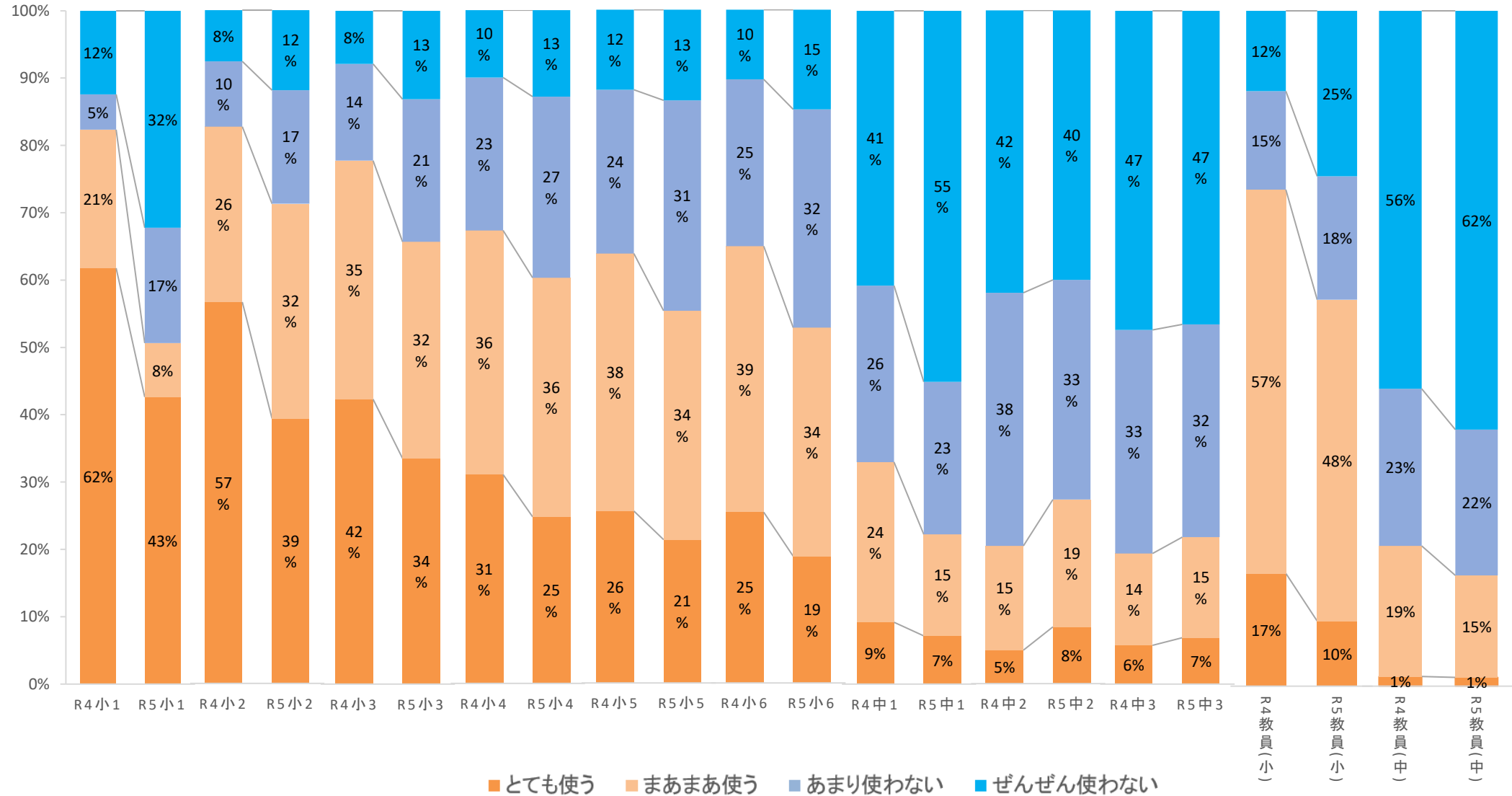


○MetaMoji Classroomの使用率は、小学生の間では、学年があがるにつれて増加し、中学生では、どの学年の使用率もそれほど差がなく、比較的安定している。特に、小4、小6、中1、中2で使用率が若干増加している。

○教職員においては、MetaMoji Classroomの使用率に大きな変化は見られない。しかし、中学校教職員の「ぜんぜん使わない」の比率が高いことは特徴的である。



## ドリルパークを使っていますか（R4年度とR5年度との比較）

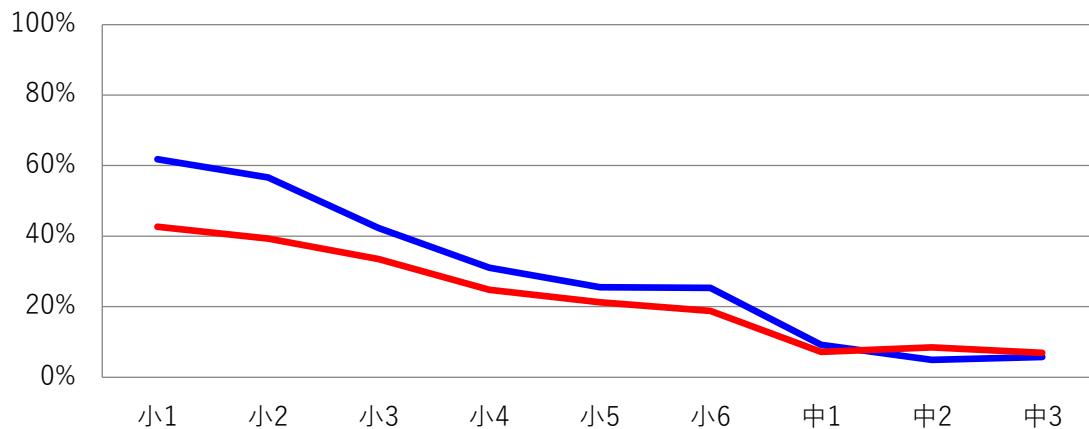


# 学校での活用について

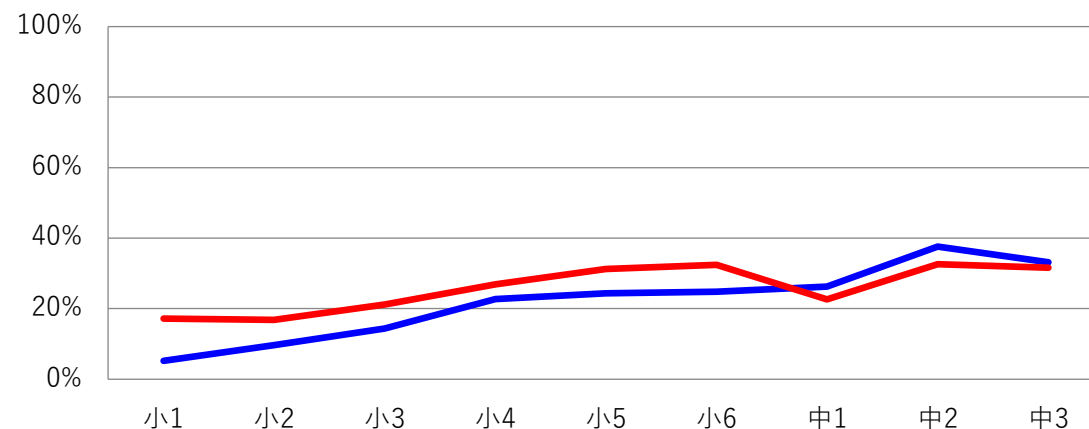


## ドリルパークを使っていますか（R4年度とR5年度との比較）

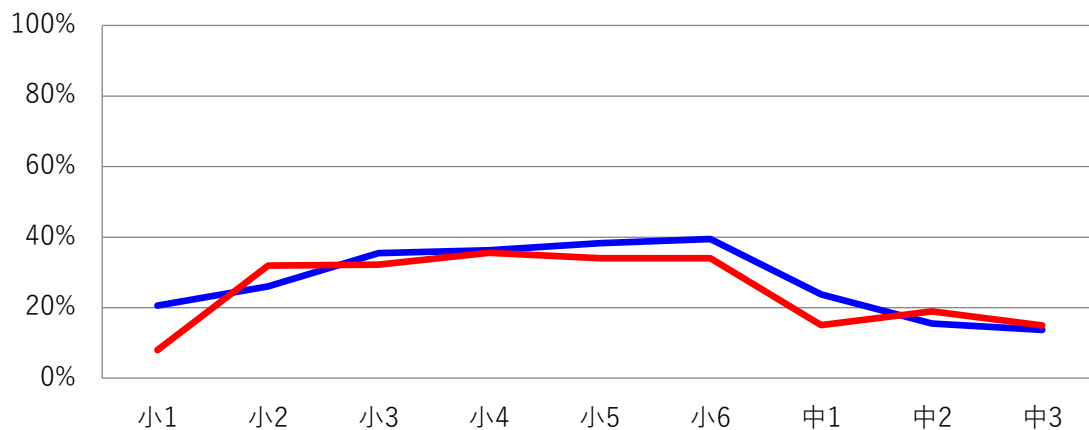
### とても使う



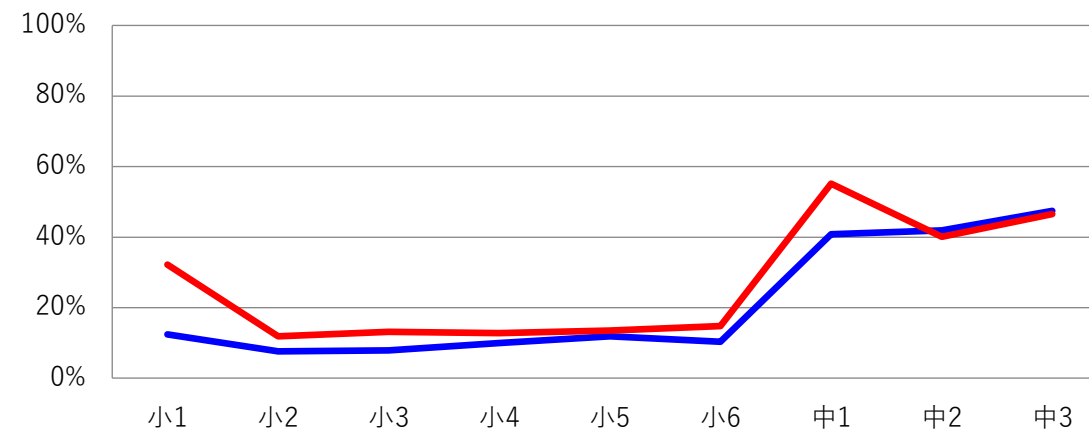
### あまり使わない



### まあまあ使うの



### ぜんぜん使わないの使用頻度比較

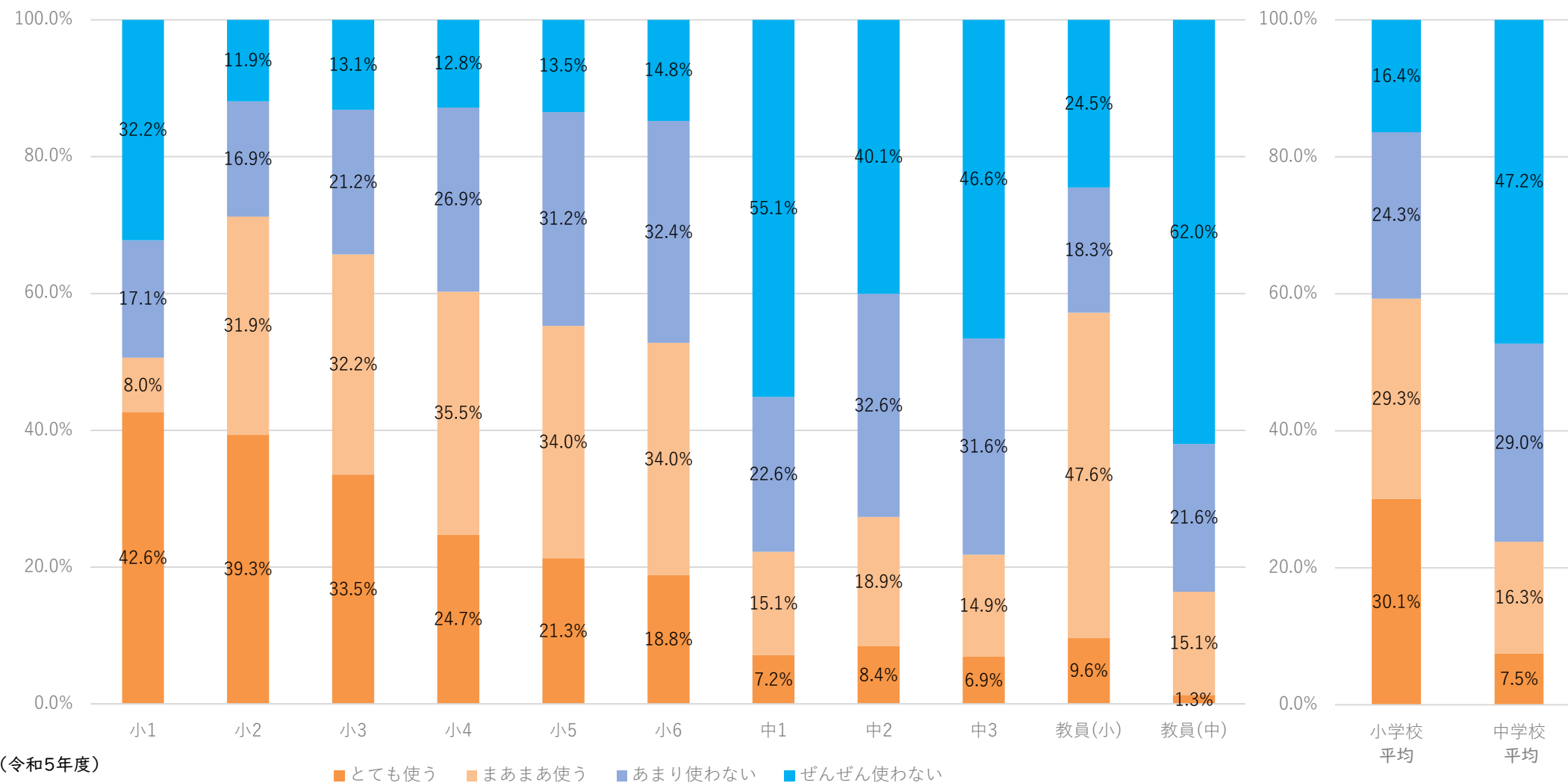


— R4年度 — R5年度

# 学校での活用について



## ドリルパークを使っていますか(学年ごとの比較)

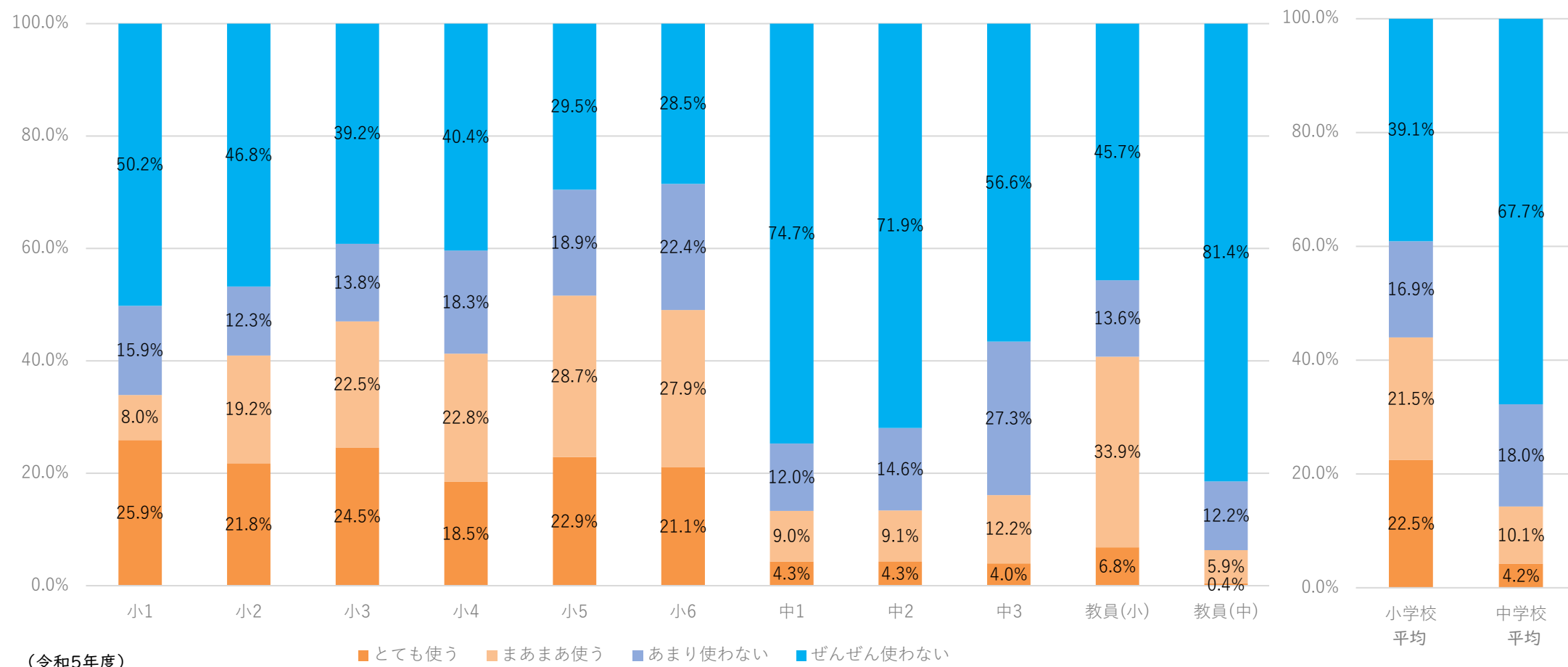


○昨年度に比べて全体的に、若干活用率が低下している。また活用においては中学校に比べて小学校の活用率が高くなっている。

# 学校での活用について



## Qubena (キュビナ) を使っていますか (学年ごとの比較)



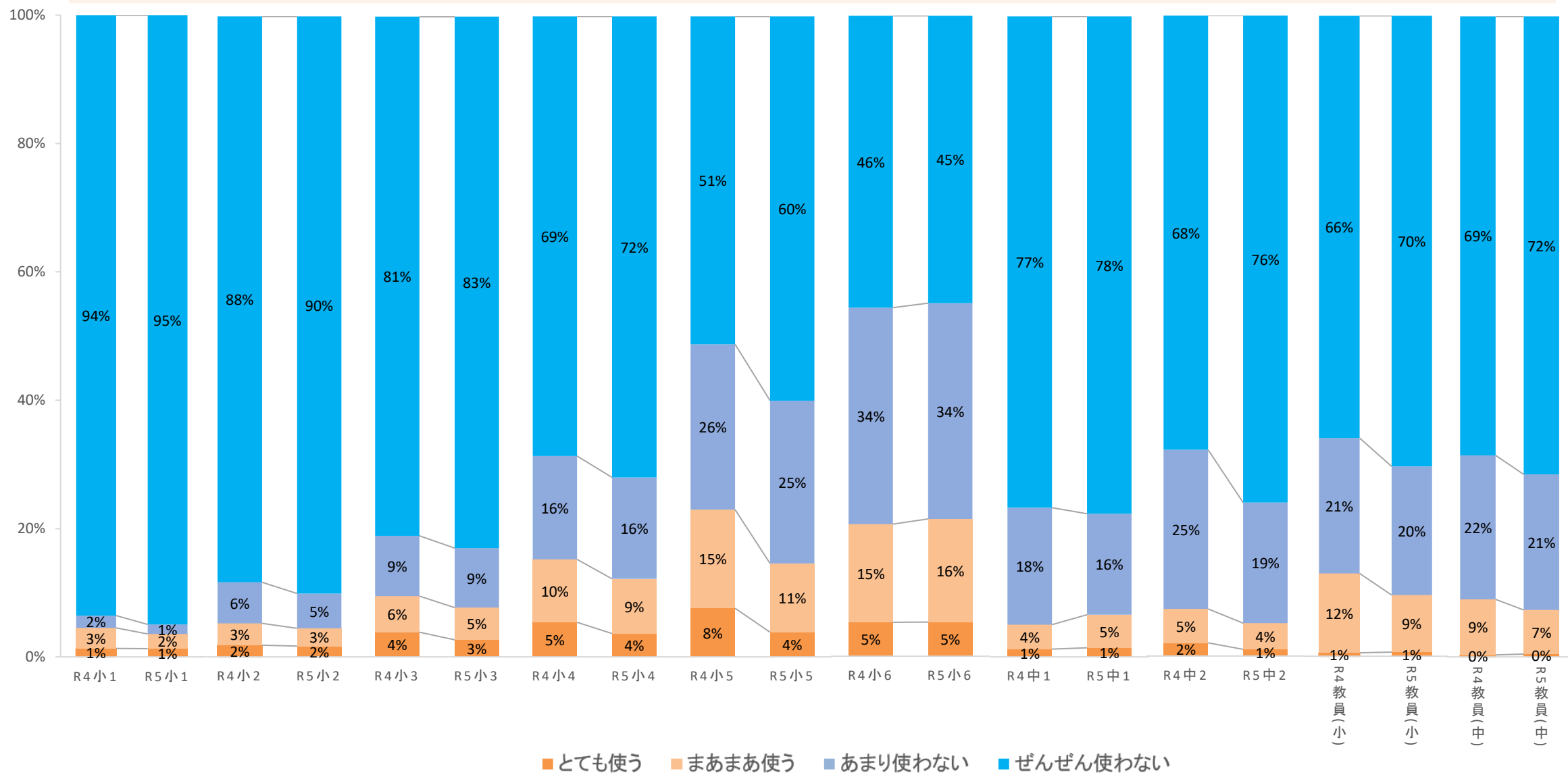
○中学校に比べて、小学校の活用率が高くなっている。小学校においては、どの学年でも同じような活用率になっている。  
 ○今年度に限りQubena (キュビナ) を使用することができた。授業の最後に確認問題で活用したり、宿題として活用したりしていた。また、長期休業中の宿題でも、紙のドリルを購入せずにQubena (キュビナ) を活用した学校もあった。



