

令和6年度児童生徒のタブレット端末の 活用状況に関する実態調査結果報告

<調査方法>

児童生徒・教職員へのアンケート

アンケート実施期間：令和6年（2024年）12月9日（月）

～令和7年2025年1月10日（金）



タブレット端末の活用状況に関する実態調査結果報告【概要版】

1. アンケートの実施概要

目的・概要

タブレット端末の活用状況を把握し、今後の活用推進に使用するため、全市小中学校の児童生徒・教員へアンケートを実施した。タブレットにGoogleフォームのアンケートを配信し、回答してもらう方式で、今回で4回目になる。内容は、「学校での活用」「家庭での活用」「情報モラル意識」など、約40問程度である。

対 象

- 児童生徒（小学校低学年/小学校中高学年/中学校生徒）
- 教員（授業をしている小学校教員/中学校教員）

回答期間

令和6年12月9日～令和7年1月10日

回答実績

調査対象	回答者数（前年比）	回答率
○小学生	25,163（▲3,542）	63.0%
・低学年(1,2年生)	8,181（▲1,598）	63.4%
・中高学年(3～6年生)	16,982（▲1,944）	62.8%
○中学生	12,773（+1,372）	65.2%
○教員	2,029（▲132）	60.8%
・小学校教員	1,292（▲173）	60.6%
・中学校教員	737（+43）	61.0%

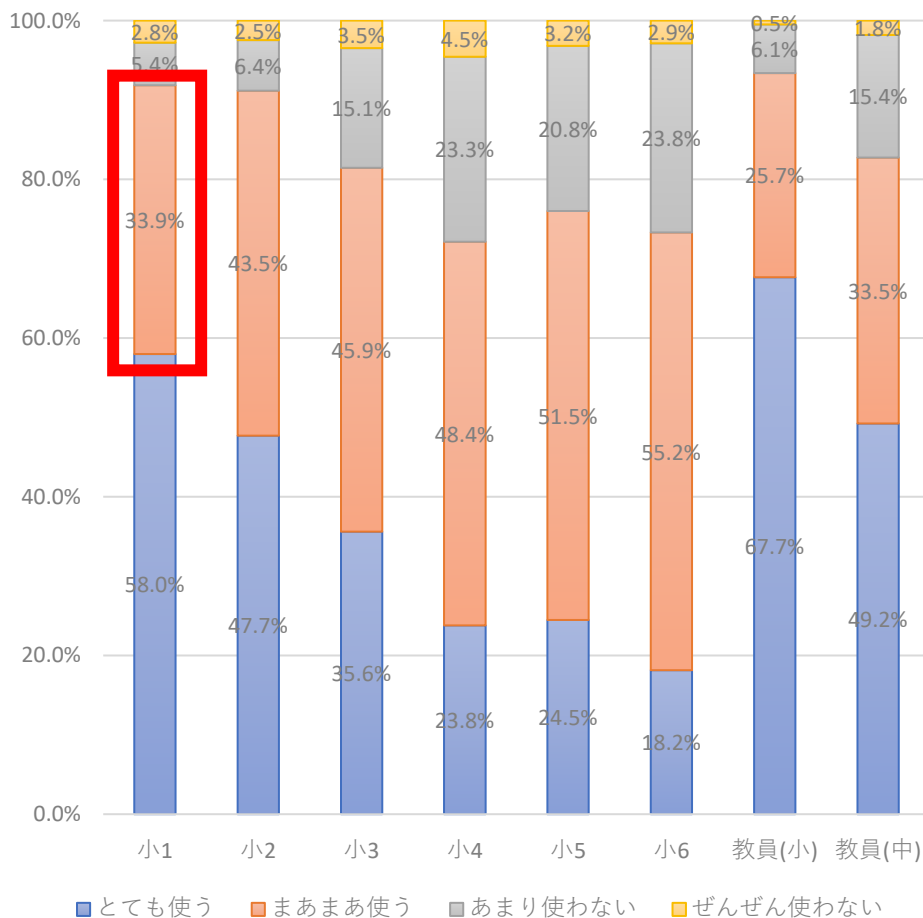
結果の共有と公開

- 年度内に各学校の結果を返却し、次年度への分析と対策に活用できるようにする。
- 全体の結果は、熊本市教育センターHPで公開する。

①学校での活用について（授業での活用）

- 教科の授業で全学年において70%以上が活用していると回答。
- 小1の「まあまあ使う」が30pt増加（3.7%→33.9%）。（ドリルパークの活用も増加）

教科の活用率（小学生、教員のみ）



- 特活の設問に具体的活動を追加したところ、すべてにおいて増加。
- 中学生の国語、社会、体育、技術での「あまり使わない」「ほとんど使わない」が減少。

各教科の活用率（「とても使う」「まあまあ使う」の割合）

※（ ）は前年比。

	小学生	中学生	小学校教員	中学校教員
道徳	31.4% (▲3.4pt)	45.9% (▲5.0pt)	55.1% (▲8.3pt)	70.6% (+8.3pt)
特活	59.7% (+1pt)	76.0% (+12pt)	82.8% (+15.8pt)	80.3% (+5.3pt)
総合	92.5% (+0.2pt)	94.5% (+0.8pt)	82.3% (+14.1pt)	83.6% (+4.9pt)

中学生の各教科の活用率の割合

	とても使う	まあまあ使う	あまり使わない	ほとんど使わない
国語	12.4% (+0.3pt)	45.9% (+7.2pt)	30.2% (▲3.7pt)	11.5% (▲3.8pt)
社会	27.8% (+3.1pt)	26.6% (▲0.3pt)	26.3% (▲2.6pt)	19.3% (▲0.2pt)
数学	9.9% (+1.1pt)	25.8% (+0.8pt)	36.8% (▲2.7pt)	27.5% (+0.9pt)
理科	17.9% (▲3.1pt)	35.5% (▲0.9pt)	32.1% (+4.7pt)	14.4% (▲0.8pt)
音楽	12.1% (▲1.5pt)	35.3% (+0.7pt)	28.6% (▲0.3pt)	24.0% (+1.1pt)
美術	42.8% (+1.1pt)	42.0% (+0.1pt)	12.3% (▲0.9pt)	2.8% (▲0.3pt)
体育	21.0% (▲0.9pt)	34.9% (+3.9pt)	28.0% (▲1.1pt)	16.1% (▲2.0pt)
技術	48.9% (+8.2pt)	32.2% (▲0.8pt)	13.2% (▲4.4pt)	5.7% (▲3.0pt)
家庭科	24.3% (▲1.7pt)	44.9% (+2.4pt)	24.3% (±0)	6.5% (▲0.7pt)
外国語	30.9% (▲2.6pt)	42.0% (+2.3pt)	19.4% (▲0.3pt)	7.6% (+0.5pt)

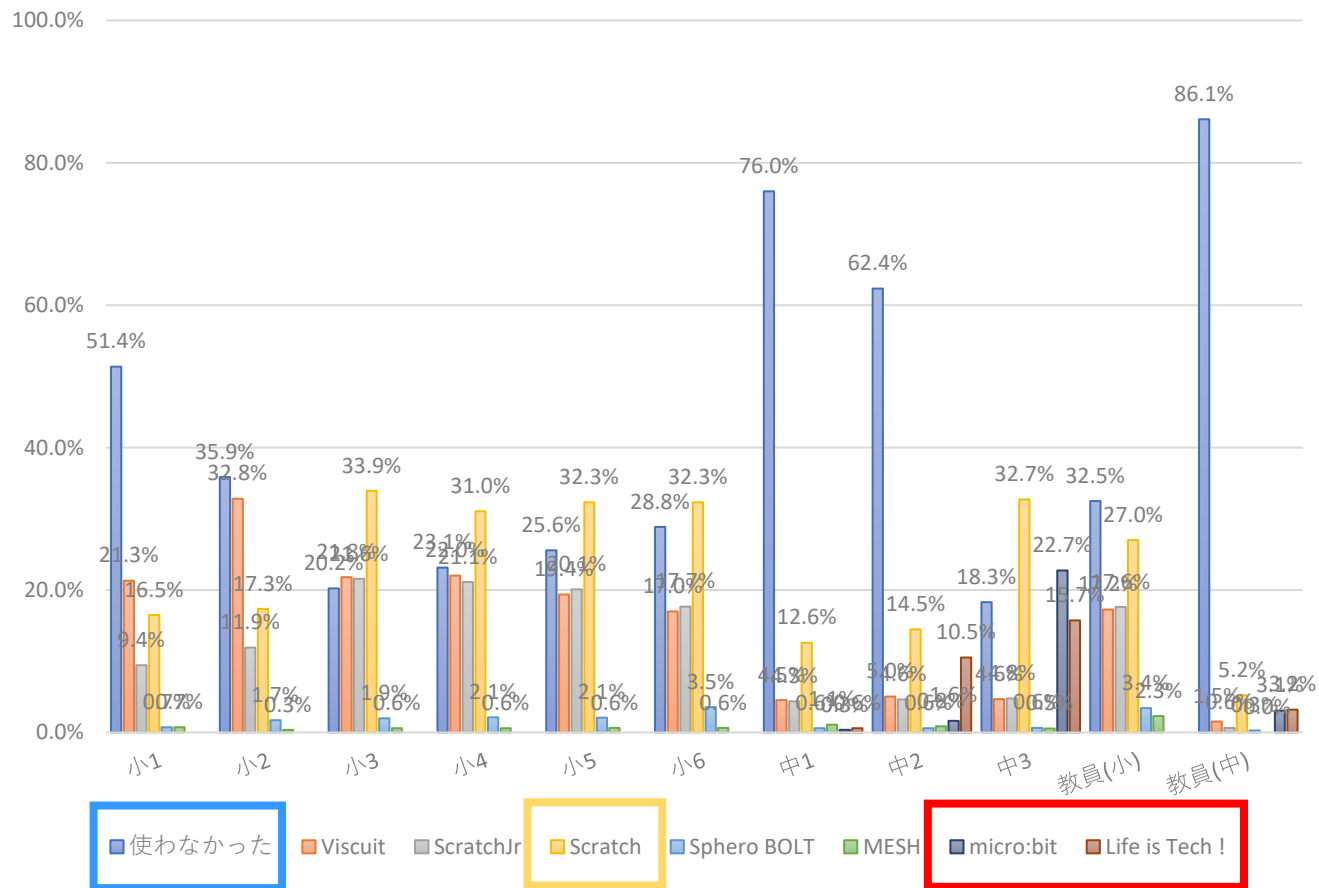
①学校での活用について (プログラミング)

- 「Scratch」の活用率が増加。特に小1 (11.6%→16.5%)、小6 (23.7%→32.3%)の伸びが大きい。
- 「(アプリを)使わなかった」が減少傾向。特に小1 (66.1%→51.4%)、小5 (42.3%→28.3%)と、全体的に減少した。
- 「micro:bit」や「Life is Tech!」の活用率も上昇。

※小学校算数の教科書に、全学年「わくわくプログラミング (Scratch)」が掲載。
 ※中学校のPC教室がなくなり、技術のプログラミングはタブレットを使用。

プログラミングのアプリなど使いましたか

※ () は前年比。



	Scratchを使った	(アプリを)使わなかった
小1	16.5% (+4.9pt)	51.4% (▲14.7pt)
小2	17.3% (+1.6pt)	35.9% (▲1.0pt)
小3	20.2% (+2.8pt)	33.9% (+3.8pt)
小4	22.1% (+0.9pt)	31.0% (▲0.6pt)
小5	25.6% (+1.9pt)	28.3% (▲13.0pt)
小6	32.3% (+8.6pt)	32.3% (▲9.0pt)
中1	12.6% (+1.0pt)	76.0% (▲2.3pt)
中2	14.5% (+4.0pt)	62.4% (+0.1pt)
中3	32.7% (+1.7pt)	32.7% (▲3.9pt)

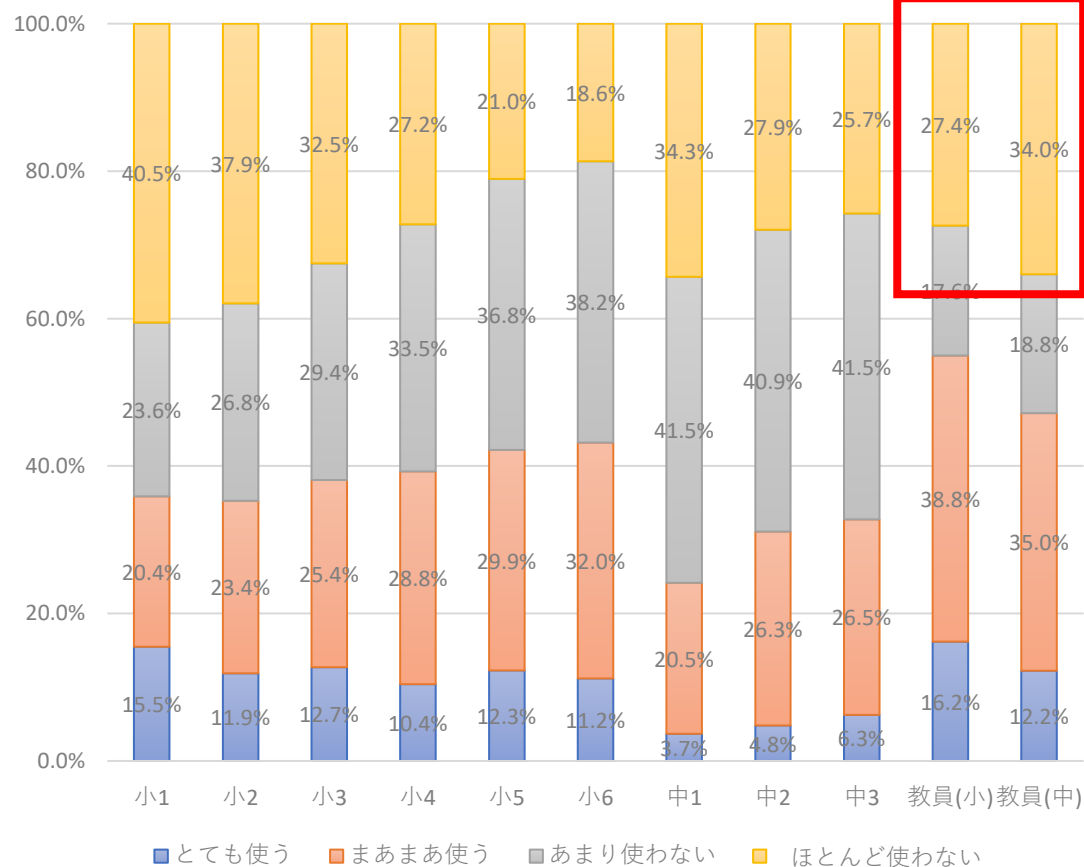
①学校での活用について（授業以外での活用）

- 「授業以外での活用」において、教員の「ほとんど使わない」が、小中学校ともに減少。
 (小：27.4% → 7.4% 中：34.0% → 7.2%)

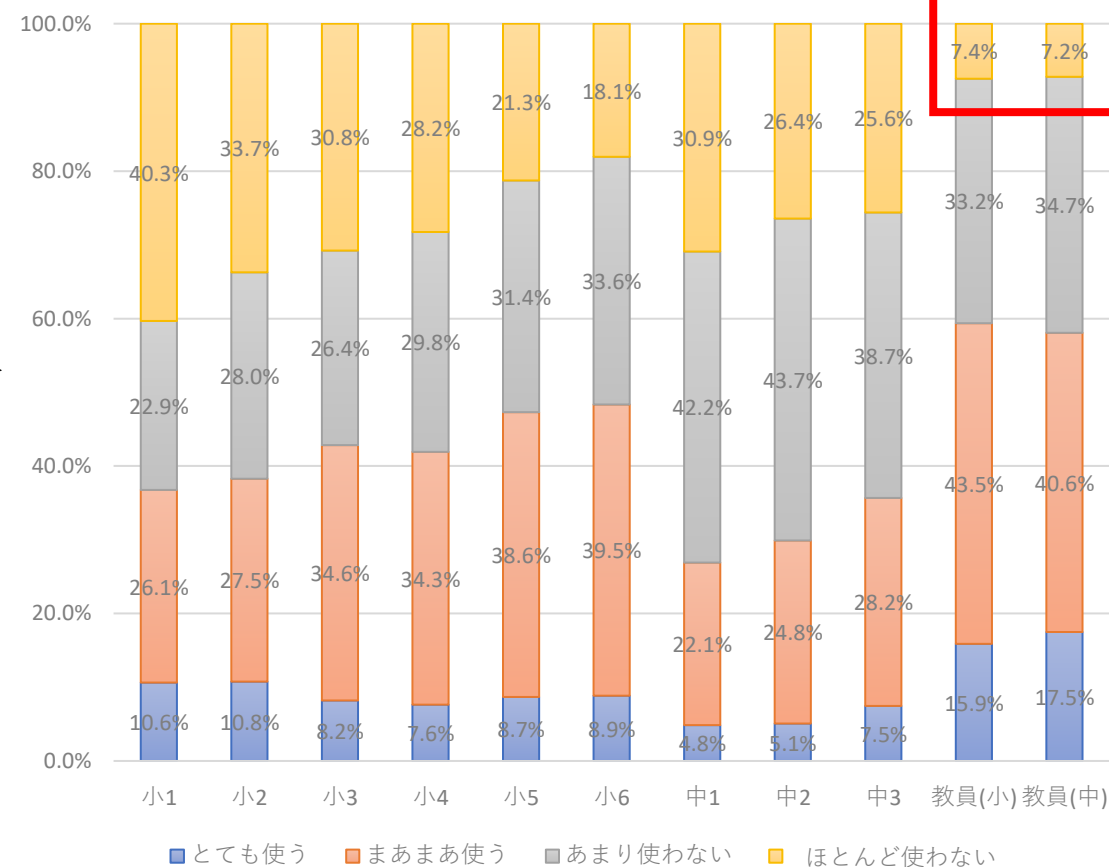
※教員は、職員会議や校内研修等でのタブレット活用が増加。

授業以外（休み時間や放課後など）にタブレットを使っていますか

令和5年度



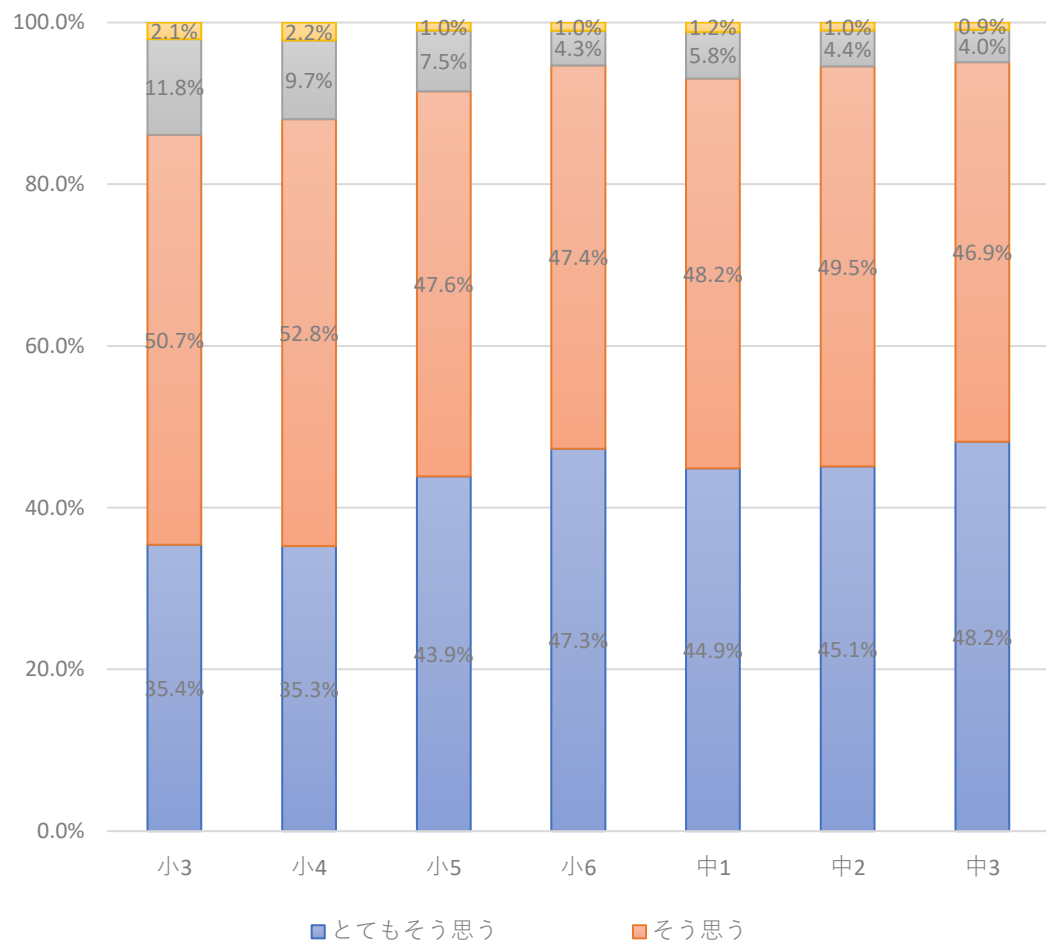
令和6年度



①学校での活用について（児童生徒：学習でタブレットを活用することが有効だと感じるか）

- 学習の中でタブレットを活用することが有効だと感じる児童生徒は85%以上。
- 「②すぐに調べることができる」「⑦友達と協力しながら学習を進めることができる」が高い。

学習の中でタブレットを活用することが有効だと感じますか



タブレットを活用することでできるようになったと思うこと

活用場面	小学生 (%)	中学生 (%)
①自分のペースで理解しながら学習を進めることができる	86.2%	86.2%
②わからないことがあったらすぐに調べることができる	92.1%	96.6%
③楽しみながら学習を進めることができる	87.9%	86.5%
④画像や動画、音声を活用することで、学習内容がよくわかる	79.8%	88.6%
⑤自分の考えや意見を、わかりやすく伝えることができる	83.0%	86.7%
⑥友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる	84.6%	90.3%
⑦友達と協力しながら学習を進めることができる	87.5%	90.6%
⑧自分の学びを深めるために効果があると思う	83.9%	84.0%

①学校での活用について（教員：授業のどのような場面で活用しているか）

- 「①自分自身で調べる場面」と「②自分の考えをまとめ、発表・表現する場面」での活用は、小中学校ともに減少している。（①小(▲4.5pt) 中(▲6.4pt) ②小(▲4.5pt) 中(▲2.0pt)）
- ③④「やりとりする場面」での活用が、大幅に増加している。（③小(+16.9pt) 中(+6.2pt) ④小(+13.5pt) 中(+8.3pt)）

授業の次のような場面で、児童生徒一人一人に配備されたタブレットをどの程度使用させていますか

※回答は「ほぼ毎日」と「週3回以上」をあわせたもの。（ ）は前年比。

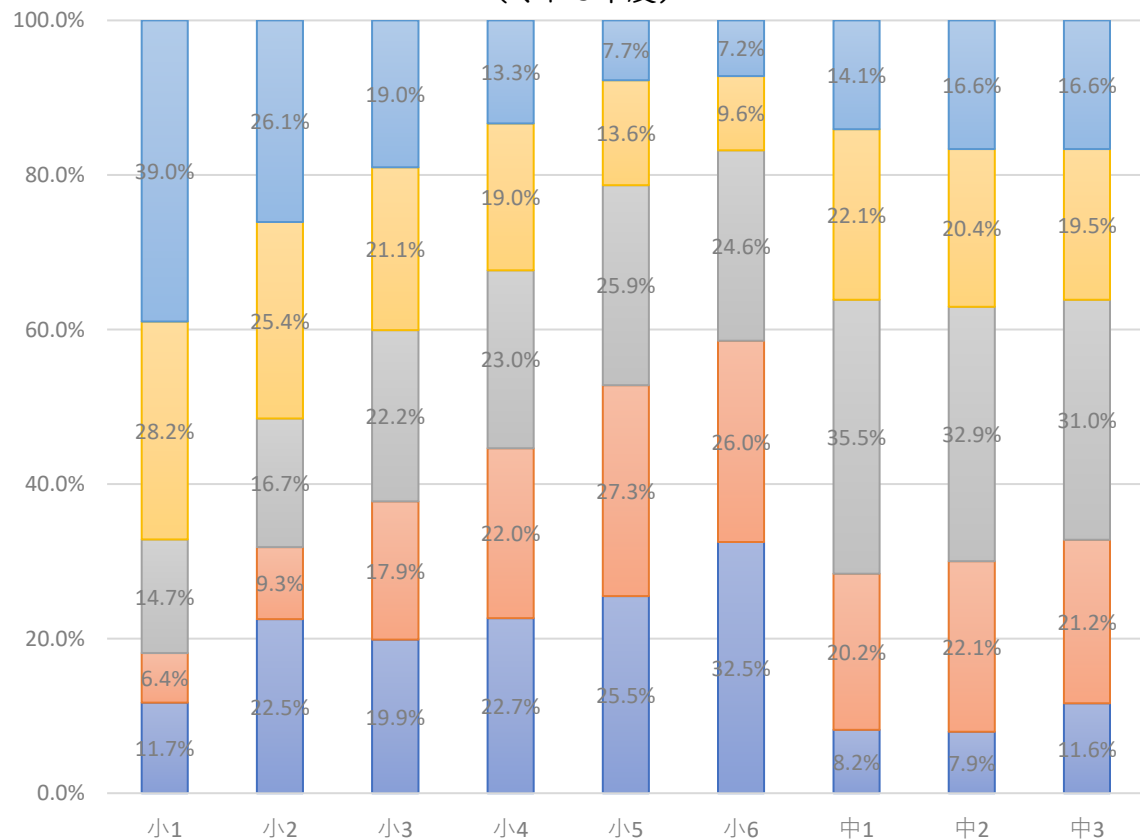
授業の場面	小学校教員	中学校教員
①児童生徒が自分で調べる場面 （インターネット検索等）	30.8% (▲4.5pt)	24.3% (▲6.4pt)
②児童生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面	35.3% (▲4.5pt)	21.6% (▲2.0pt)
③教員と児童生徒がやりとりする場面 （ロイロノートなどでカードを提出する等）	66.4% (+16.9pt)	41.2% (+6.2pt)
④児童生徒同士がやりとりする場面 （タブレットの画面を見せて意見を交流する等）	34.8% (+13.5pt)	20.1% (+8.3pt)
⑤児童生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面	34.7% (±0)	17.7% (+1.6pt)

