

第2学年1組 外国語科 学習指導案

中学校・外国語

実施期間 令和〇年〇月
指導者 〇〇 〇〇

1 単元の構想

Unit7 Amazing Australia (Here We Go! ENGLISH COURSE 2 p.95～106)

単元終了後の子どもの姿	自分の校区やその周辺にあるおすすめの観光スポットや店について、相手が実際に行ってみたくなるよう工夫して伝え合っている。相手を意識し、さらに効果的な表現ができるよう工夫することで、将来、他の場面や状況においても、積極的にコミュニケーションを図ろうと、自信と意欲を高めている。		
	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
単元の目標	①③比較表現や助動詞に関する事項を理解することができる。 ②④比較表現や助動詞などを用いて、おすすめの観光スポットや店の特徴やよさを伝えることができる。	①②おすすめの観光スポットや店の特徴やよさについて、友だちの意見も参考にしながら、相手の興味・関心を意識して伝えることができる。	①②おすすめの観光スポットや店の特徴やよさについて、友だちの意見も参考にしながら、相手の興味・関心を意識して伝えようとしている。
目標に向かうための手立て	<p>○「3つのポイント」×「子どもが主体のICT」</p> <p>【めあて】 生徒がおすすめのスポットを紹介する相手や目的を意識し、自分の考えや気持ちを伝え合うためには、どのような工夫が必要であるかに視点を置いためあてを設定する。また、人物紹介を行う相手や目的を意識し、自分の考えや気持ちを伝え合うためには、どのような工夫が必要であるかに視点を置いためあてを設定する。また、単元末のパフォーマンス課題につながる毎時のめあてを共有し、Small Talk を含めた目標達成に向かう言語活動に取り組むようにする。</p> <p>【振り返り】 授業支援アプリのシンキングツールを活用し、生徒ができるようになったことや未解決の課題や新たな課題を蓄積し、項目ごとにフォーム作成アプリでグラフ化し、次につなげるようにする。また、言語活動後に中間の振り返りを行うことで、課題を見だし、次の言語活動の新たな視点とする。</p> <p>【対話】 授業支援アプリに提出したプレゼンを共有し考えを広げたり、自他の意見をシンキングツールに整理したりすることで、他者の意見も生かして課題解決できるようにする。</p>		
子どもの実態 35人	①③比較表現につながる形容詞や副詞や、助動詞については、約80%の生徒に十分な定着が見られる。 ②④既習事項を用いて伝えることができる生徒は、約70%にとどまっている。	①②目的や場面、状況に応じて表情やジェスチャー、声量を工夫することはよくできるが、相手意識をもって、使用する語などを変更することができない生徒が半数を超える。	①②比較的協力して言語活動を行うことができるが、友だちの工夫点等をそのまま真似をする生徒が多く、既習事項の汎用性が広がっていない。

単元の評価規準		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと[発表] ①比較表現や助動詞に関する事項を理解している。 ②おすすめの観光スポットや店について比較表現や助動詞を用いて伝え合う技能を身に付けている。	話すこと[発表] ①おすすめの観光スポットや店の特徴やよさについて、友だちの意見も参考にしながら、相手の興味・関心を意識して伝えている。	話すこと[発表] ①おすすめの観光スポットや店の特徴やよさについて、友だちの意見も参考にしながら、相手の興味・関心を意識して伝えようとしている。
読むこと ③比較表現や助動詞に関する事項を理解している。 ④比較表現や助動詞などの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。	読むこと ②オーストラリアの特徴やよさについて述べられた英文を読んで、概要や要点を捉えている。	読むこと ②オーストラリアの特徴やよさについて述べられた英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。