# 学校での活用について



## iMovie (アイムービー) を使っていますか (R4年度とR5年度との比較)

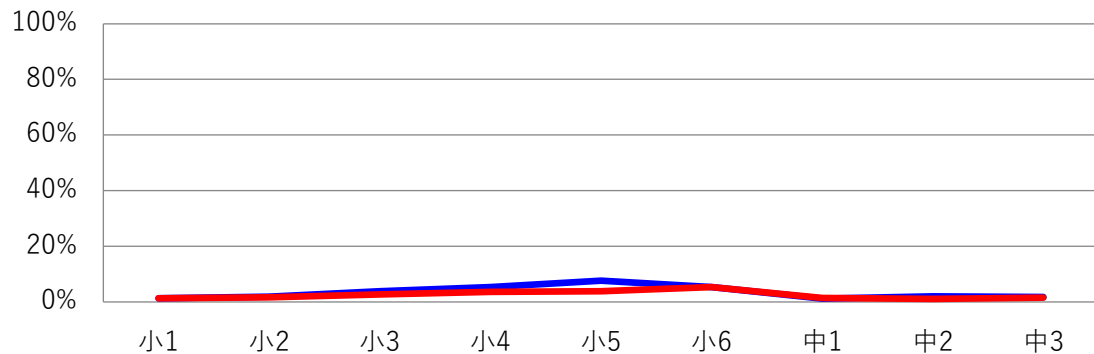


# 学校での活用について

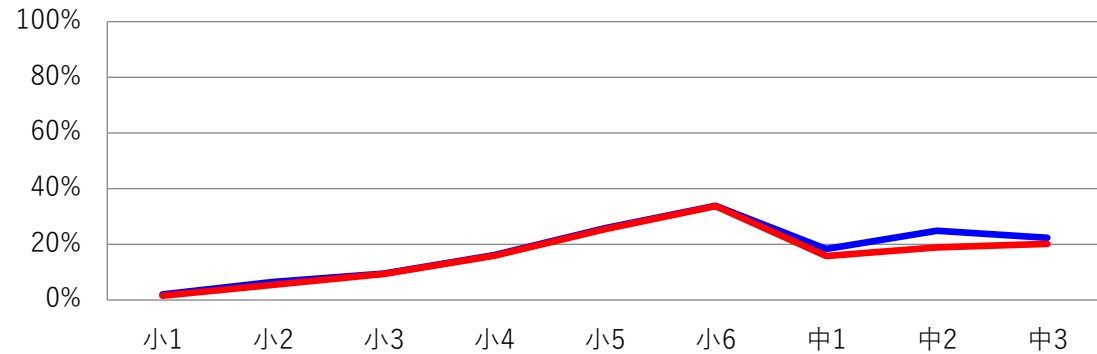


## iMovie (アイムービー) を使っていますか (R4年度とR5年度との比較)

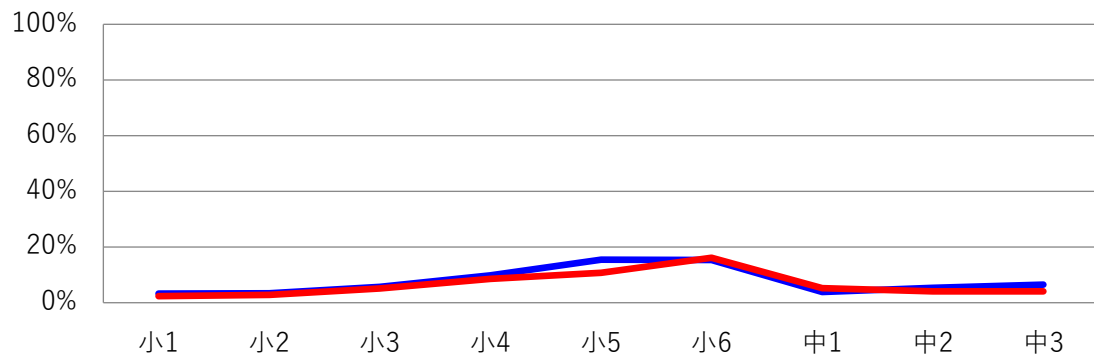
### とても使う



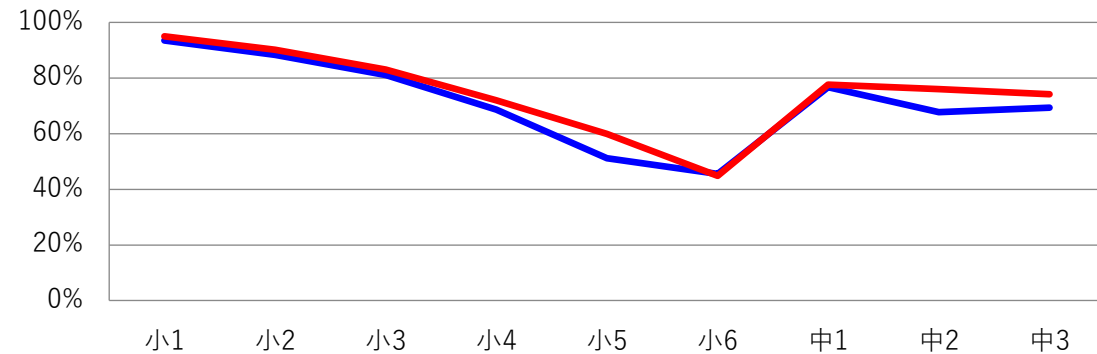
### あまり使わない



### まあまあ使う



### ぜんぜん使わない

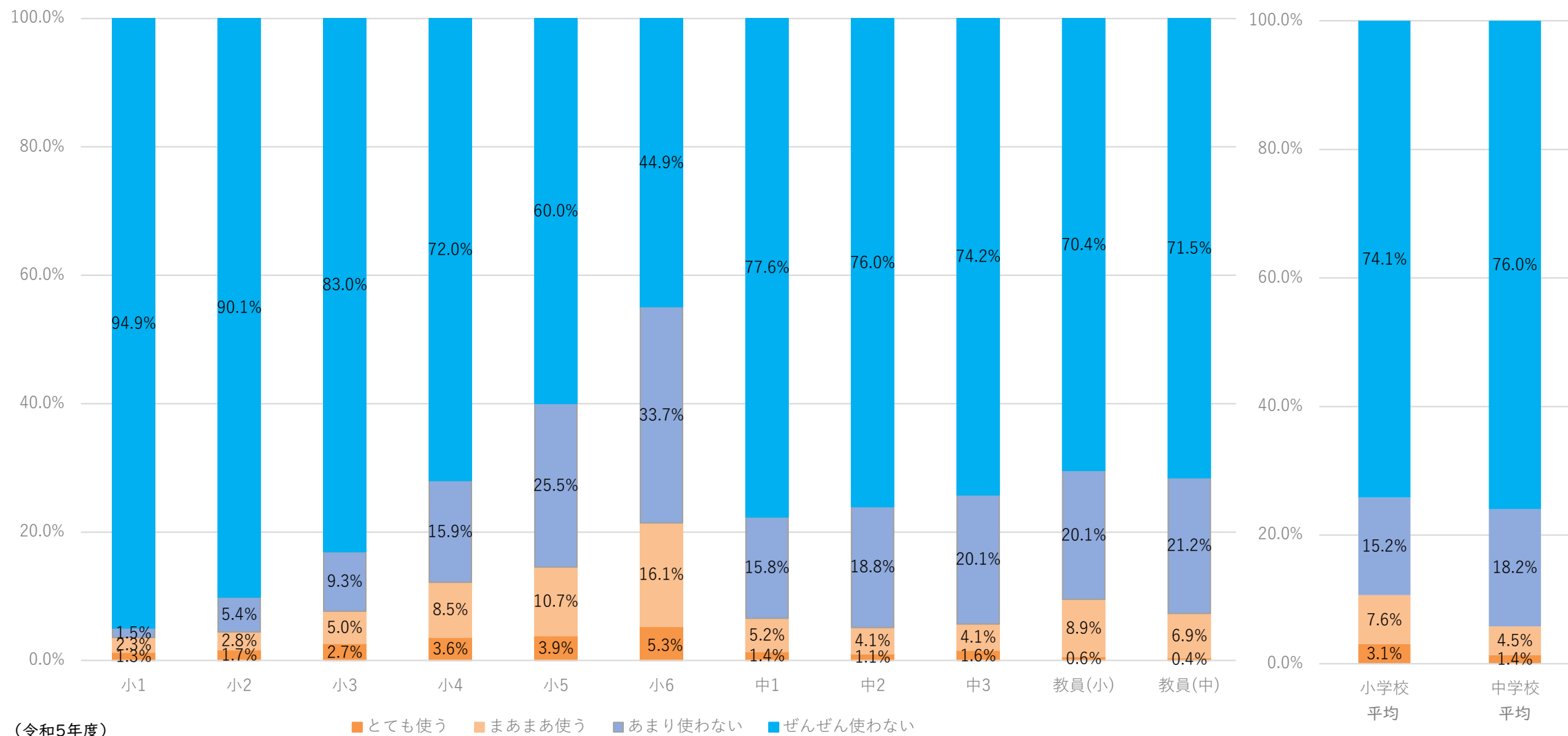


— R4年度 — R5年度

# 学校での活用について



## iMovie (アイムービー) を使っていますか (学年ごとの比較)



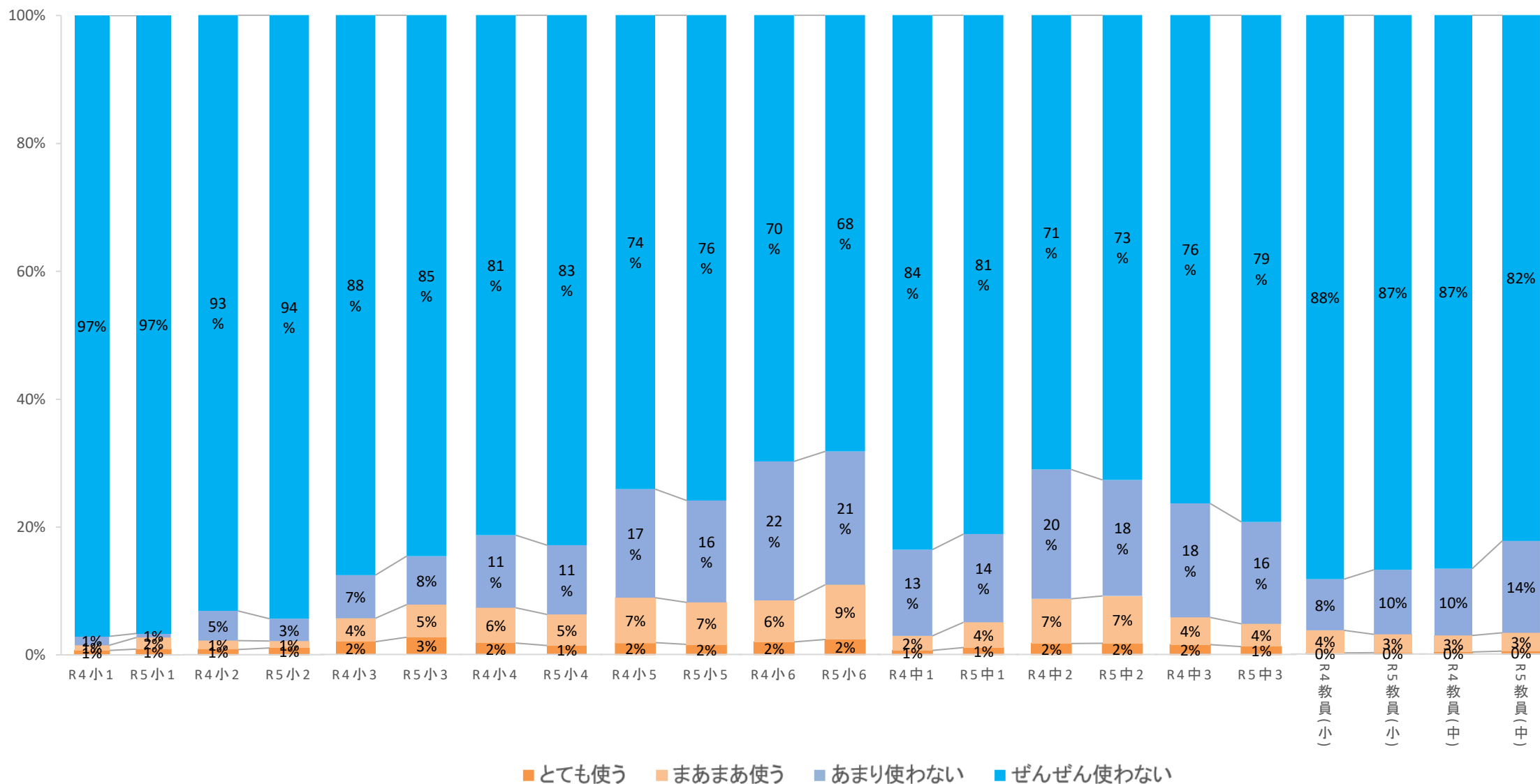
(令和5年度)

○昨年同様小学校中学年から高学年にかけて若干活用率が増加する傾向が見られるが、全体的に活用率は低い。

# 学校での活用について



## Pages (ページズ) を使っていますか (R4年度とR5年度との比較)

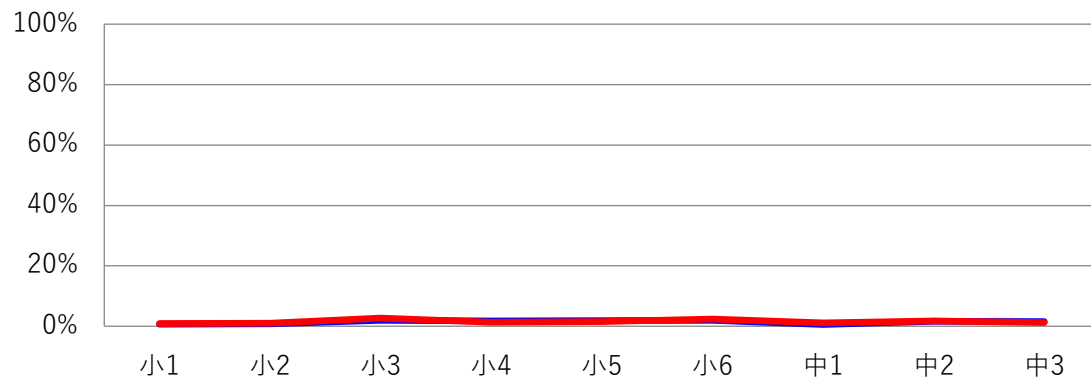


# 学校での活用について

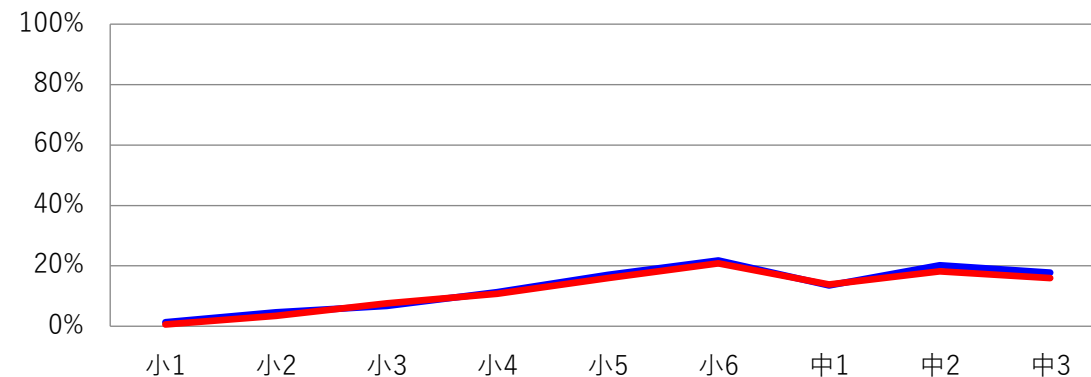


## Pages (ページズ) を使っていますか (R4年度とR5年度との比較)

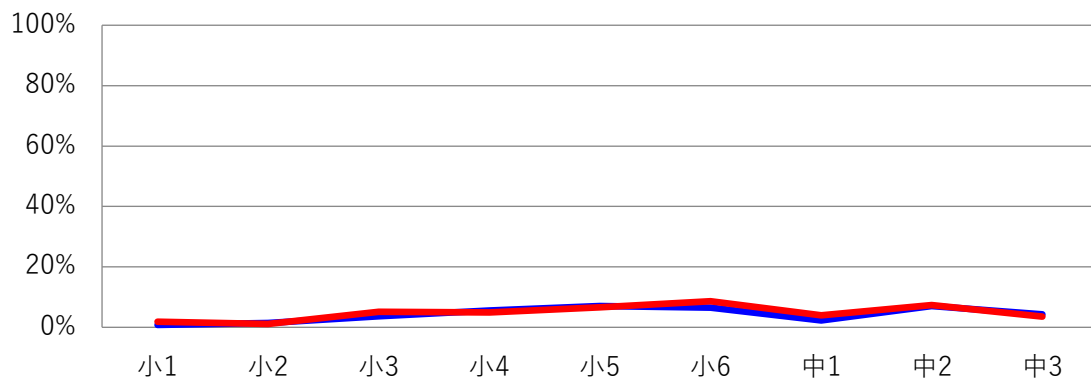
### とても使う



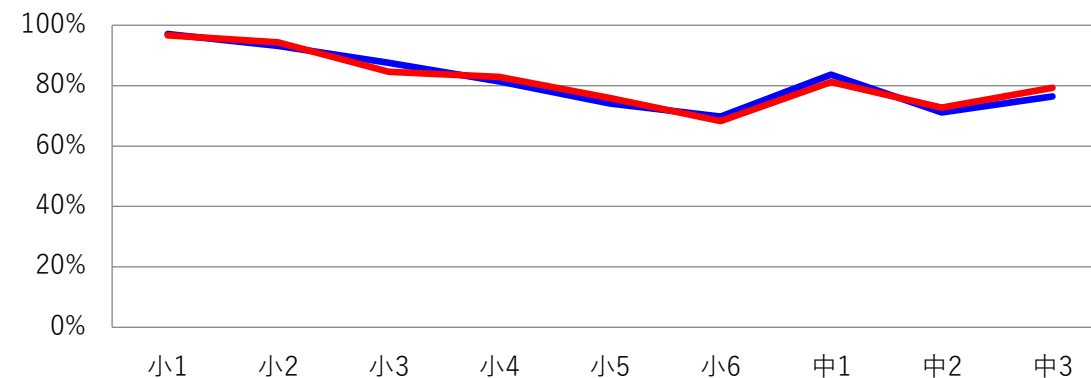
### あまり使わない



### まあまあ使う



### ぜんぜん使わない

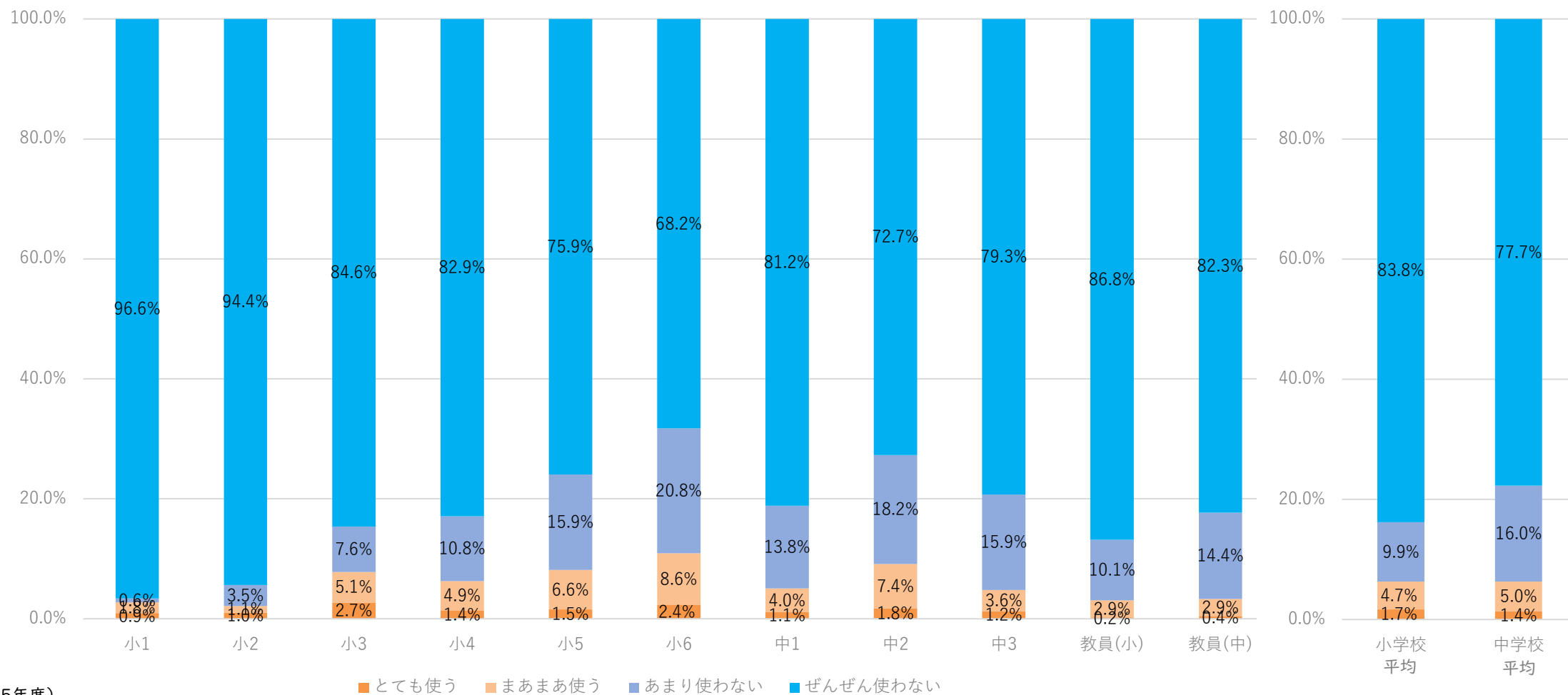


— R4年度 — R5年度

# 学校での活用について



## Pages (ページズ) を使っていますか (学年ごとの比較)



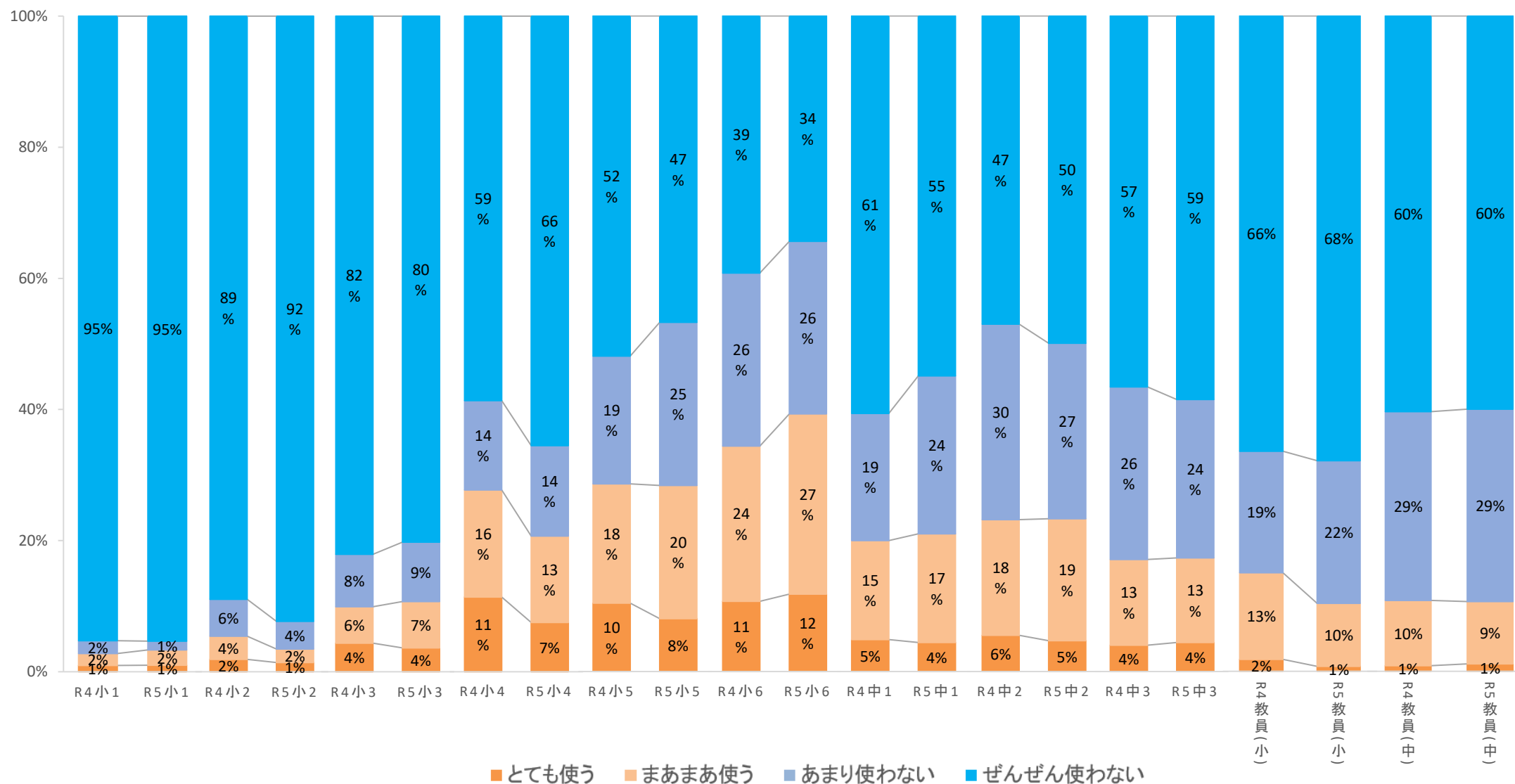
(令和5年度)