②家庭での活用について（宿題について）

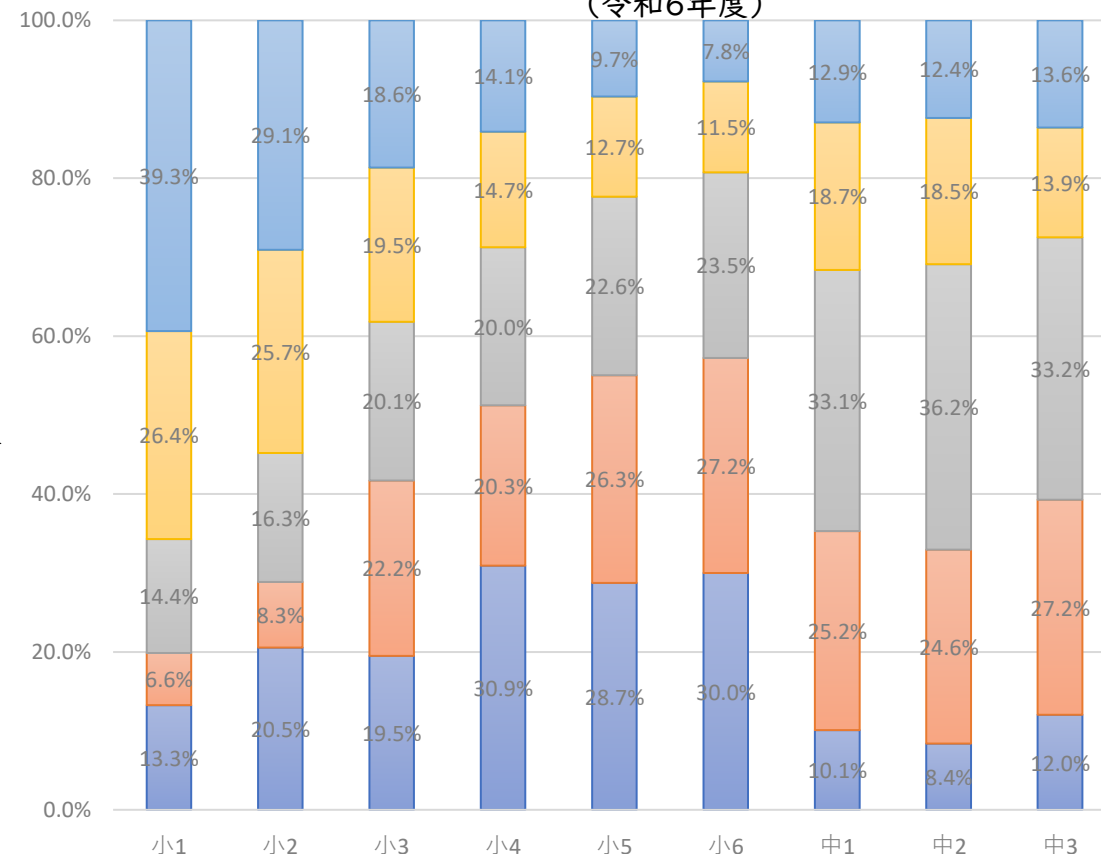
- 宿題でタブレットを活用する割合は、全体的にみると大きな変化は見られないものの、若干頻度は上がっている。

宿題や課題でタブレットを活用する回数は何回くらいありますか

（令和5年度）



（令和6年度）



■ ほぼ毎日使う ■ 週に3回以上使う ■ 週に1回くらい使う
■ 月に、1回くらい使う ■ 宿題にタブレットは使わない

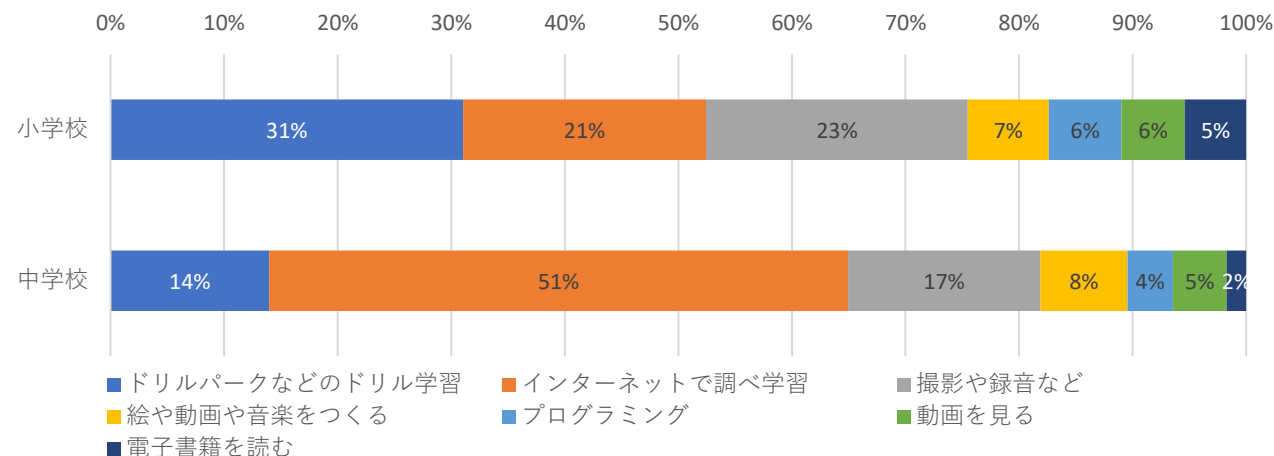
■ ほぼ毎日使う ■ 週に3回以上使う
■ 週に1回くらい使う ■ 月に、1回くらい使う
■ 宿題にタブレットは使わない

②家庭での活用について（内容について）

- 昨年度と比較すると、家庭でタブレットを活用する頻度が上がっている。
- 家庭では、小学校ではドリル学習が多く（学年別にみても低学年の方が多い）、中学校では調べ学習が多い。
- 家庭での活用は、宿題での活用の方が多い。

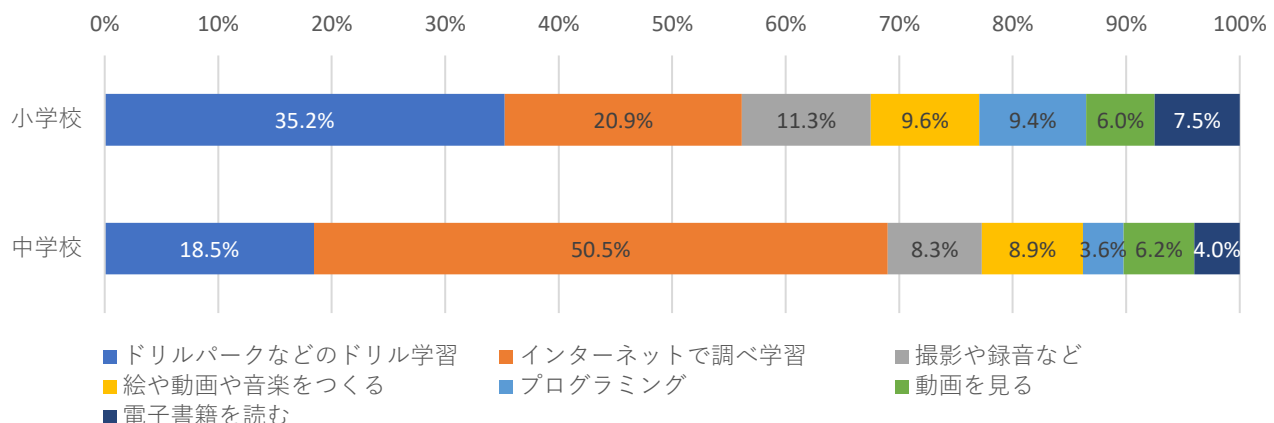
宿題でタブレットを使う頻度

	小学校（前年比）	中学校（前年比）
ほぼ毎日	22.0% (▲0.3pt)	11.5% (+1.4pt)
週3回以上	21.7% (+0.9pt)	8.4% (+0.3pt)
週1回程度	24.2% (+3.4pt)	33.1% (▲1.4pt)
月1回程度	16.2% (▲6.3pt)	16.7% (▲4.8pt)



宿題以外でタブレットを使う頻度

	小学校（前年比）	中学校（前年比）
ほぼ毎日	14.9% (▲1.3pt)	8.0% (+0.3pt)
週3回以上	19.2% (+0.7pt)	14.6% (+0.2pt)
週1回程度	22.6% (▲1.1pt)	21.1% (▲1.4pt)
月1回程度	16.4% (▲0.03pt)	13.6% (▲1.3pt)



③健康面、情報モラルについて（タブレットのルールやマナーの意識）

- 児童生徒の、タブレットの使い方についての意識は全体的に高く、小学生よりも中学生の方が高い。
- 「②健康のための時間」の捉え方に個人差はあるが、他項目よりも低めである。
- 児童生徒と教職員の間で、著作権についての意識の差がみられる。

タブレットのルールやマナーについて、次のことを守っていますか（「とても守っている」「まあまあ守っている」の割合）

〈児童生徒〉

※（ ）は前年比

	小学校	中学校
①学習のために考えて使う	91.7% (+0.2pt)	96.1% (+1.5pt)
②健康のために時間を考えて使う	84.9% (+1.3pt)	89.5% (+1.5pt)
③人の写真や動画は許可を得て撮影する	93.1% (+0.2pt)	97.2% (+0.8pt)
④人の作品を使う場合は著作権を 考えて使う	92.3% (+1.0pt)	94.1% (+0.3pt)
⑤人がいやな気持ちにならないよ うに考えて書く	95.3% (▲0.2pt)	98.4% (+0.2pt)
⑥人のタブレットを勝手にさわら ないようにする	92.2% (+0.2pt)	95.6% (+0.5pt)

〈教員〉

7割以上の児童生徒が守れていると思っている割合 ※（ ）は前年比

	小学校教員	中学校教員
①学習のために考えて使う		
②健康のために時間を考えて使う	84.4% (▲1.3pt)	79.4% (+2.3pt)
③人の写真や動画は許可を得て撮影 する	94.1% (▲0.1pt)	90.1% (+2.6pt)
④人の作品を使う場合は著作権を考 えて使う	86.5% (▲0.7pt)	85.3% (+3.2pt)
⑤人がいやな気持ちにならないよ うに考えて書く	97.1% (▲1.0pt)	93.4% (+1.1pt)
⑥人のタブレットを勝手にさわら ないようにする	90.9% (▲2.7pt)	88.1% (±0)

令和6年度児童生徒のタブレット端末の活用状況に関する実態調査結果報告（詳細）

回答者数に関する情報

アンケートは次の対象ごとに実施しています。

- ・小学校低学年児童（1, 2年生）
- ・小学校中高学年児童（3～6年生）
- ・中学校生徒（1～3年生）
- ・小学校教職員（授業を実施する者を対象）
- ・中学校教職員（授業を実施する者を対象）



回答者数

学校種別	学年	回答者数 (児童生徒)	回答者数 (教職員)
小学校	1年生	4280	1292
	2年生	3901	
	3年生	4028	
	4年生	4377	
	5年生	4297	
	6年生	4280	
中学校	1年生	4655	737
	2年生	4472	
	3年生	3646	

※教職員は担当学年の設問なし

教職員の担当教科

学校種別	教科	人数
小学校	担当学年 (1年～6年)	861
	専科	118
	特別支援	221
	養護	26
	通級指導	13
	少人数指導	19
	栄養	11
	その他	23

回答者数と前年度比

小学校児童	中学校生徒	小学校教員	中学校教員
25,163	12,773	1,292	737
▲3542	1372	▲173	41

学校種別	教科	人数
中学校	国語	72
	数学	85
	社会	69
	理科	79
	外国語	100
	音楽	31
	美術	28
	保健体育	64
	技術	27
	家庭	28
	特別支援	120
	養護	18
	栄養	3
	その他	13

学校での活用について

教科、ツール、場面のそれぞれの活用状況のほか、学習活動の効果について確認しています。

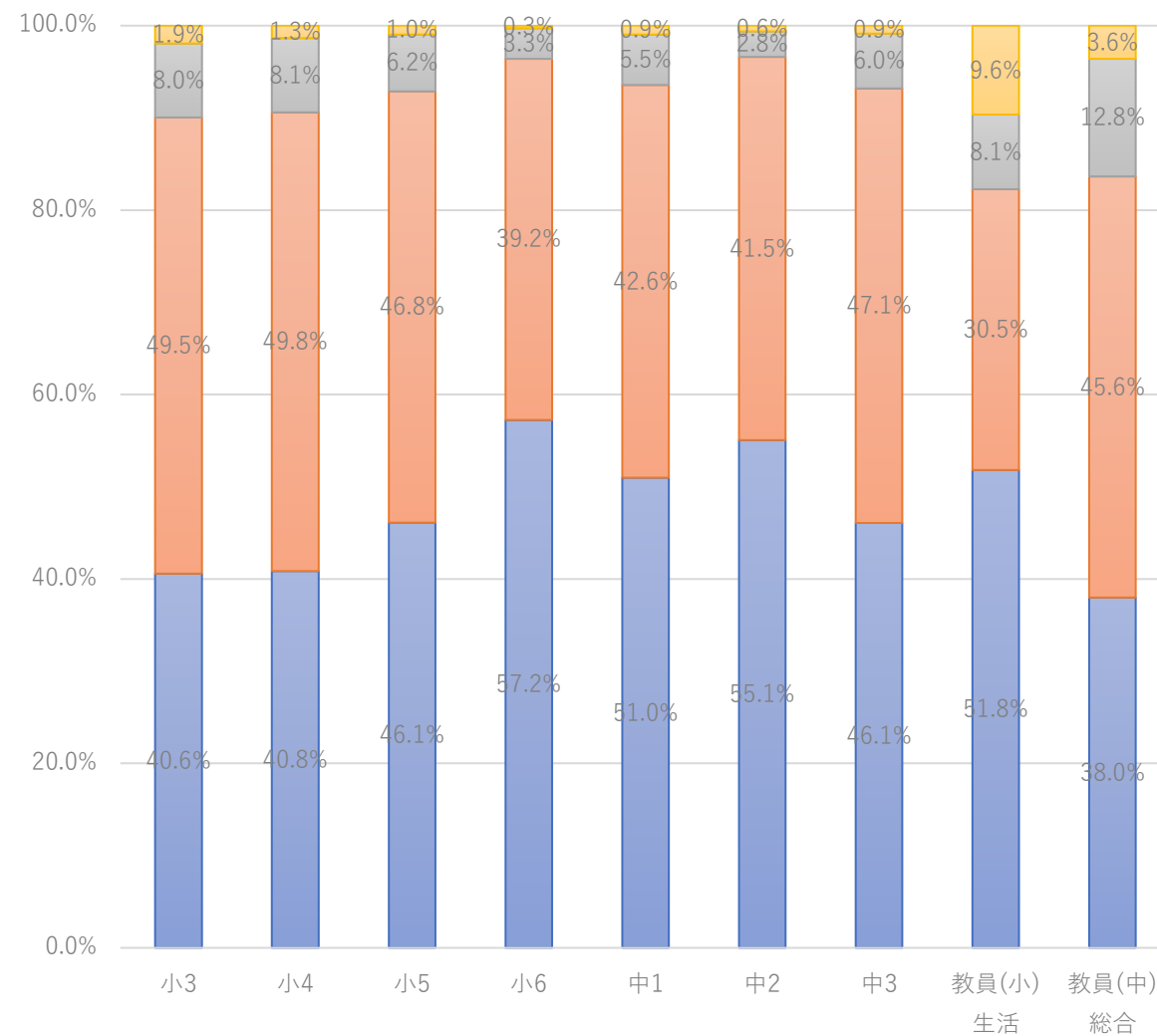
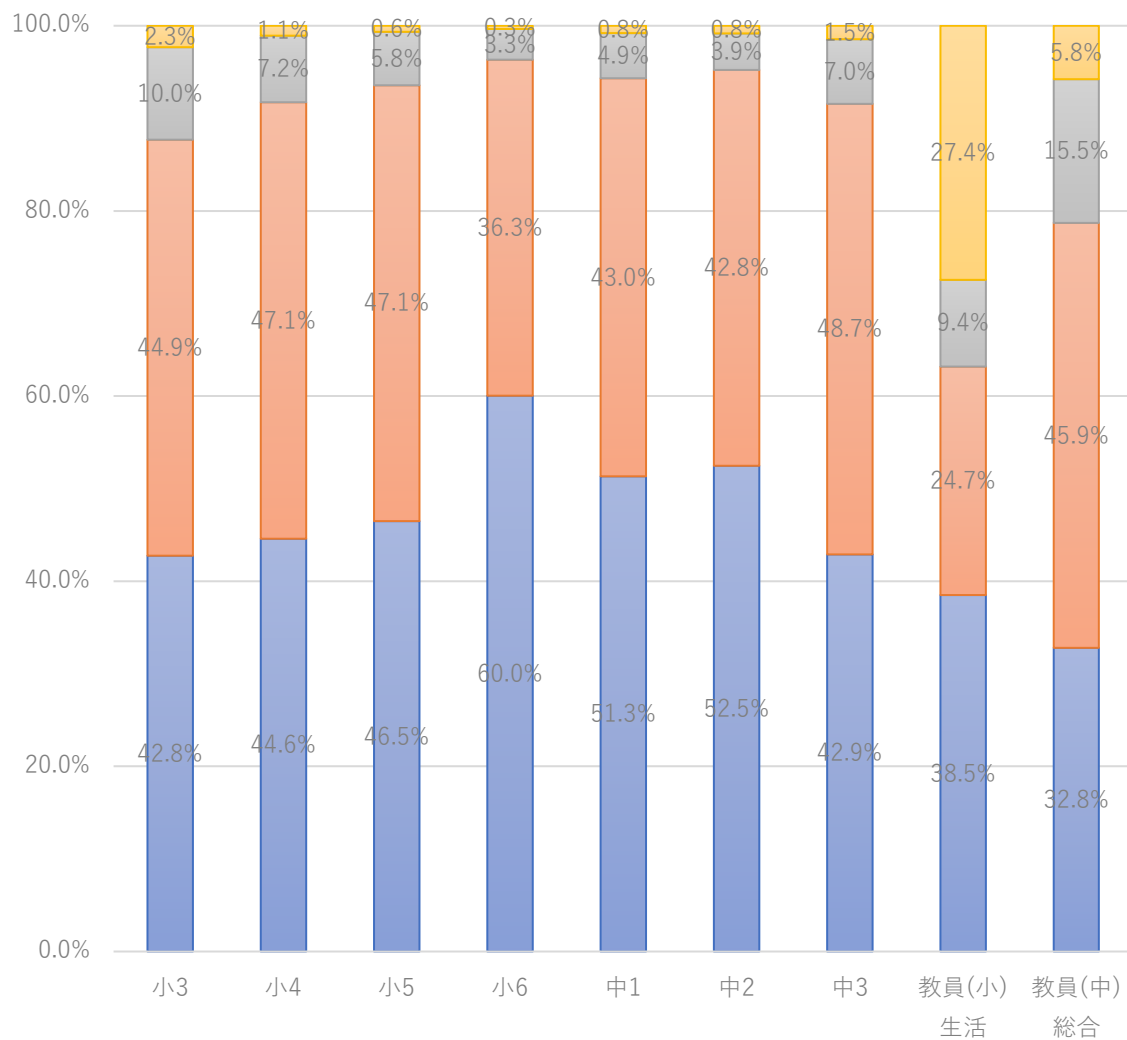
- ※ 教員の回答は「**児童生徒**が活用しているか」という設問の回答になります。
- ※ 昨年度版の公開データがあるものは左側（一部次ページ）にそのグラフを表示しています。

①学校での活用について



小中-1
教-1

総合的な学習の時間でタブレットを使っていますか



(令和5年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

(令和6年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

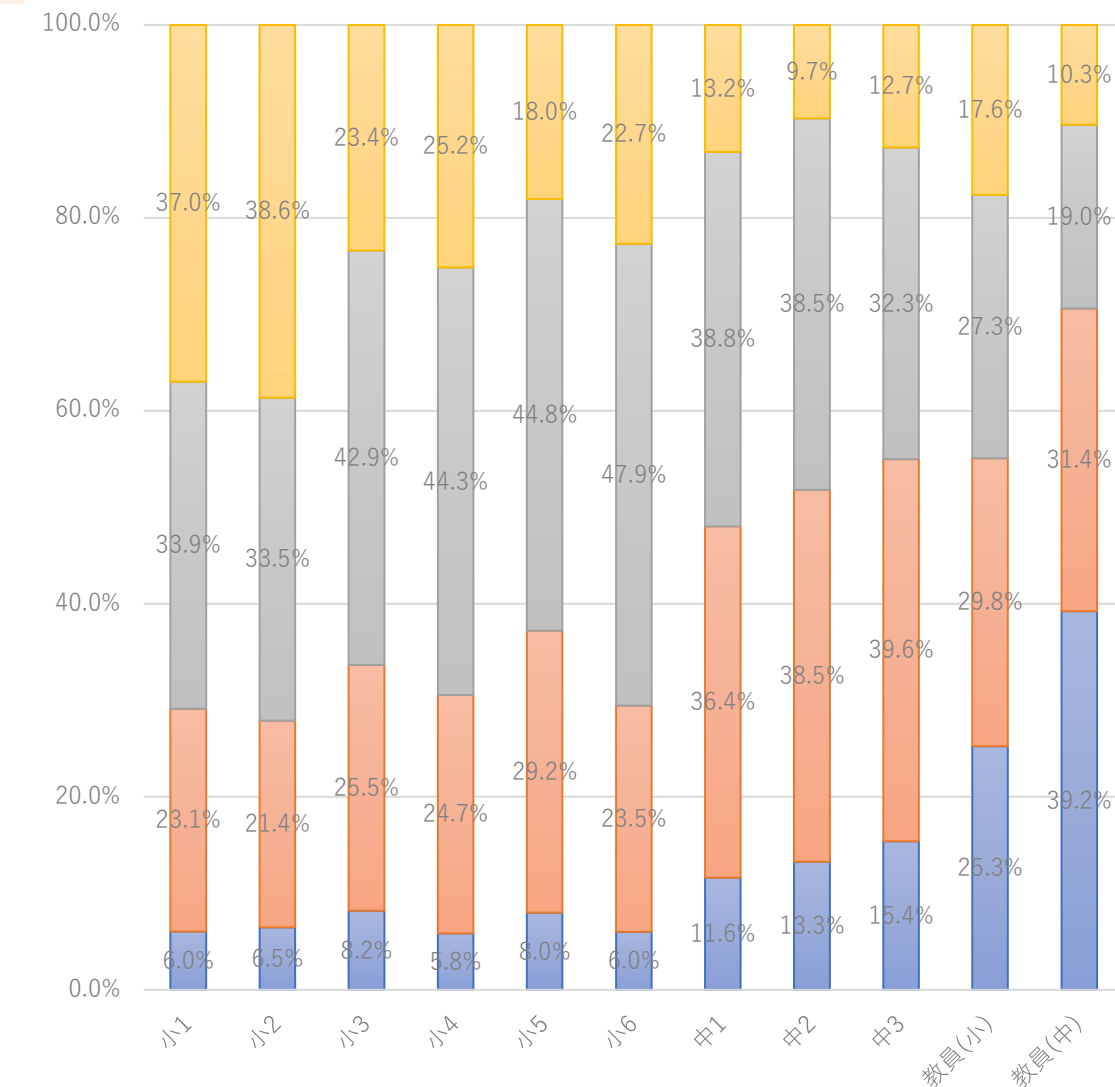
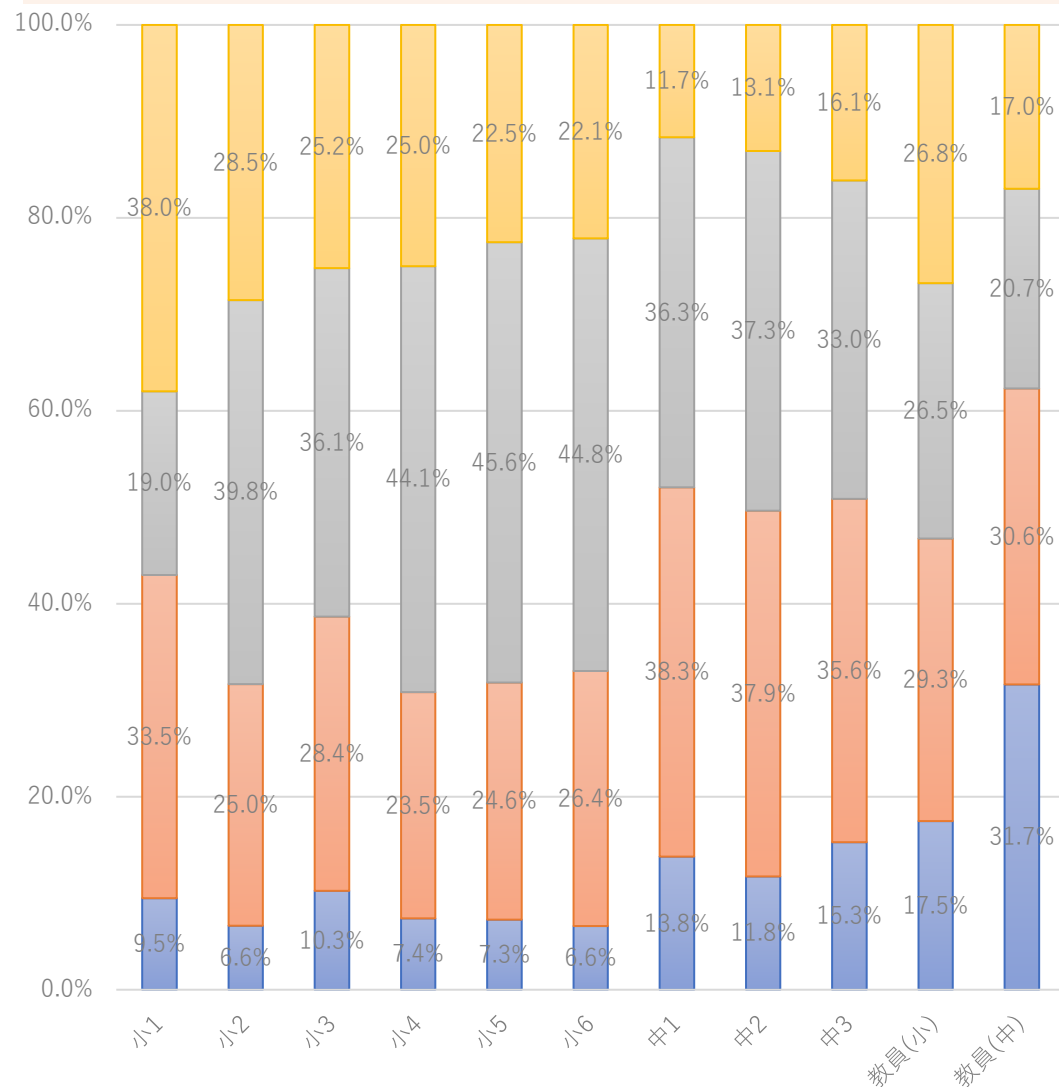
※小学校1年生、2年生は生活で質問