指導と評価の計画（10時間取り扱い ●本時2/10）

課題等	次	時	主たる学習活動	評価する内容と方法等
相手に配慮しながら、身近にあるおすすめスポットを紹介しよう。	1	1	○単元の目標を理解し、単元末タスクのルーブリックから目標を設定する。 ○単元全体の概要をつかみ、詳しい内容を予想する。	※記録に残す評価は行わないが、めあてに即して生徒の活動を見届け指導に生かす。
	2	7	●予想と照らし、パートごとの概要や要点を捉える。 ○本文の Story Telling をする。 ○学習した比較表現や助動詞を用いて、友だちにおすすめスポットの紹介をする。	【知】②、④ 【思】② 【主】② 観察、ワークシート
	3	1	○比較表現についてまとめる。	【知】①、③ ワークシート
		1	○パフォーマンステスト 「ALTの〇〇先生が行きたくなるように、校区周辺にあるおすすめスポットを紹介しよう」	【思】① 【主】① パフォーマンステスト 振り返りシート

2 本時の授業計画

(1) 本時の目標

ブラウン先生の紹介のよさを考えることを通して、オーストラリアを紹介する文の概要や要点を捉えることができる。

(2) 展開

過程	時間	学習活動 (★言語活動)	○主な発問・指示 ・予想される子どもの反応	○教師の支援 ◎評価	備考 ・ICT機器等
導入	10	1 Warming-up Small Talk★	○Where is the good place to see in our town? Why? ・場所は答えられるが、理由はなかなか言えないな。 ・よさを伝える効果的な表現を知りたいな。	○理由を尋ねることで会話を広げ、場所のよさを伝えるきっかけを作る。	指導者用デジタル教科書
展開	30	2 Checking the contents of the textbook & new words	○ Guess the contents of the textbook. ○ Let's check new words and their meaning. After that, practice the pronunciations.	○正解・不正解ではなく、予想の意図を引き出すように促す。 ○新出語の発音ポイントを押さえるようにする。	電子黒板 フラッシュカード
		3 Thinking about good points of Ms. Brown's presentation ★ (1) Talking in pairs (2) Discussing in group (3) Sharing opinions	○Let's think about good points of Ms. Brown's presentation. ○Let's practice new expression. ・ I think two question sentences are good. ・ In my opinion, "In fact" is nice. ・ 比較級の表現、聞き手への質問、話の構成の効果に気付く。 ○Not only say your ideas but also ask reasons each other and categorize your opinions. ○What's the point when you make your presentation better? ・ 比較によるイメージ共有、投げかけによる引きつけ、相手への配慮などの観点に気付く。	○単元目標との関連を意識するように促す。 ○詳しい文法説明は行わず、口頭で比較表現の練習を行うようにする。 ◎【思】② 英文の概要や要点を捉えている。 ○分類のチャートを用い、工夫点から観点を見つけるように働きかける。	学習者用デジタル教科書 シンキングツール
終末	10	4 Summarizing and reflection on the learning	・自分のプレゼンに生かせること、未解決の課題、新たに生じた課題を書いている。 ○Let's check today's points.	○学習支援アプリで振り返りを行い、次時に生かすことができるようにする。	学習支援アプリ

ブラウン先生の自国紹介を読んで、紹介内容のよさを伝え合おう。

外国語

第2学年1組 外国語科 学習指導案

中学校・外国語

実施期間 令和〇年〇月
指導者 〇〇 〇〇

1 単元の構想

Unit7 Amazing Australia (Here We Go! ENGLISH COURSE 2 p.95~106)

単元終了後の姿	自分の校区やその周辺にあるおすすめの観光スポットや店について、相手が実際に行ってみたくなるよう工夫して伝え合っている。相手を意識し、さらに効果的な表現ができるよう工夫することで、将来、他の場面や状況においても、積極的にコミュニケーションを図ろうと、自信と意欲を高めている。		
単元の目標	知識及び技能 ①③比較表現や助動詞に関する事項を理解することができる。 ②④比較表現や助動詞を用いて、観光スポットや店の特徴やよさを伝える。	思考力、判断力、表現力等 ①②おすすめの観光スポットや店の特徴やよさについて、友だちの意見も参考にしながら、相手の興味・関心を意識して伝えることができる。	学びに向かう力、人間性等 ①②おすすめの観光スポットや店の特徴やよさについて、友だちの意見も参考にしながら、相手の興味・関心を意識して伝えようとしている。