○文書作成に活用できるアプリだが、児童生徒、教員ともに昨年同様、活用率は低い傾向が出ている。

# 学校での活用について



## Keynote (キーノート) を使っていますか (R4年度とR5年度との比較)

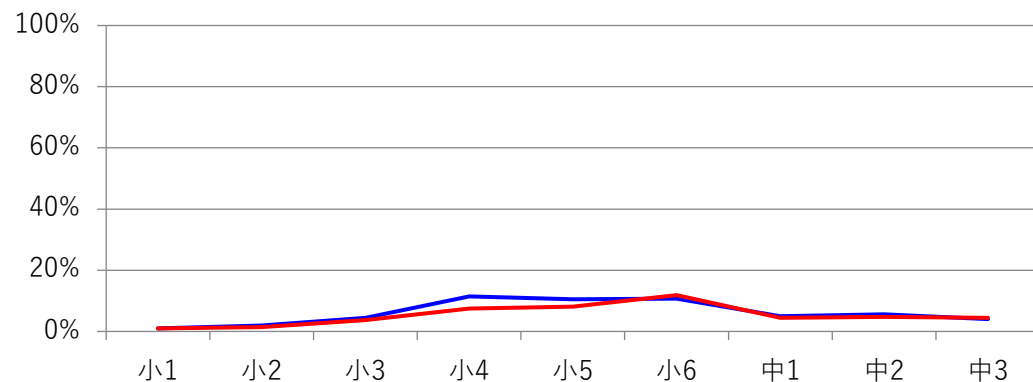


# 学校での活用について

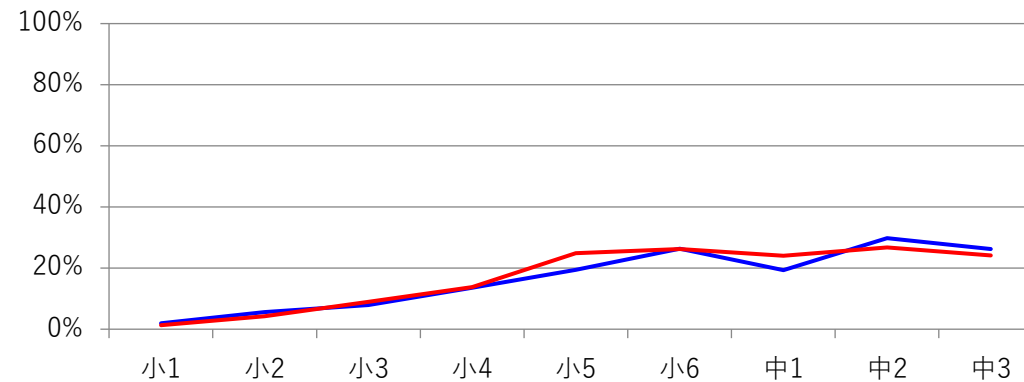


## Keynote (キーノート) を使っていますか (R4年度とR5年度との比較)

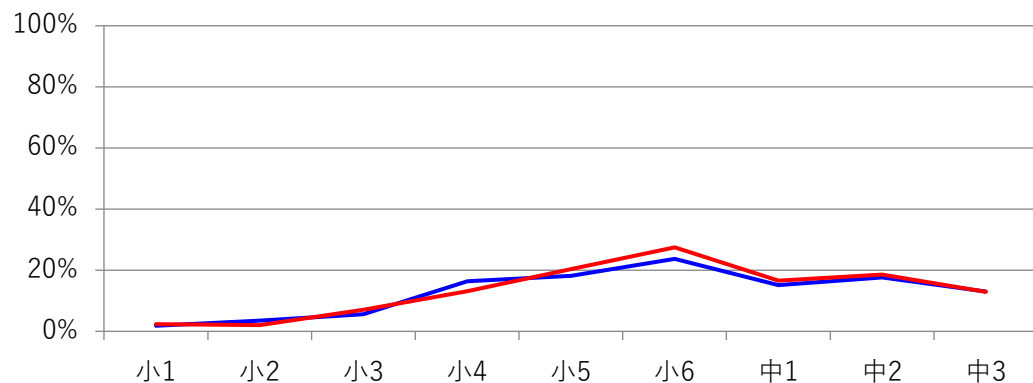
### とても使う



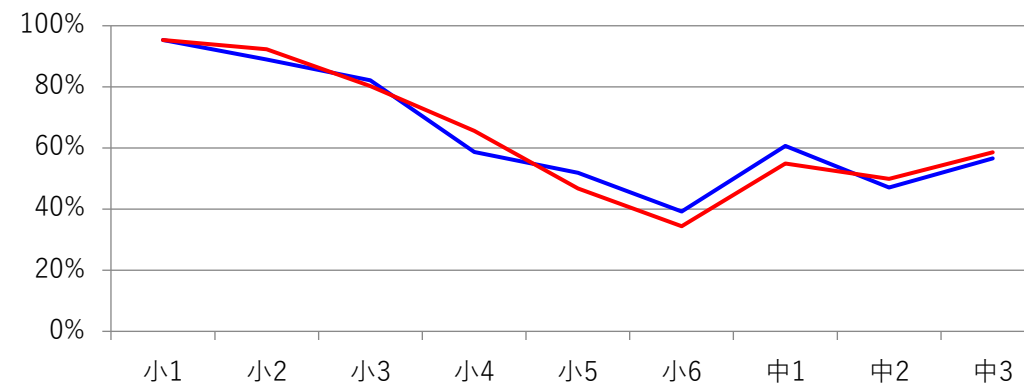
### あまり使わない



### まあまあ使う



### ぜんぜん使わない



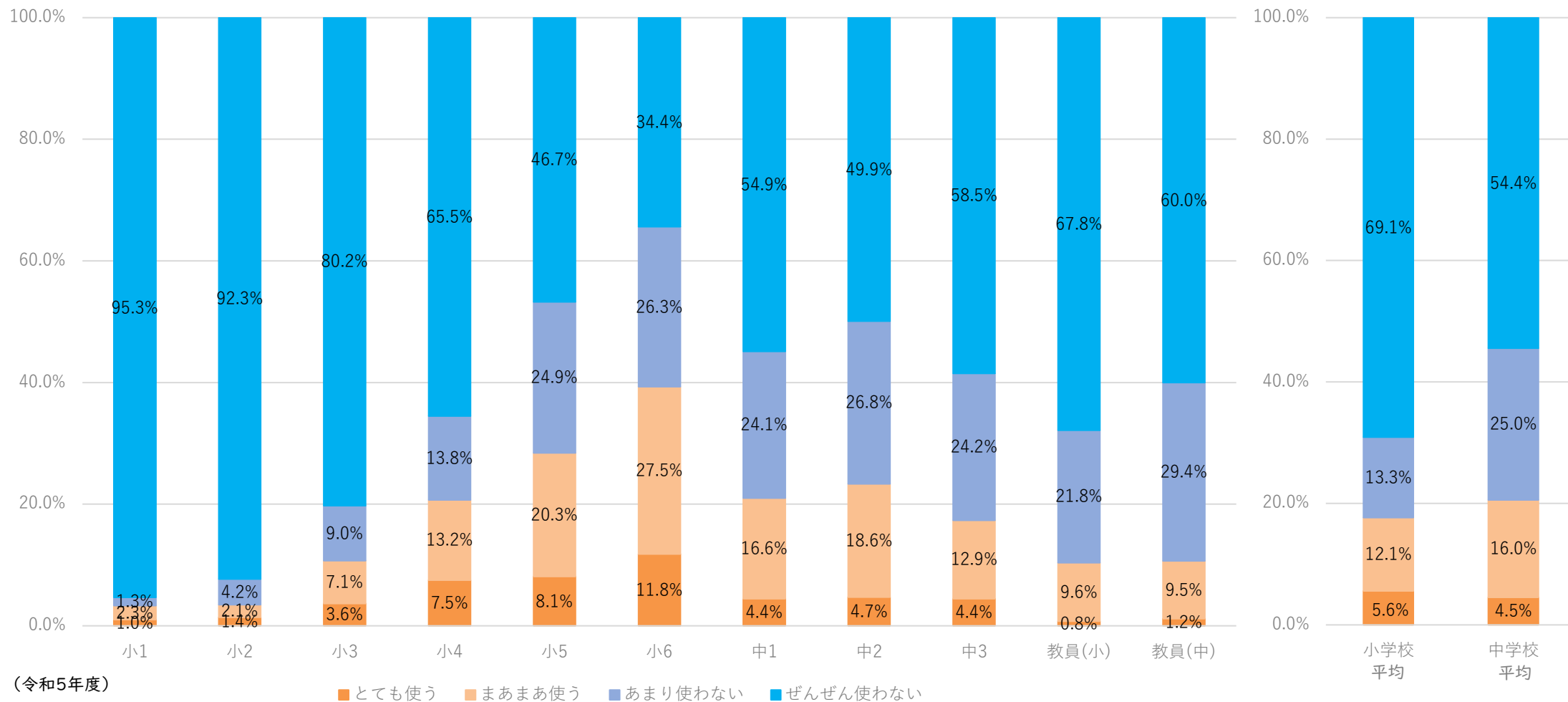
— R4年度 — R5年度



# 学校での活用について



## Keynote (キーノート) を使っていますか (学年ごとの比較)

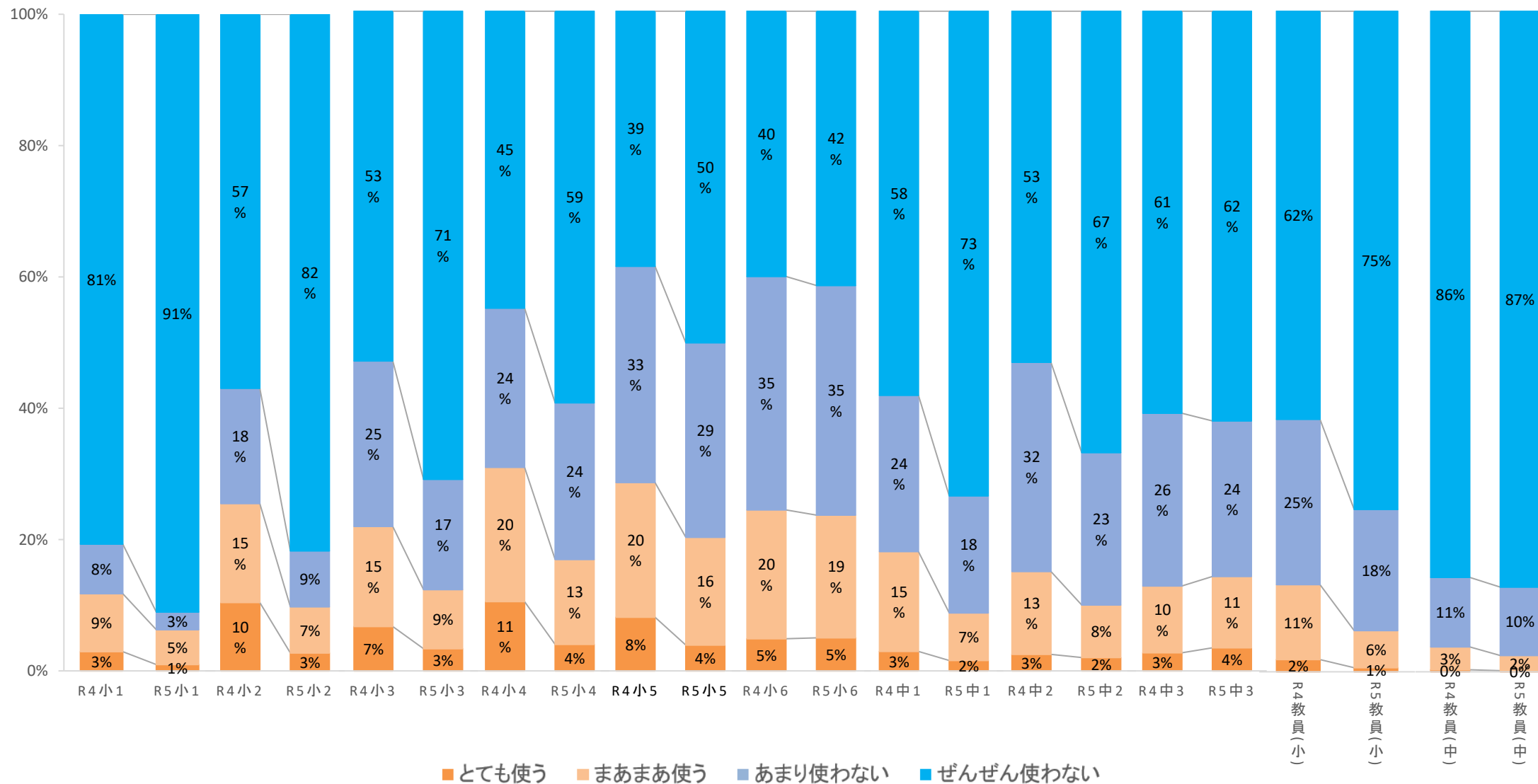


○昨年度に比べ、若干ではあるが活用率が上がっている。小学校は、学年が上がるにつれて活用率が上がり、中学校も一定の活用が見られる。

# 学校での活用について



## GarageBand (ガレージバンド) を使っていますか (R4年度とR5年度との比較)

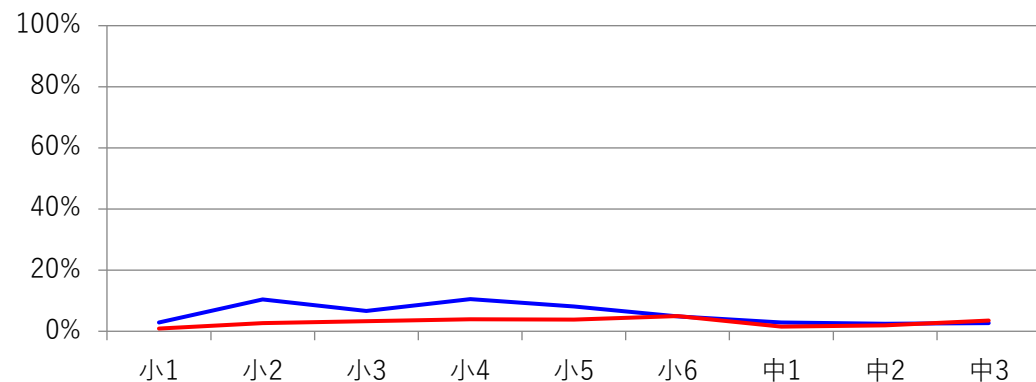


# 学校での活用について

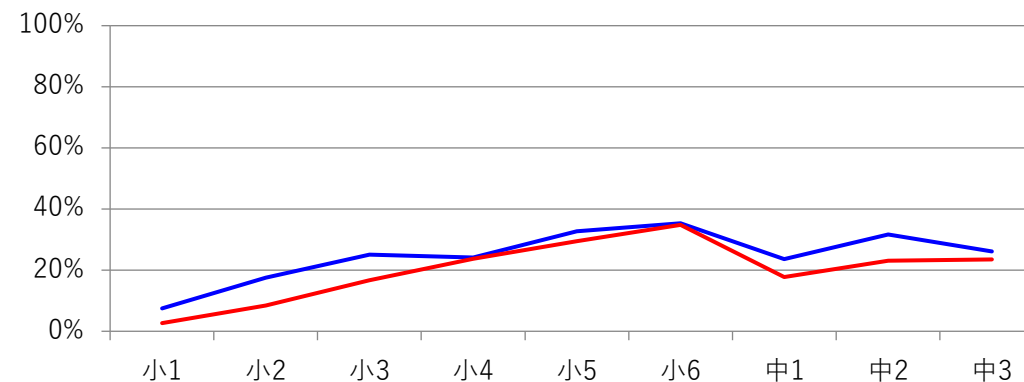


## GarageBand (ガレージバンド) を使っていますか (R4年度とR5年度との比較)

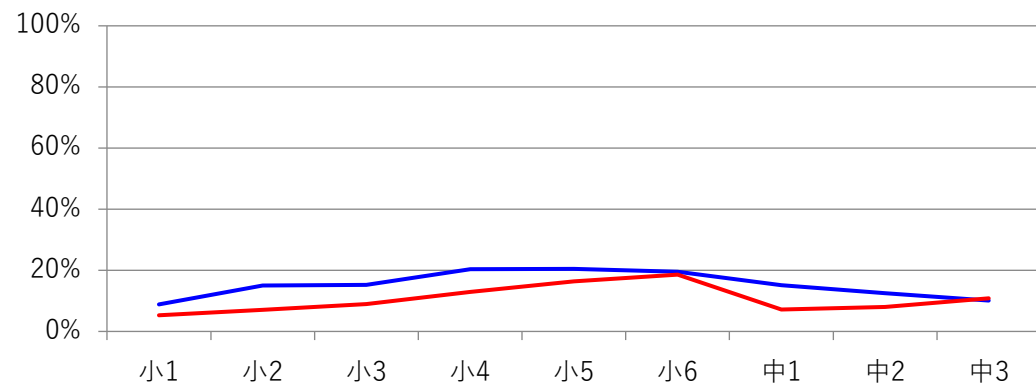
### とても使う



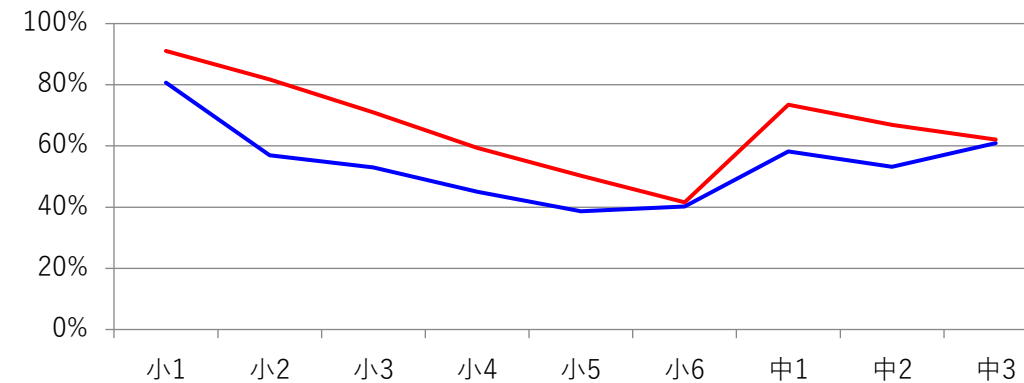
### あまり使わない



### まあまあ使う



### ぜんぜん使わない

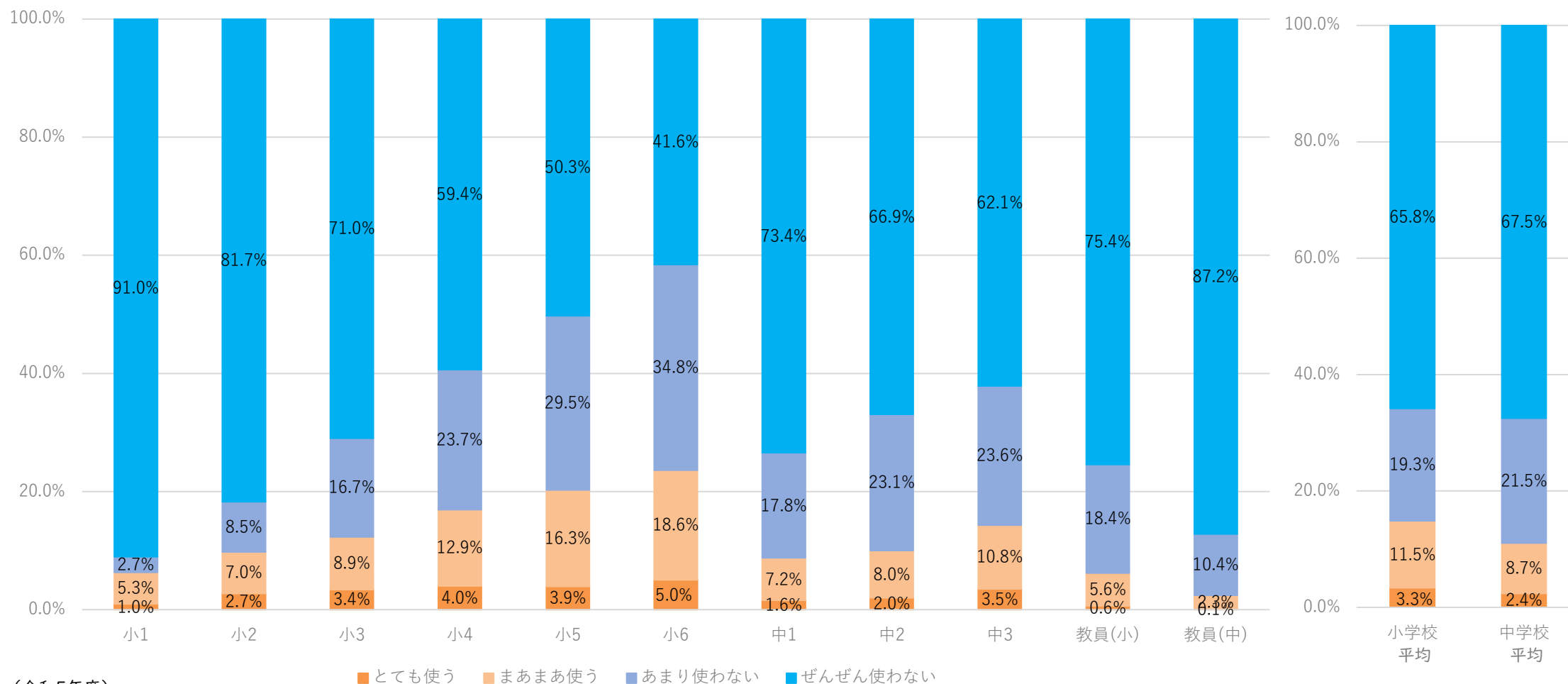


— R4年度 — R5年度

# 学校での活用について



## GarageBand (ガレージバンド) を使っていますか (学年ごとの比較)



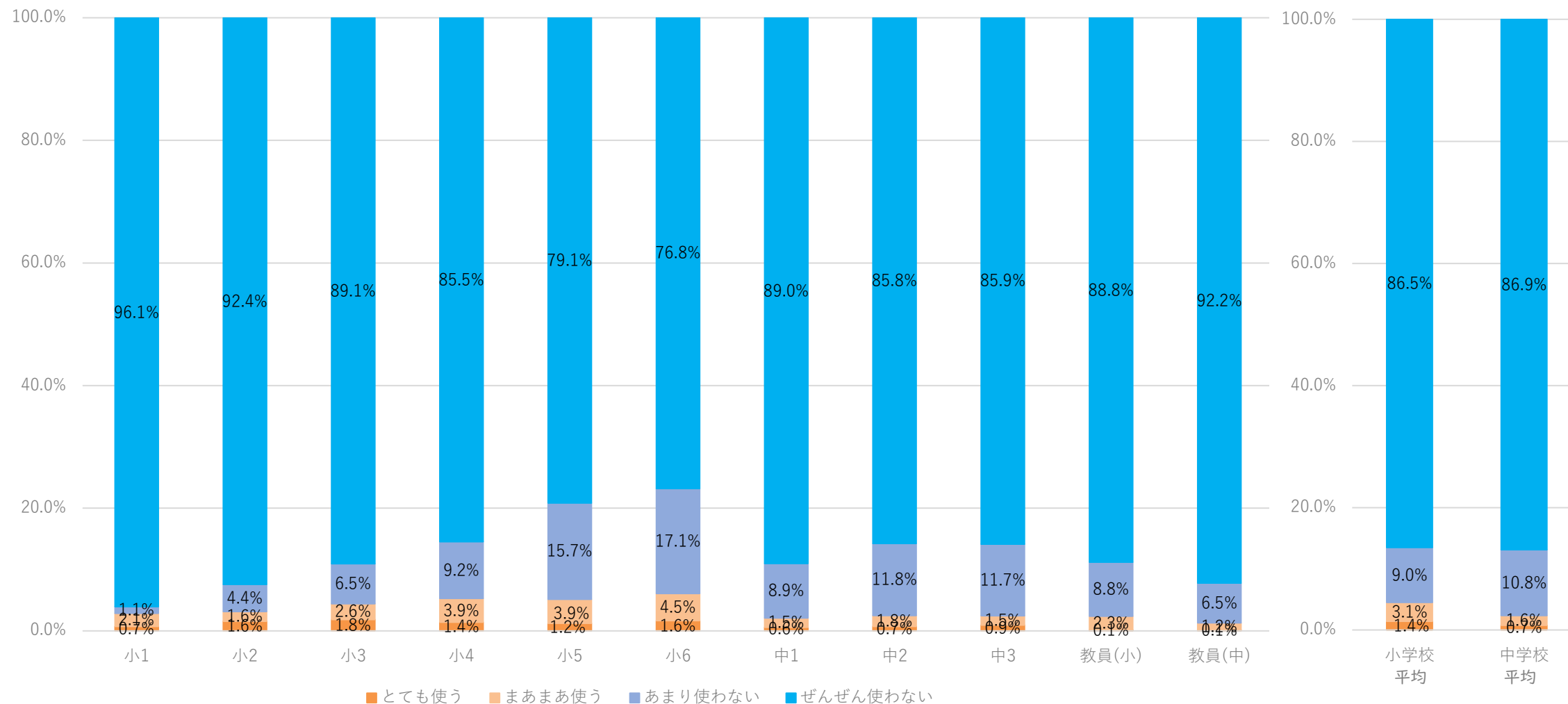
(令和5年度)

○昨年度に比べて、全体的に活用率は若干低下している。  
また、その中でも中学校よりも小学校高学年での活用が見られる。

# 学校での活用について



## Clips (クリップス) を使っていますか



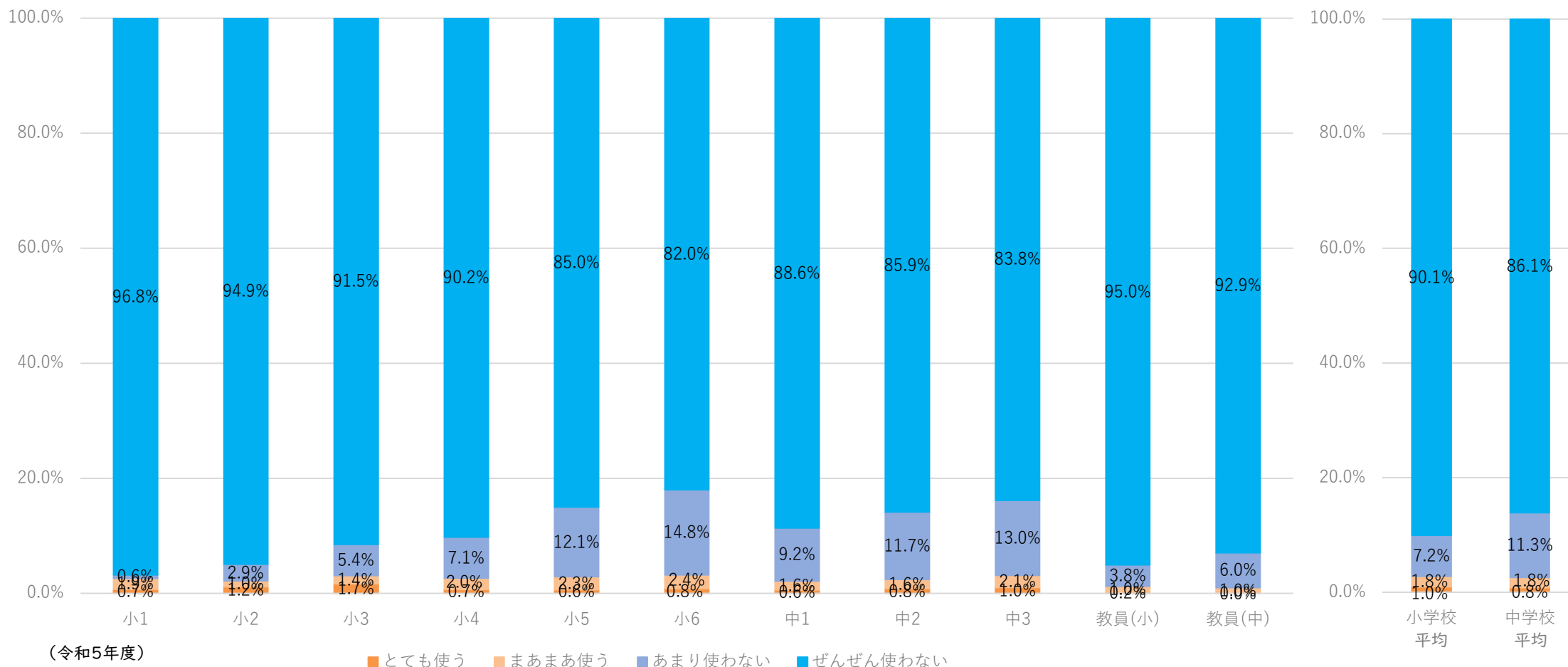
(令和5年度)

○全体的に活用率は低い。小学校の中・高学年で若干の活用が見られるが、ほぼ活用は見られない。

# 学校での活用について



## Numbers (ナンバーズ) を使っていますか

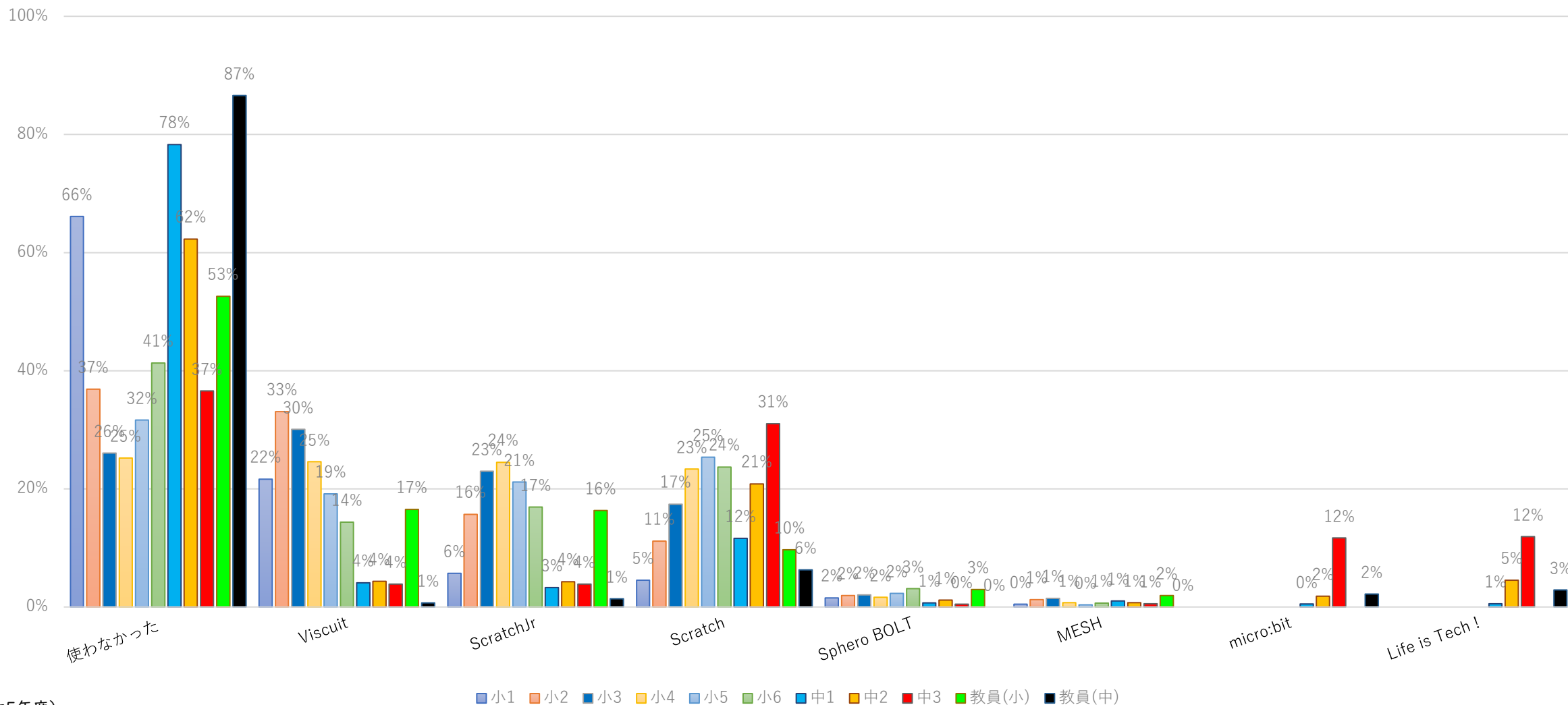


- 全体的に活用率は低い。児童生徒よりもさらに、教員の認知度が低い。
- 理科の実験の結果や、体育の記録をグラフに記録したり、算数数学で表やグラフの書き方を勉強するとき役に立つアプリである。また、表計算だけでなく、簡単にフォームとして活用することもできる。