①学校での活用について



小中-1
教-1

道徳の授業でタブレットを使っていますか



(令和5年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

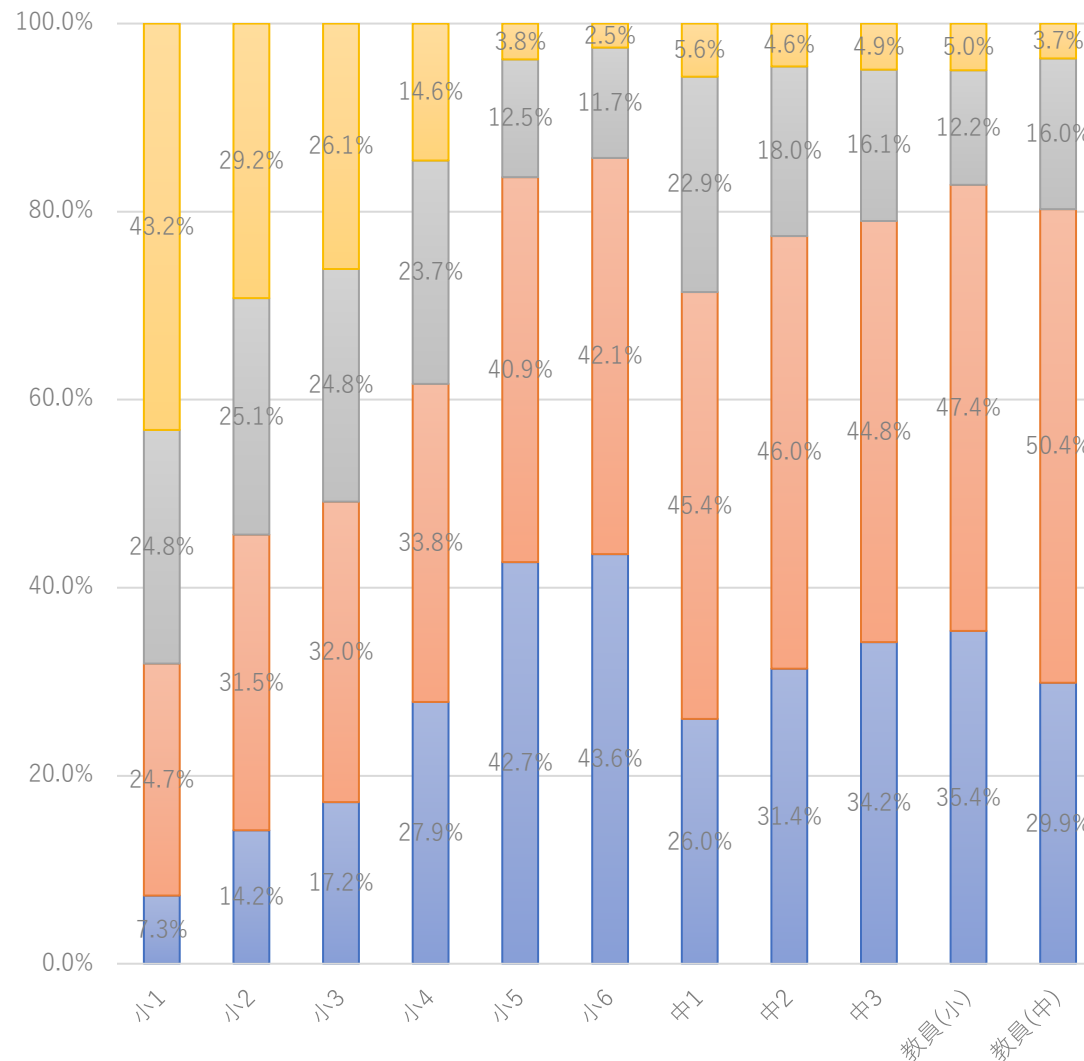
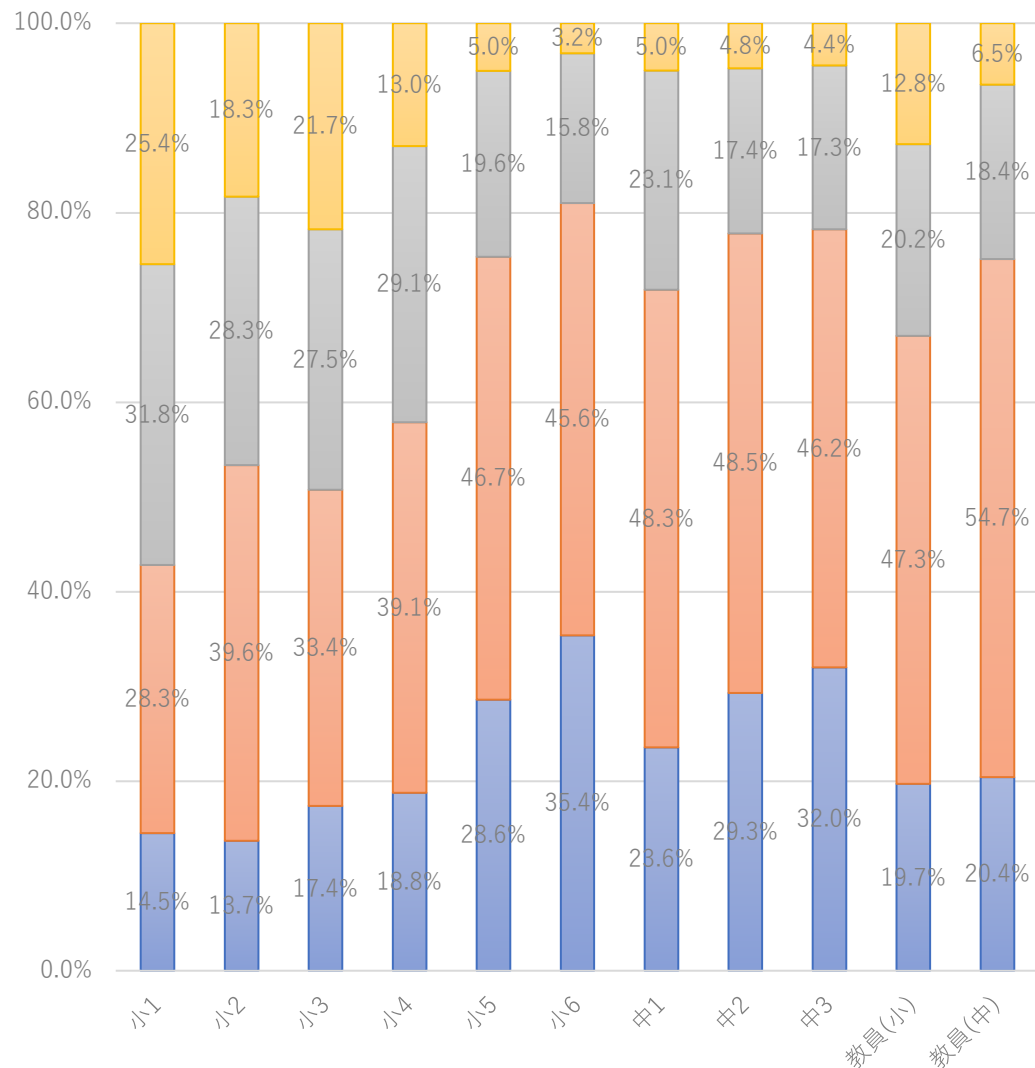
(令和6年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

①学校での活用について



小中-1
教-1

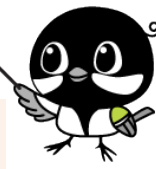
特別活動の授業でタブレットを使っていますか



(令和5年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

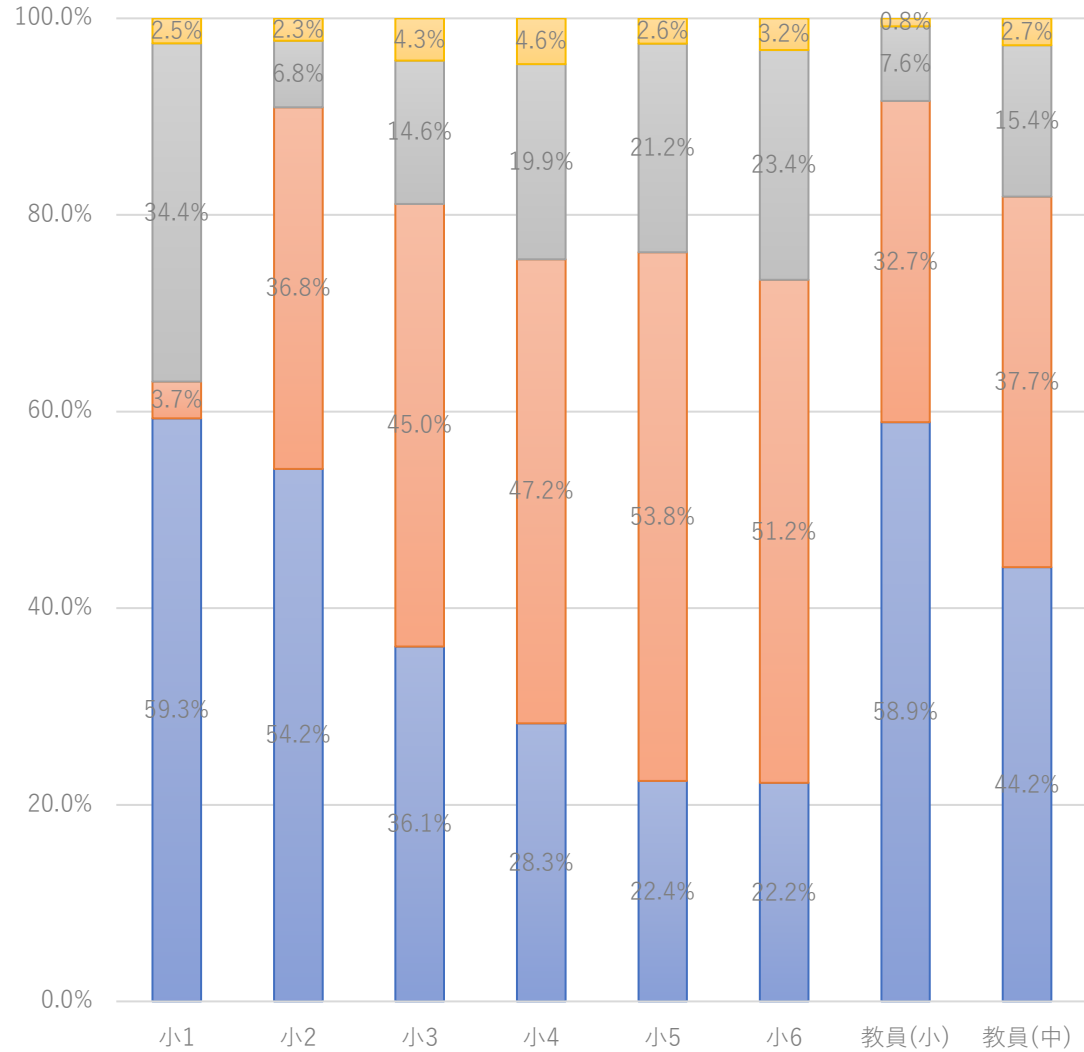
(令和6年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

