

知的障害特別支援学校の各教科等
各教科等を合わせた指導
自立活動等

〇〇〇〇特別支援学級

〇〇〇〇 学習指導案

実施期間 令和〇年〇～〇月
指 導 者 〇〇 〇〇

1 単元（題材）名 「知的障害」や、「自閉症・情緒障害」等の
公簿にある学級名

2 単元（題材）について

- ・本単元（題材）の設定理由やねらい等を記入する。
- ・自立活動では、6区分 27項目と題材の関連を記入する。

3 児童生徒の実態について

- ・児童生徒数によって、行数は調整する。

名前（仮名） 学年	単元（題材）における実態（・）と 自立活動に関する実態（〇）	単元（題材）の個別目標（・）と 自立活動の個別目標（〇）	単元（題材）に関する手立て（・）と 自立活動に関する手立て（〇）
熊本 太郎 さん 3年	<ul style="list-style-type: none"> ・単元における実態は、今できていることに着目し、文末を肯定的な表現にする。 例）……することはまだ難しいが、〇〇があると、……することができる。 		
肥後 花子 さん 2年	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学校学習指導要領の各教科においては、段階【例：2段階】を目標の後に明記する。 ・自立活動では、6区分の頭文字と27項目の項目番号【例：身-(3)】を目標の後に明記する。 		
<ul style="list-style-type: none"> ・<u>実態,目標</u>については、3つの柱 「知識及び技能」は→【知】 「思考力,判断力,表現力等」は→【思】 「学びに向かう力,人間性等」は→【学】 を、該当する柱が分かるように文末に入れる。 ・<u>自立活動との関連,個別の指導計画との関連</u>が分かるように記述する。 			

「3 児童の実態について」の書き方の例

名前（仮名） 学年	単元（題材）における実態（・）と 自立活動に関する実態（〇）	単元（題材）の個別目標（・）と 自立活動の個別目標（〇）	単元（題材）に関する手立て（・）と 自立活動に関する手立て（〇）
熊本 太郎 さん 3年	<ul style="list-style-type: none"> ・1,2の数字をよむことができ、5までの数唱、3までの個数を数えることができつつある。 【知】 ○発語が少なく、人前で自ら話そうとしないが、慣れた相手や場面では、声を出してコミュニケーションをとることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教具を使いながら1円硬貨で5円までの金額を出すことができる【第1段階】【知】 ○友達や教師と、身振りを交えてコミュニケーションをとることができる。【コー(2)】 	<ul style="list-style-type: none"> ・枠に並べたり、マッチングシートを使ったりして、個数を確認できるようにする。 ○教師がモデルを示し発声を促す。

4 単元の目標

・上記の単元（題材）の個別目標をもとに、学級全体の目標を記入する。

単元（題材）の指導計画及び評価計画（ 時間取り扱い 本時 / ）		主たる学習活動	評価する内容と方法等
次	時		
			<p>・評価する内容と方法等について、自立活動以外は、3観点</p> <p>「知識・技術」は→【知】</p> <p>「思考・判断・表現」は→【思】</p> <p>「主体的に学習に取り組む態度」は→【主】</p> <p>を、該当する観点が分かるように文頭に入れる。</p>

5 単元（題材）の指導計画及び評価計画

（書式例）

6 本時の授業計画

（1）本時の目標

- ・（太郎さん）：
- ・（花子さん）：
- ・

- ・児童生徒一人一人の個別目標を明記する。文頭に仮名で（○○さん）と明記する。
- ・特別支援学校学習指導要領の各教科においては、段階【例：2段階】を目標の後に明記する。
- ・自立活動では、6区分の頭文字と27項目の項目番号【例：身-(3)】を目標の後に明記する。

点線以下は、訪問日の2日前までに完成させて提出する。

（2）展開

過程	時間	学習活動	○主な発問・指示 ・予想される子どもの反応	○教師の支援 ◎評価	備考 ・ICT 機器等
導 入	1		○	○	
展 開	2		○	○	
	3		○	○	
開 発	4		○	◎	
	5		○	◎	
終 末			○	◎	

学習者の視点で学習活動を書く
○：本時のめあてをつかむ
×：ゲームをしよう

・「学習活動」に対する支援を具体的に書く。
「○○できるように○○しておく」
「○○を示すことで○○の理解を補う。」等

・「◎評価」には、の観点が分かるように、文末に【思】等を入れる。

・本時の振り返りについて「予想される子どもの反応」を書く。

知的障害特別支援学校の各教科等
各教科等を合わせた指導
自立活動等