# 学校での活用について



## プログラミングのアプリなどを使いましたか



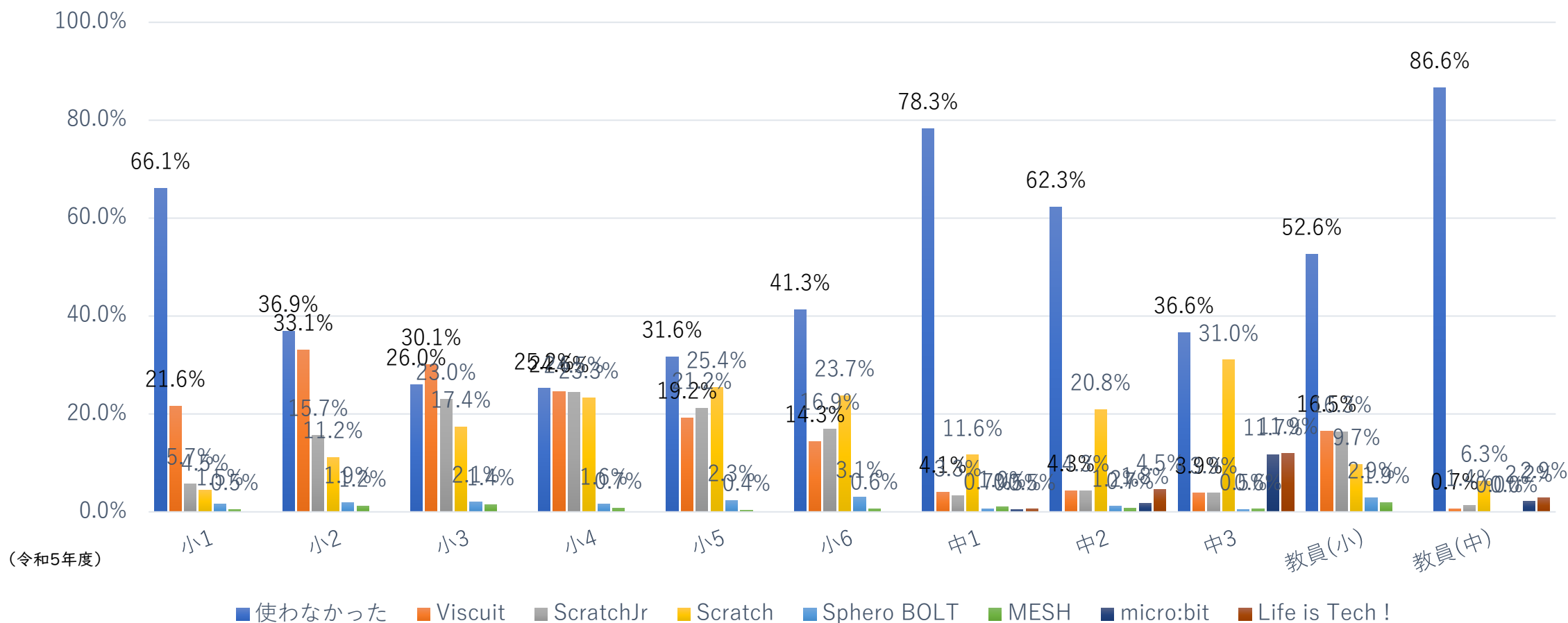
(令和5年度)

※micro:bit、Life is Tech!は中学生のみ対象

# 学校での活用について



## プログラミングのアプリなどを使いましたか



※micro:bit、Life is Tech!は中学生のみ対象

- 小学校低学年ではViscuit、中学年ではScratchJr、高学年ではScratch、中学校でのmicro:bit、Life is Tech!など、昨年度と同様、各学年に応じたアプリの活用が一定数見られる。
- 中学校でもViscuitの活用が見られる。
- 全く使わなかったと回答する学年がほとんどである。



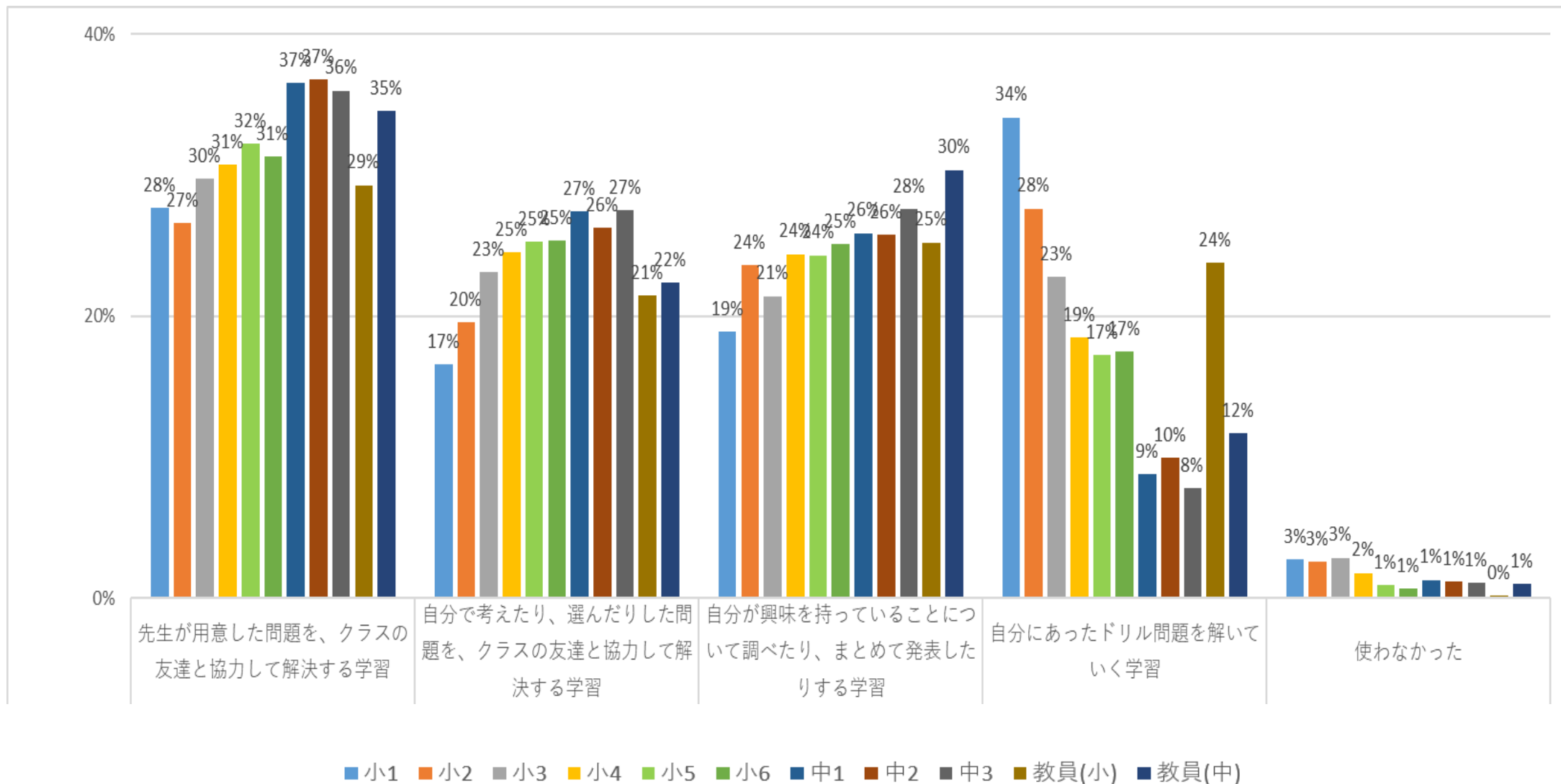
# 授業場面での活用について

- 小学校から中学校に上がる段階で、使用割合が低下する結果が複数の回答で見られた。タブレット活用に関する小中間のの日に関わる話し合いの場を等において、小学校での「自分で調べる」場面での活用事例を紹接続を強める必要がある。具体的には、年間で予定されている幼小中連携介をする場を設けるなどの手立てが考えられる。
- 「自分で調べる」場面での使用割合は、小中間での低下は見られるものの、発達段階に応じて高まってきている。一方、「自分の考えをまとめ、発表・表現する」場面での使用割合は、小学校では発達段階に応じて高くなるが、中学校では各学年の活用割合に大きな変化は見られない。活用場面によって、使用割合の傾向に違いが生じている。
- 「児童生徒の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む」場面でのタブレット活用は、中学校よりも小学校で広がっている。特に、週1回以上の使用割合を見ると、60%強の小学校で活用されている。ただし、中学校でも約40%の生徒は「週1回以上」使用しているため、小中間での活用事例の共有を促進することによって、生徒の個人差等に応じたタブレット活用を充実することができると考える。

# 学校での活用について



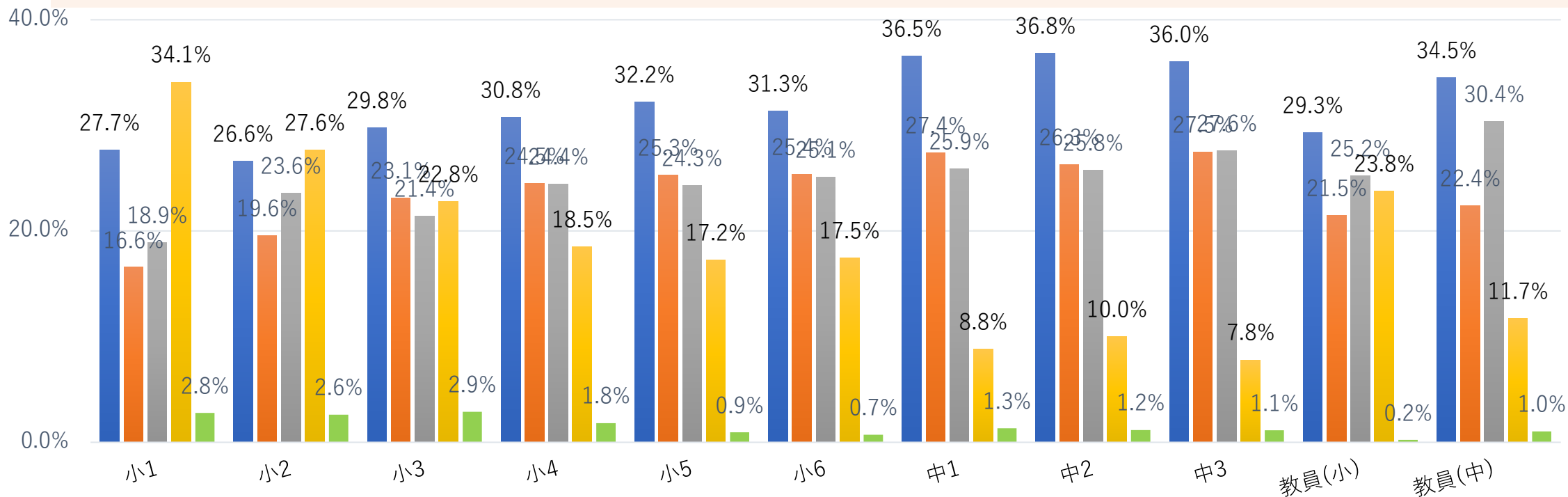
## タブレット端末を授業のどのような場面で使っていますか



# 学校での活用について



## タブレット端末を授業のどのような場面で使っていますか



- 先生が用意した問題を、クラスの友達と協力して解決する学習
- 自分で考えたり、選んだりした問題を、クラスの友達と協力して解決する学習
- 自分が興味を持っていることについて調べたり、まとめて発表したりする学習
- 自分にあったドリル問題を解いていく学習
- 使わなかった

(令和5年度)

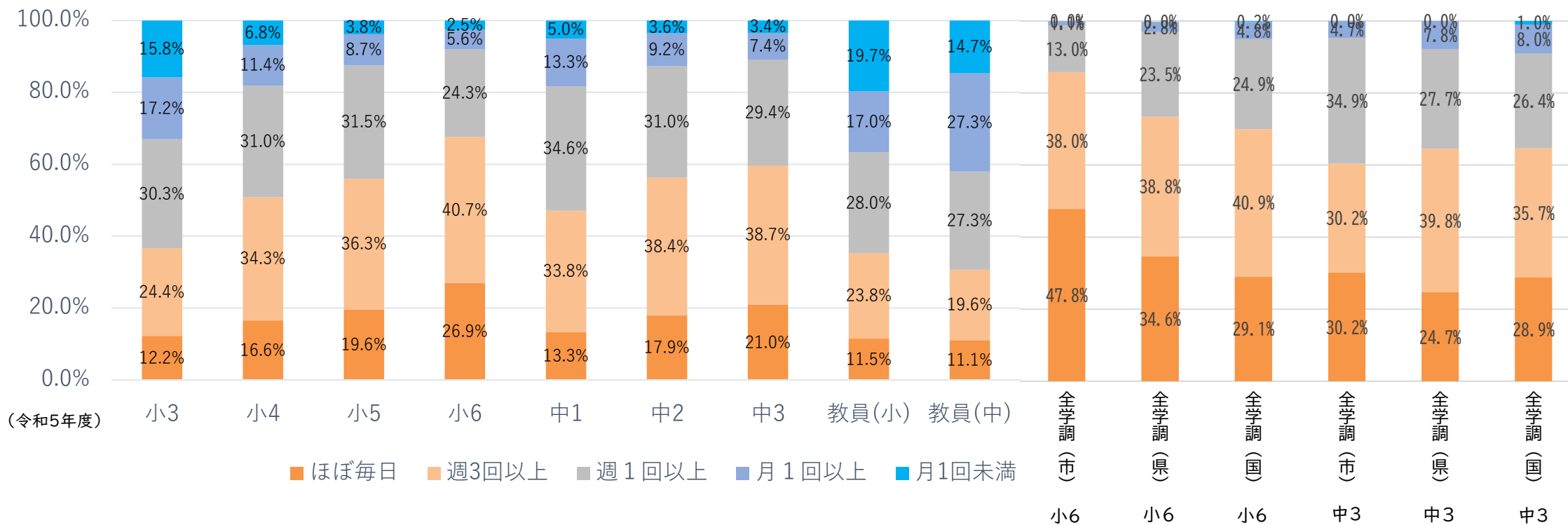
○ 「先生が用意した問題を協力して解決する学習」・「自分で考えたり選んだりした問題を協力して解決する学習」・「自分が興味をもっていることを調べたり、まとめたりする学習」でのタブレット活用は、学年が上がるにつれて高くなっている。反対に、「自分にあったドリル問題を解く学習」での活用は、学年が上がるごとに低くなる。

# 学校での活用について



## 授業の「自分で調べる」場面で、どの程度タブレットを使っていますか

<参考>全国学力調査の「自分で調べる」場面でのPCタブレットなどのICT機器の使用割合」との比較



○「ほぼ毎日」「週3回以上」「週1回以上」の割合が、小学校と中学校それぞれの段階で、学年が上がるにつれて高まっている。ただし、小学校から中学校に上がる段階には、約10%程低くなっている。

参考として全国学力調査の結果(国)と今回の調査結果(教員)を比較すると、今回の結果の方が、「ほぼ毎日」の割合は小・中学校とも約18%低く、「月1回未満」の割合は約13~20%高くなっている。

○「自分で調べる」場面においては、児童生徒の発達段階に合わせたタブレット活用が進められていると考えられる。

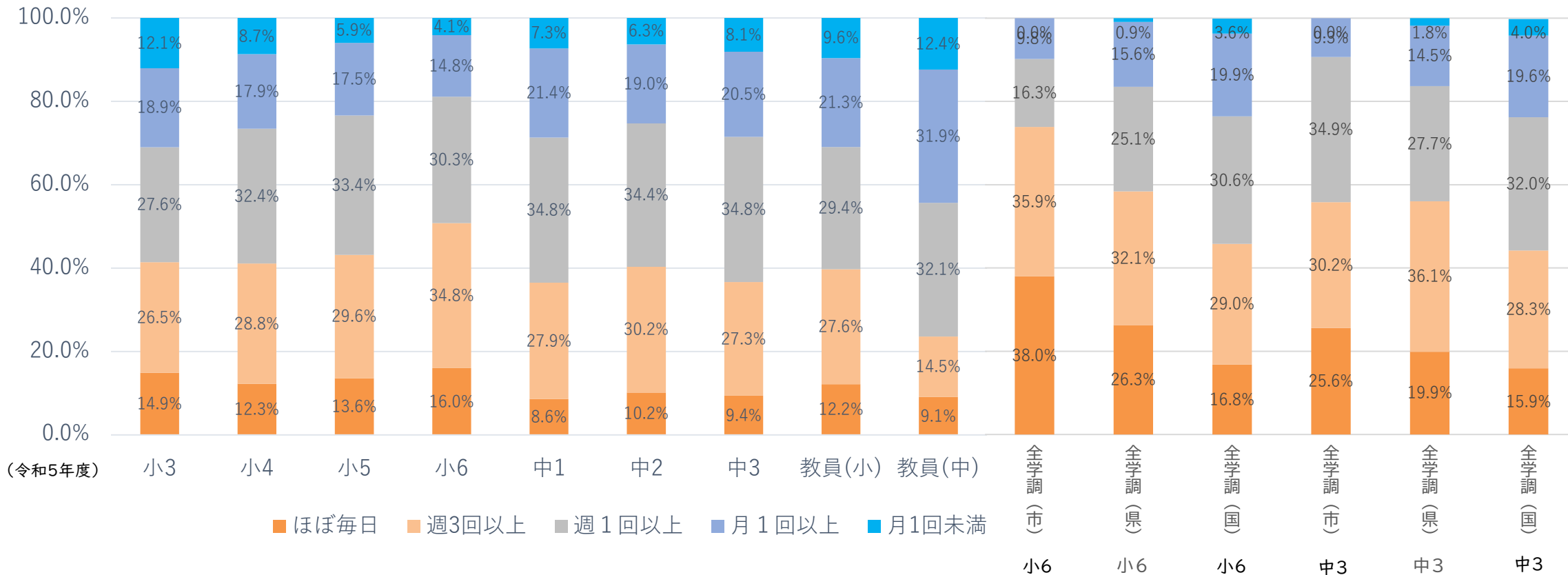
○全国学力調査の学校質問紙は、学校代表者が回答した結果であり、今回のタブレット活用調査は児童生徒・教員1人1人が回答した結果である。そのため、今回の調査結果の方がより実態に近い結果を示していると言える。

# 学校での活用について



## 授業の「自分の考えをまとめ、発表・表現する」場面で、どの程度タブレットを使っていますか

＜参考＞全国学力調査の「自分の考えをまとめ、発表・表現する」場面でのPC・タブレットなどのICT機器の使用割合」との比較



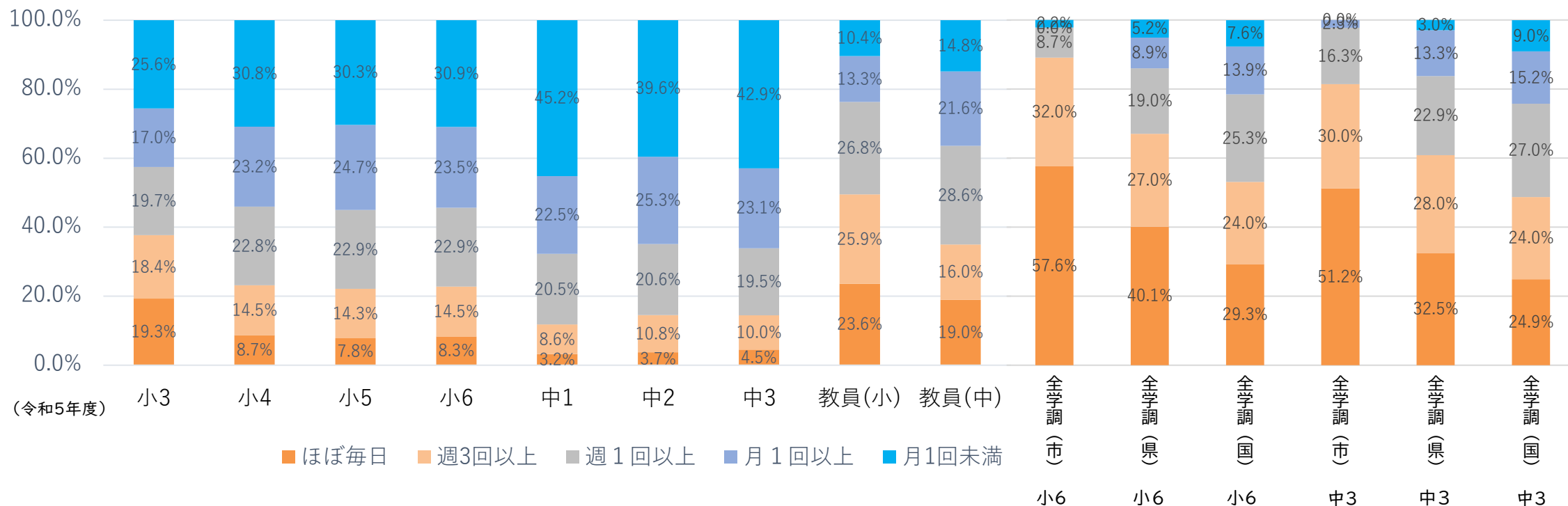
- 「ほぼ毎日」の割合は、小学校の方が、中学校よりも約4～7%高くなっている。
  - 「月1回未満」の割合は、小学校では学年が上がるにつれて低くなり、中学校ではその割合はほとんど変わらない。
- 参考に全国学力調査の結果(国)と今回の結果(教員)を比較すると、今回の結果の方が、小・中学校とも「ほぼ毎日」の割合は約4～7%低く、「月1回未満」は約6～8%高くなっている。

# 学校での活用について



## 授業の「先生とやりとりする」場面で、どの程度タブレットを使っていますか

<参考>全国学力調査の「教職員とやりとりする」場面でのPC・タブレットなどのICT機器の使用割合」との比較



○「月1回未満」の割合が、小学校では小3よりも小4～6の方が高くなっている。中学校では、約40%～45%が「月1回未満」の使用となっている。

参考全国学力調査の結果(国)と今回の結果(教員)を比較すると、今回の結果の方が、「ほぼ毎日」は小・中学校で約6～9%低くなっている。「月1回未満」は小・中学校で約3～6%高くなっている。ただし、本アンケートは授業場面での「先生とやりとりする」に限定した調査であり、全国学力調査では授業場面に限定していない。

○授業場面でのタブレットを介した教員と児童生徒のやりとりの意識は、発達段階が上がるにつれて低くなっているが、授業づくり支援訪問等の中では、ロイノートを活用して振り返りカードを提出する姿やワークシートを配布する姿等が、多くの授業で見られている。次年度の調査では、「やりとり」の具体例を質問の中に追記し、調査したいと考える「やりとり」の内容を回答者と共有した上で、調査が実施できるようにする。

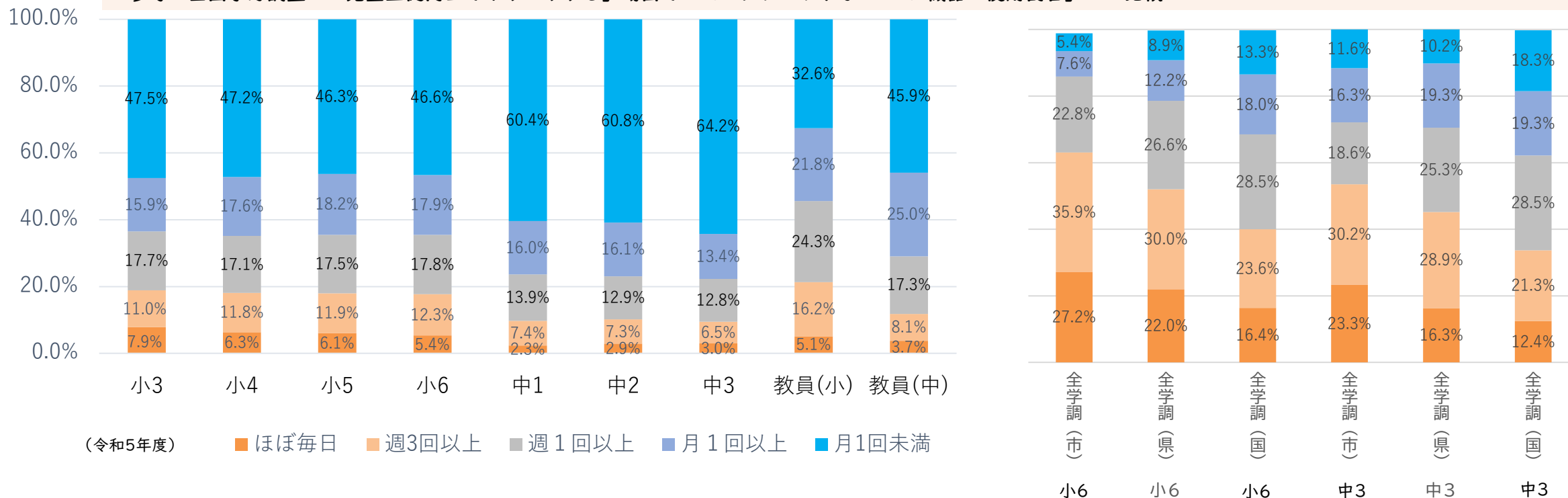


# 学校での活用について



## 授業の「友達とやりとりする」場面で、どの程度タブレットを使っていますか

<参考>全国学力調査の「児童生徒同士でやりとりする」場面でのPC・タブレットなどのICT機器の使用割合」との比較



○「ほぼ毎日」の割合は、小学校では8%以下、中学校では3%以下になっている。

○児童生徒同士でのやりとりにおけるタブレット使用の割合は、小・中学校各段階での学年差による違いはあまり見られないが、小学校から中学校に上がる段階で、「月1回未満」が13.8%高くなる。