①学校での活用について

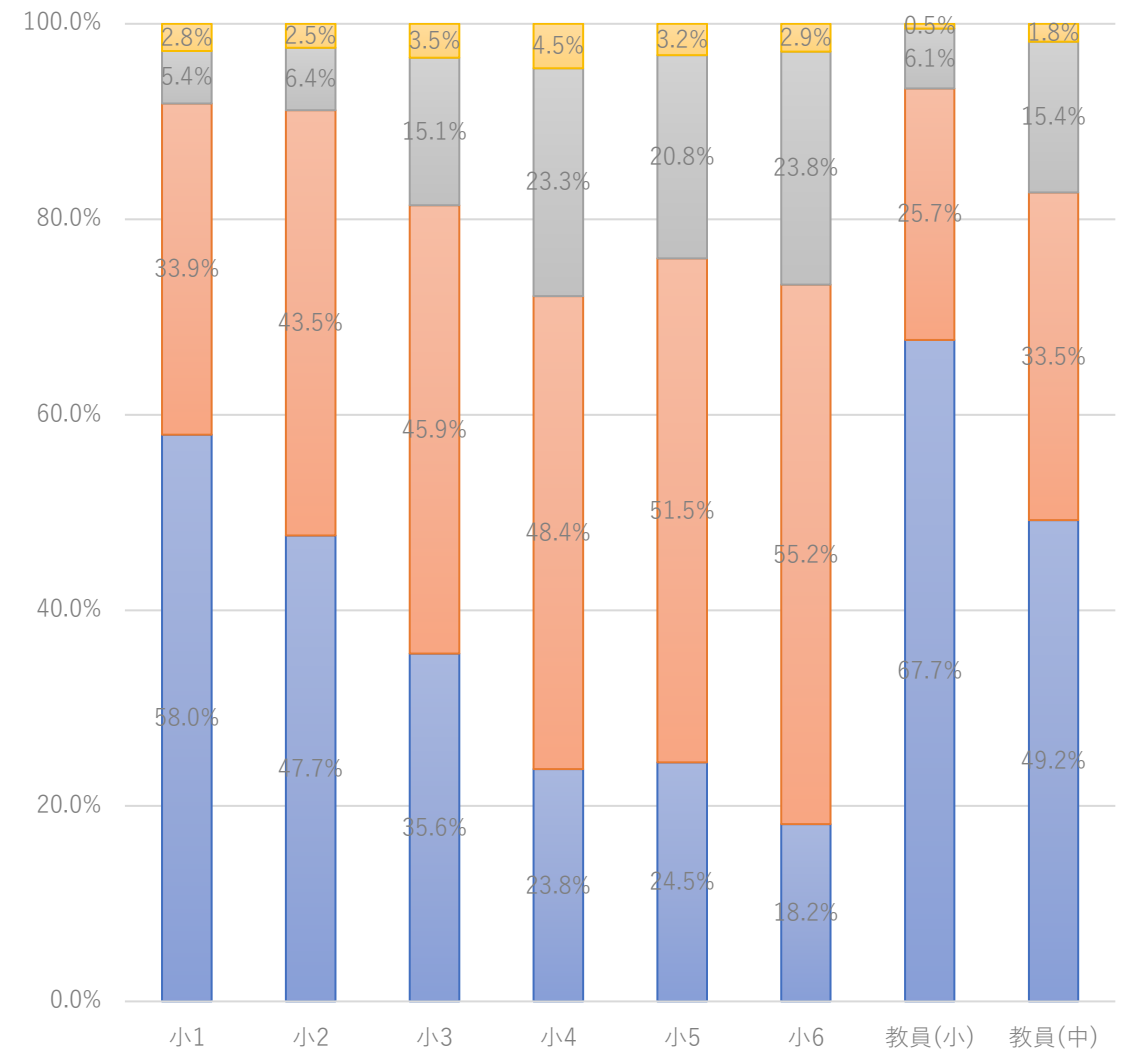


小-1
教-1

教科の授業でタブレットを使っていますか

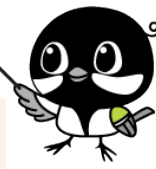


(令和5年度) ■とも使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

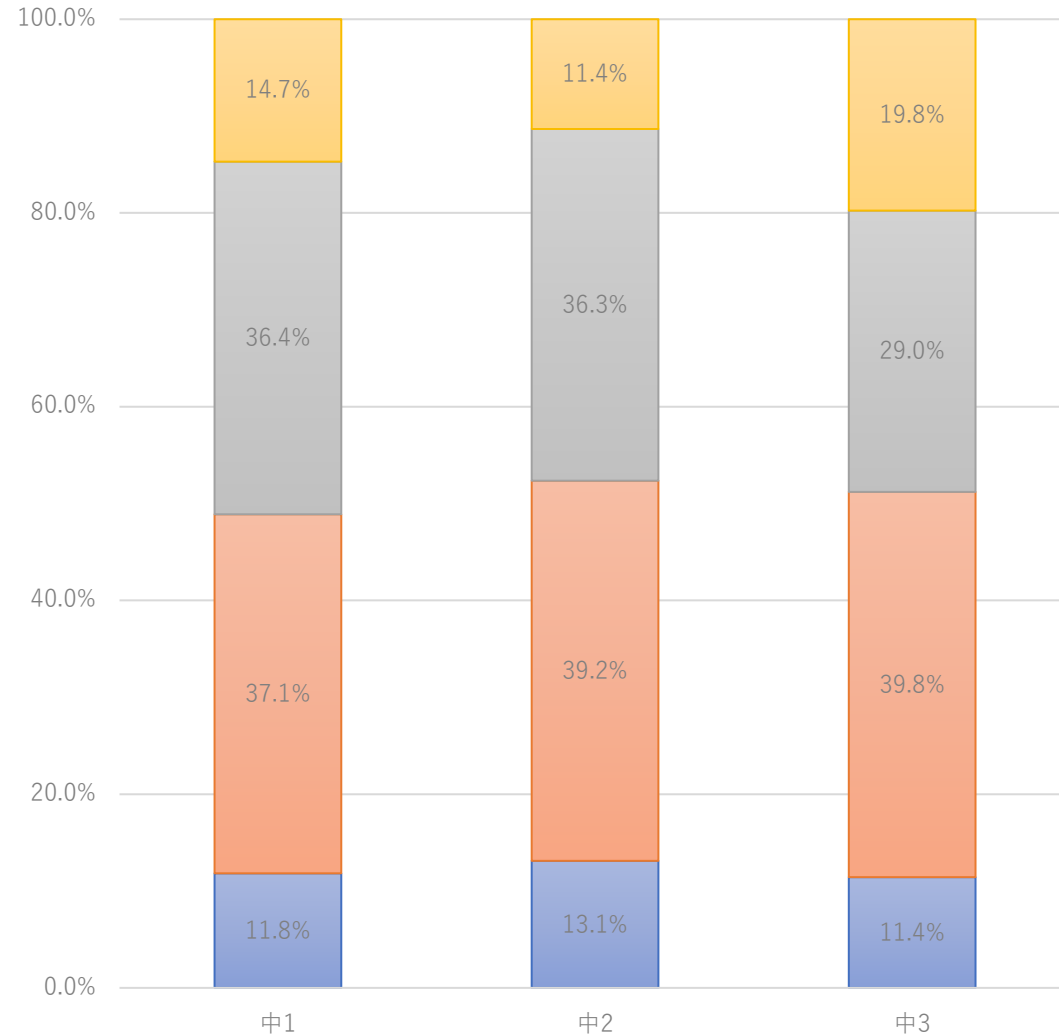


(令和6年度) ■とも使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

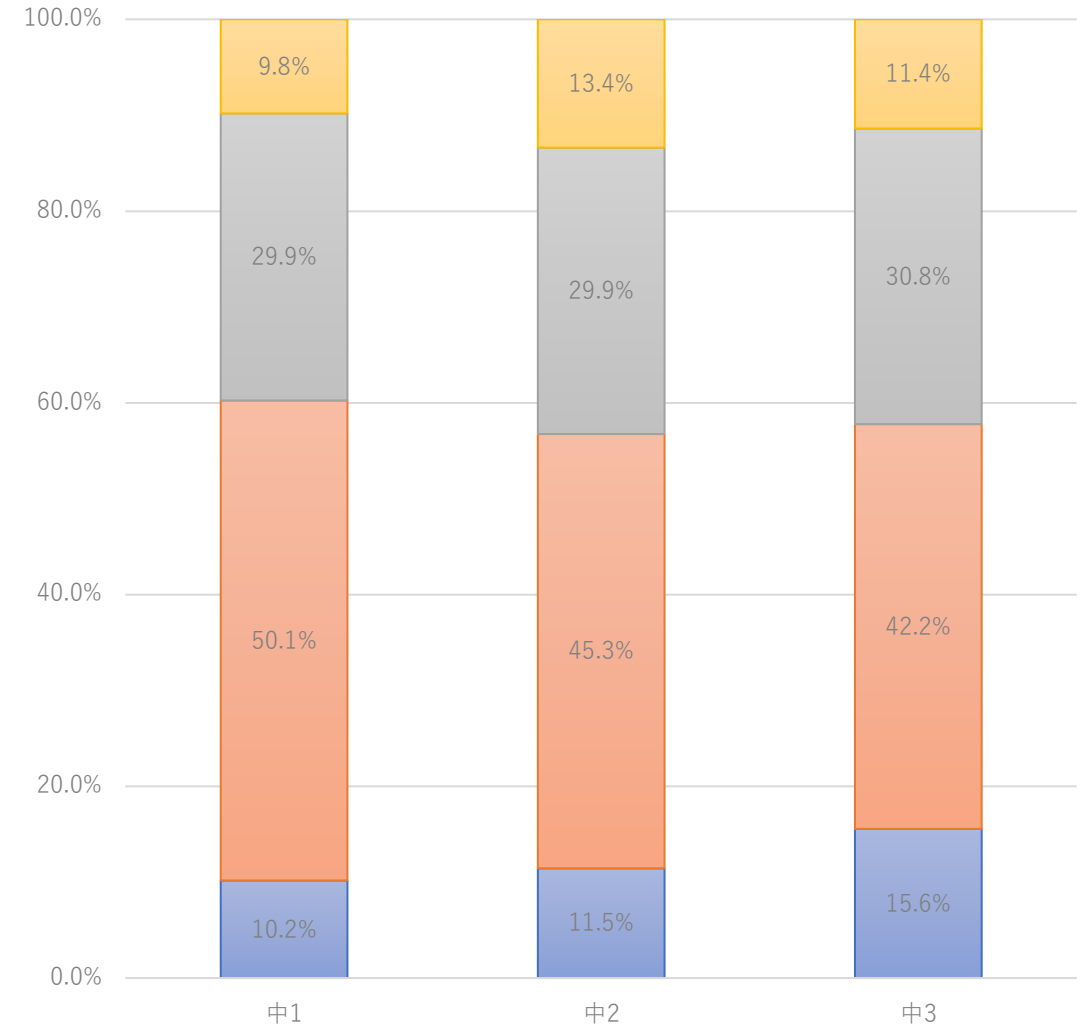
①学校での活用について



中-1 国語の授業でタブレットを使っていますか

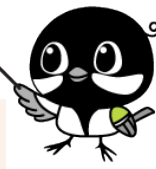


(令和5年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

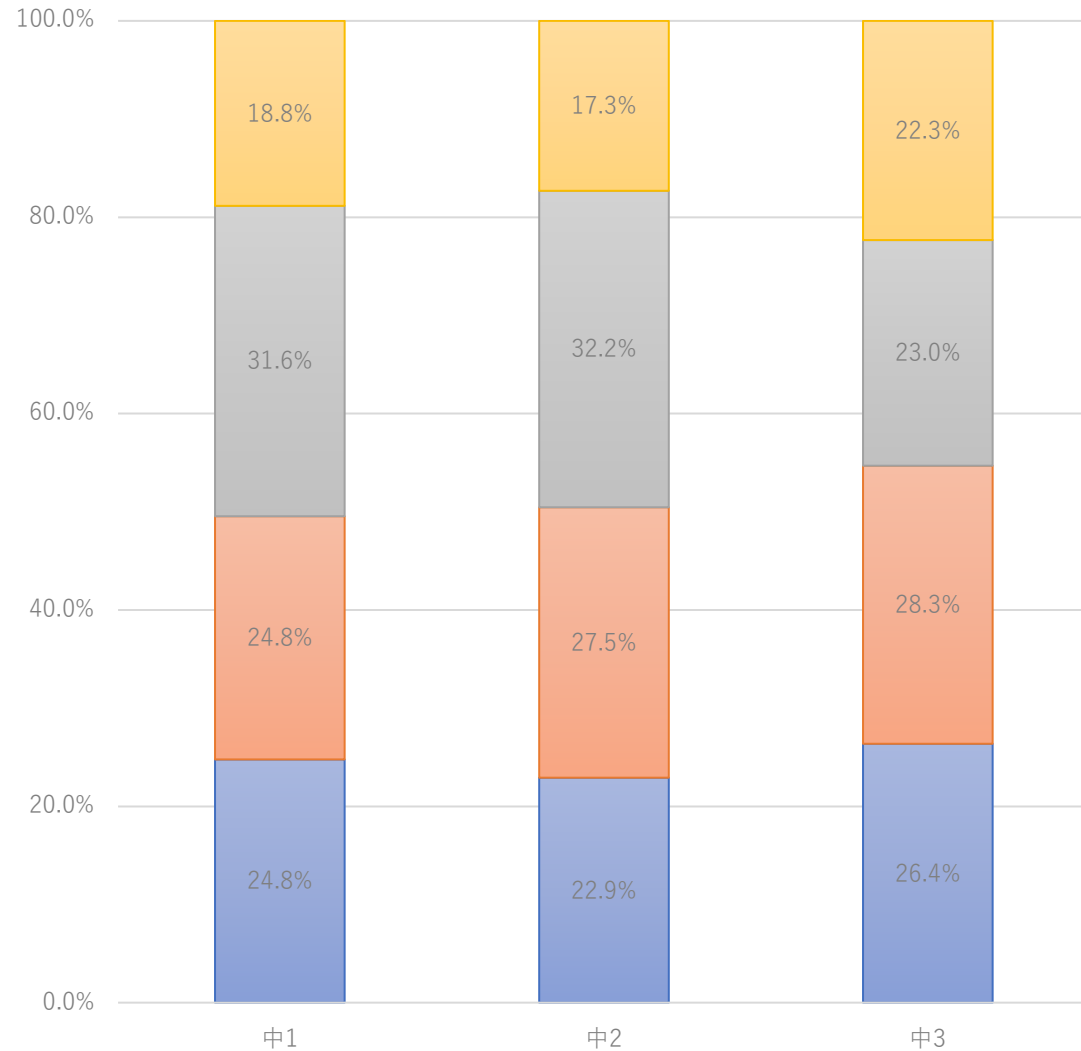


(令和6年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

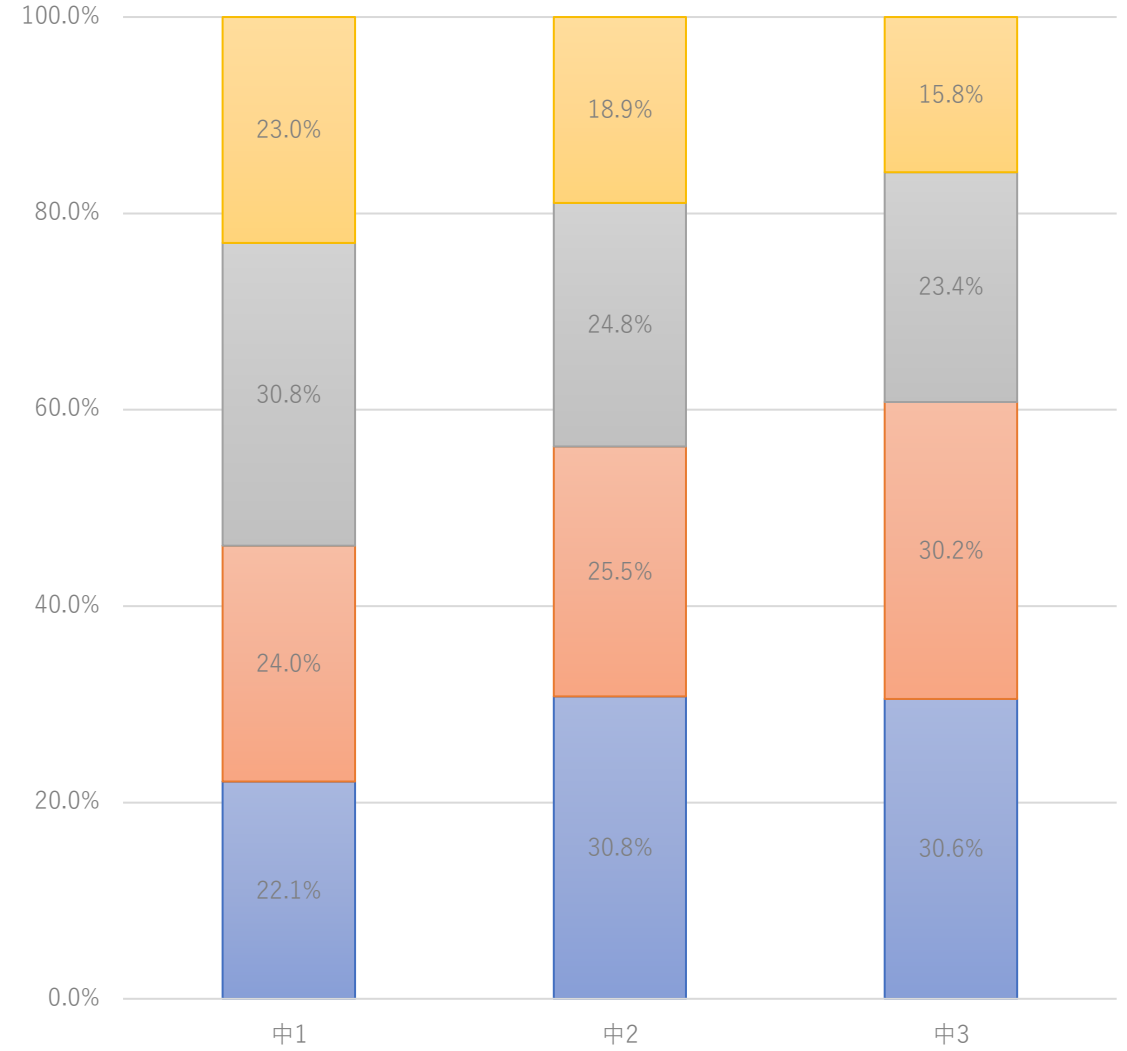
①学校での活用について



中-1 社会の授業でタブレットを使っていますか



(令和5年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

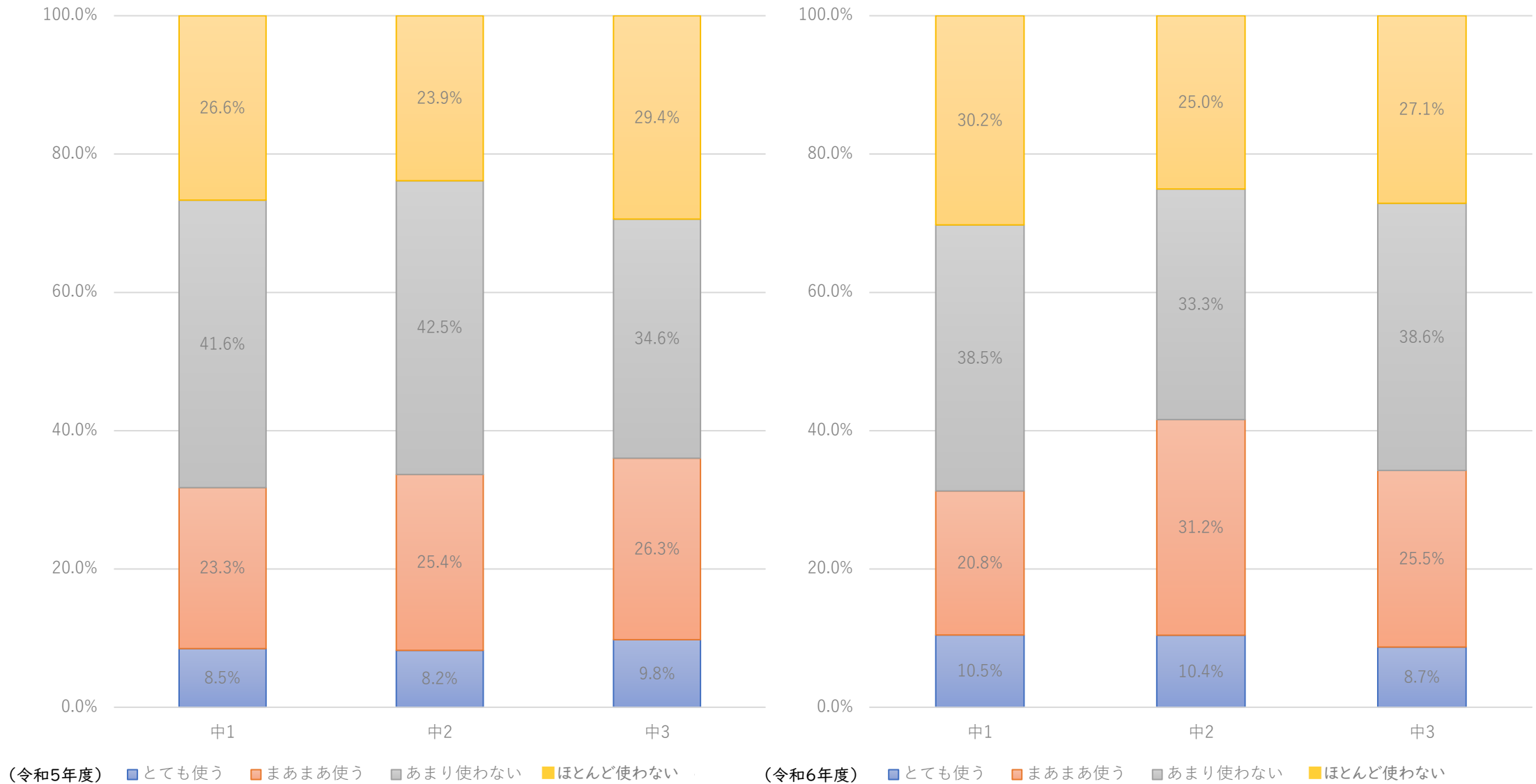


(令和6年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

①学校での活用について



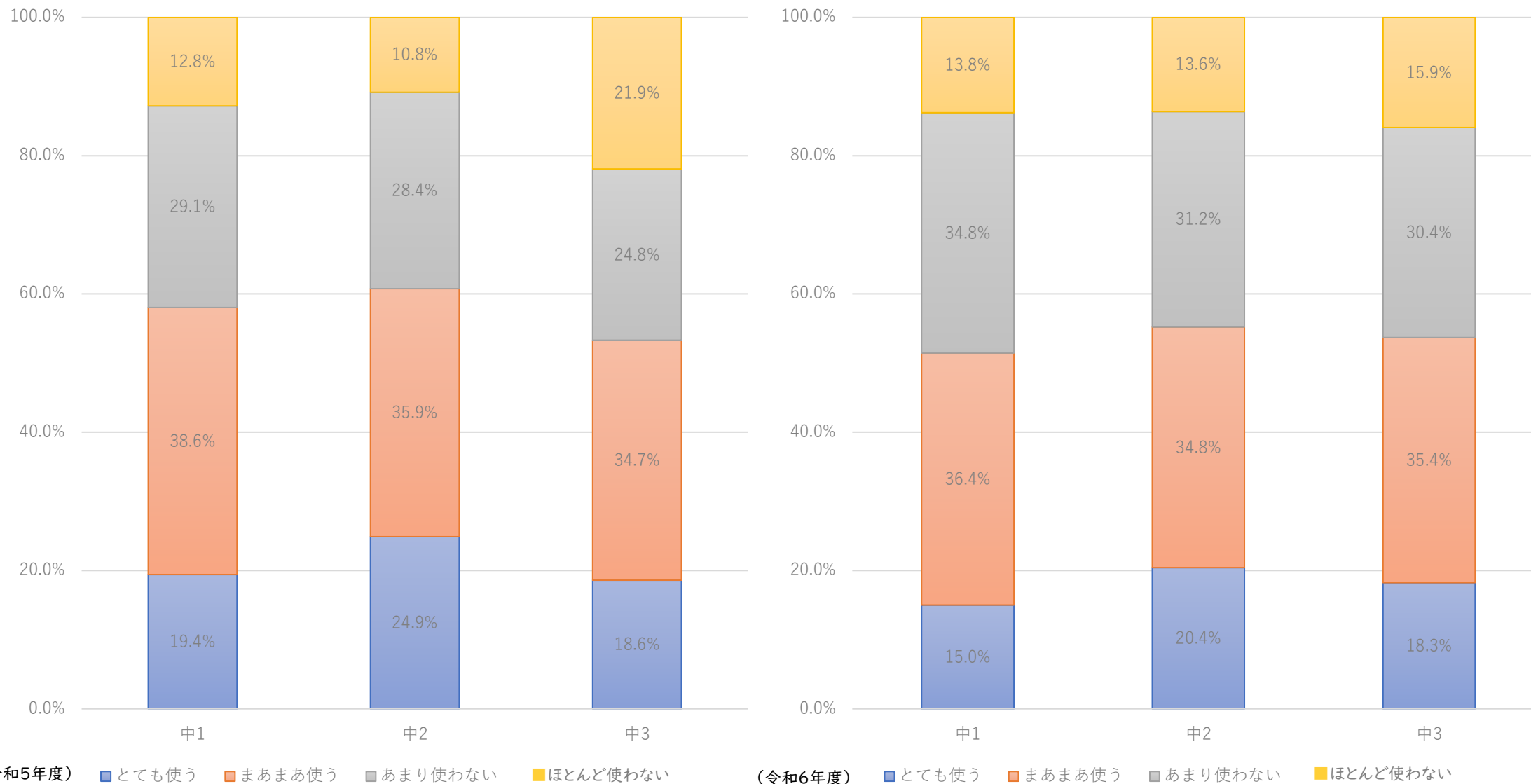
中-1 数学の授業でタブレットを使っていますか