ポイント

単元(題材)終了時の児童(生徒)の姿

- ・CAN-DOリストも参考にしながら、この単元で身に付いた力を、これからの学習や実生活、将来にどのように生かそうとする子どもを育成するのかを示す。
- ・文末表現例「...ようとしている」「...している」等

子どもの実態 35人	①③比較表現につながる形容詞や副詞や、助動詞については、約80%の生徒に十分な定着が見られる。 ②④既習事項を用いて伝えることができる生徒は、約70%にとどまっている。	①②目的や場面、状況に応じて表情やジェスチャー、声量を工夫することはよくできるが、相手意識をもって、使用する語などを変更することができない生徒が半数を超える。	①②比較的協力して言語活動を行うことができるが、友だちの工夫点等をそのまま真似をする生徒が多く、既習事項の汎用性が広がっていない。
---------------	---	---	---

単元の評価規準		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと〔発表〕 ①比較表現や助動詞に関する事項を理解している。 ②おすすめの観光スポットや店について比較表現や助動詞を用いて伝え合う技能を身に付けている。	話すこと〔発表〕 ①おすすめの観光スポットや店の特徴やよさについて、友だちの意見も参考にしながら、相手の興味・関心を意識して伝えている。	話すこと〔発表〕 ①おすすめの観光スポットや店の特徴やよさについて、友達の意見も参考にしながら、相手の興味・関心を意識して伝えようとしている。
読むこと ③比較表現や助動詞に関する事項を理解している。 ④比較表現や助動詞などの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。	読むこと ②オーストラリアの特徴やよさについて述べられた英文を読んで、概要や要点を捉えている。	読むこと ②オーストラリアの特徴やよさについて述べられた英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。

ポイント

- ### 単元(題材)の評価規準
- ・文頭に、領域を明示する。
 - ・1観点到2領域程度で表記する。
 - ・単元の目標を、子どもと共有できる表現で書く。

課題等	次	計画(10時間取り扱い ●本時2/10)	主たる学習活動	評価する内容と方法等
相手におすすめの観光スポットを紹介しよう。	1	1	単元目標を理解し、単元末タスクのルーブリックから目標を設定する。	※記録に残す評価は行わないが、めあてに即
	2	7		
	3	1		
		1	「ALTの〇〇先生が行きたくなるように、校区周辺にあるおすすめスポットを紹介しよう」	パフォーマンステスト 振り返りシート

ポイント

課題等

- 目的・場面・状況を明確にし、主体的な学習につながる言語活動を設定する。

ポイント

教師の支援

- ・子どもを主体として、本時のめあてに迫ろうとする支援を表記する。
- ・文末表現「～を促す」「～になるように働きかける」等

ポイント

本時の言語活動

- 学習活動の中で、言語活動となる場面に★をつける。

展開	3 Thinking about good points of Ms. Brown's presentation ★ (1) Talking in pairs (2) Discussing in group (3) Sharing	Think about good points of Ms. Brown's presentation. Let's practice new expression. I think two question sentences are good. In my opinion, "In fact" is nice. 比較級の表現、聞き手への質問、話の構成の効果に気付く。	○教師の支援 ◎評価 理由を尋ねることで会話を広げ、場所のよさを伝えるきっかけを作る。 ○新出語の発音ポイントを押さえるようにする。	備考 ・ICT機器等 指導者用デジタル教科書 電子黒板 フラッシュカード 学習者用デジタル教科書 シンキングツール
----	--	--	---	---

ポイント

本時の評価

- 「Bと判断する状況」を具体的に明示する。