参考全国学力調査の結果(国)と今回の結果(教員)を比較すると、今回の結果の方が、「ほぼ毎日」は小学校で-11.3%、中学校で-8.7%と低くなっており、「月1回未満」は小学校で+19.3%、中学校で+27.6%と高くなっている。ただし、この設問も授業場面に限定して調査したものであり、全国学力調査では授業場面に限定していない。

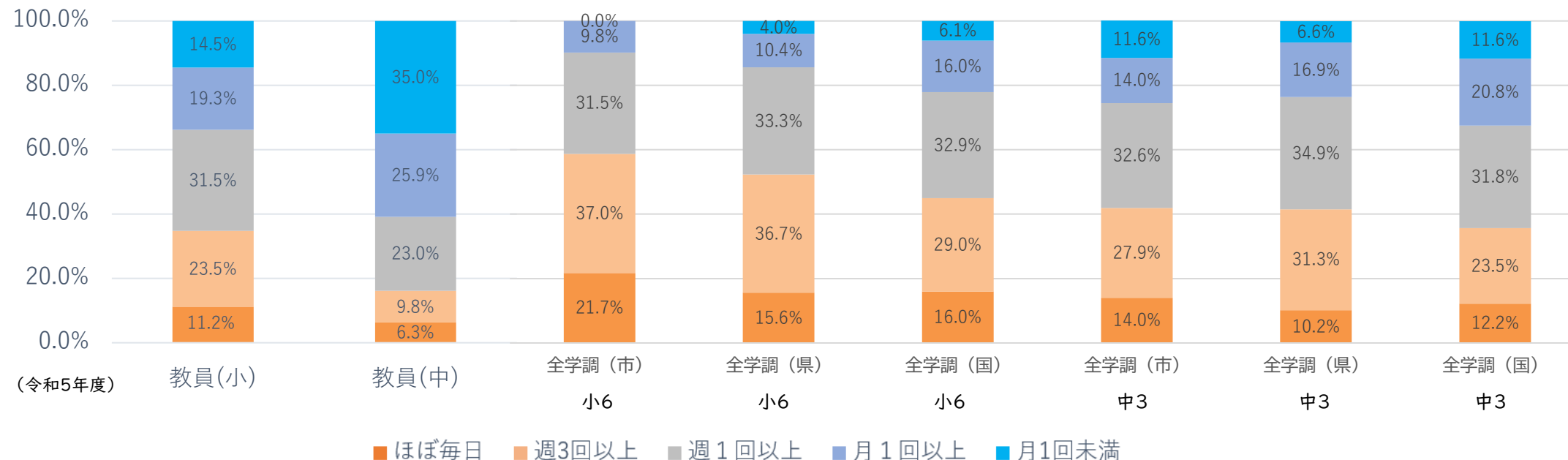
○「月1回未満」の使用割合が、小学校で約50%、中学校で約60%となっていることから、児童生徒のタブレットを介したやりとりをしている意識は低いと考える。ただし、授業づくり支援訪問等において、児童生徒同士でタブレットを使って説明したり、話し合ったりする場面が多く見られているため、次年度の調査では、「やりとり」の具体例を質問の中に追記し、調査したいと考える「やりとり」の内容を回答者と共有した上で、調査が実施できるようにする。

# 学校での活用について



授業の「児童生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む」場面で、どの程度タブレットを使っていますか

<参考>全国学力調査の「児童生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む」場面でのPC・タブレットなどのICT機器の使用割合との比較



○小学校では週1回以上活用している割合は、66.2%あり、中学校では39.1%である。「月1回未満」の割合は、小学校よりも中学校の方が20.5%高い。

参考に全国学力調査の結果(国)と今回の結果(教員)を比較すると、今回の結果の方が、小学校では「ほぼ毎日」は-4.8%、「月1回未満」は+8.4%となっている。中学校では「ほぼ毎日」は-5.9%、「月1回未満」は+23.4%となっている。ただし、この設問も今回の調査では授業場面に限定した調査になっており、全国学力調査では授業場面に限定していない。



# 家庭での活用について

家庭でどのような活用を行っているかについて、確認しています。

- ※ 昨年度の教員の回答は「児童生徒が活用していると思うか」という設問の回答になります。
- ※ 昨年度版の公開データがあるものは下段にそのグラフを表示しています。

# 家庭での活用について

○宿題でタブレットを週に複数回使う児童は、学年が上がるにつれて増加しており、高学年では半数を超えている。一方で、小学校低学年においては、「宿題にはタブレットを使わない」と答えた児童の割合が大きく増加していることから、小学校低学年では、宿題はタブレットを使うものよりも、プリントやノートに鉛筆を使って文字を書くものに重きが置かれている傾向があると考えられる。

○タブレットを使う宿題の内容としては、低学年では「ドリル学習」、中学年以降は「調べ学習」で使う割合が高い。学年が上がることで、デジタルスキルも上昇し、タブレット活用の幅が広がっていることも関係していると考えられる。また、「宿題以外でタブレットを使う場面」においても内容は同じような傾向にある。子どもたちは、家庭で自主的にタブレットを使う場合、学校の授業と同様のアプリを使うことが多いと考えられる。

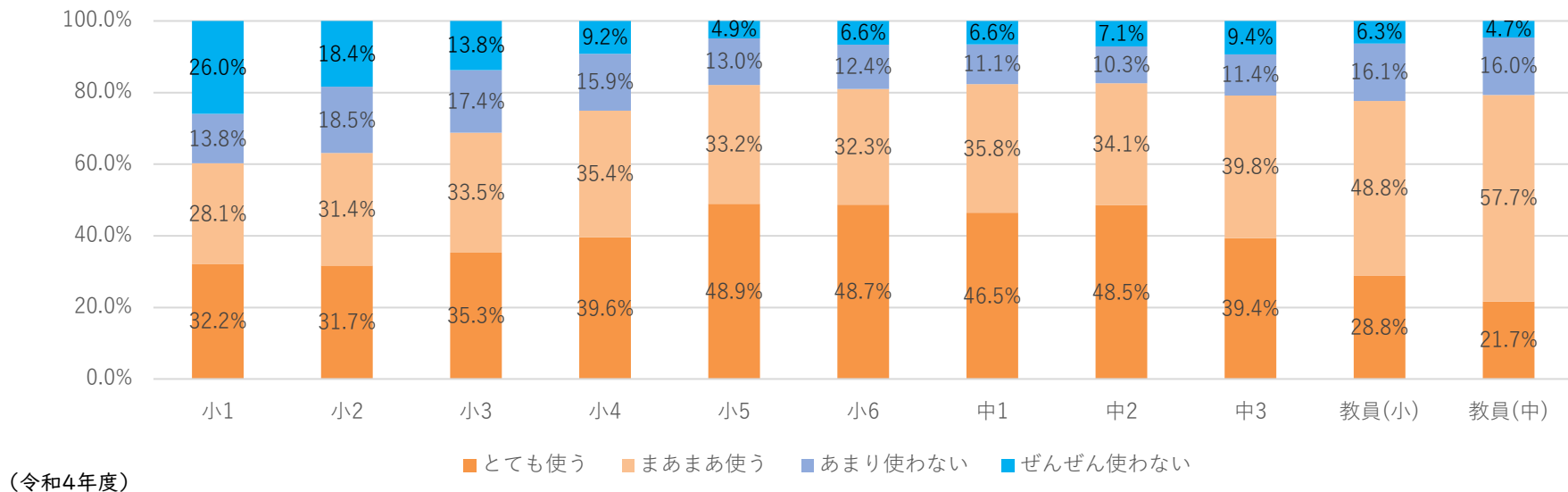
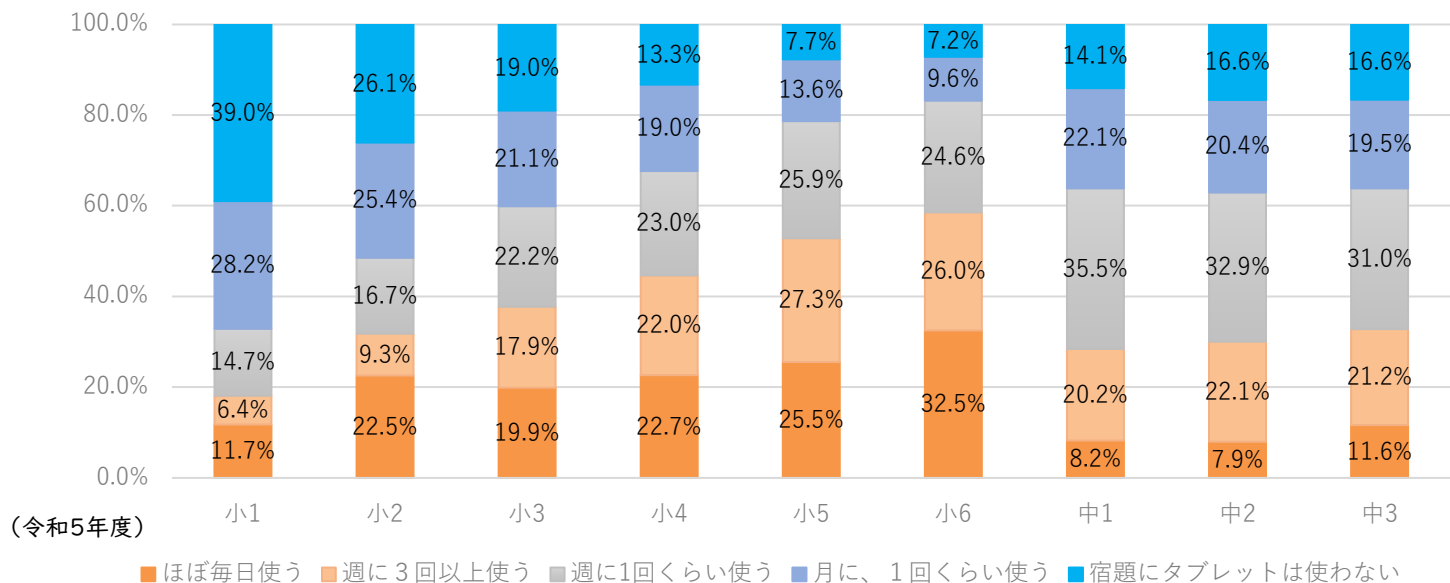
# 家庭での活用について



## 学校からの宿題で、タブレットを使う回数は、何回くらいありますか

○宿題でタブレットを「ほぼ毎日使う」「週3回以上使う」と答えた児童は小学校では、学年が上がるにつれて活用率が高くなる傾向が見られ、高学年では半数以上になった。中学校では、どの学年も同じような傾向が見られた。

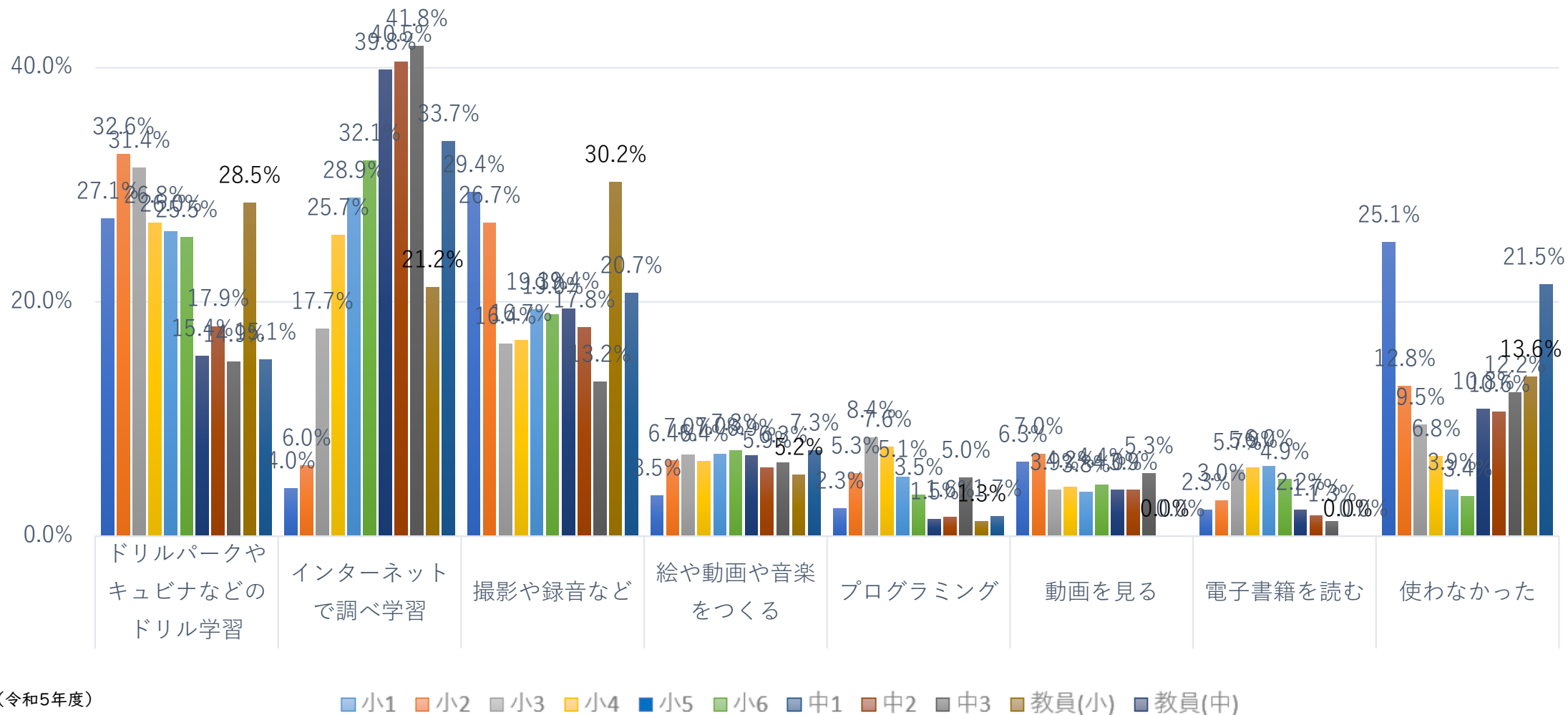
一方宿題にタブレットを「使わない」と答えた児童生徒の割合は、どの学年も昨年度に比べて増加していた。



# 家庭での活用について



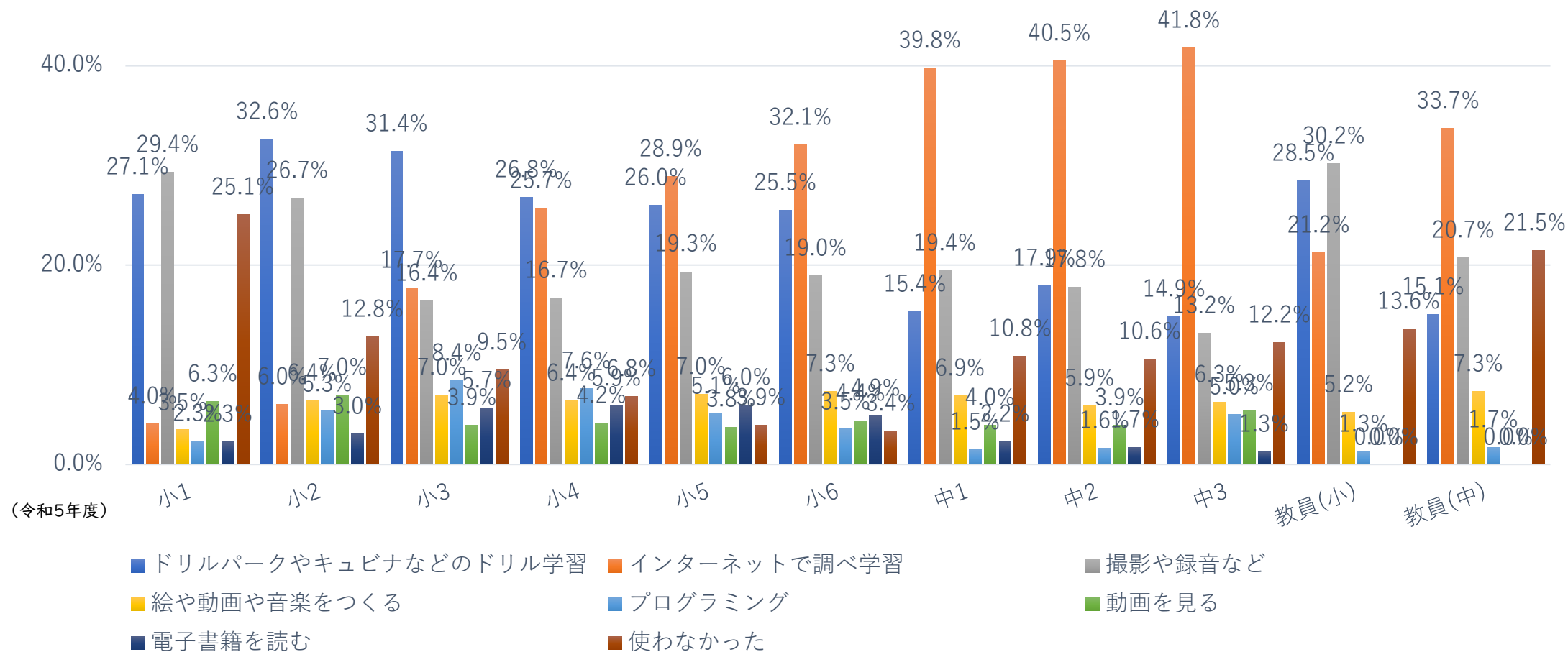
学校からの宿題で、どのような場面でタブレットを使うようにしていますか



# 家庭での活用について



## 学校からの宿題で、どのような場面でタブレットを使うようにしていますか

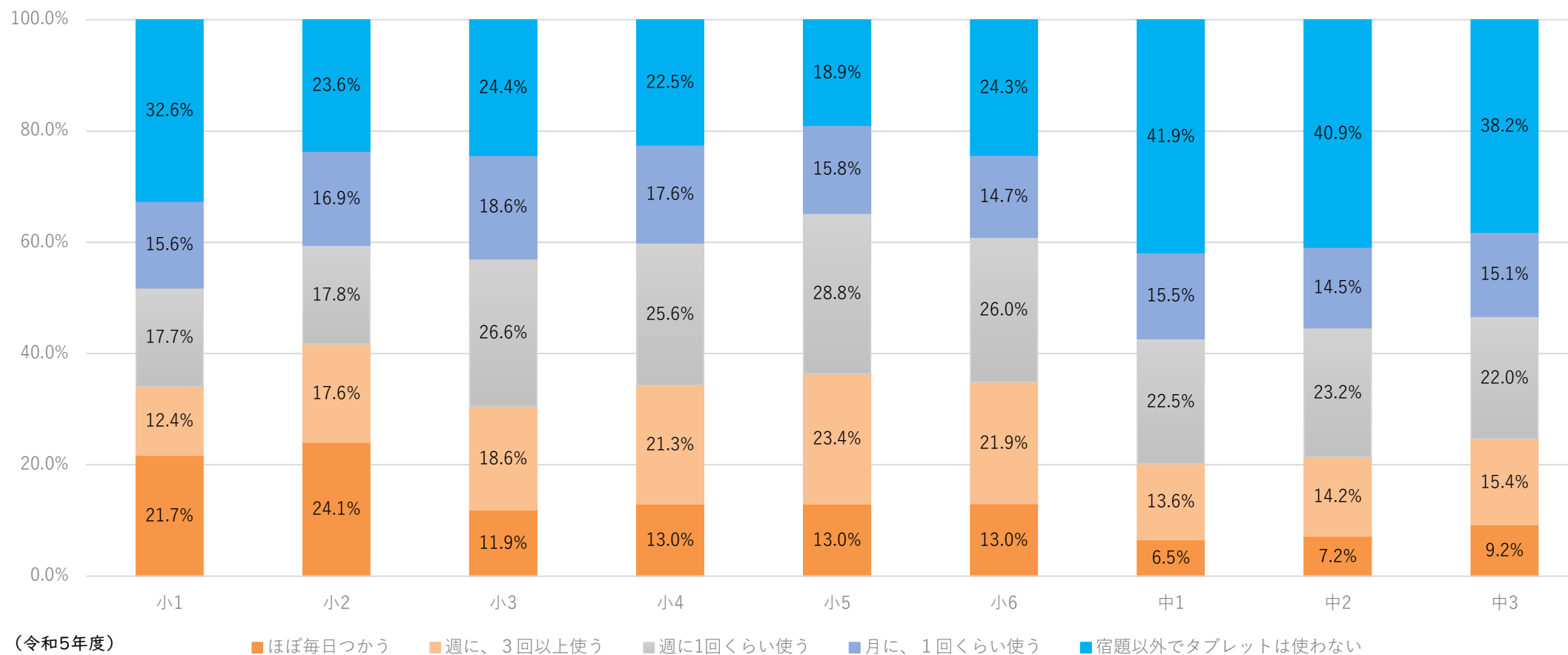


○小学校低学年では、「ドリル学習」「撮影や録音など」でタブレットを使う宿題が出されている割合が多かった。中学年以降は、「インターネットで調べ学習」の割合が増え、中学校ではその割合がどの学年も4割となっている。

# 家庭での活用について



## 宿題以外で、タブレットを使う回数は、何回くらいありますか

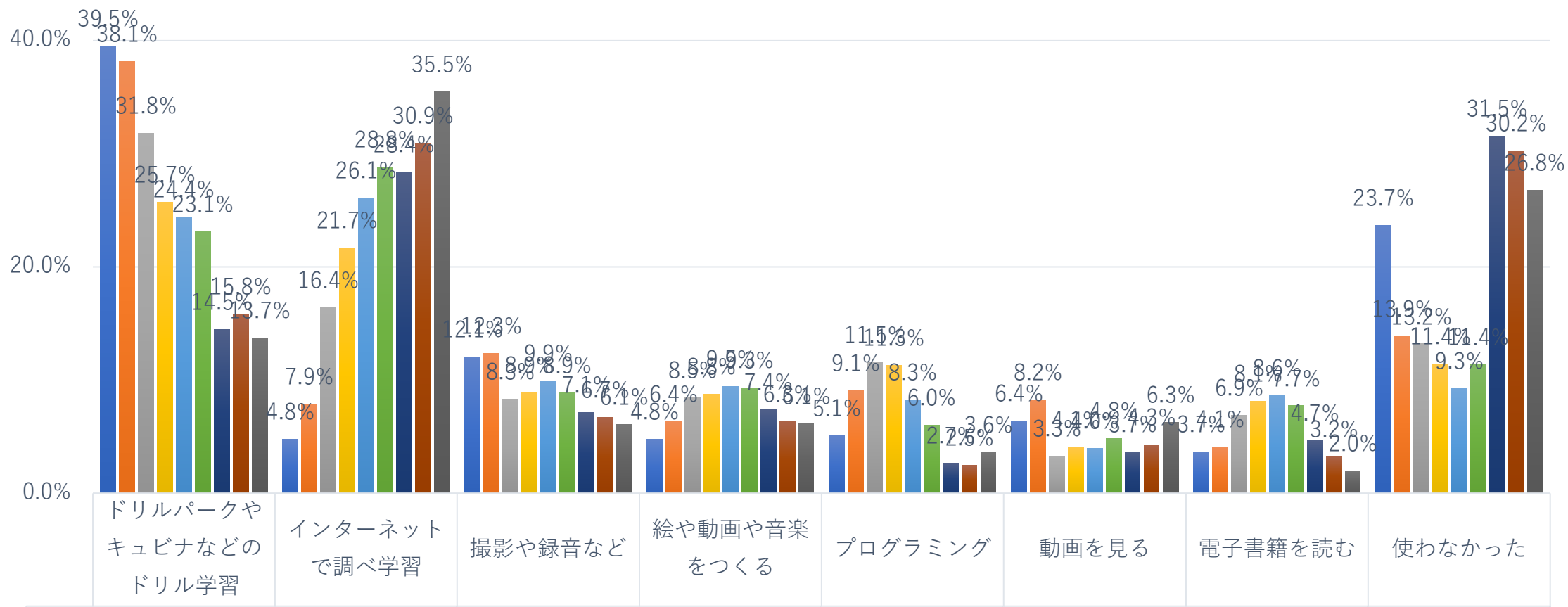


○小学校では、中・高学年に比べて低学年の方が「ほぼ毎日使う」と答えた児童の割合が多かった。中学校では、宿題以外にタブレットは使わないと答えた生徒の割合がどの学年も4割ほどであった。

# 家庭での活用について



宿題以外で、どのような場面でタブレットを活用していますか



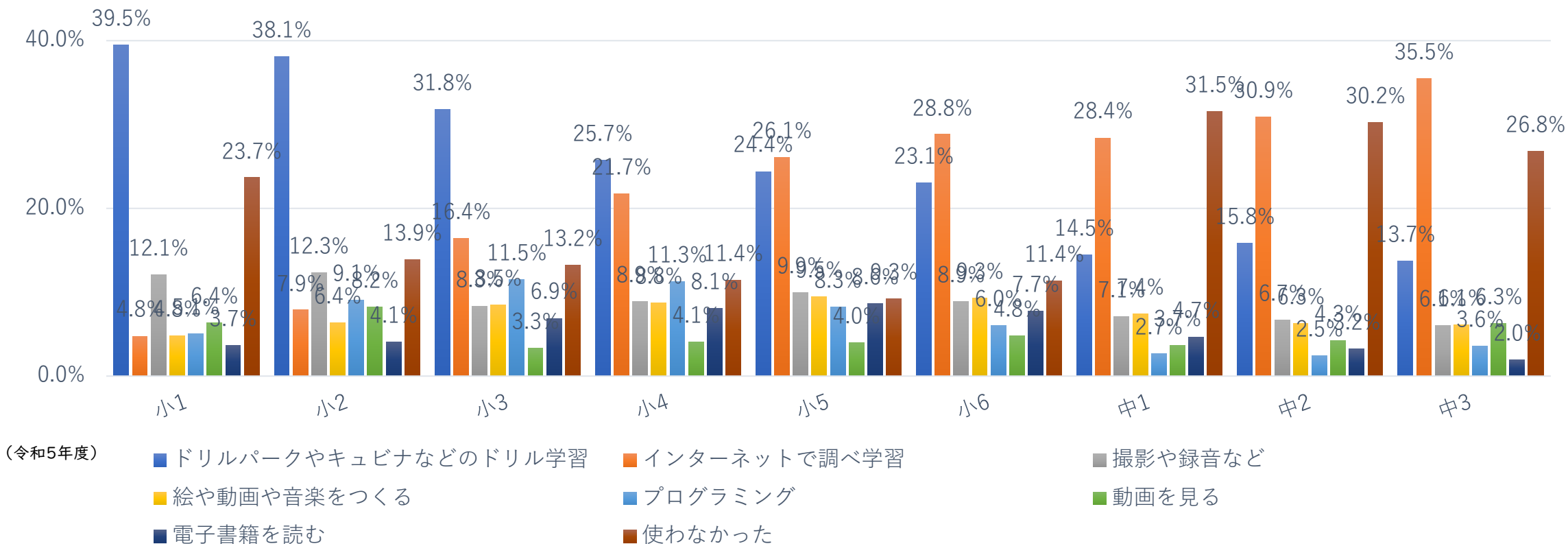
(令和5年度)