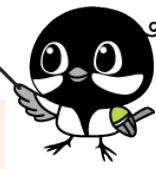
① 学校での活用について



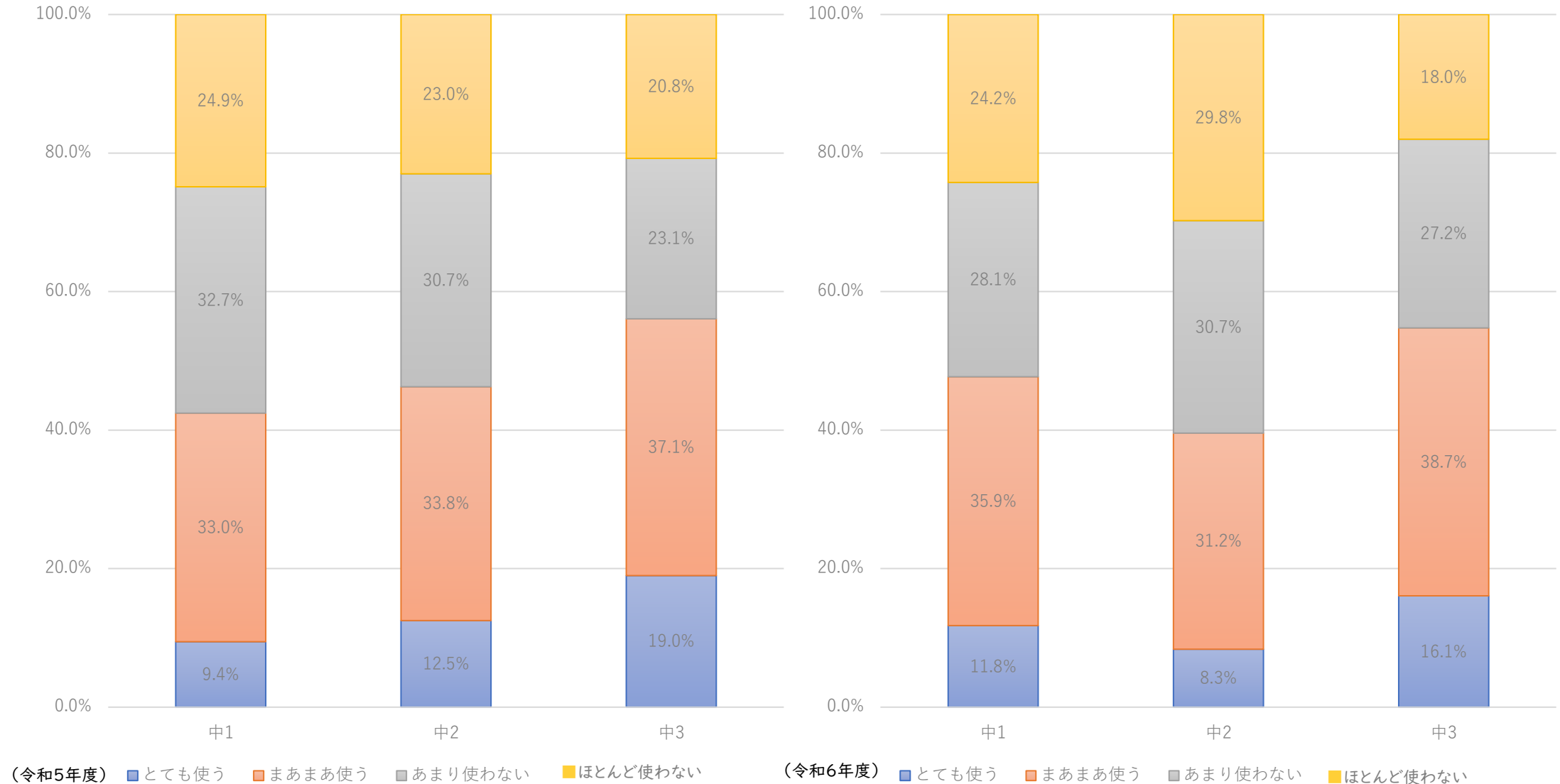
中-1 理科の授業でタブレットを使っていますか



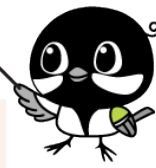
①学校での活用について



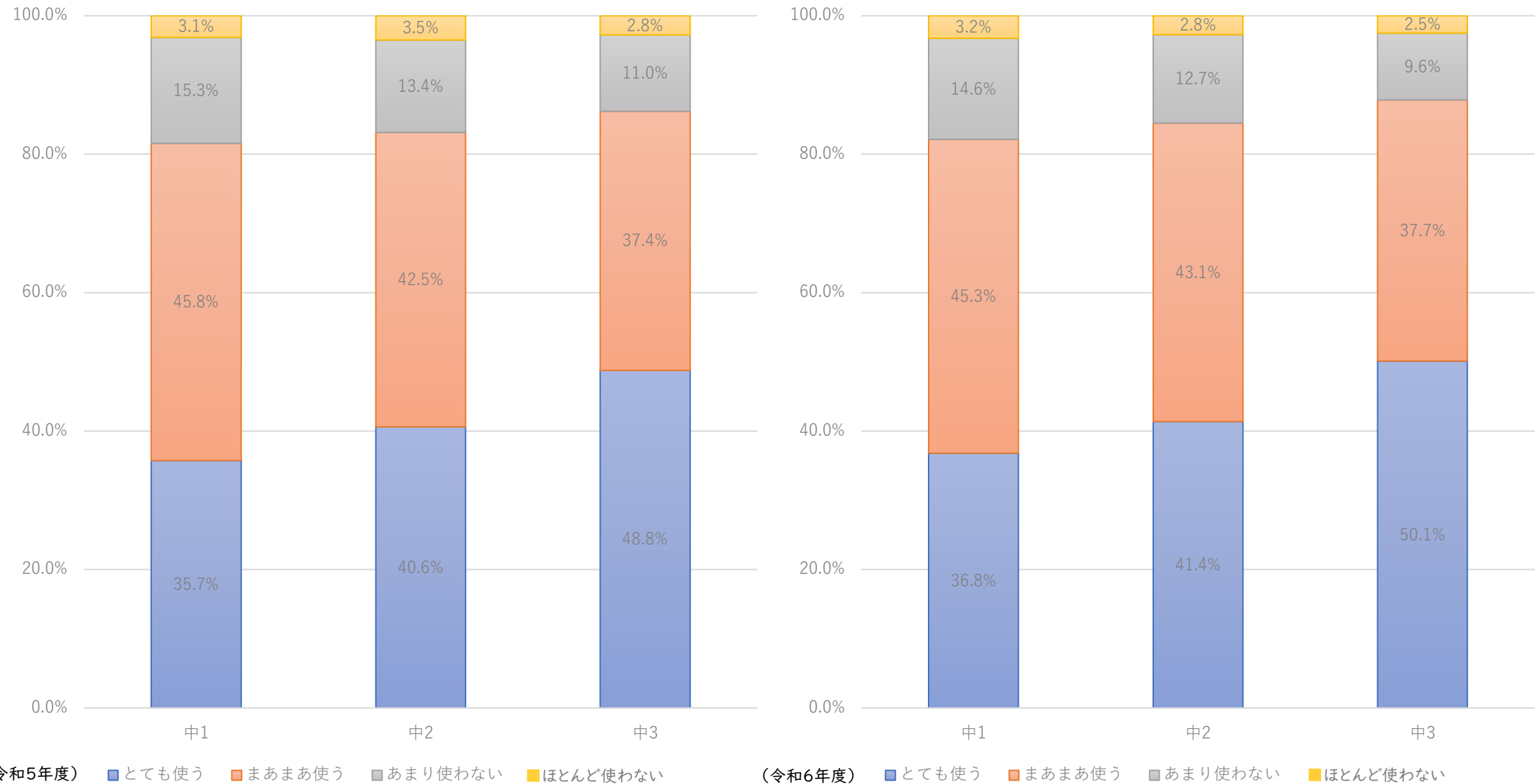
中-1 音楽の授業でタブレットを使っていますか



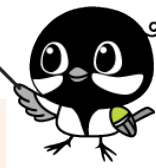
①学校での活用について



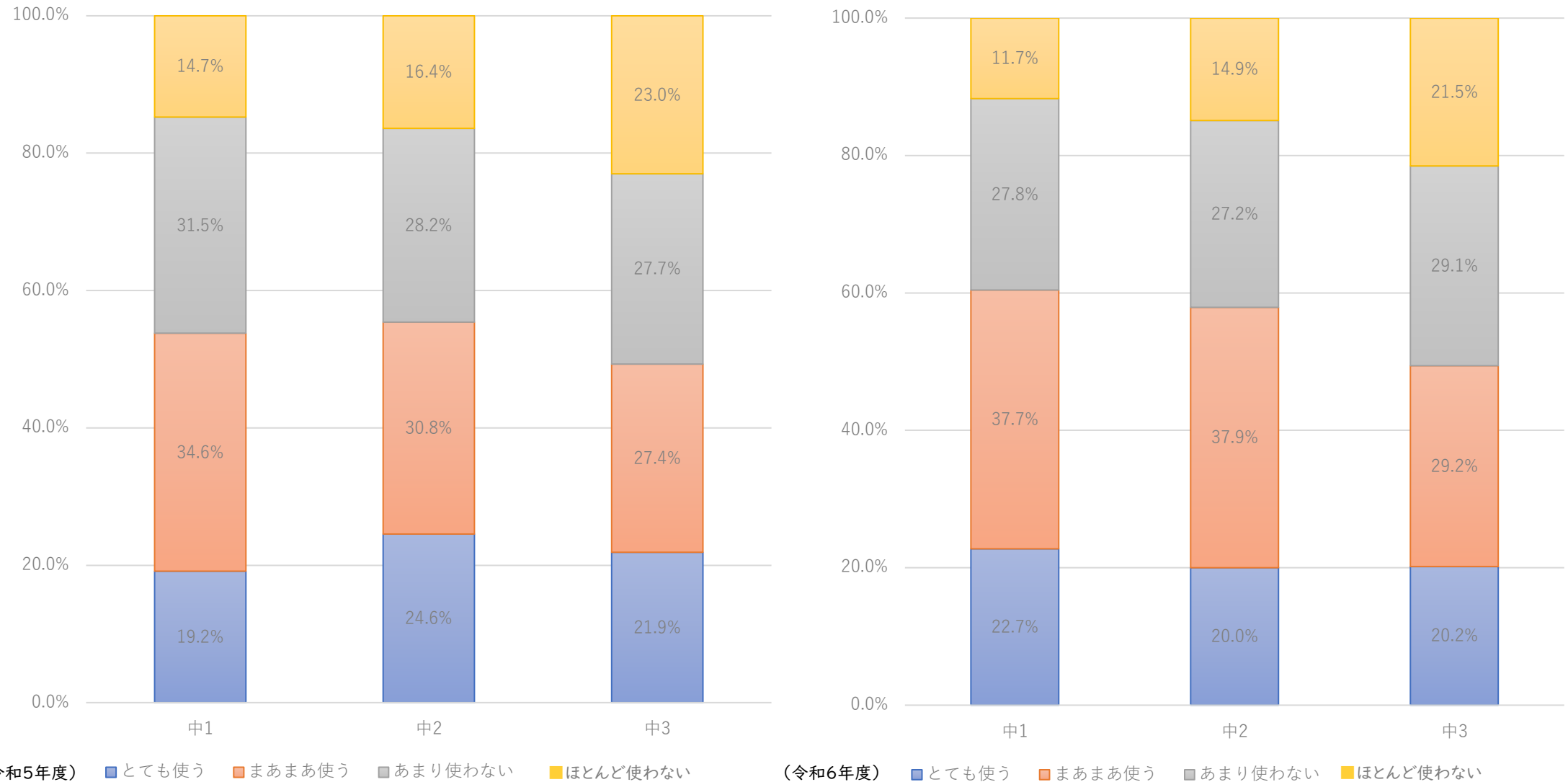
中-1 美術の授業でタブレットを使っていますか



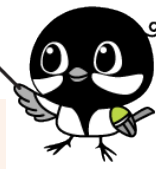
①学校での活用について



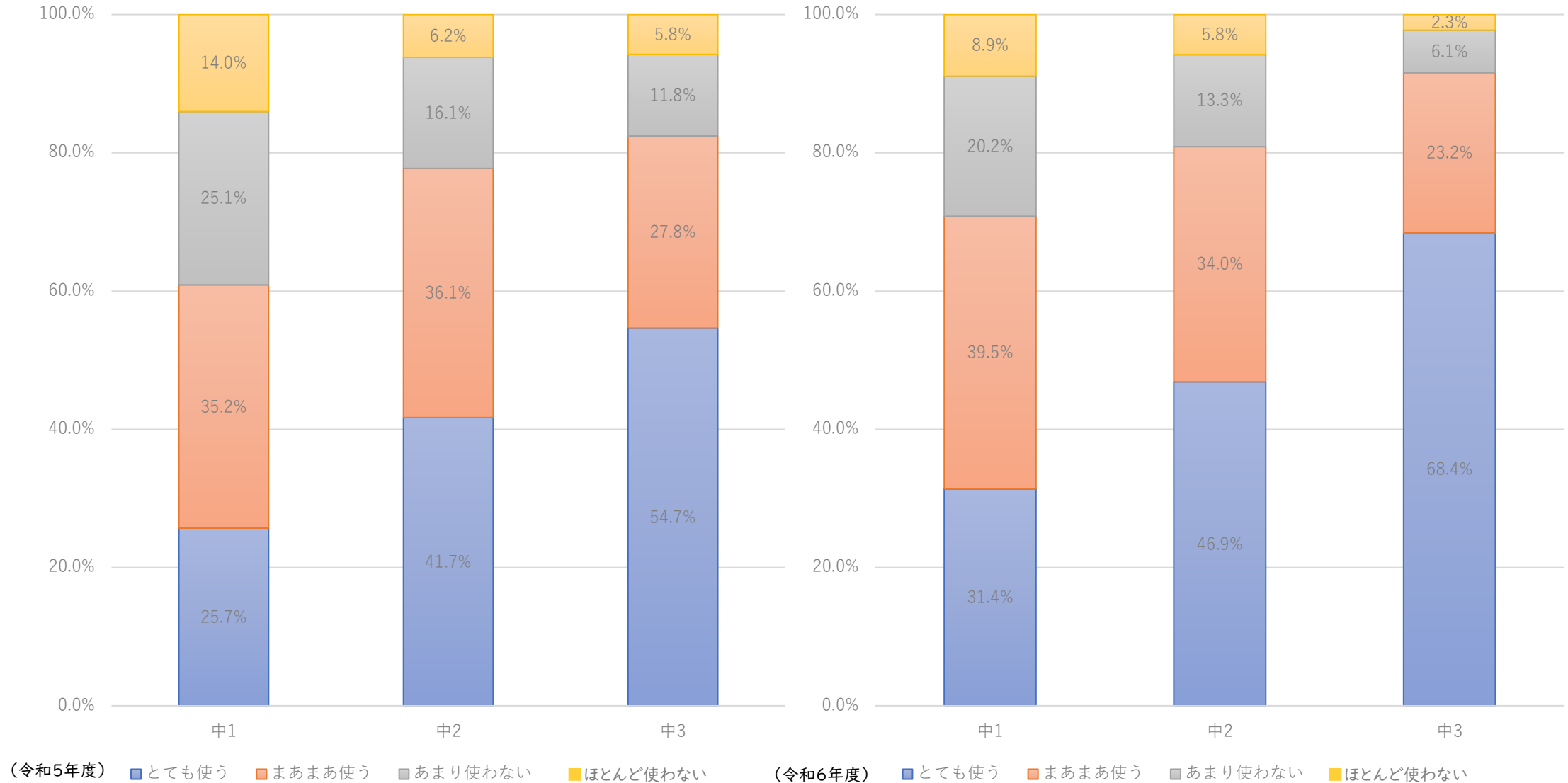
中-1 体育・保健体育の授業でタブレットを使っていますか



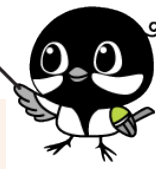
①学校での活用について



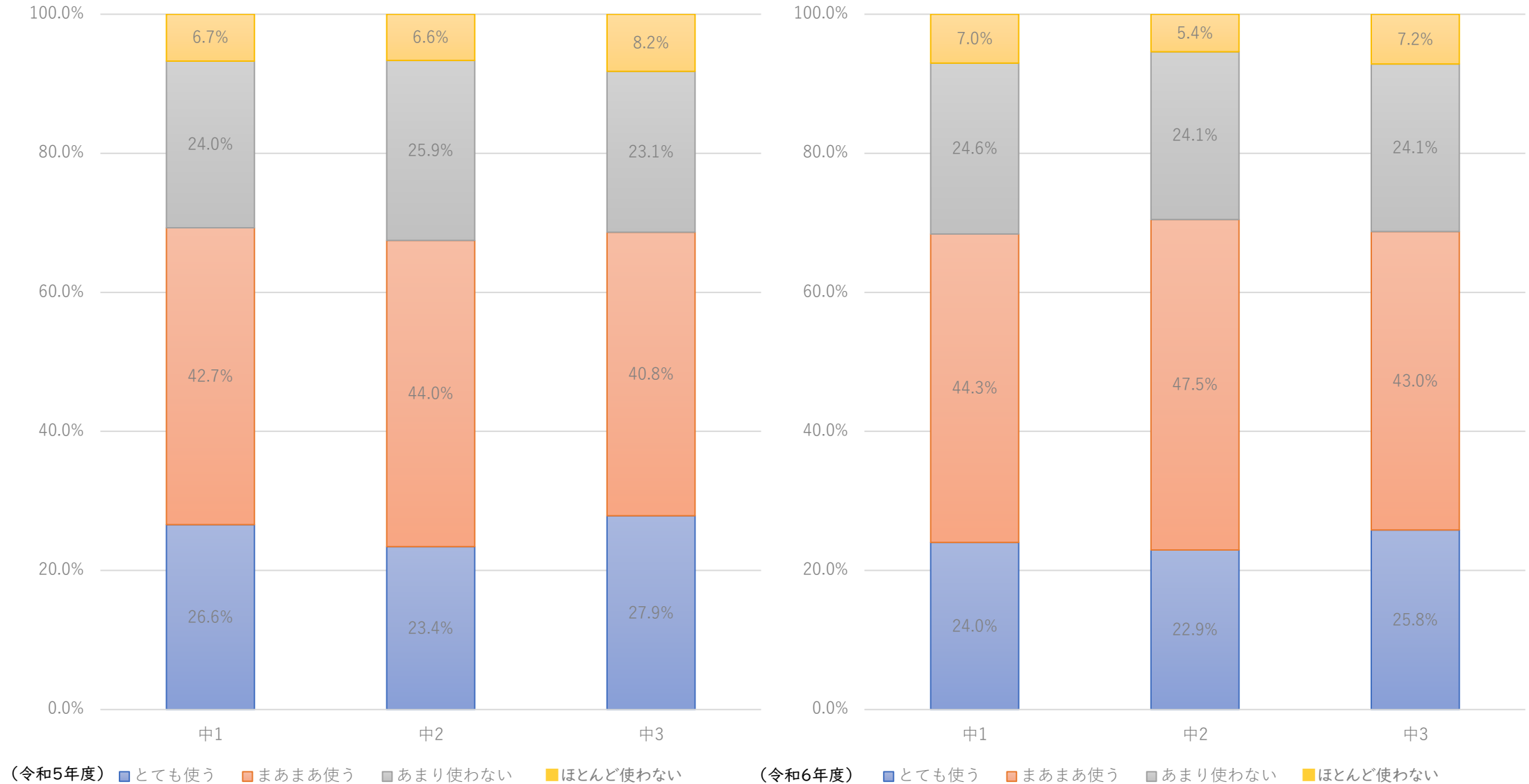
中-1 技術科の授業でタブレットを使っていますか



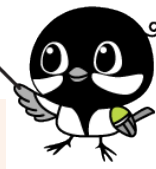
①学校での活用について



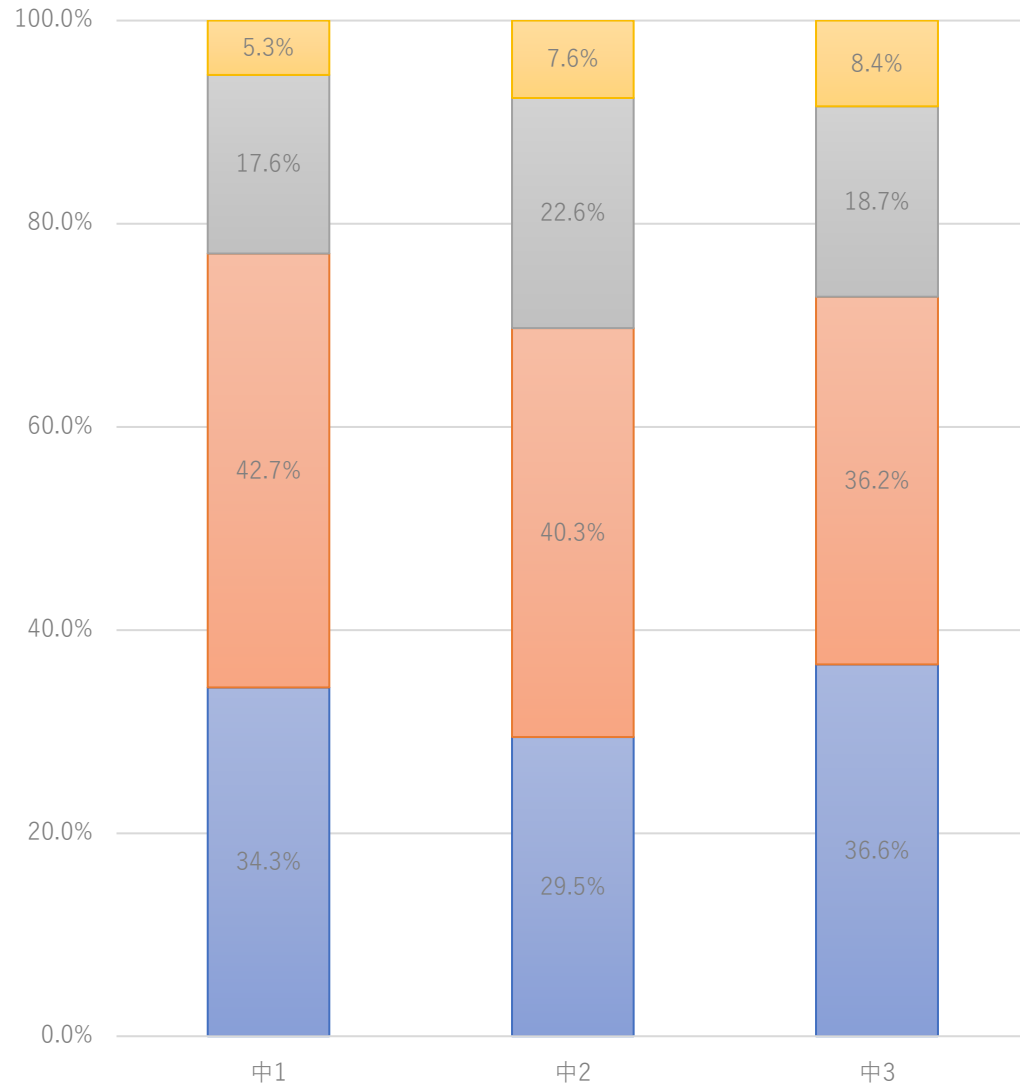
中-1 家庭科の授業でタブレットを使っていますか



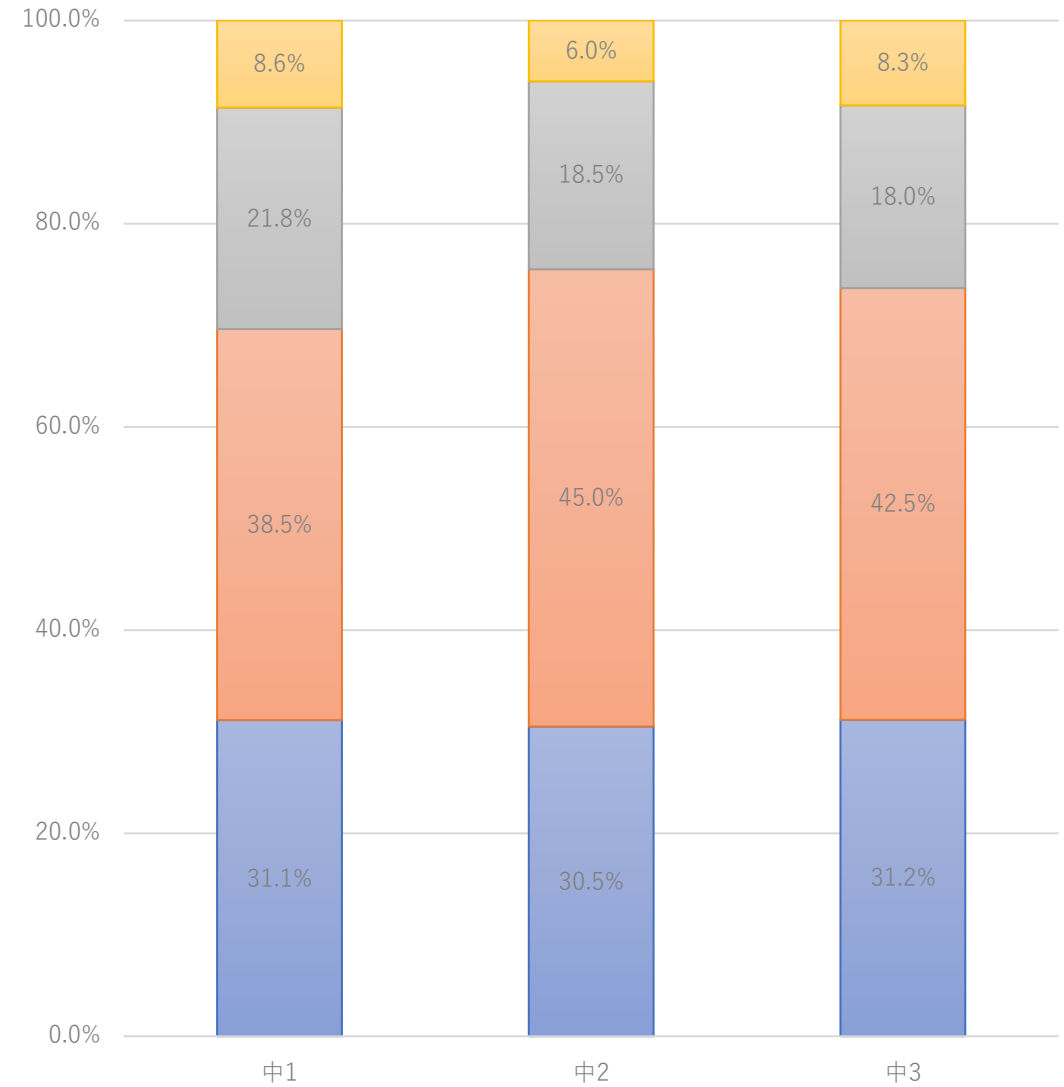
①学校での活用について



中-1 外国語活動・外国語の授業でタブレットを使っていますか

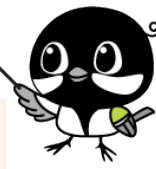


(令和5年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