■小1 ■小2 ■小3 ■小4 ■小5 ■小6 ■中1 ■中2 ■中3

# 家庭での活用について



## 宿題以外で、どのような場面でタブレットを活用していますか



(令和5年度)

○小学校低学年では「ドリル学習」にタブレットを使っている割合が多い。中学年以降、中学校でも「インターネットで調べ学習」の場面で使う子の割合が多い。「プログラミング」「動画を見る」「電子書籍を読む」などの場面で使う子の割合は低い。



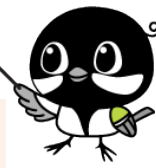
# ルールやマナーについて

活用において、様々な場面でルールやマナーが守れているかについて確認しています。

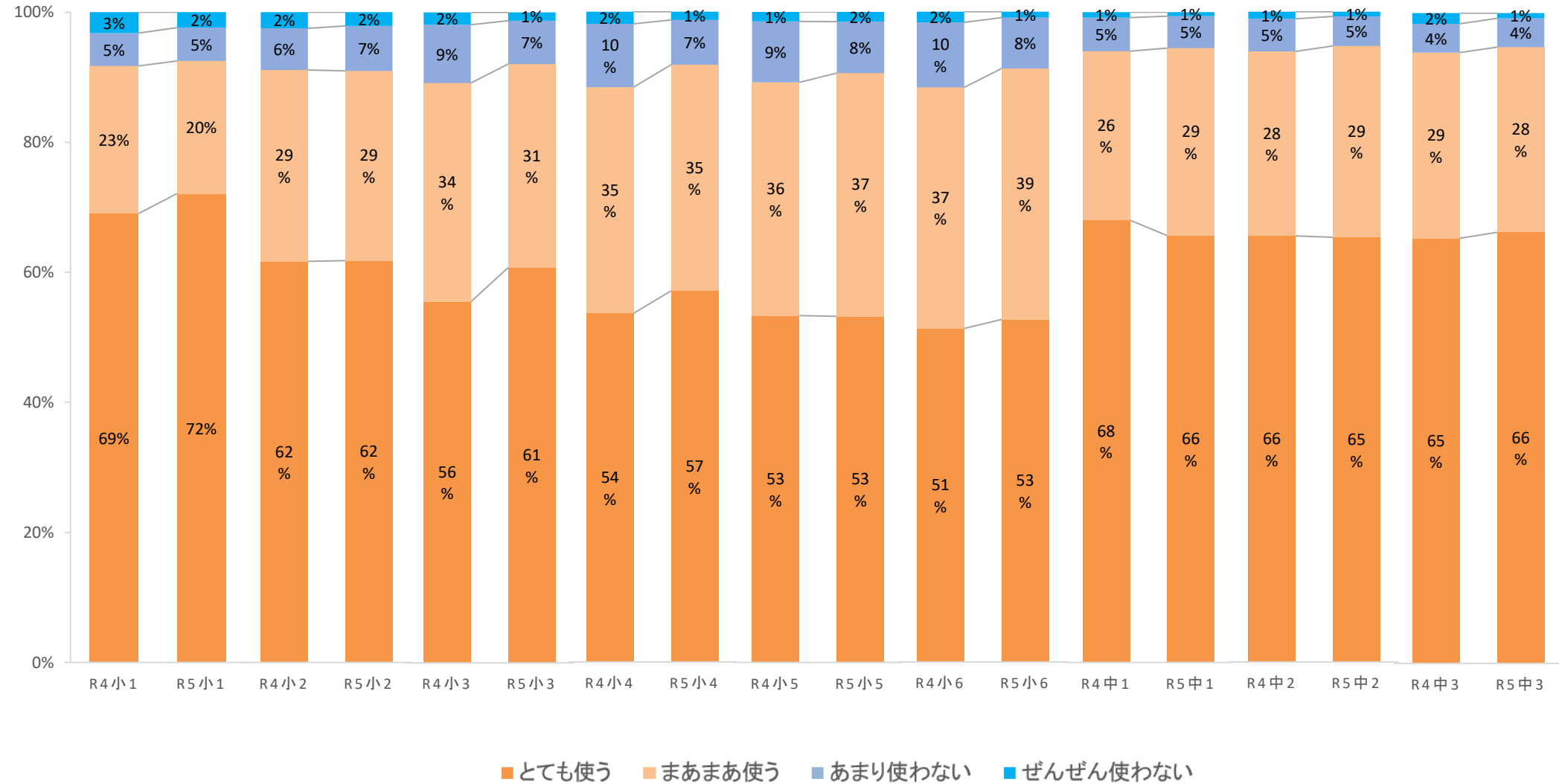
- ※ 教員の回答は「児童生徒が守れていると思うか」という設問の回答になります。
- ※ 昨年度版の公開データがあるものは下段にそのグラフを表示しています。
- ※ 小学校教員と中学校教員には、「クラスで守れている割合」を選択肢で問う設問に変更しています。

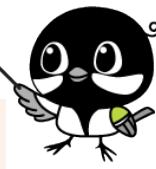
# ルールやマナーについて

- ルールやマナーについて、全般的に昨年度から大きな変化は見られない。「守れている」という肯定的な意見が9割程度見られる。
- 著作権や肖像権等については、中学校に上がる段階で「とても守っている」「まあまあ守っている」割合が高くなっている。これは、中学校でのタブレット端末の使用についてのルールやマナーについて再確認が行われたためと考えられる。
- 「人のタブレットを勝手にさわらないようにする」では、タブレット本体にログインパスワードの設定を行ったことで、昨年度よりも数値が高くなったと考えられる。



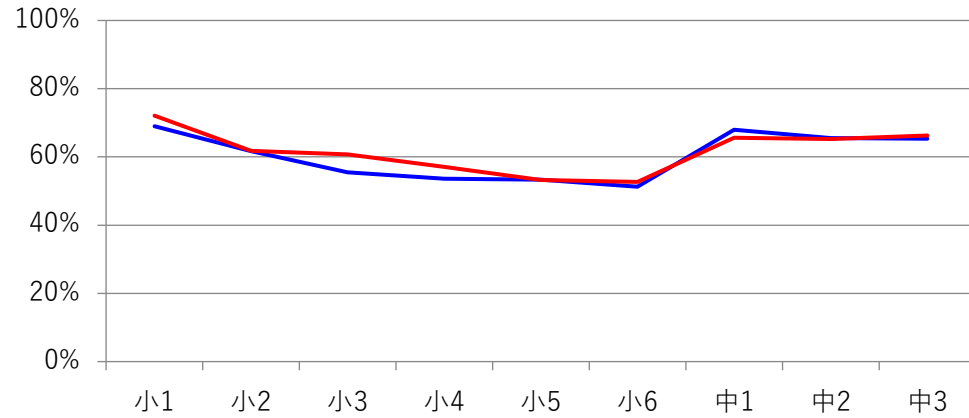
## 学習のために考えて使う（R4年度とR5年度との比較）



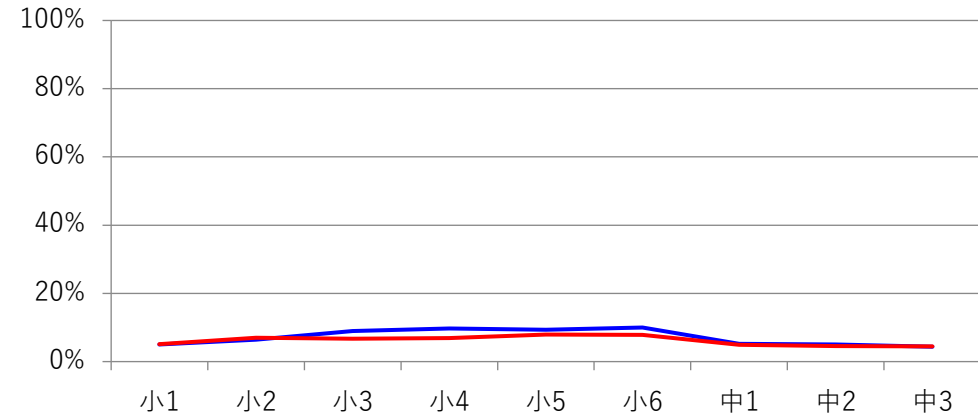


## 学習のために考えて使う（R4年度とR5年度との比較）

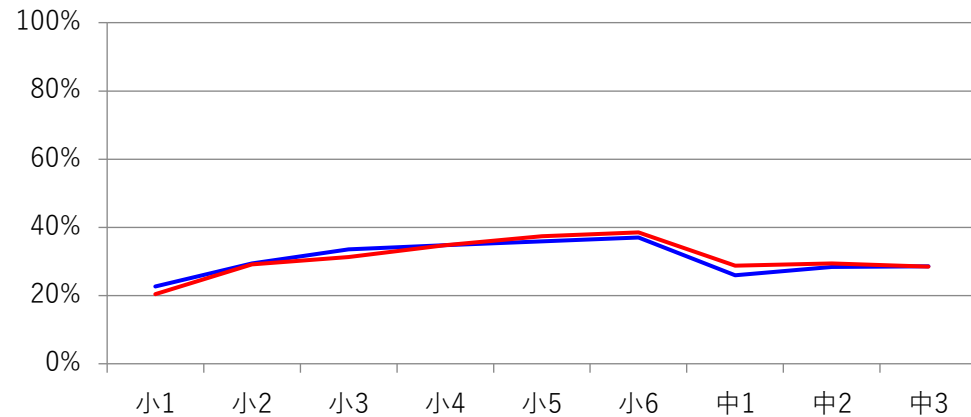
### とても守っている



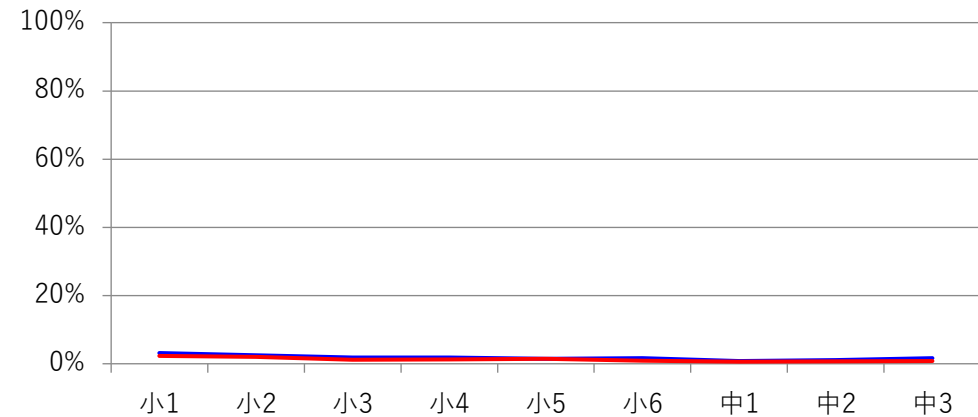
### ときどき忘れてしまう



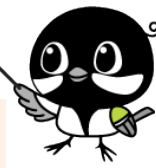
### まあまあ守っている



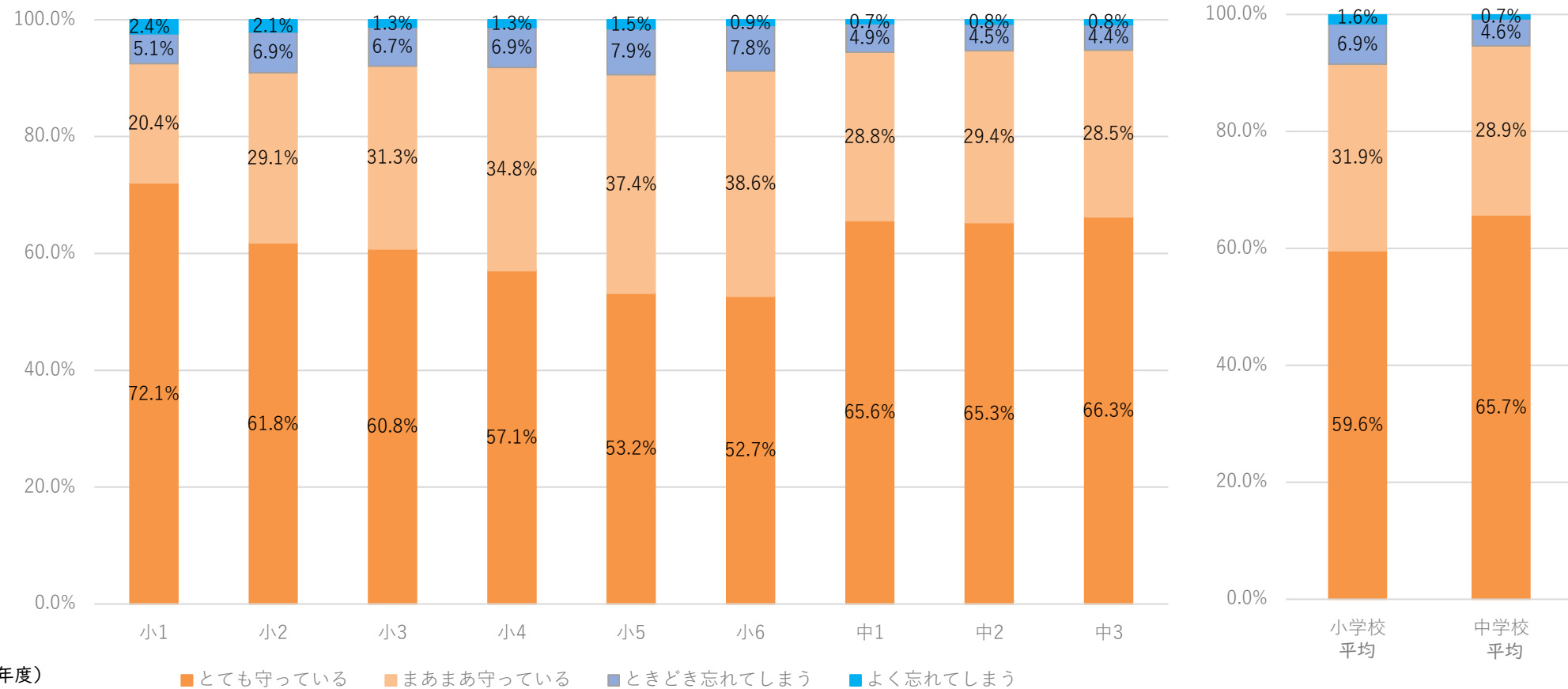
### よく忘れてしまう



— R4年度 — R5年度



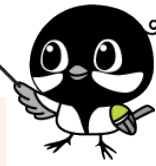
## 学習のために考えて使う（学年ごとの比較）



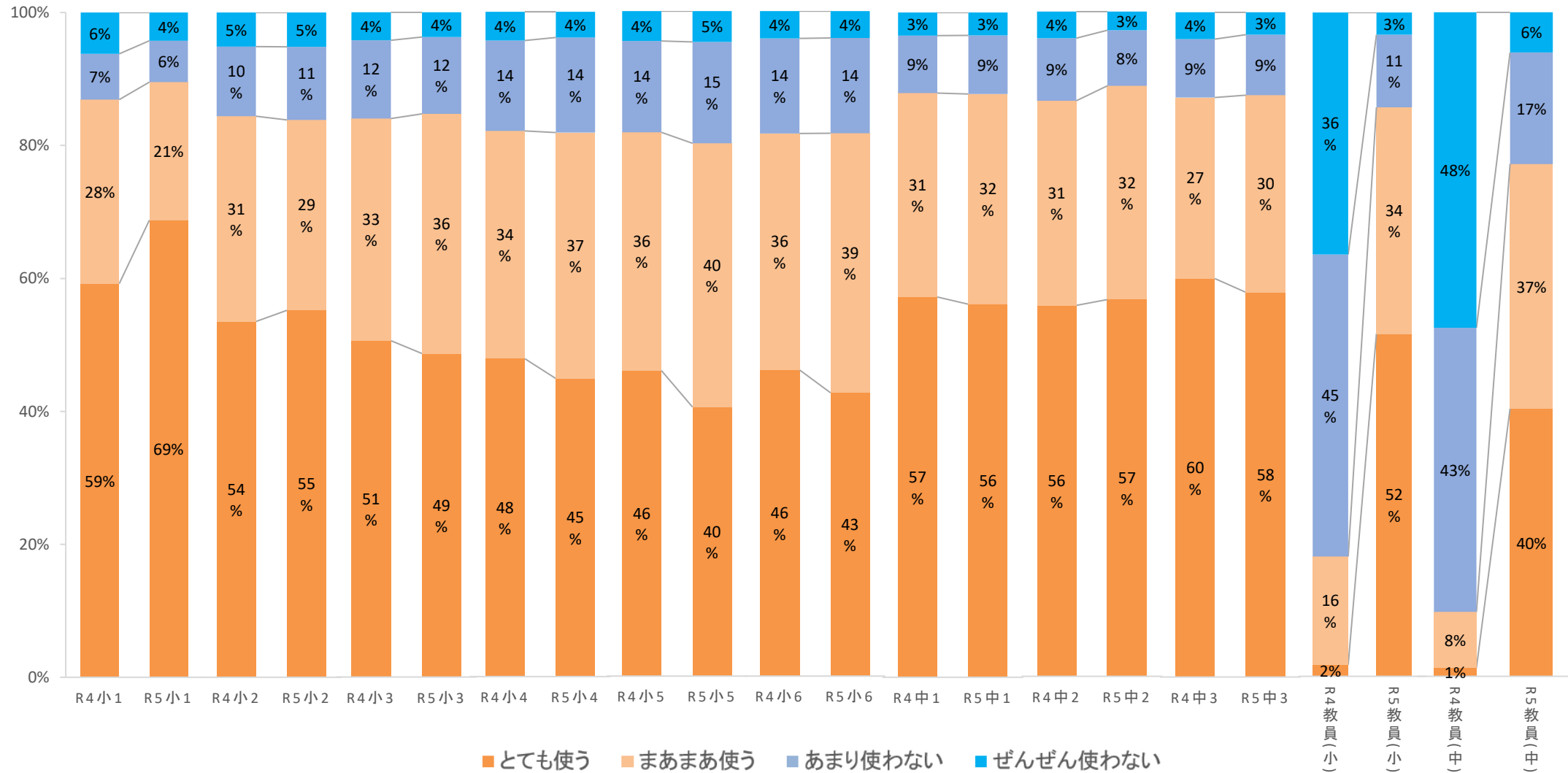
（令和5年度）

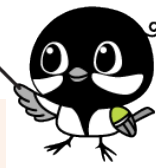
■ とても守っている  
 ■ まあまあ守っている  
 ■ ときどき忘れてしまう  
 ■ よく忘れてしまう

- 小学校、中学校ともに児童生徒は「学習のために使う」という意識が高い。
- 「とても守っている」「まあまあ守っている」と回答した児童生徒の割合は、すべての学年で9割を超えている。
- 昨年度の結果比較しても大きな変化は見られない。



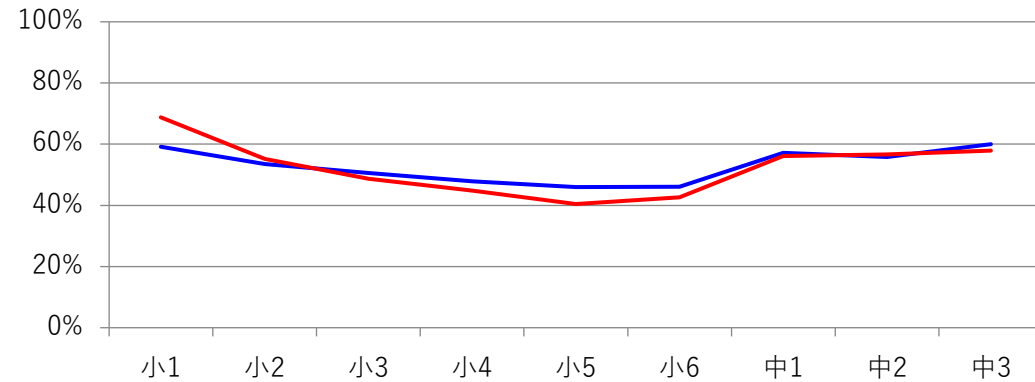
## 健康のために時間を考えて使う (R4年度とR5年度との比較)



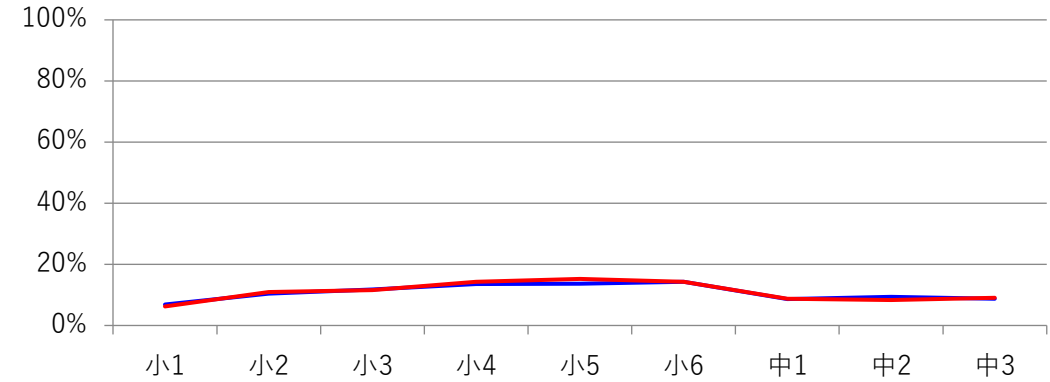


## 健康のために時間を考えて使う（R4年度とR5年度との比較）

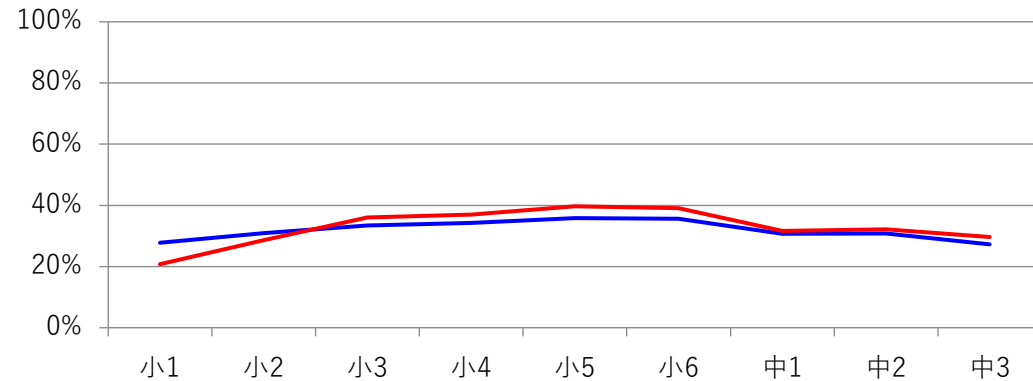
### とても守っている



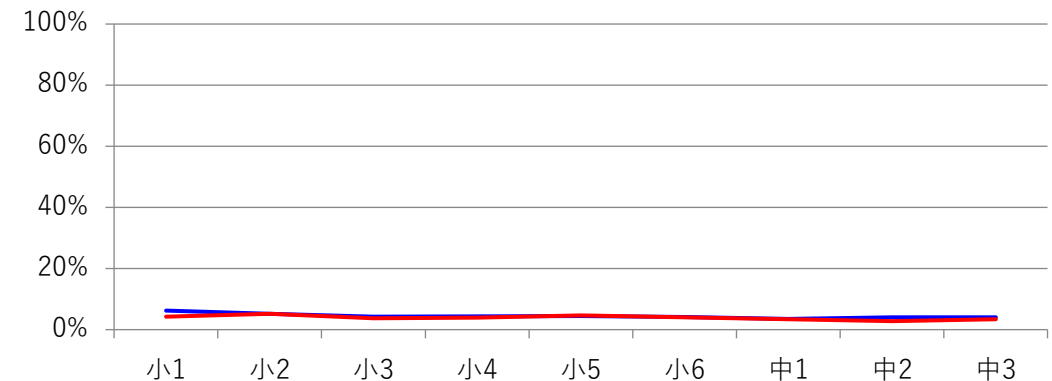
### ときどき忘れてしまう



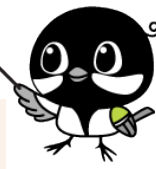
### まあまあ守っている



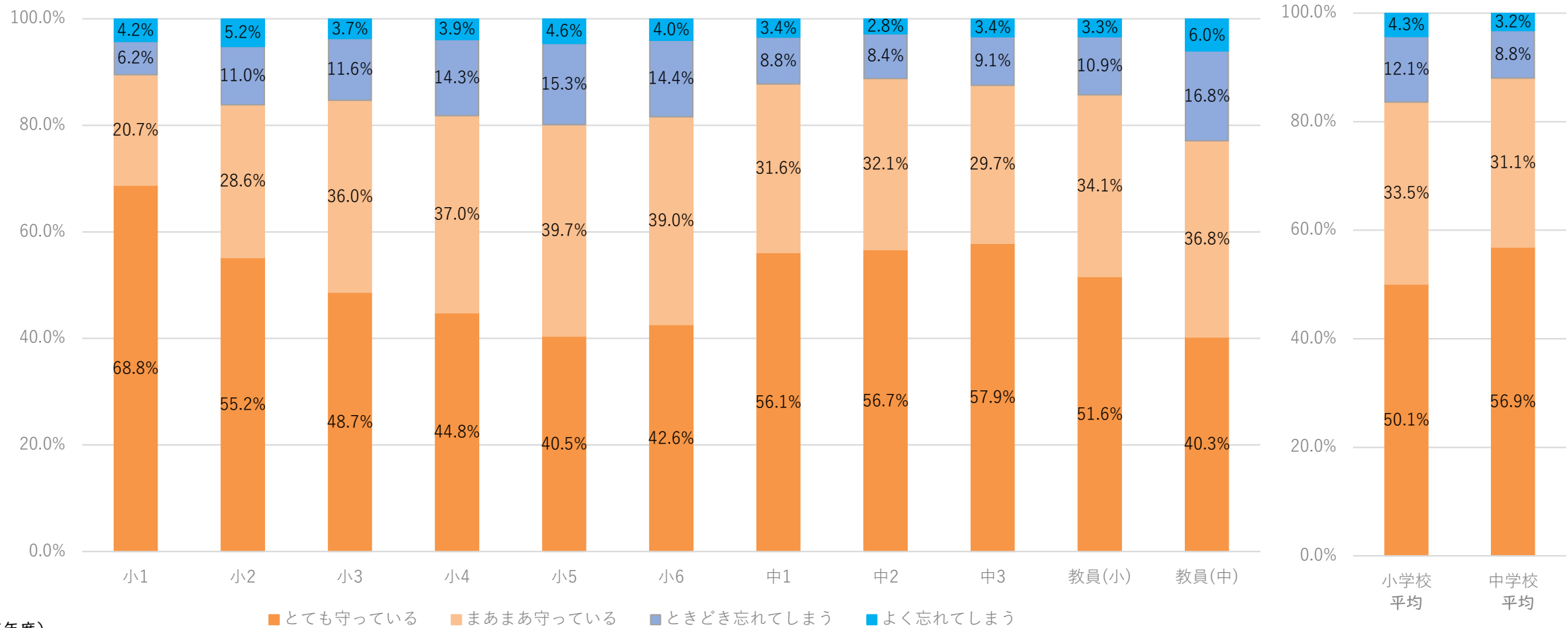
### よく忘れてしまう



— R4年度 — R5年度



## 健康のために時間を考えて使う（学年ごとの比較）

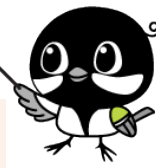


(令和5年度)

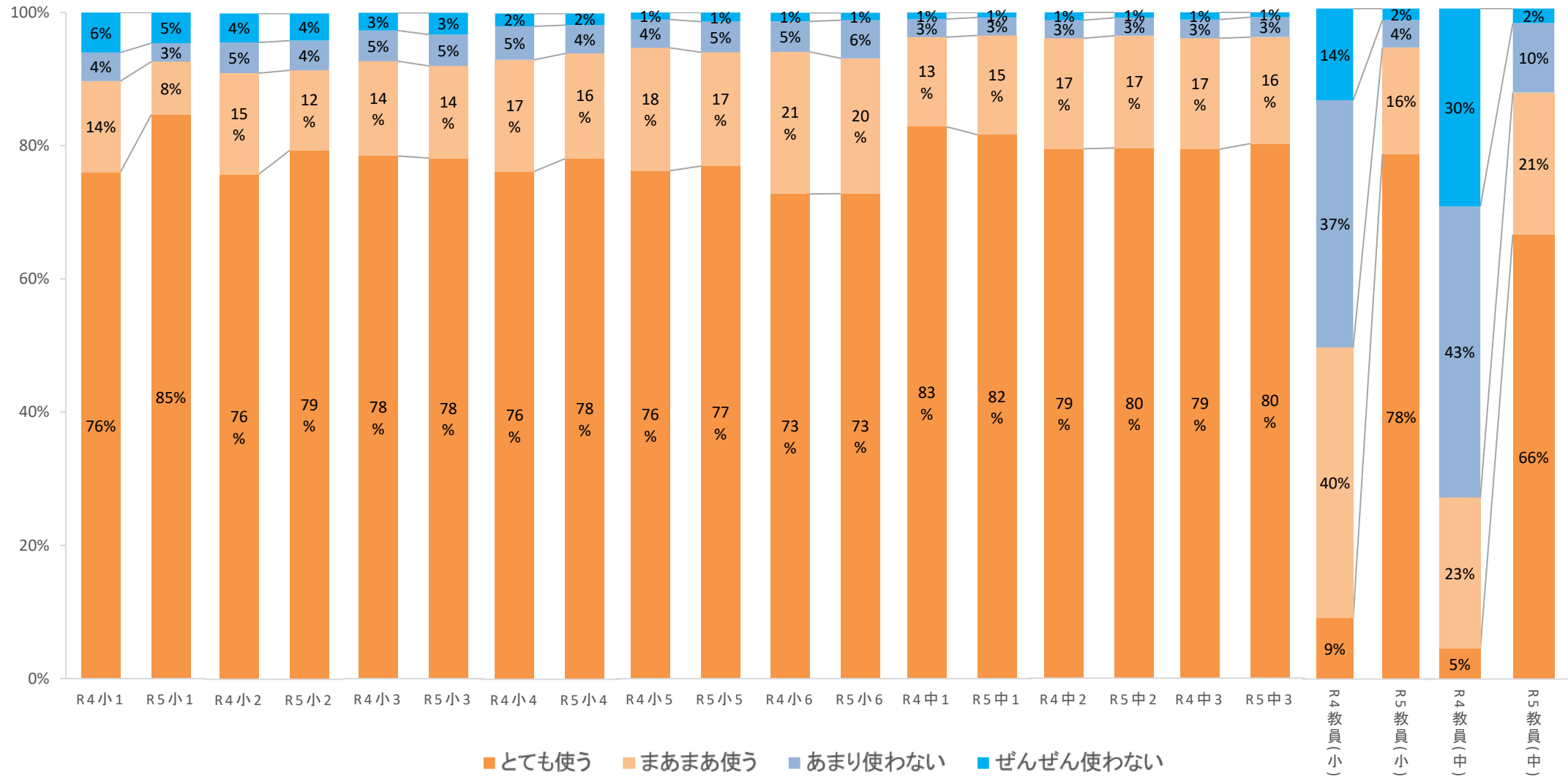
- 小学校では、学年が上がるにつれ「健康のために時間を考えて使う」という意識が下がってきている。しかし、「とても守っている」と「まあまあ守っている」と回答した児童生徒の合計は8割を超えている。
- ルールやマナーについては、小学校6年生から中学校1年生になると「とても守っている」割合が大きくなっている。

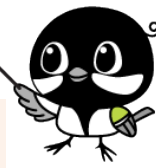


# ルールやマナーについて



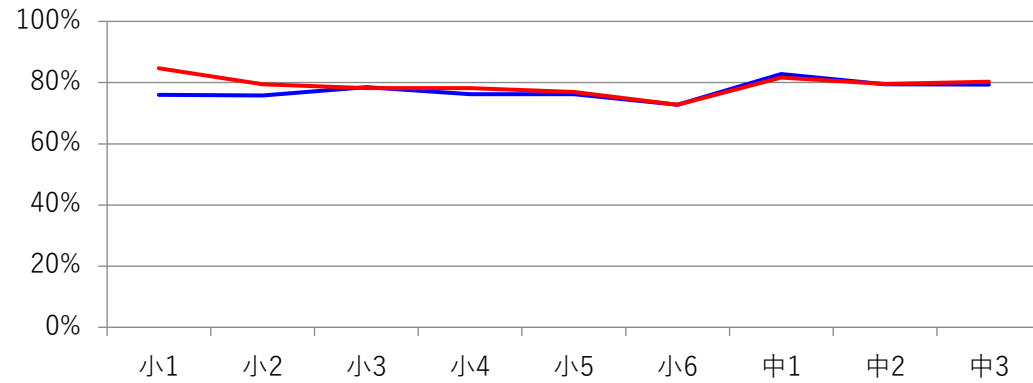
## 人の写真や動画は許可を得て撮影する (R4年度とR5年度との比較)



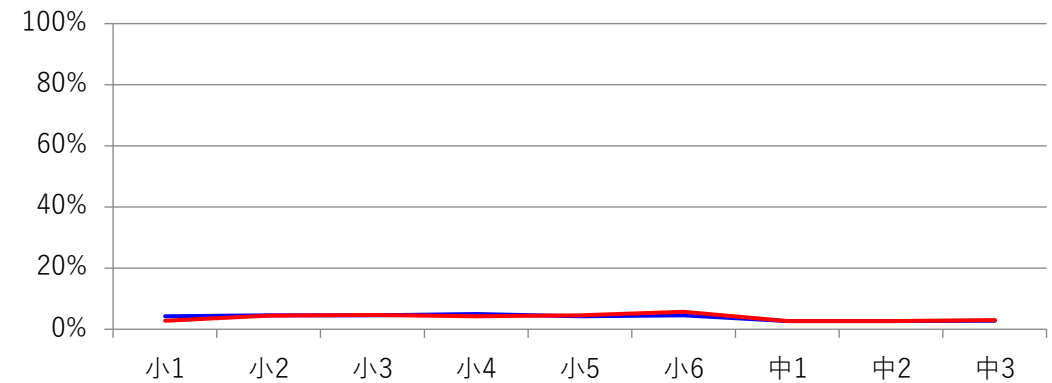


## 人の写真や動画は許可を得て撮影する (R4年度とR5年度との比較)

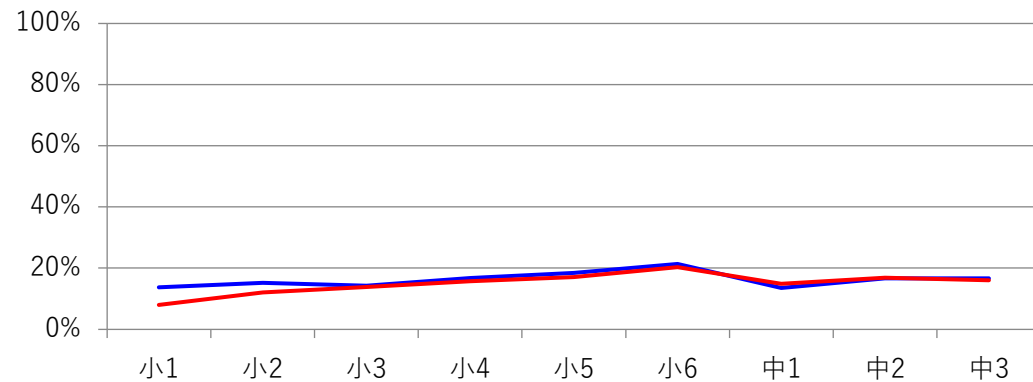
### とても守っている



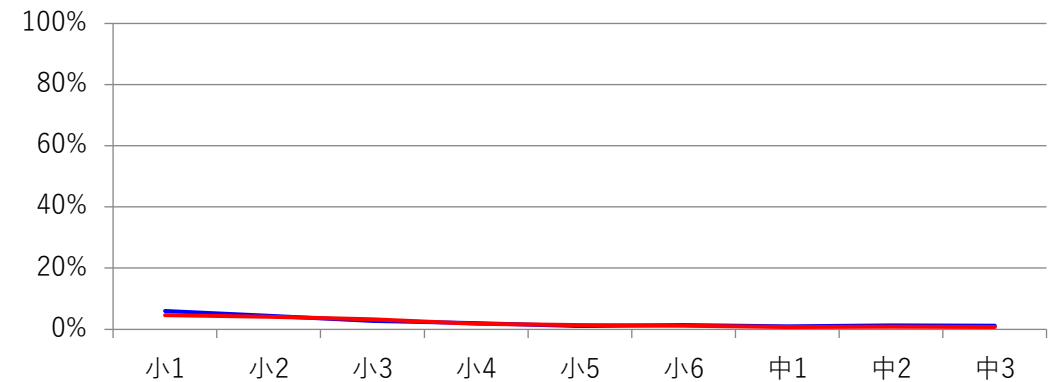
### ときどき忘れてしまう



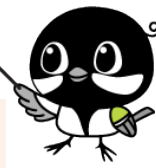
### まあまあ守っている



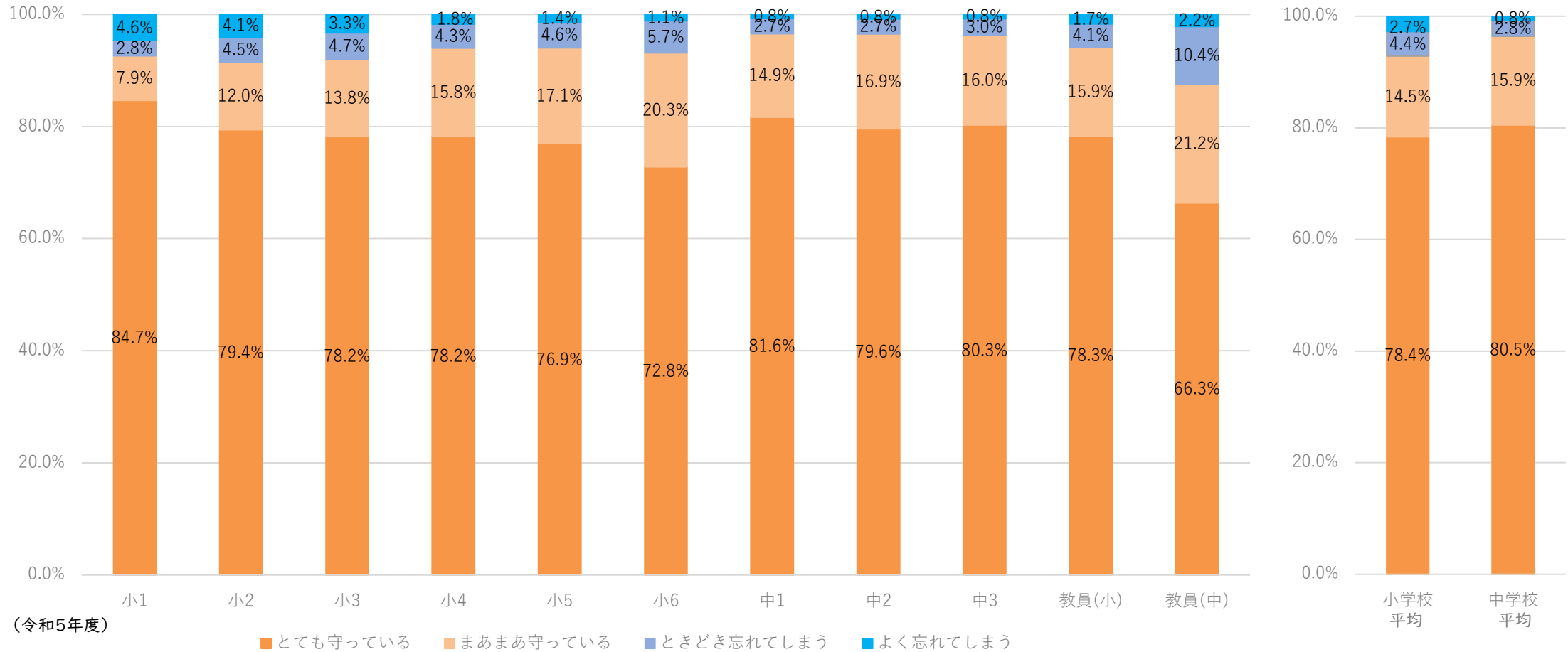
### よく忘れてしまう



— R4年度 — R5年度

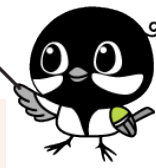


## 人の写真や動画は許可を得て撮影する（学年ごとの比較）

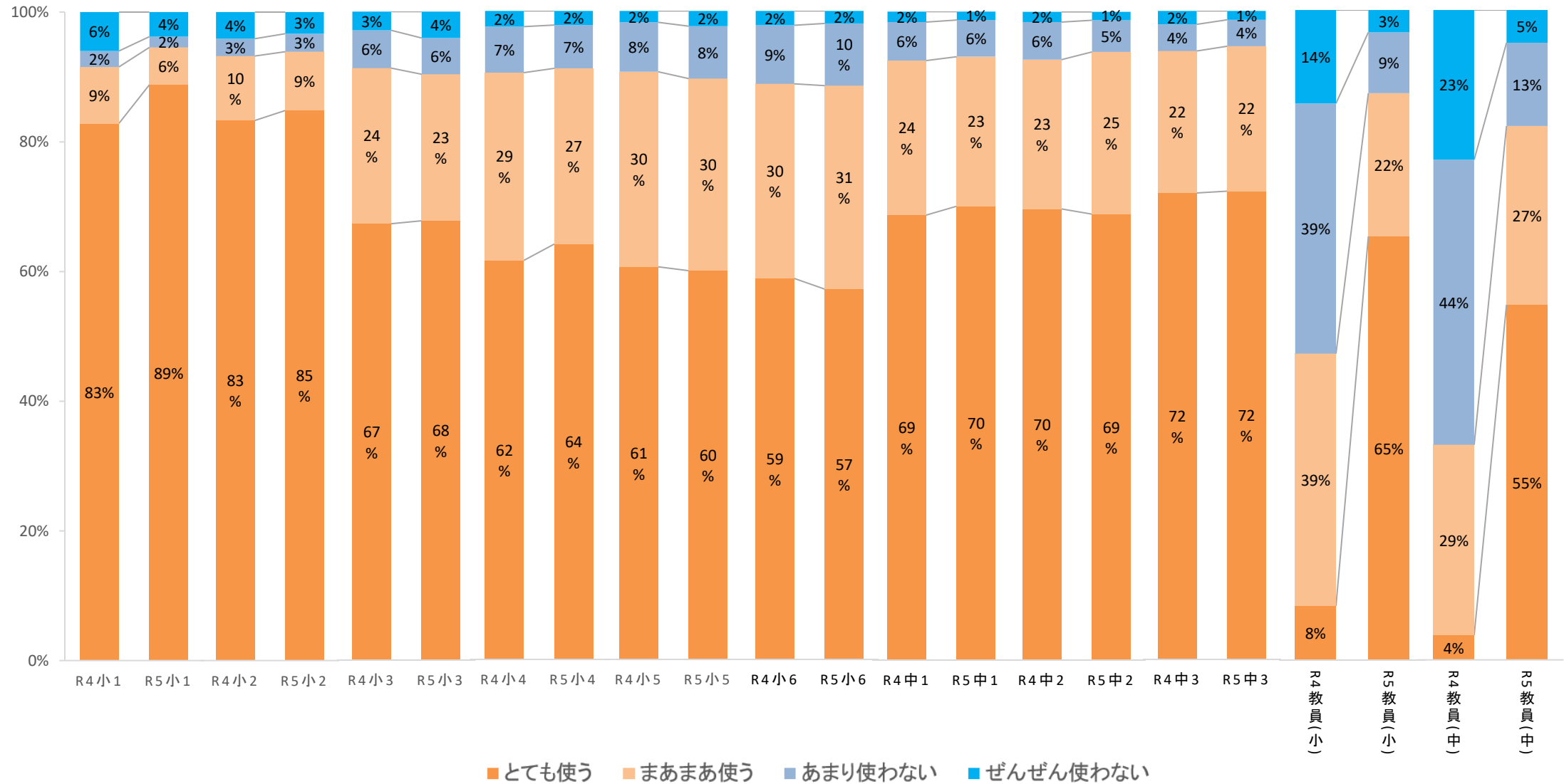


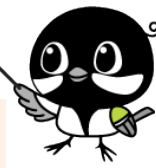
- 小学校、中学校ともに児童生徒は「人の写真や動画は許可を得て撮影する」という意識が高い。
- 「とても守っている」「まあまあ守っている」と回答した児童生徒の割合は、すべての学年で9割を超えている。