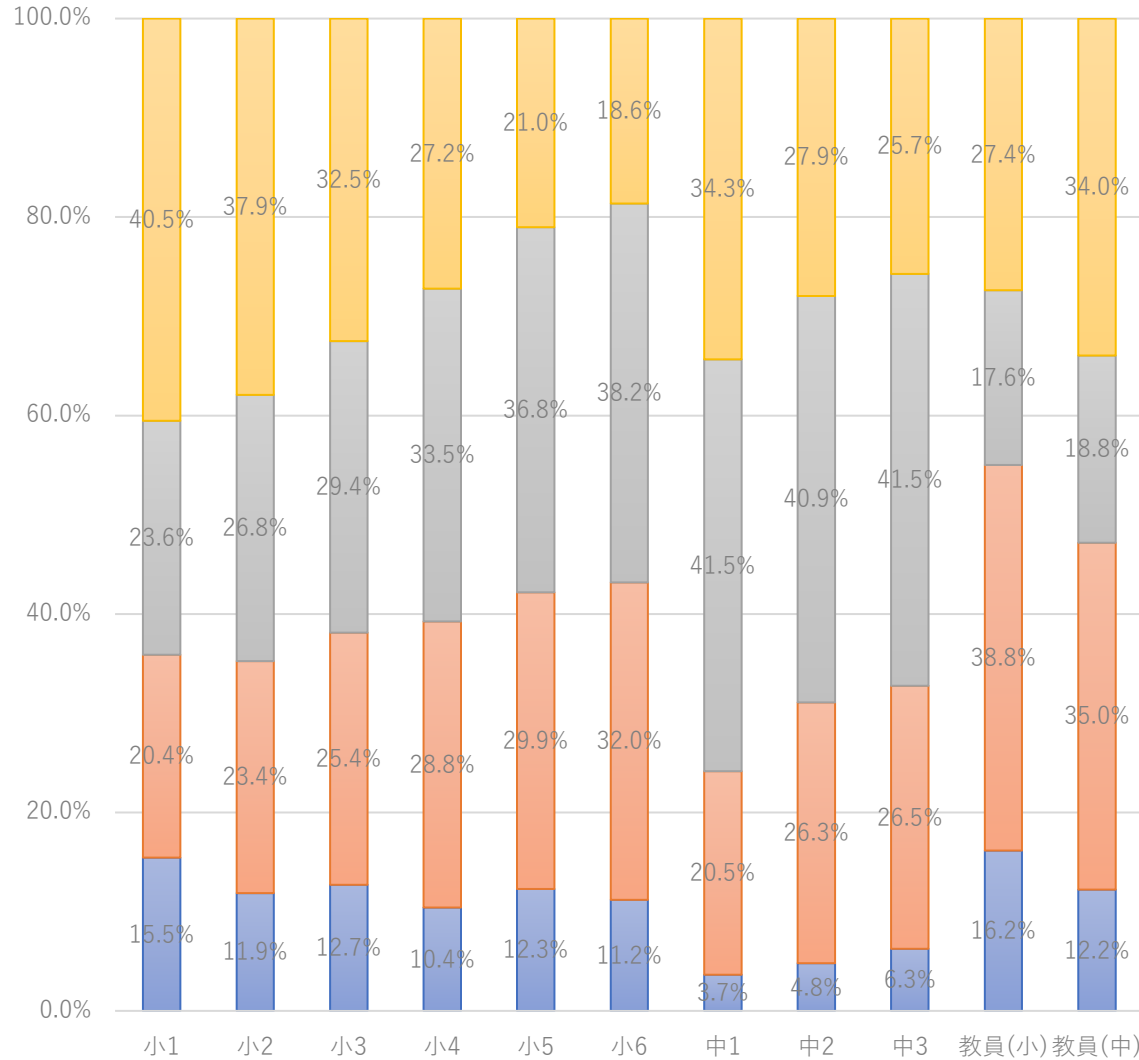


(令和6年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

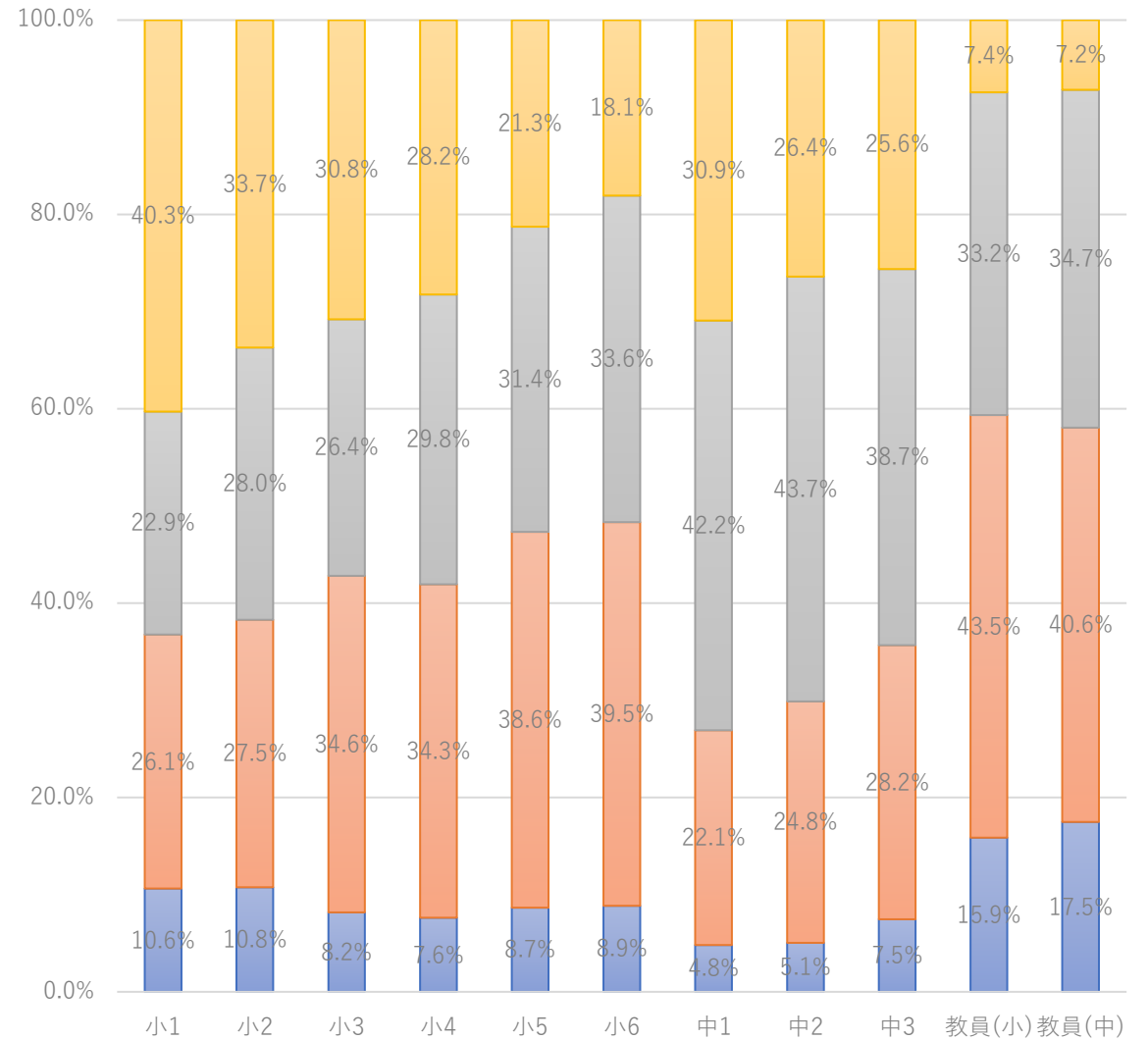
①学校での活用について



2 授業以外（休み時間や放課後など）も使いますか



(令和5年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

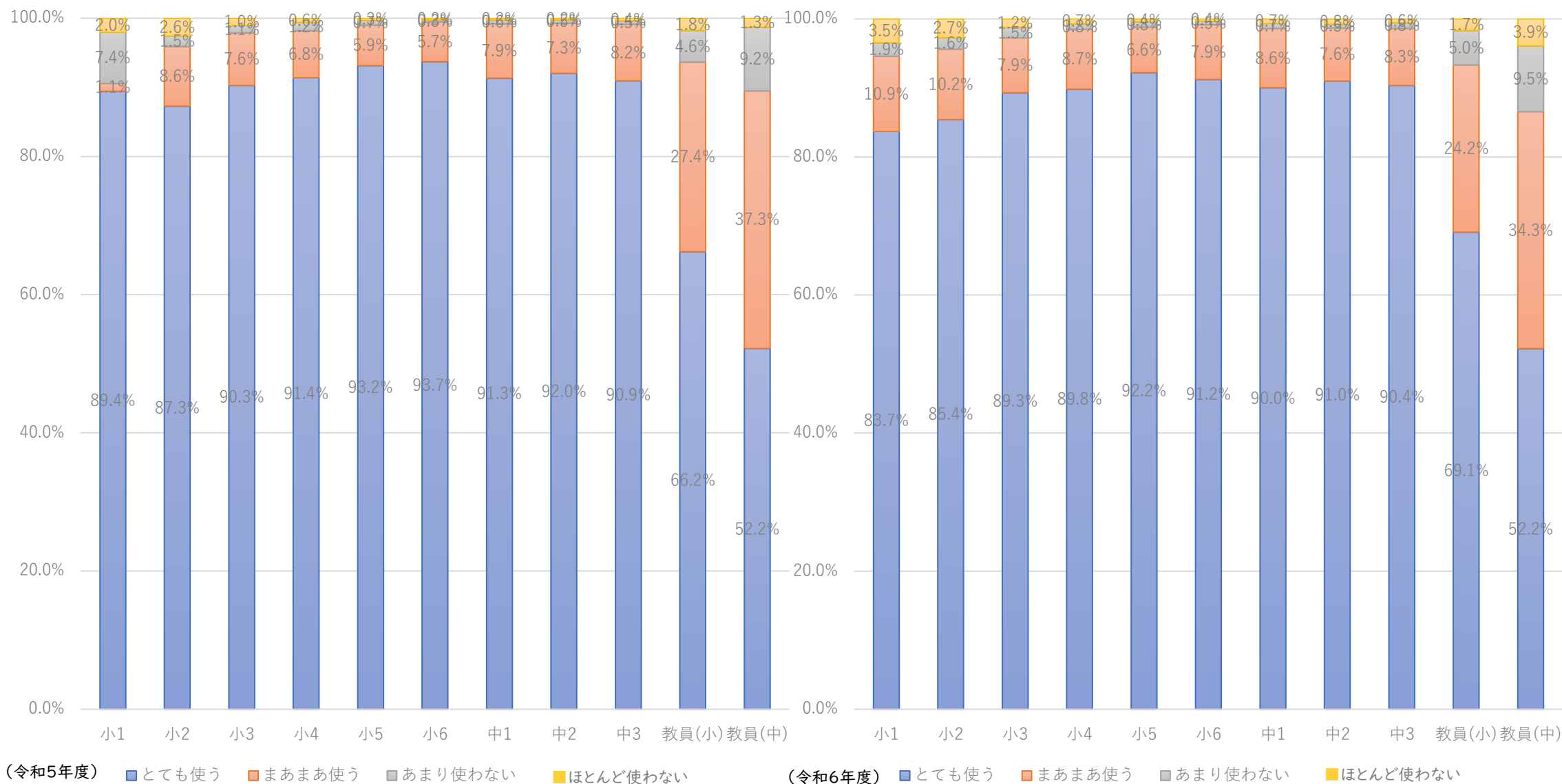


(令和6年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

②学習支援アプリ・ドリルの活用



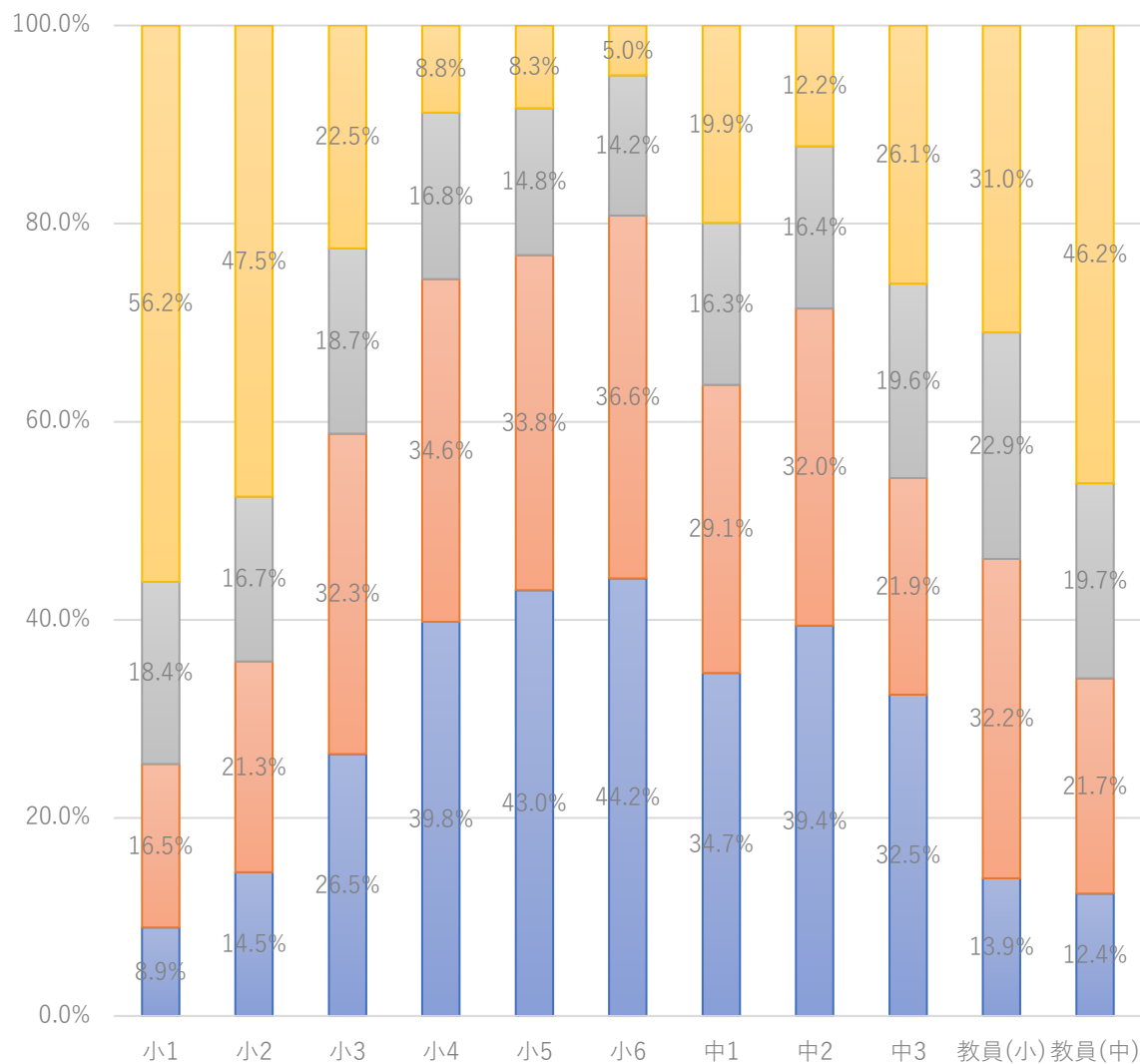
3 ロイノートを使っていますか



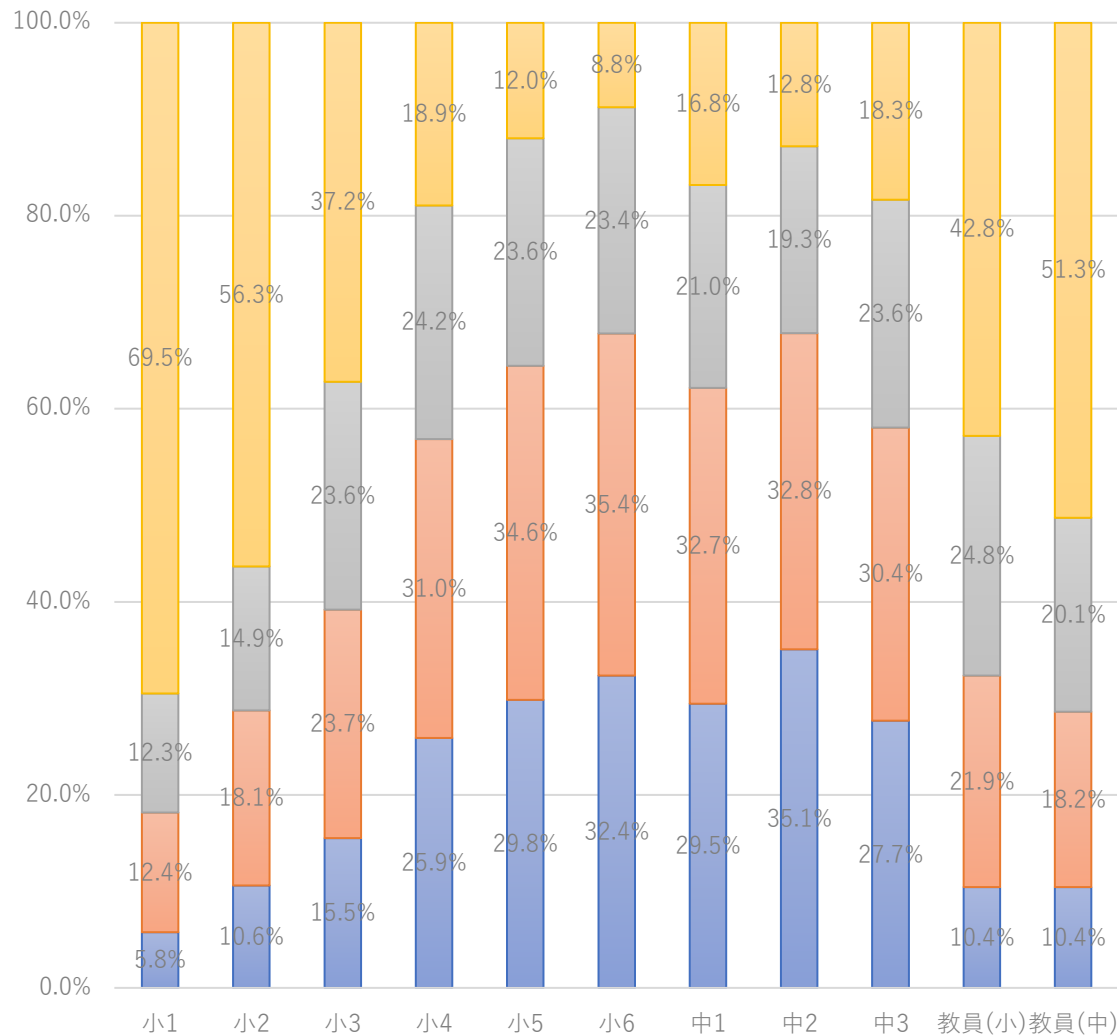
②学習支援アプリ・ドリルの活用



3 メタモジクラスルームを使っていますか

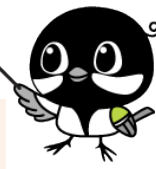


(令和5年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

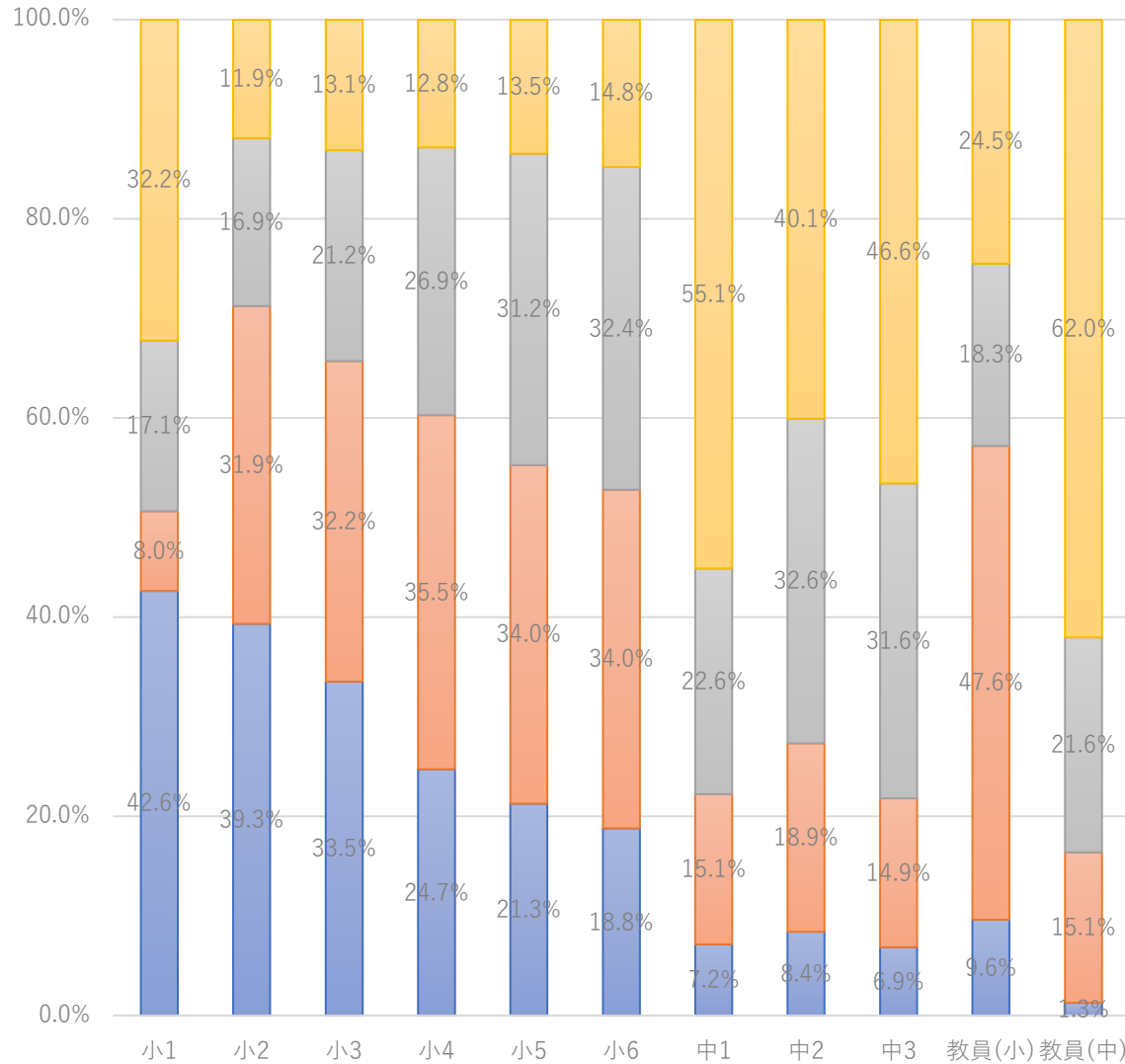


(令和6年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

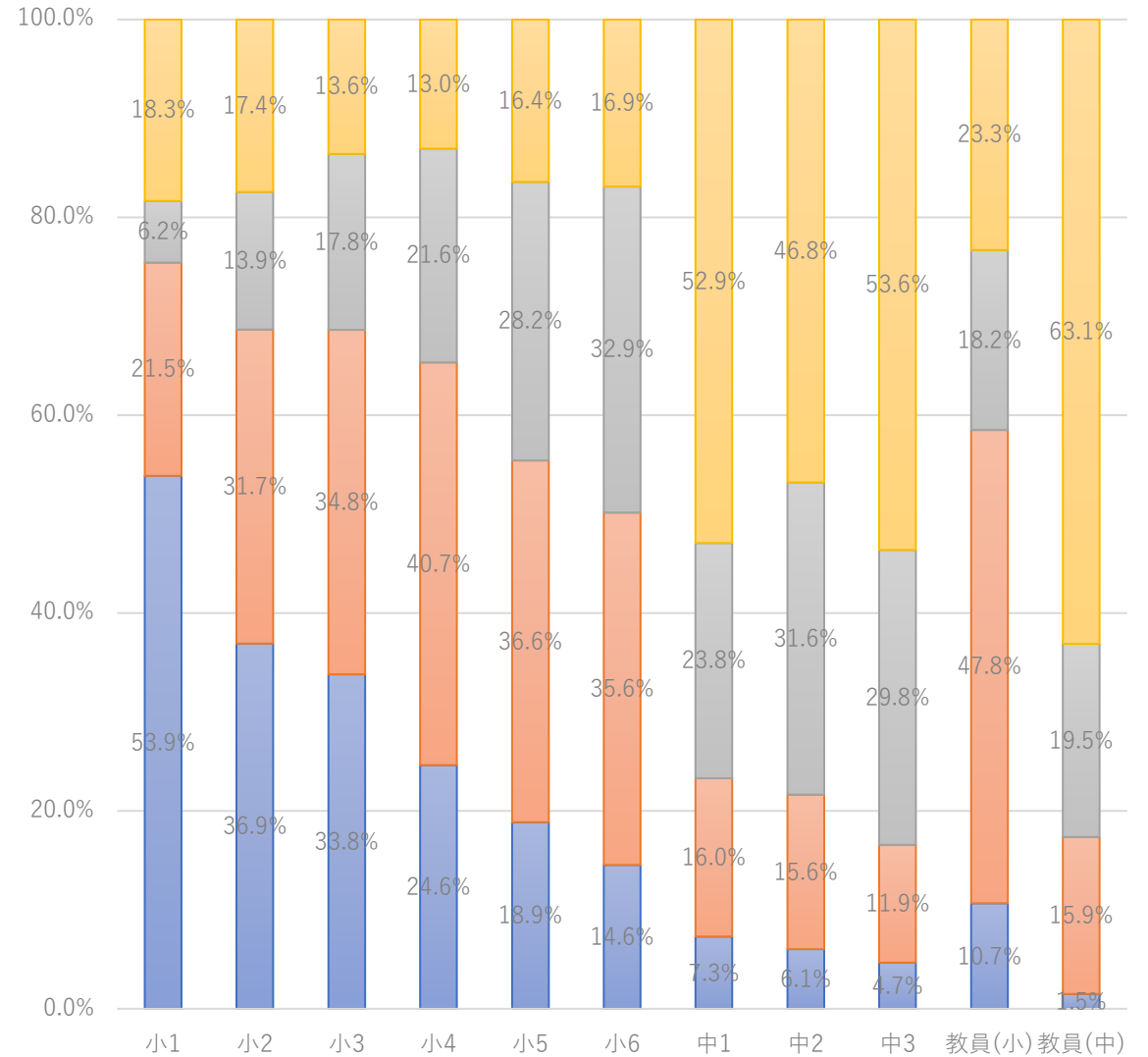
②学習支援アプリ・ドリルの活用



3 ドリルパークを使っていますか

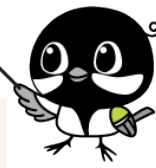


(令和5年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

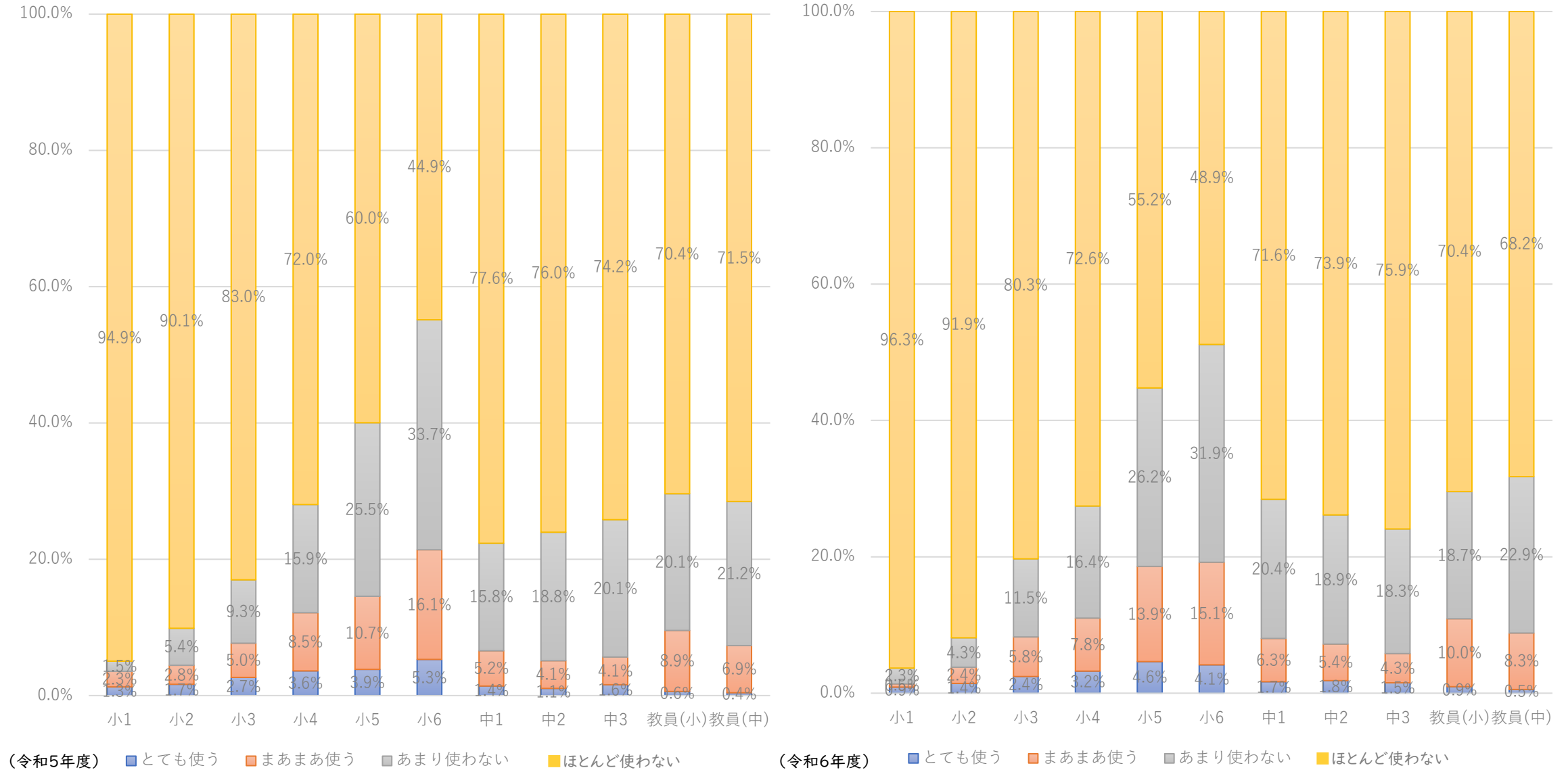