# ルールやマナーについて



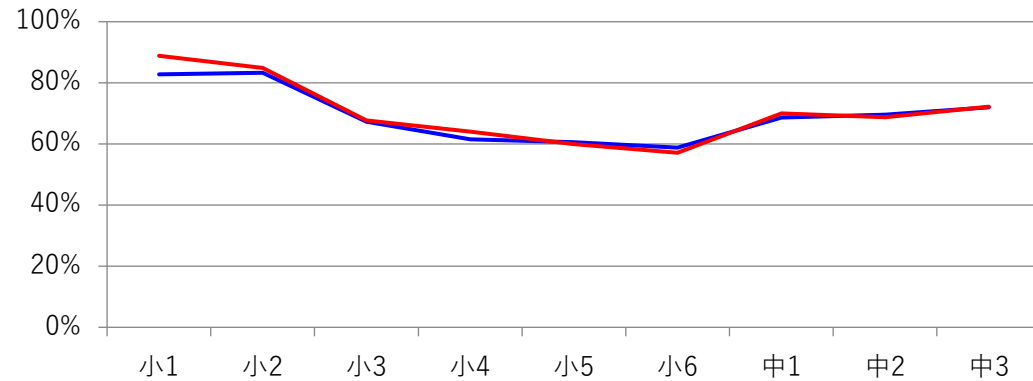
## 人の作品を使う場合は著作権を考えて使う（R4年度とR5年度との比較）



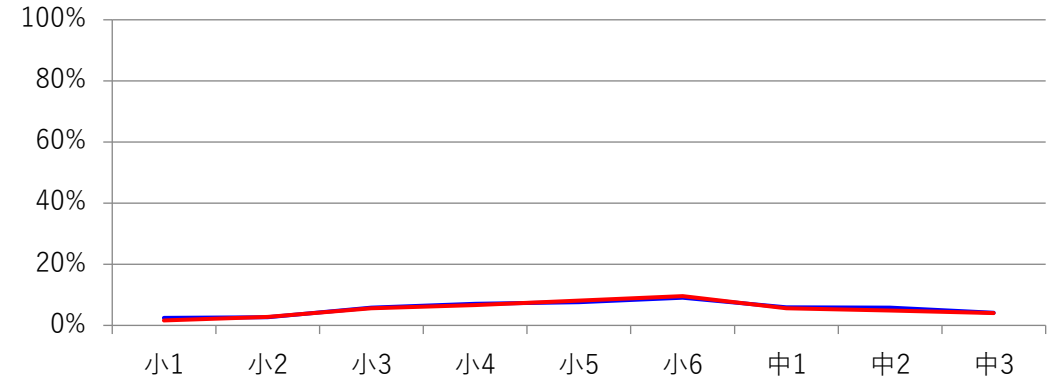


## 人の作品を使う場合は著作権を考えて使う（R4年度とR5年度との比較）

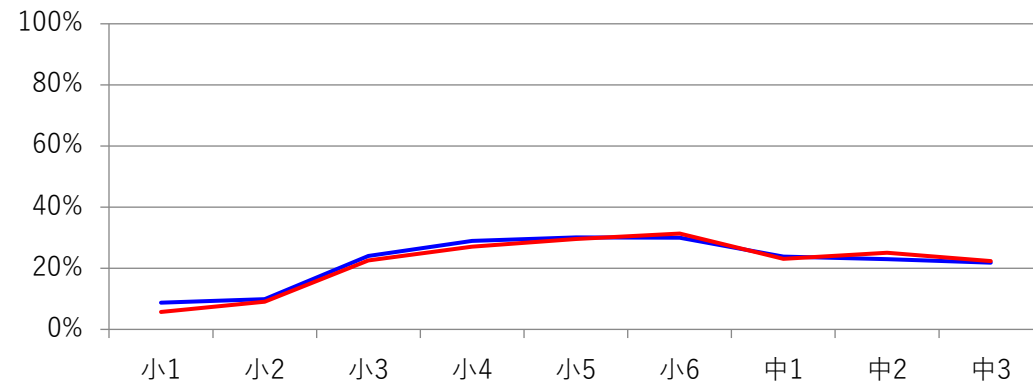
### とても守っている



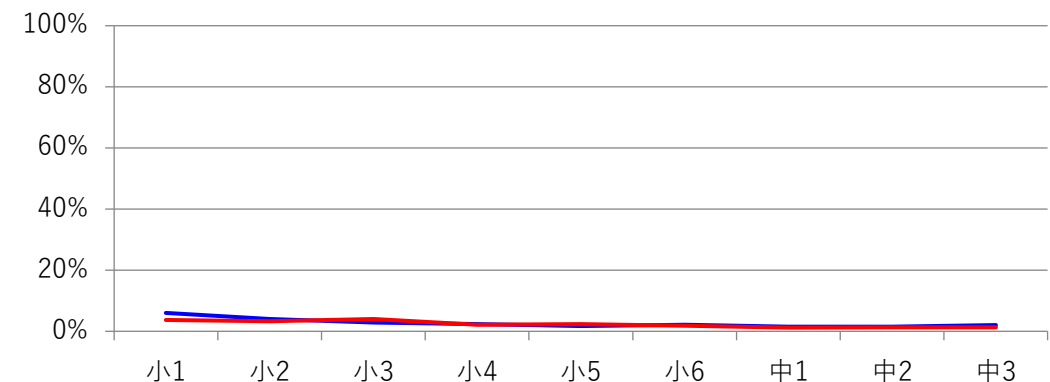
### ときどき忘れてしまう



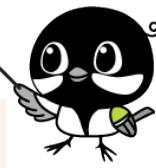
### まあまあ守っている



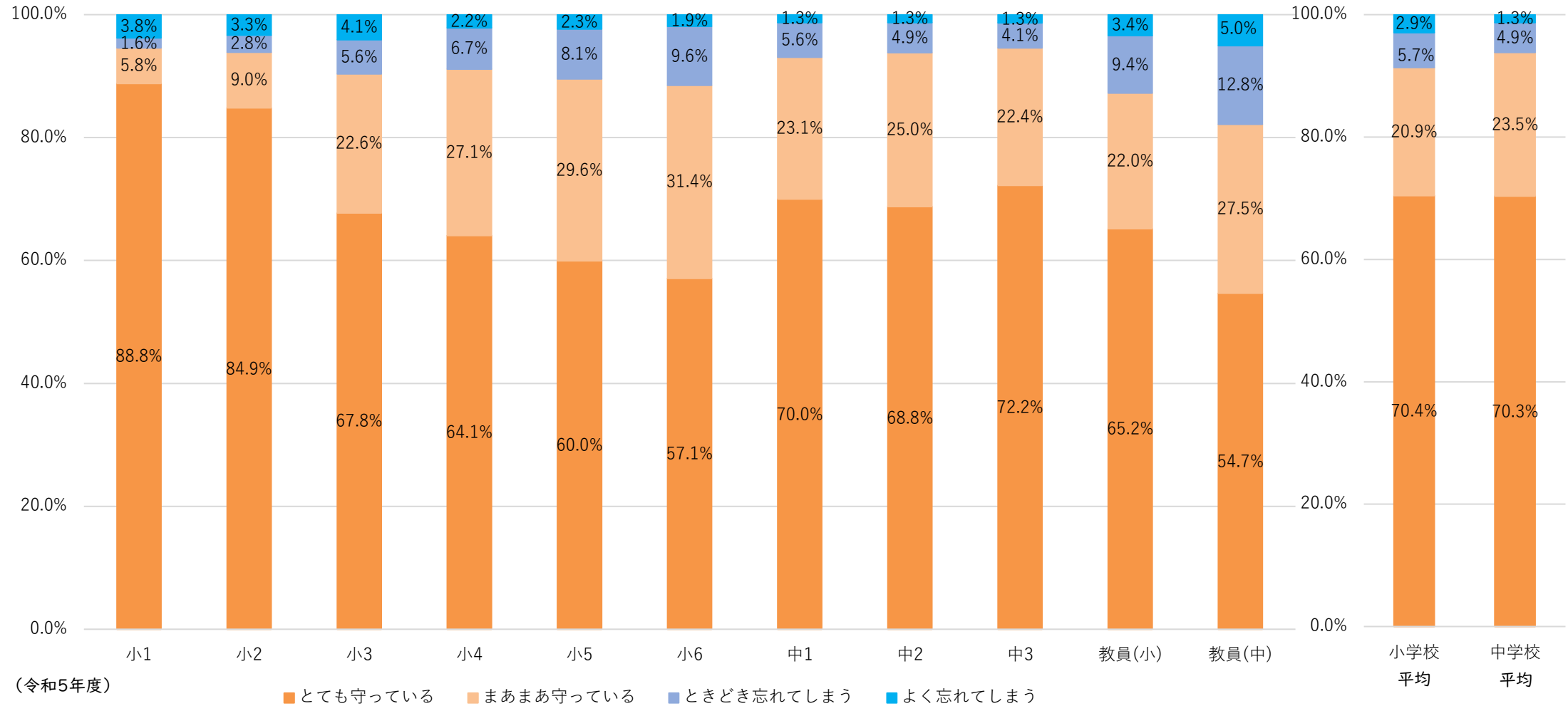
### よく忘れてしまう



— R4年度 — R5年度

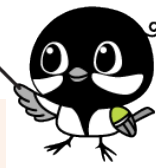


## 人の作品を使う場合は著作権を考えて使う（学年ごとの比較）

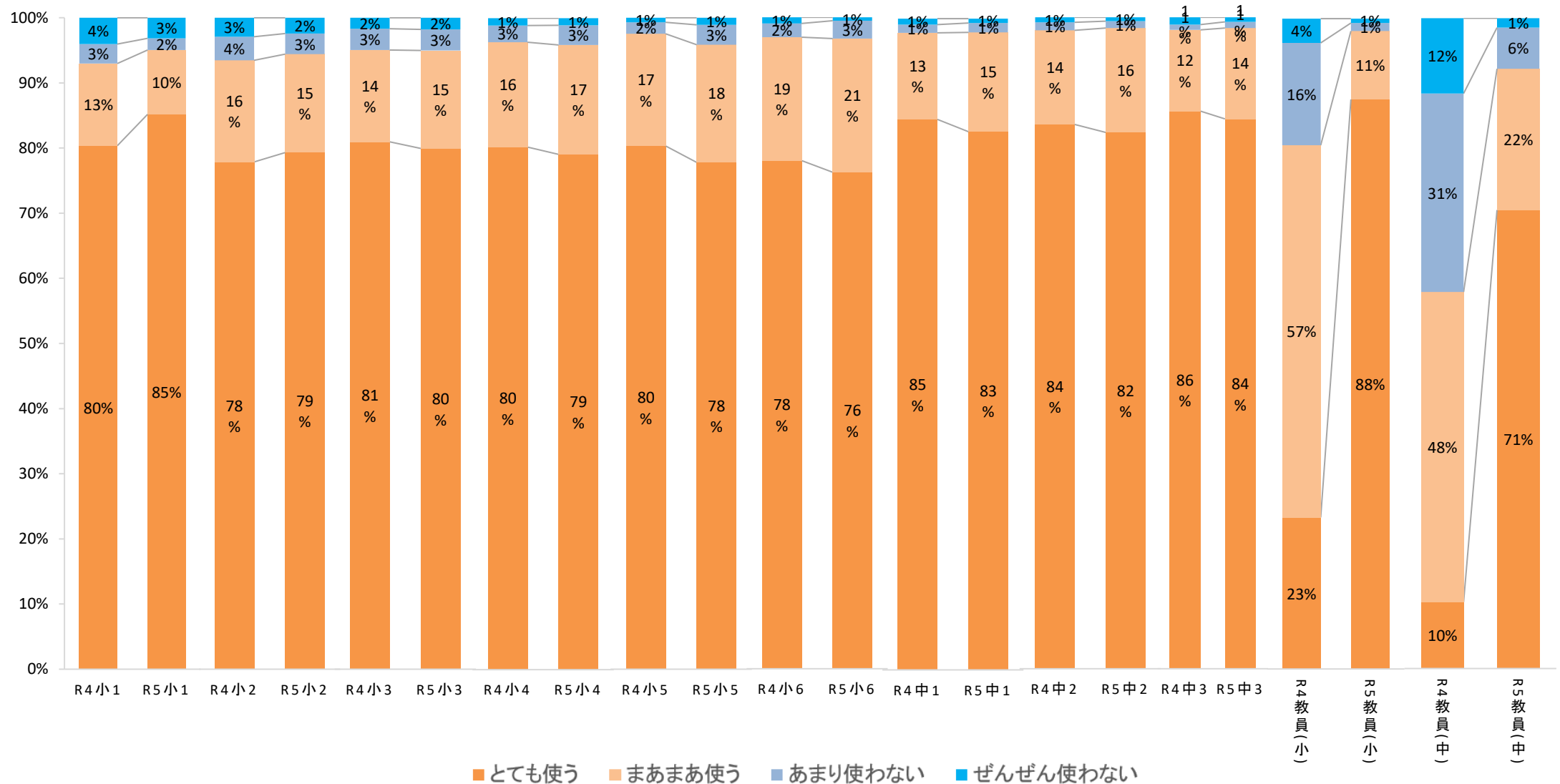


○全体的に「人の作品を使う場合は著作権を考えて使う」割合は高い。

# ルールやマナーについて



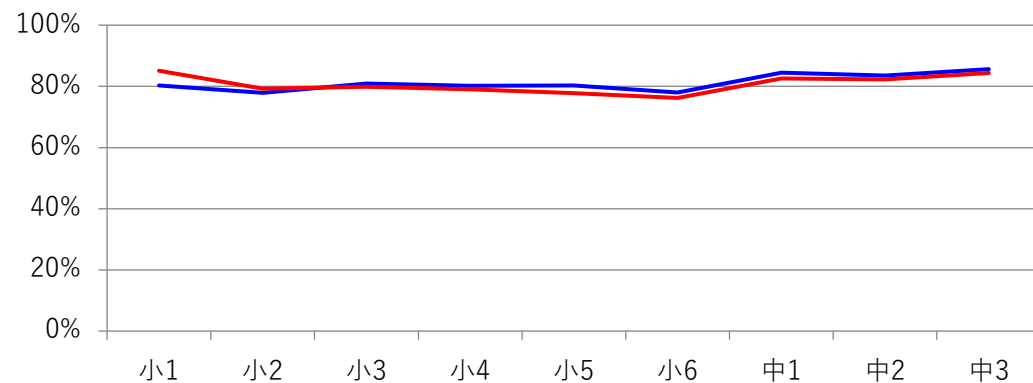
## 人がいやな気持ちにならないように考えて書く (R4年度とR5年度との比較)



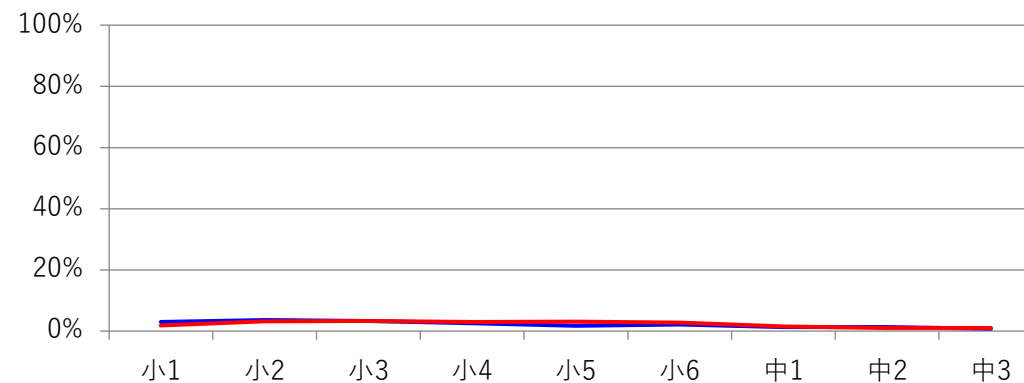


## 人がいやな気持ちにならないように考えて書く（R4年度とR5年度との比較）

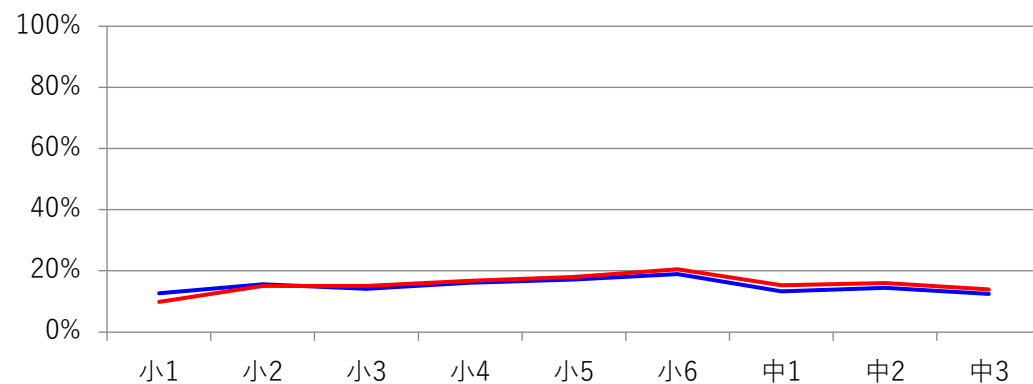
### とても守っている



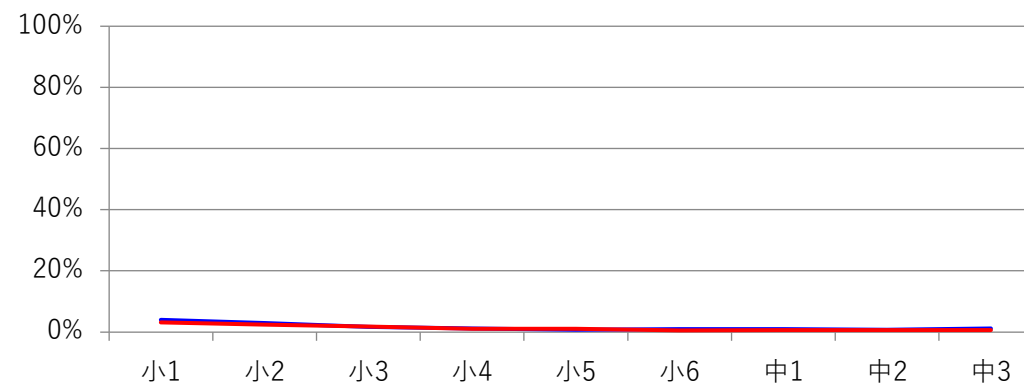
### ときどき忘れてしまう



### まあまあ守っている



### よく忘れてしまう

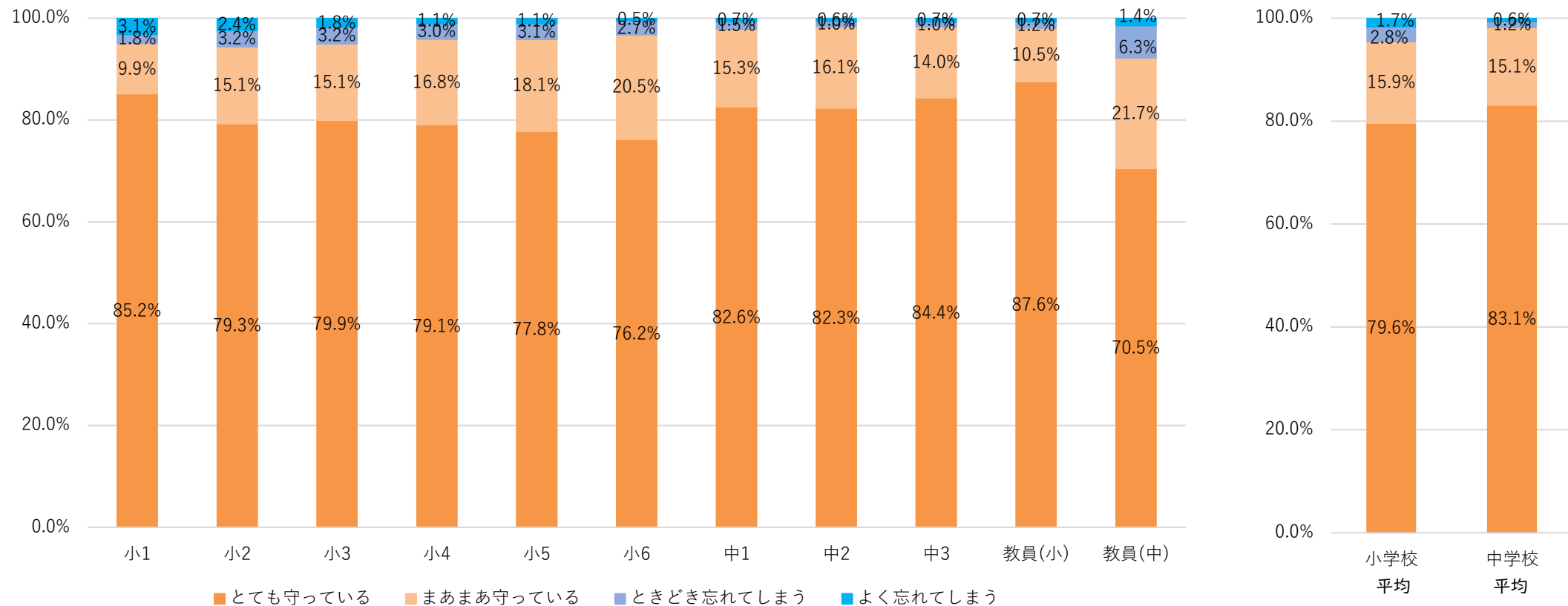


— R4年度 — R5年度





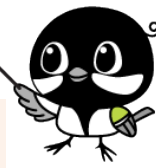
## 人がいやな気持ちにならないように考えて書く(学年ごとの比較)



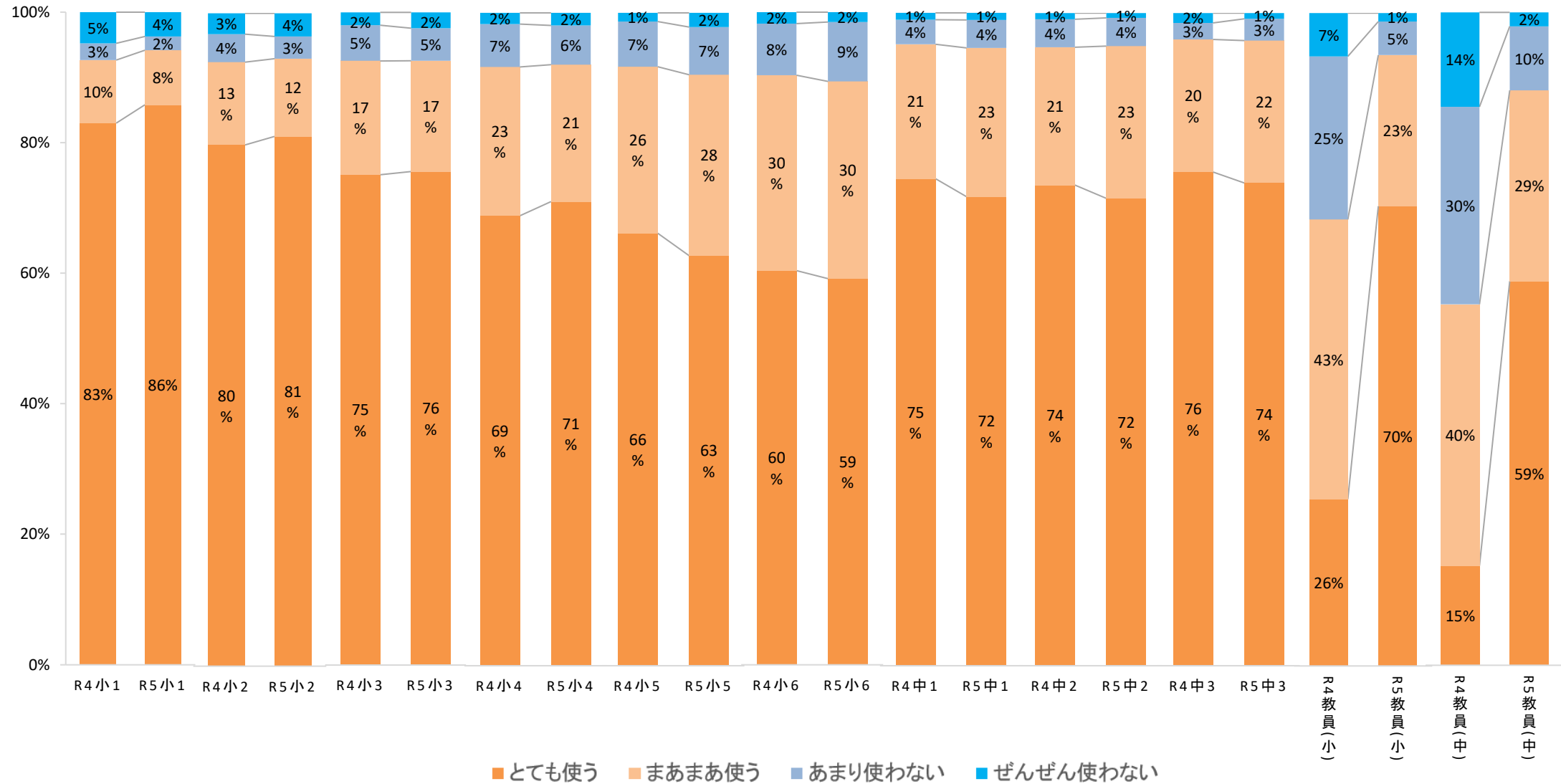
(令和5年度)

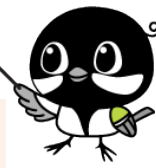
- 小学校、中学校ともに児童生徒は「人がいやな気持ちにならないように考えて書く」という意識が高い。
- 教員の回答からも、健康面や肖像権、著作権に比べて守れているという肯定的な回答が多い。

# ルールやマナーについて



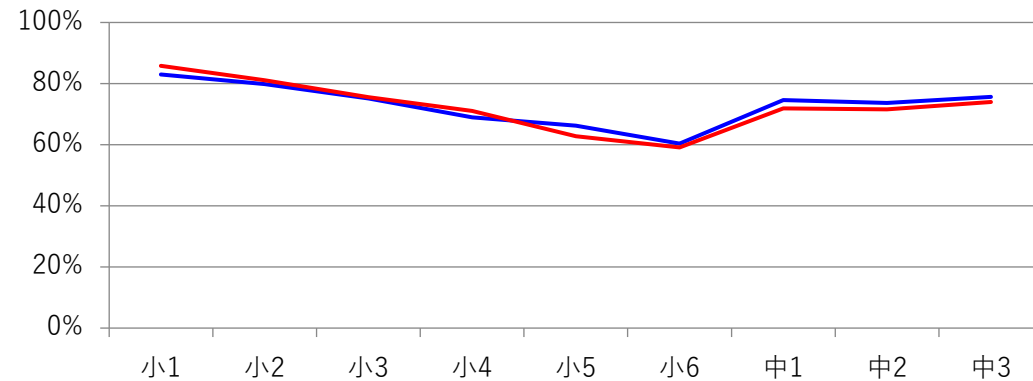
## 人のタブレットを勝手にさわらないようにする (R4年度とR5年度との比較)



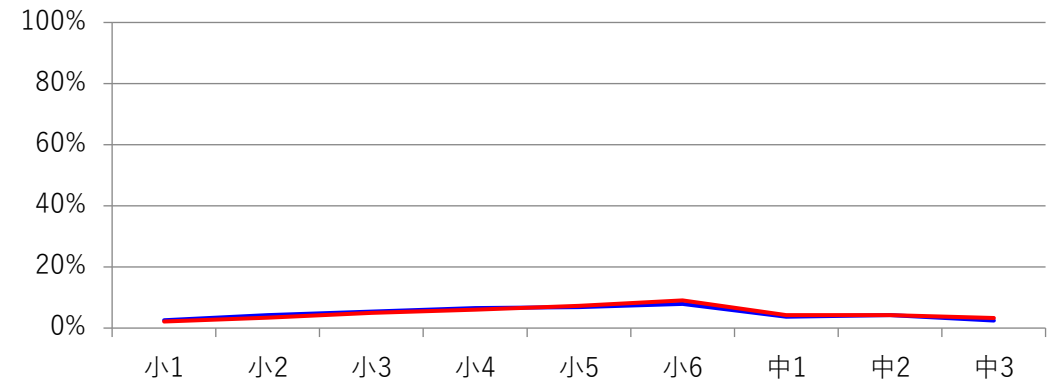


## 人のタブレットを勝手にさわらないようにする (R4年度とR5年度との比較)

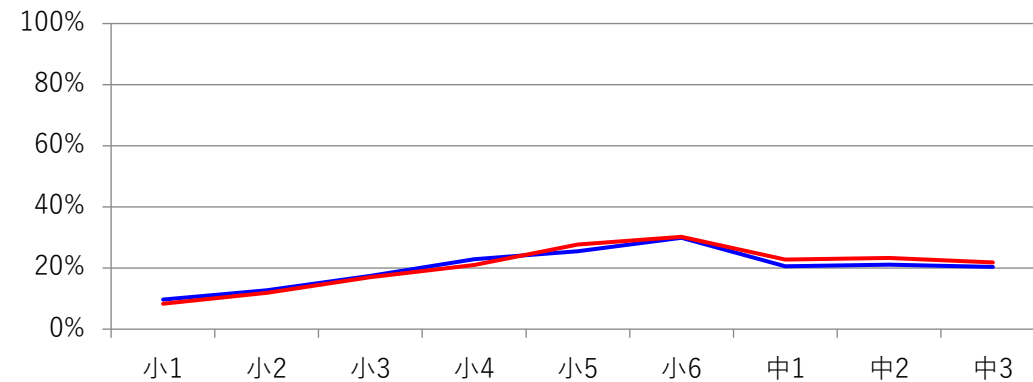
### とても守っている



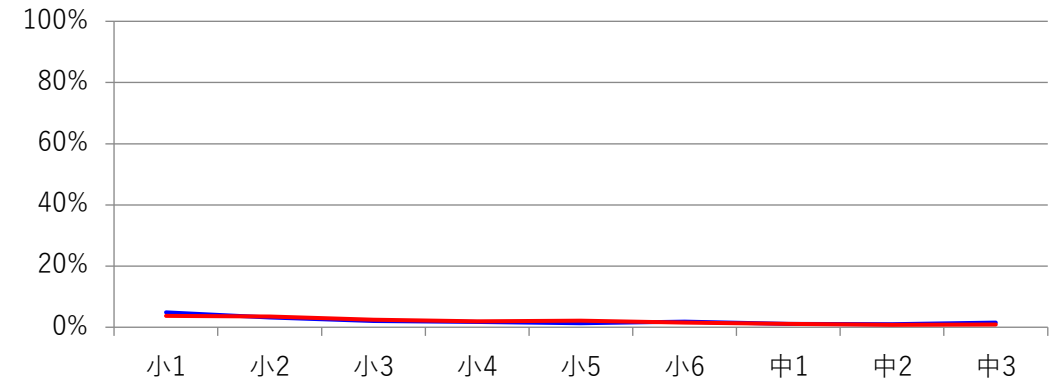
### ときどき忘れてしまう



### まあまあ守っている



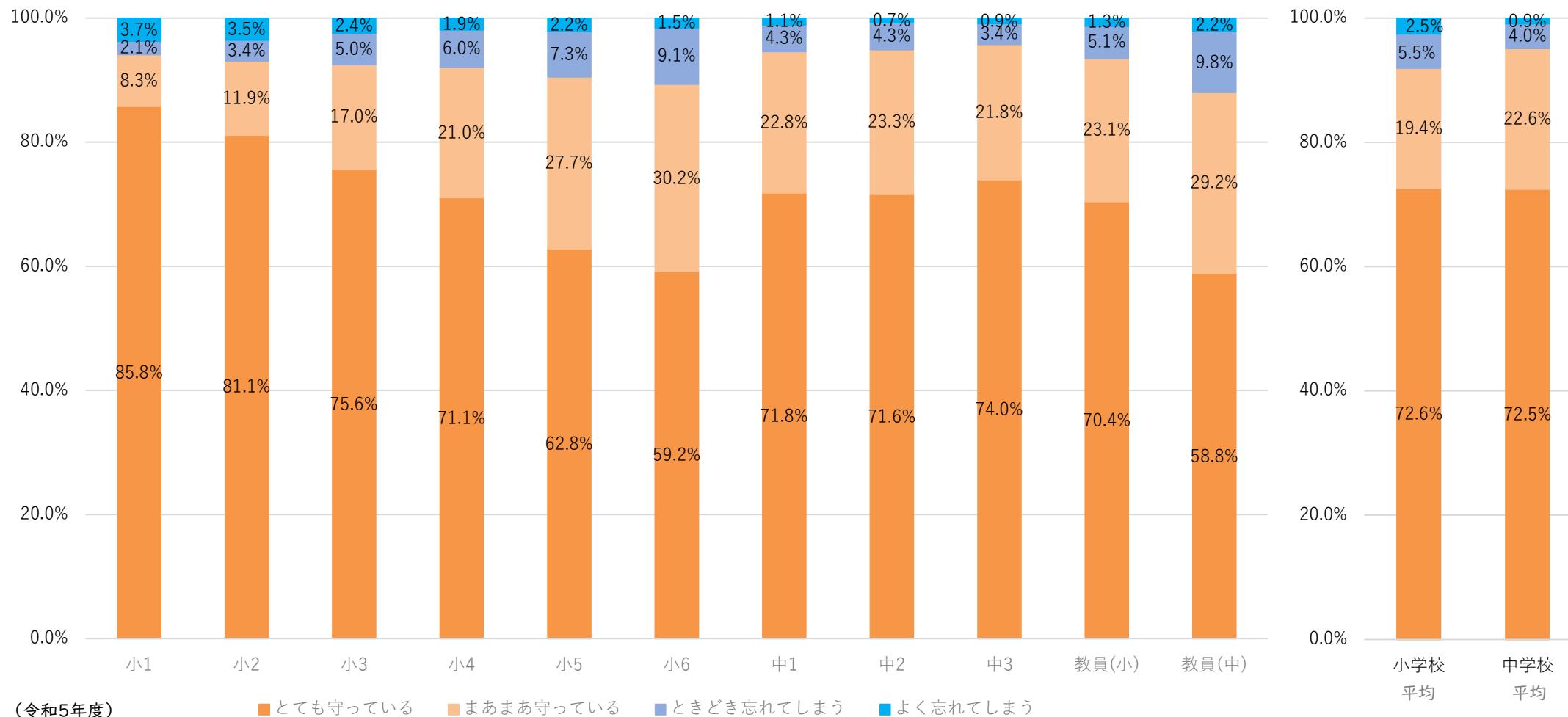
### よく忘れてしまう



— R4年度 — R5年度



## 人のタブレットを勝手にさわらないようにする（学年ごとの比較）



○小学校、中学校ともに児童生徒は「人のタブレットを勝手にさわらないようにする」という意識が高い。