(令和6年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

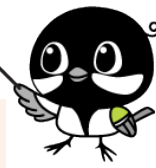
③標準アプリの活用



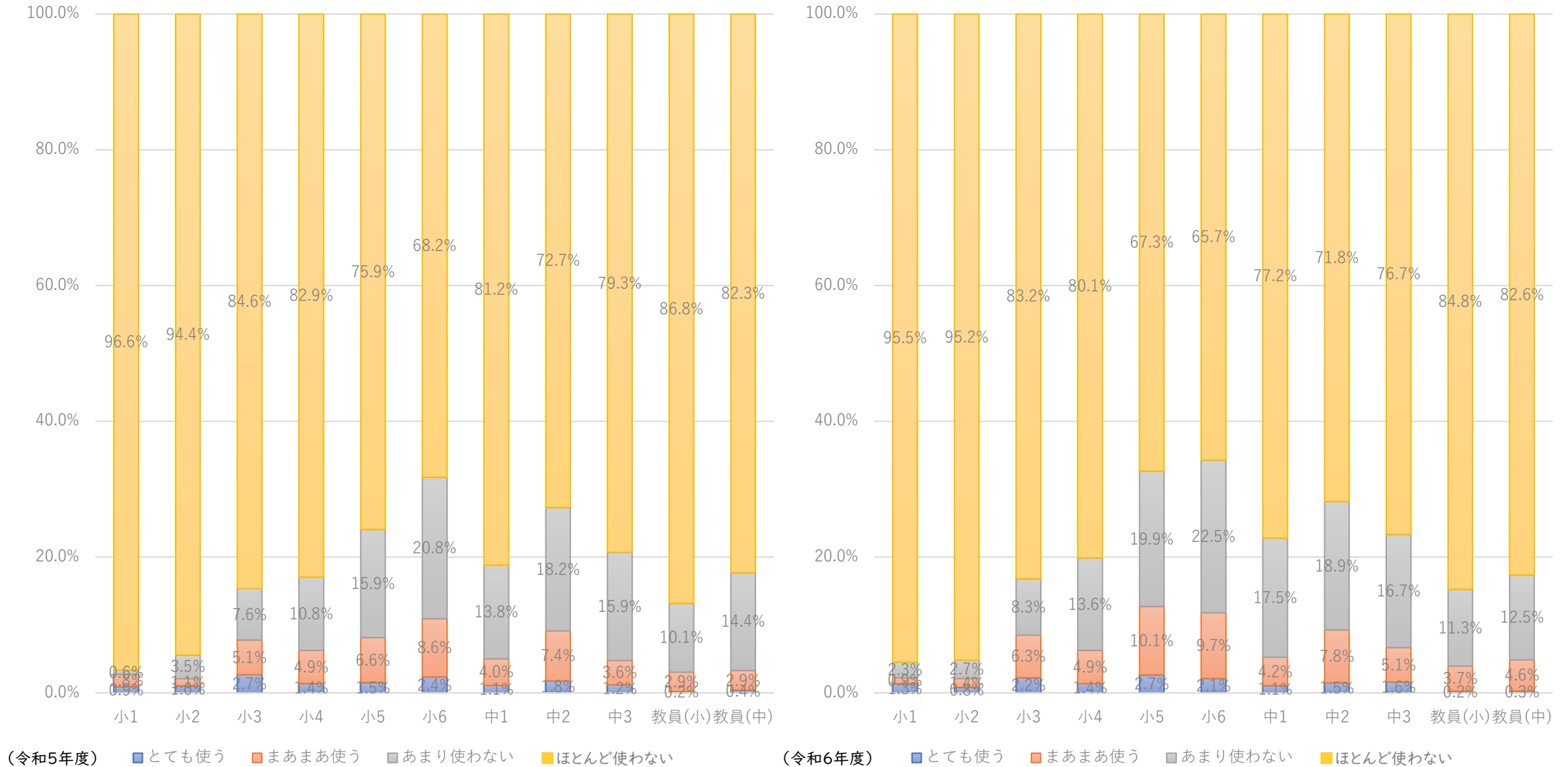
4 iMovie (アイムービー) を使っていますか



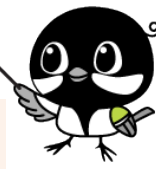
③標準アプリの活用



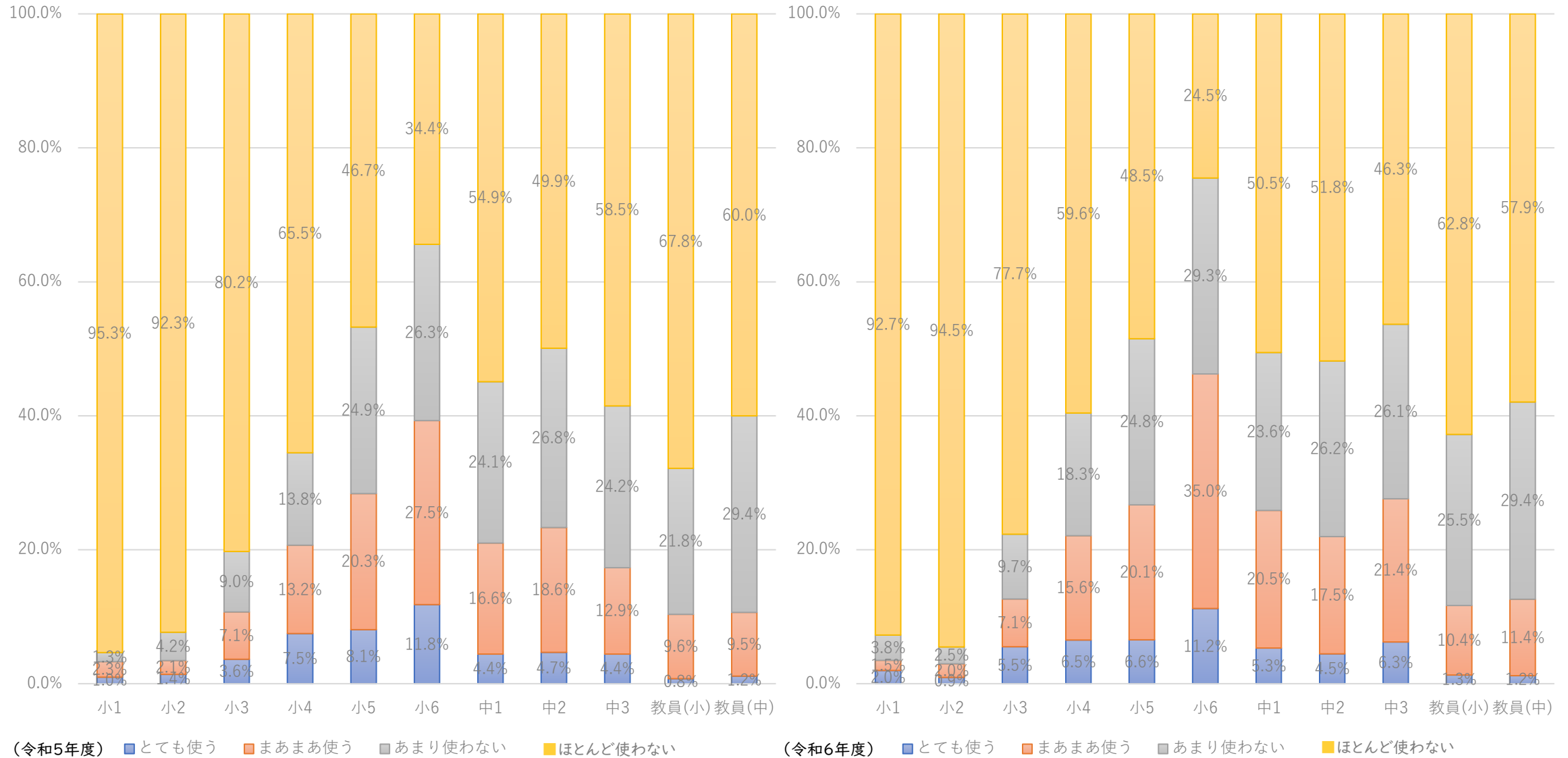
4 Pages (ページズ) を使っていますか



③標準アプリの活用



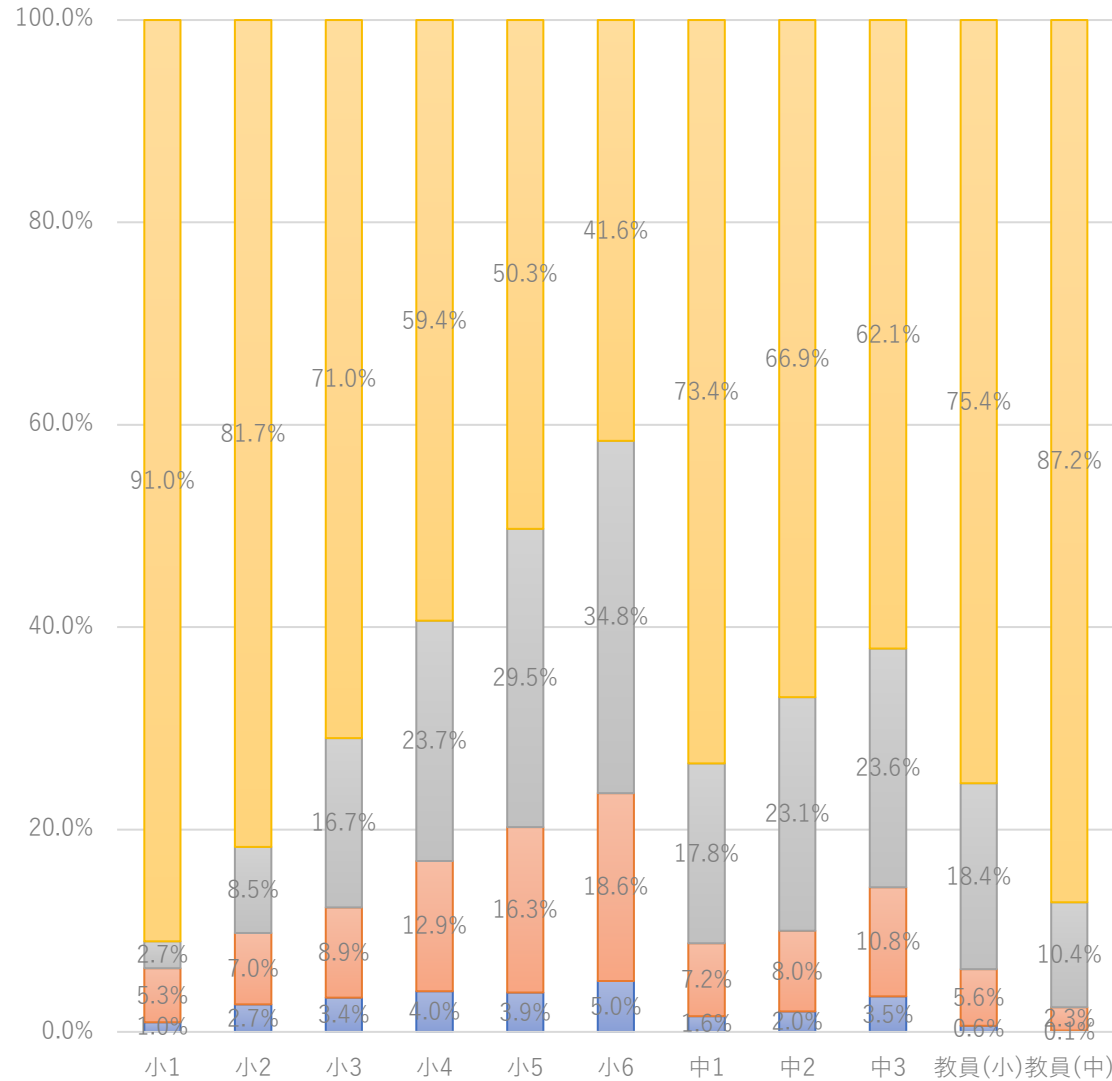
4 Keynote (キーノート) を使っていますか



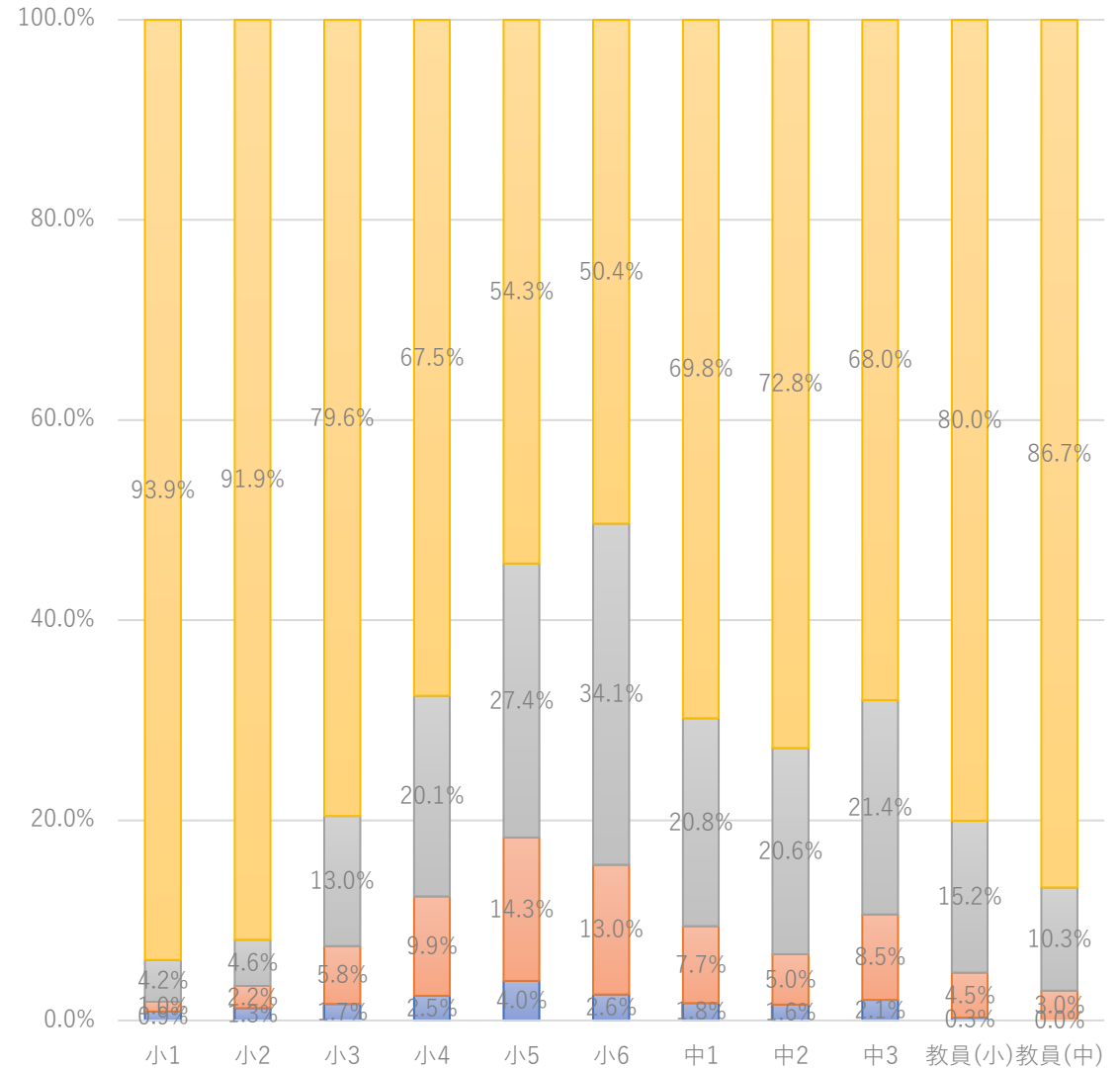
③標準アプリの活用



4 GarageBand (ガレージバンド) を使っていますか

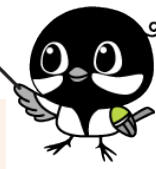


(令和5年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

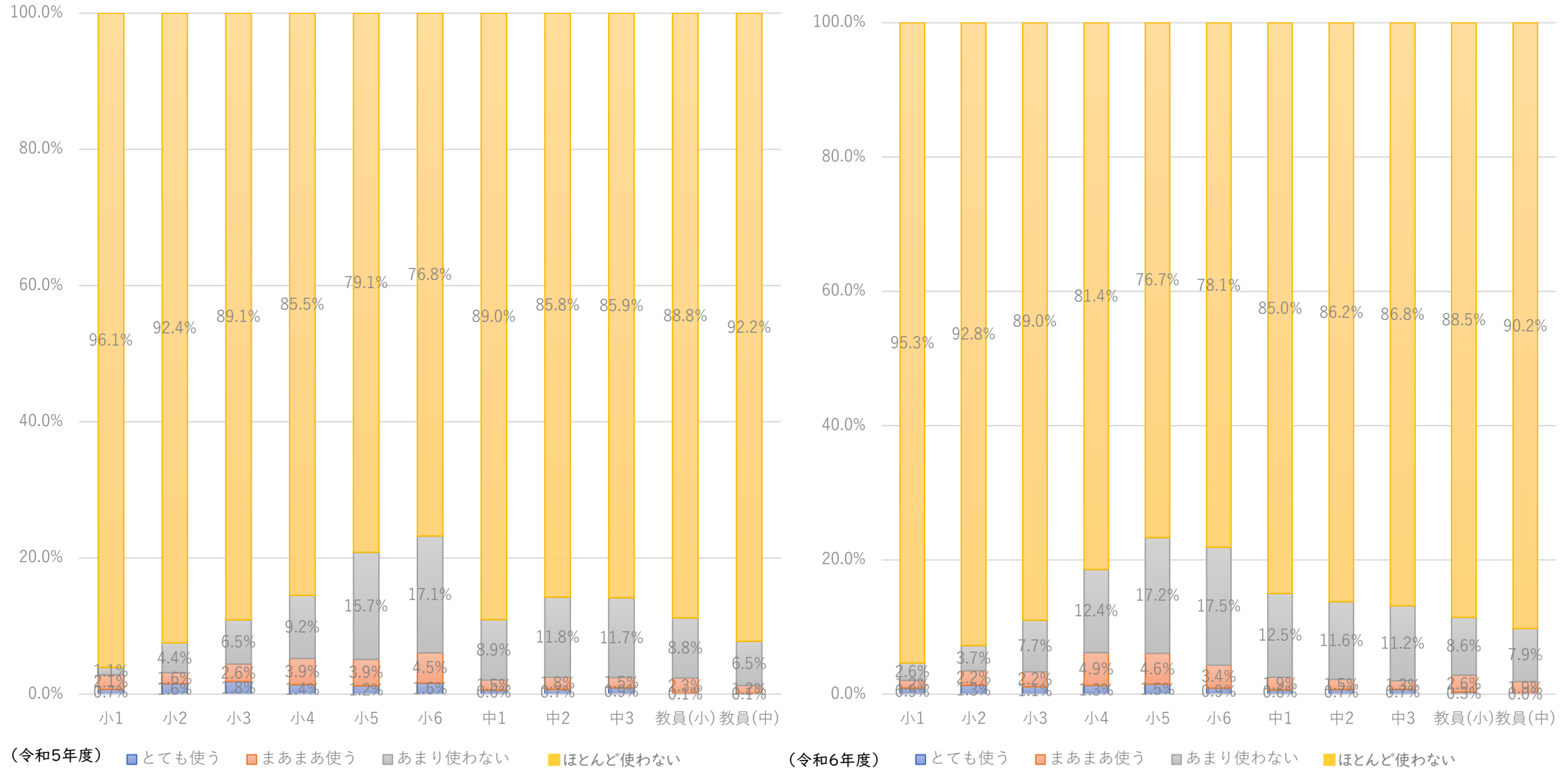


(令和6年度) ■とても使う ■まあまあ使う ■あまり使わない ■ほとんど使わない

③標準アプリの活用



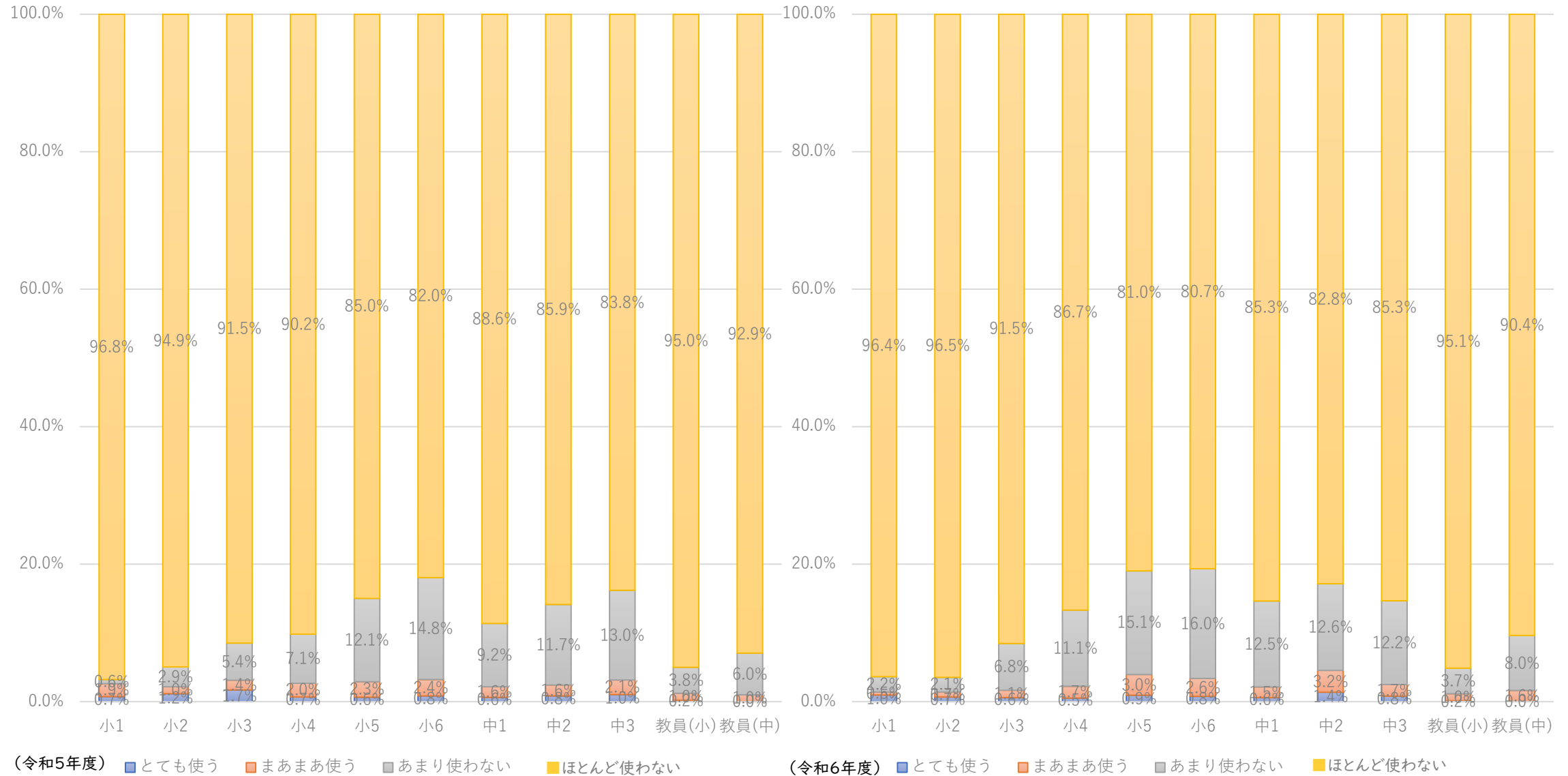
4 Clips (クリップス) を使っていますか



③標準アプリの活用

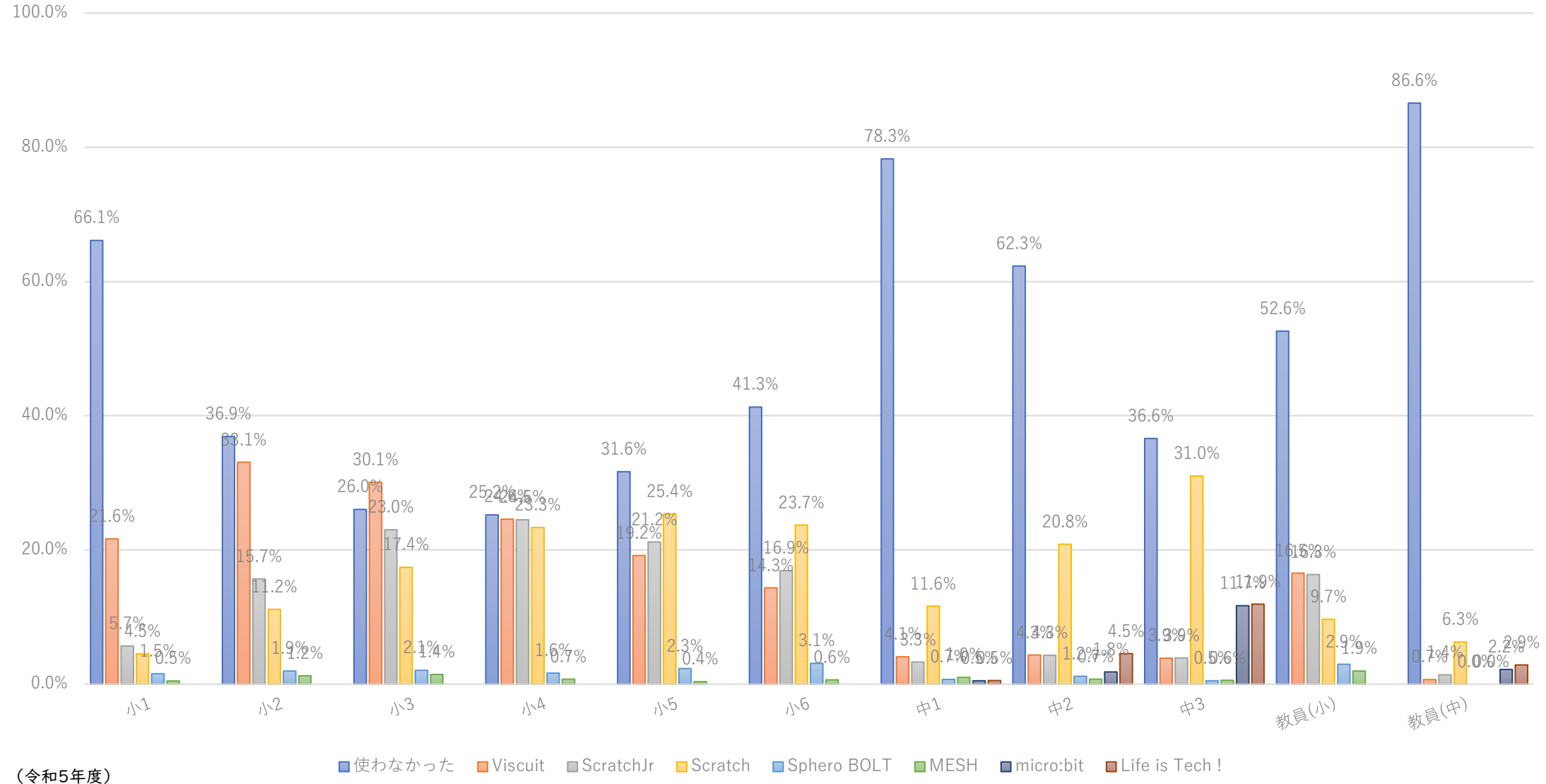


4 Numbers (ナンバーズ) を使っていますか





6 プログラミングのアプリなどを使いましたか

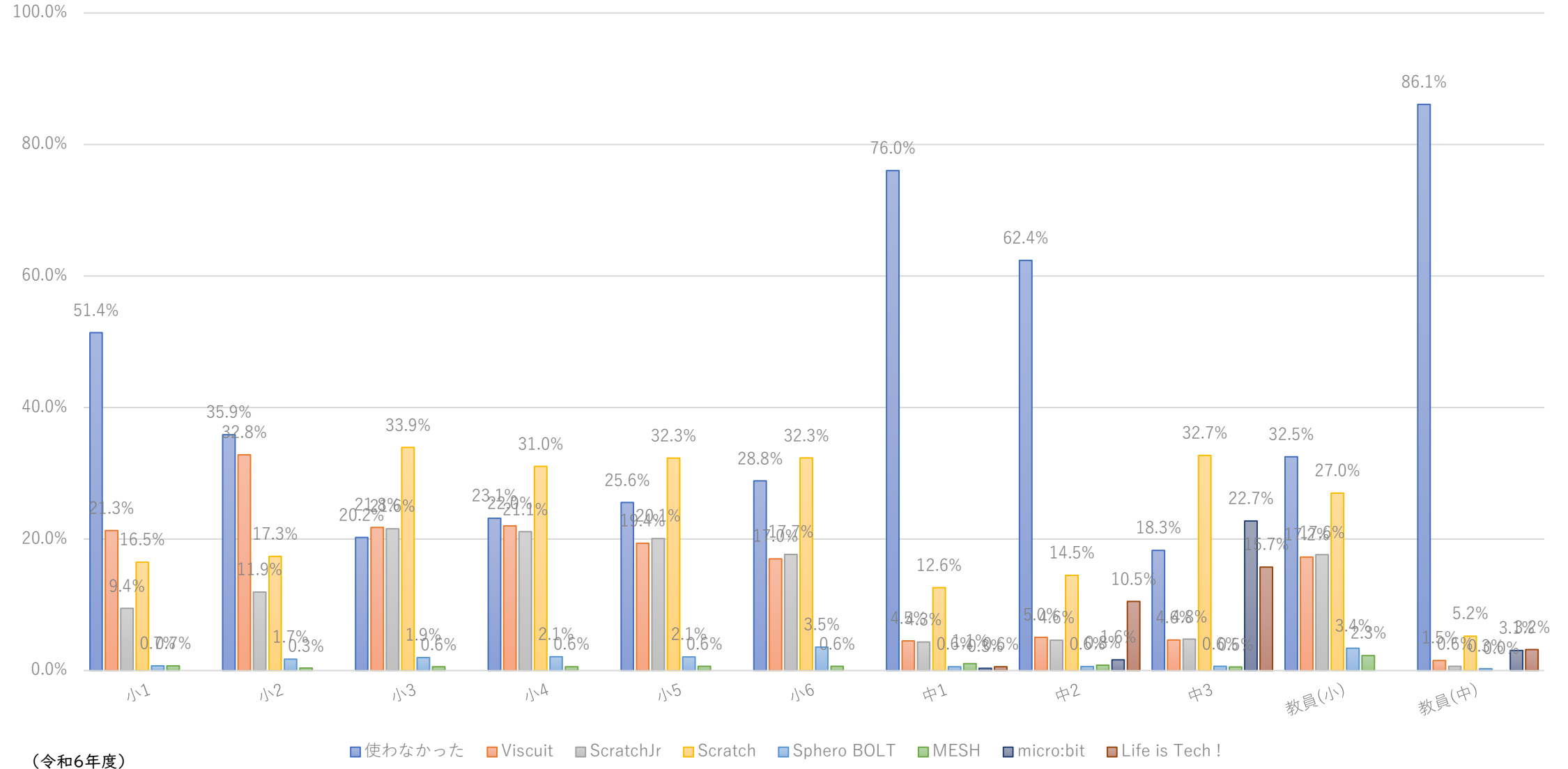


(令和5年度)

※micro:bit、Life is Tech!は中学生のみ対象



6 プログラミングのアプリなどを使いましたか



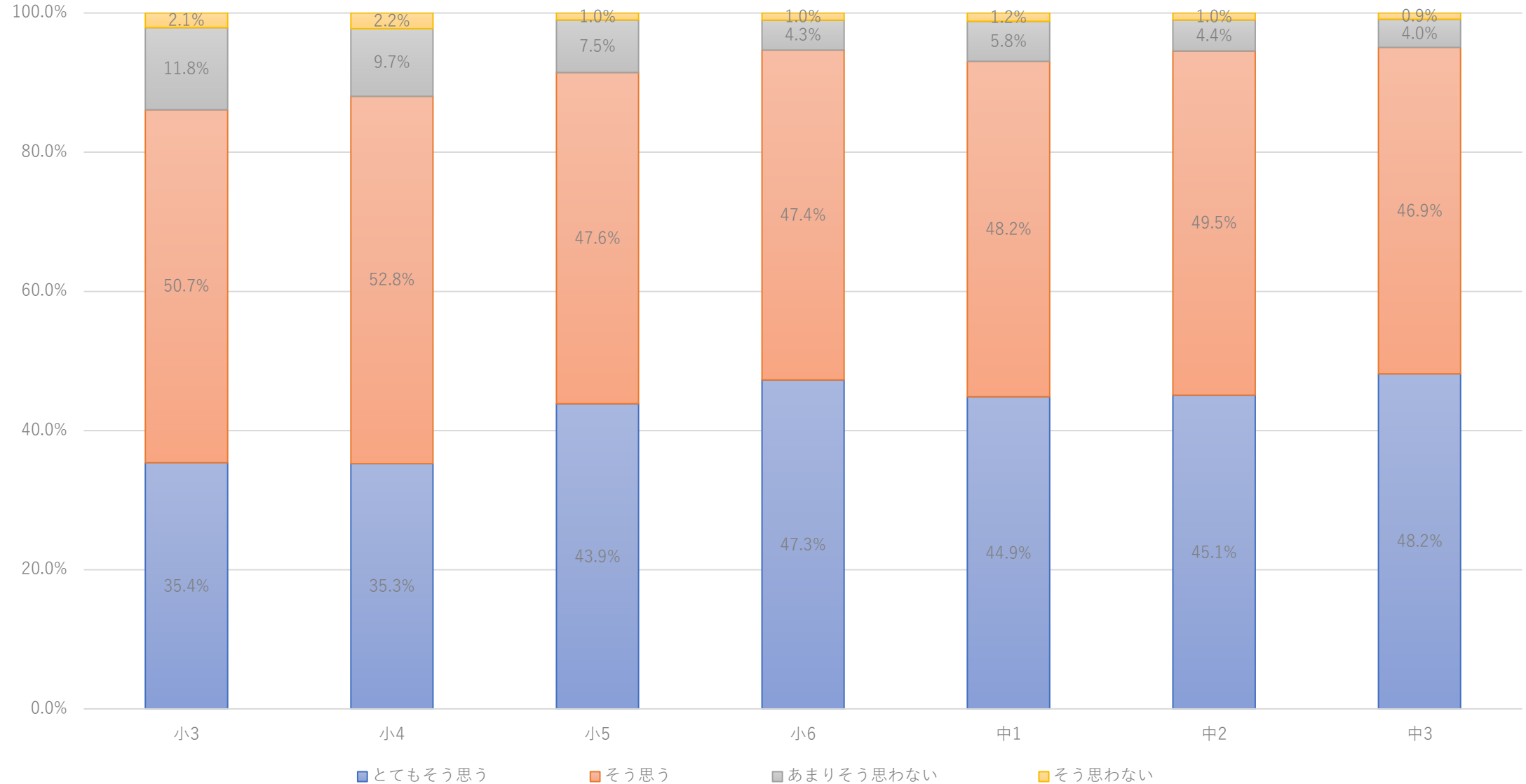
(令和6年度)

※micro:bit、Life is Tech!は中学生のみ対象

⑤授業での活用



小中-7 学習の中でタブレット端末を活用することが有効だと感じますか。



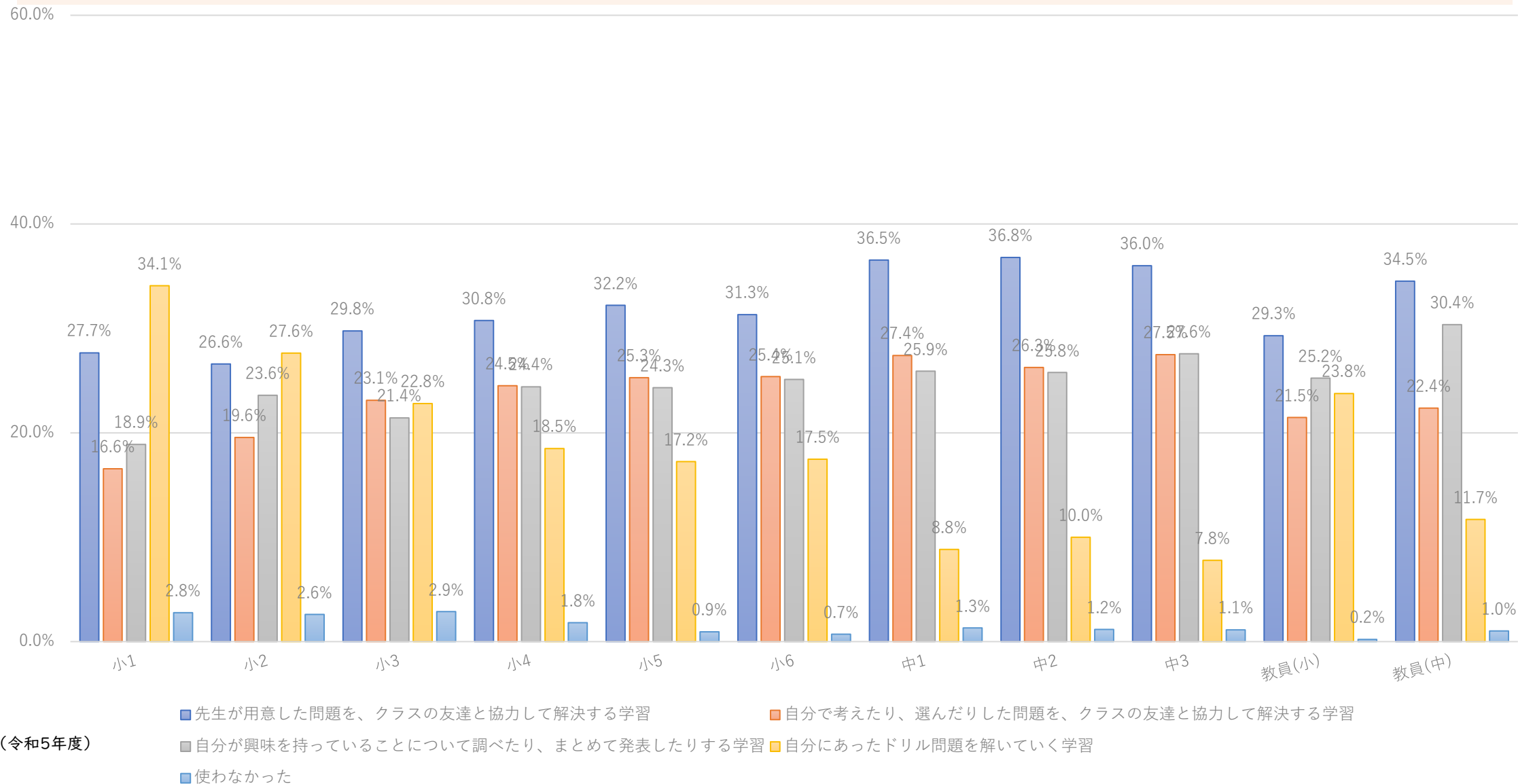
(令和6年度)

⑤授業での活用



小中-8
教-7

タブレット端末を授業のどのような場面で使っていますか

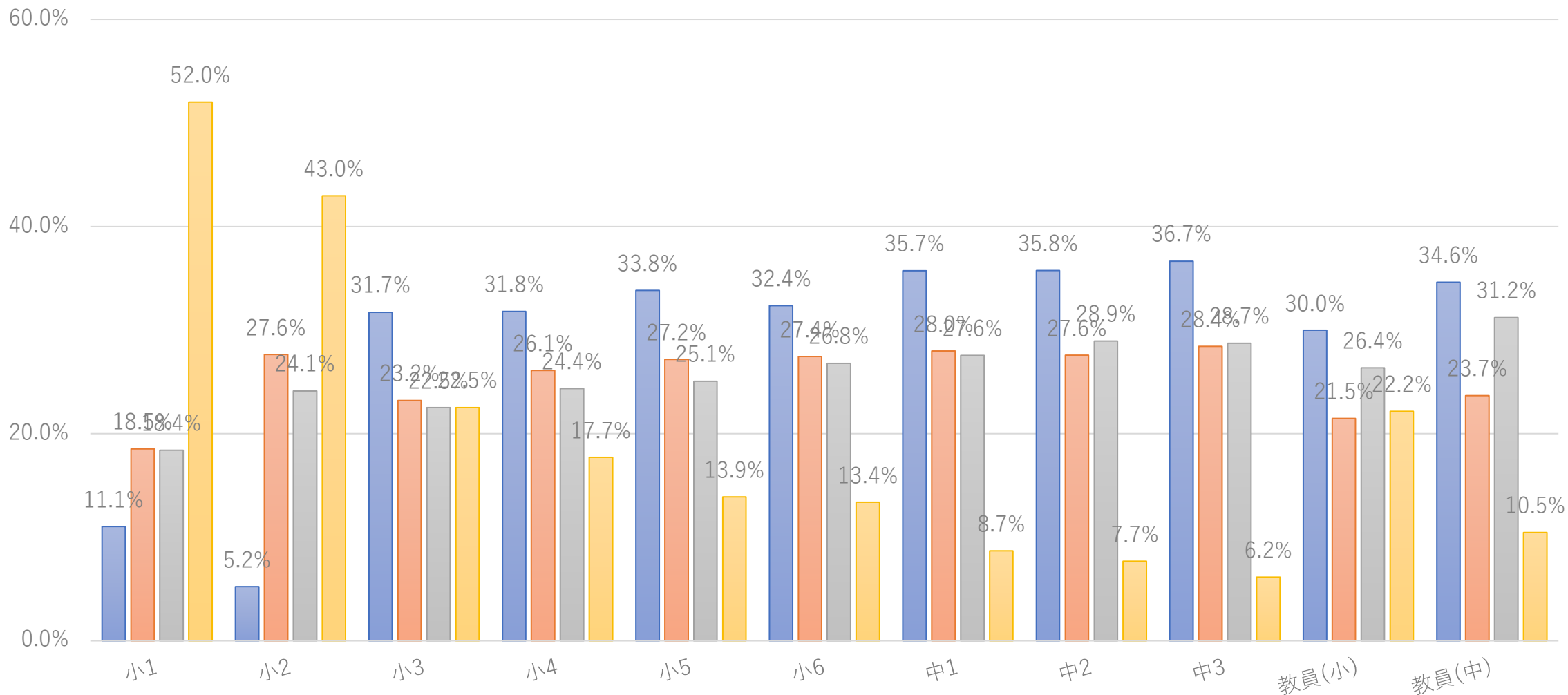


(令和5年度)

⑤授業での活用



小中-8
教-7 タブレット端末を授業のどのような場面で使っていますか



(令和6年度)

■ 先生が用意した問題を、クラスの友達と協力して解決する学習

■ 自分で考えたり、選んだりした問題を、クラスの友達と協力して解決する学習

■ 自分が興味を持っていることについて調べたり、まとめて発表したりする学習

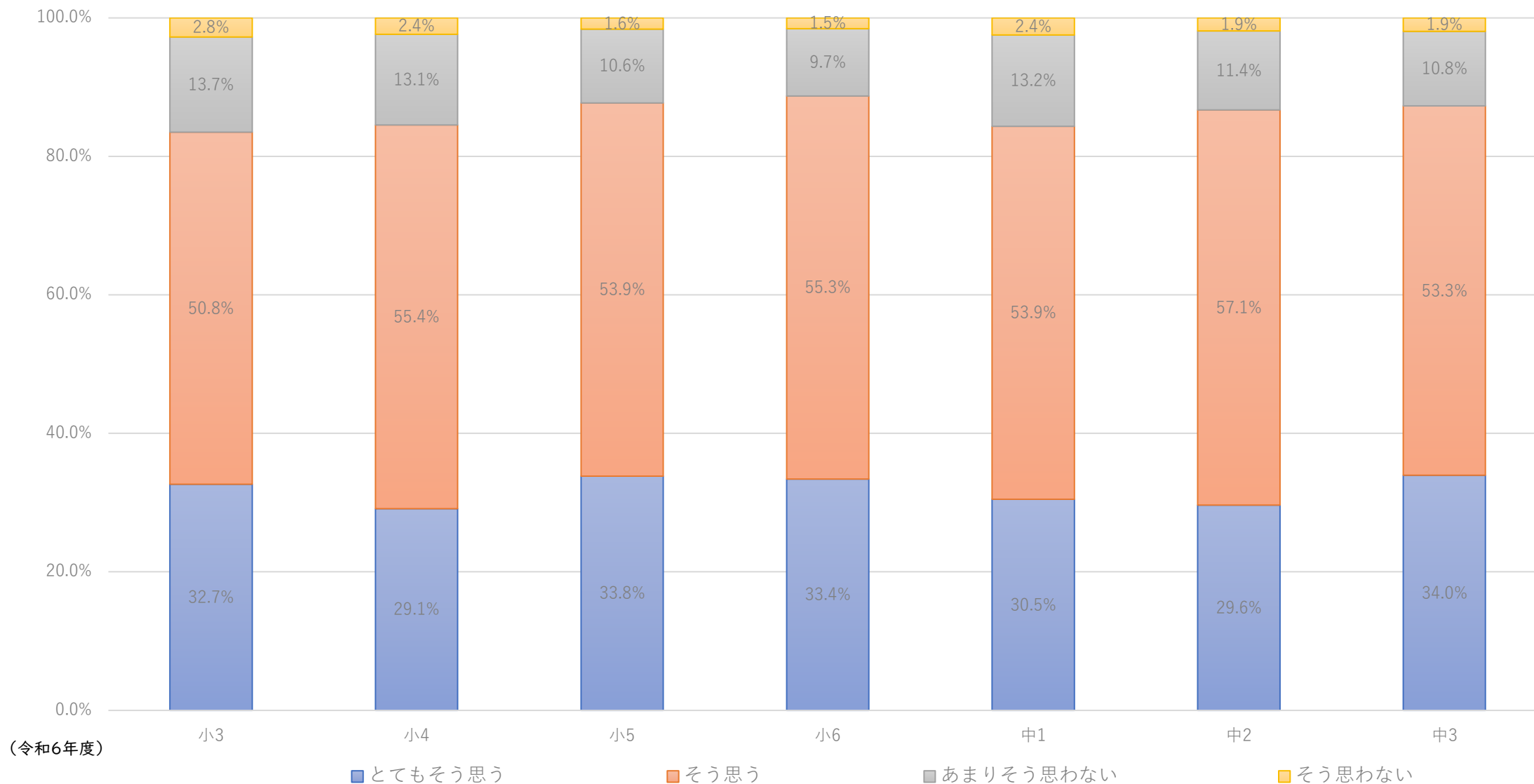
■ 自分にあったドリル問題を解いていく学習

⑤授業での活用



小中-9

Ⅰ タブレットを活用することで、自分のペースで理解しながら学習を進めることができる

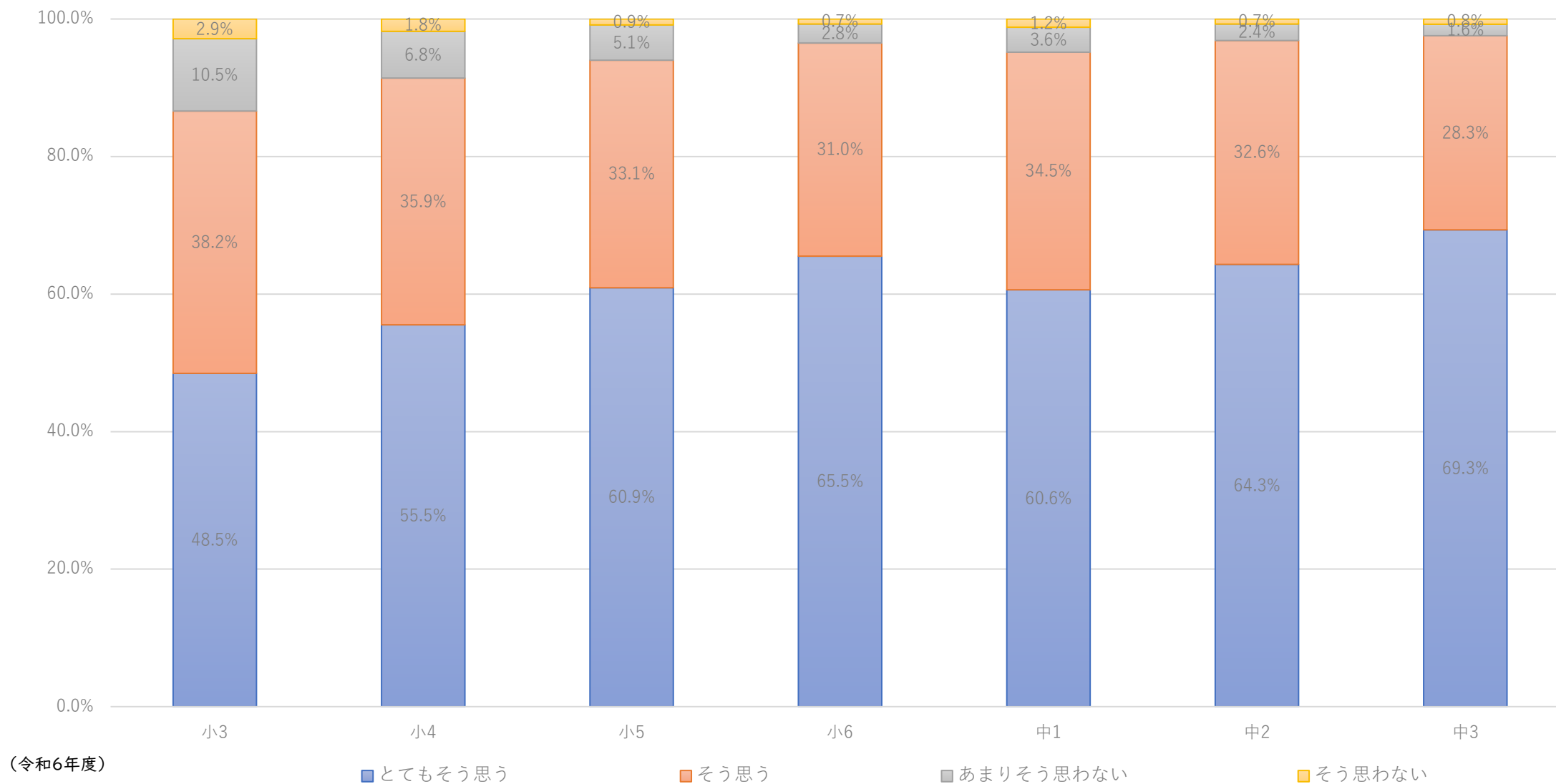


⑤授業での活用

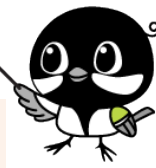


小中-9

2 タブレットを活用することで、わからないことがあった時に、すぐ調べることができる

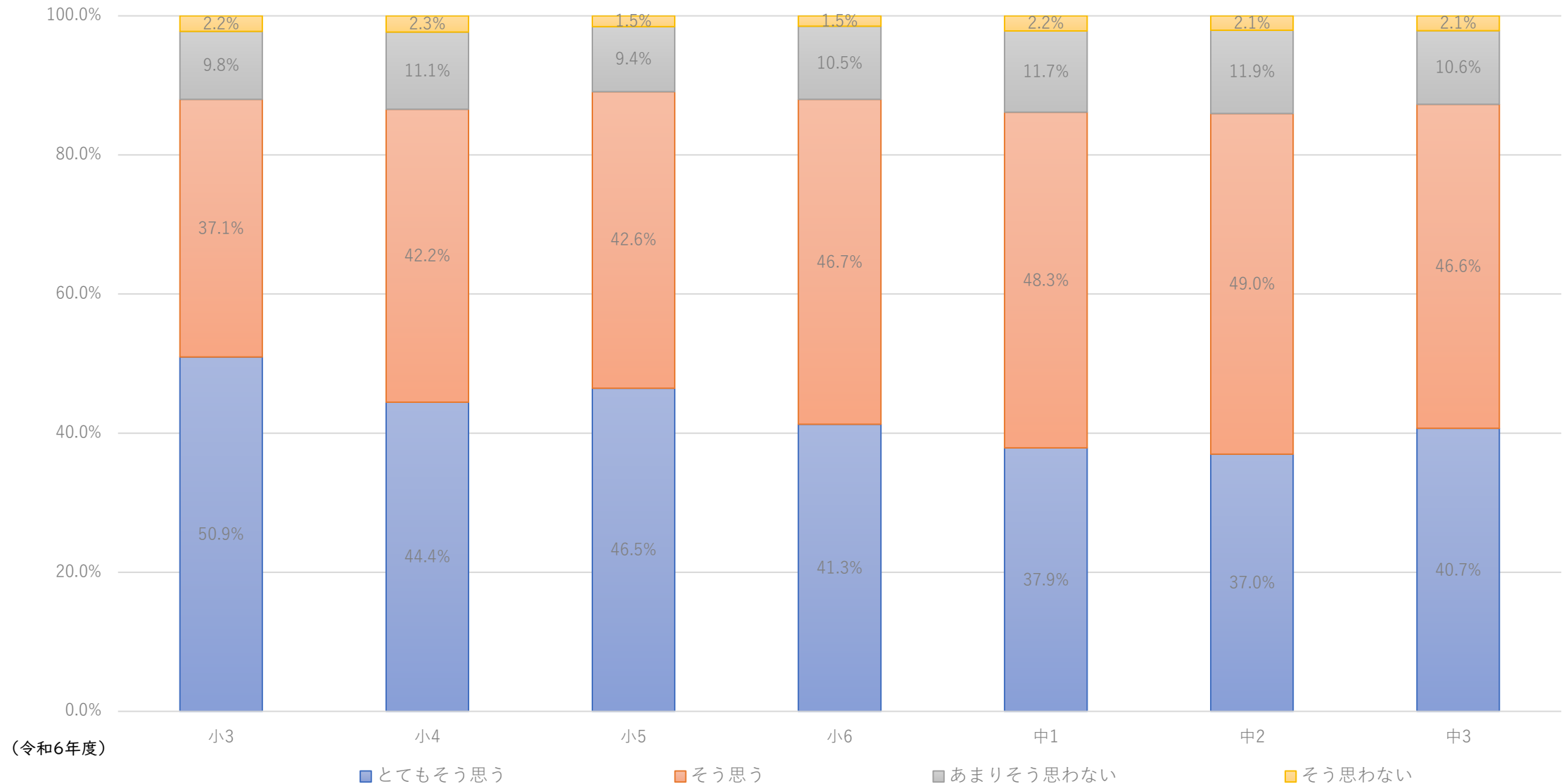


⑤授業での活用



小中-9

3 タブレットを活用することで、楽しみながら学習を進めることができる

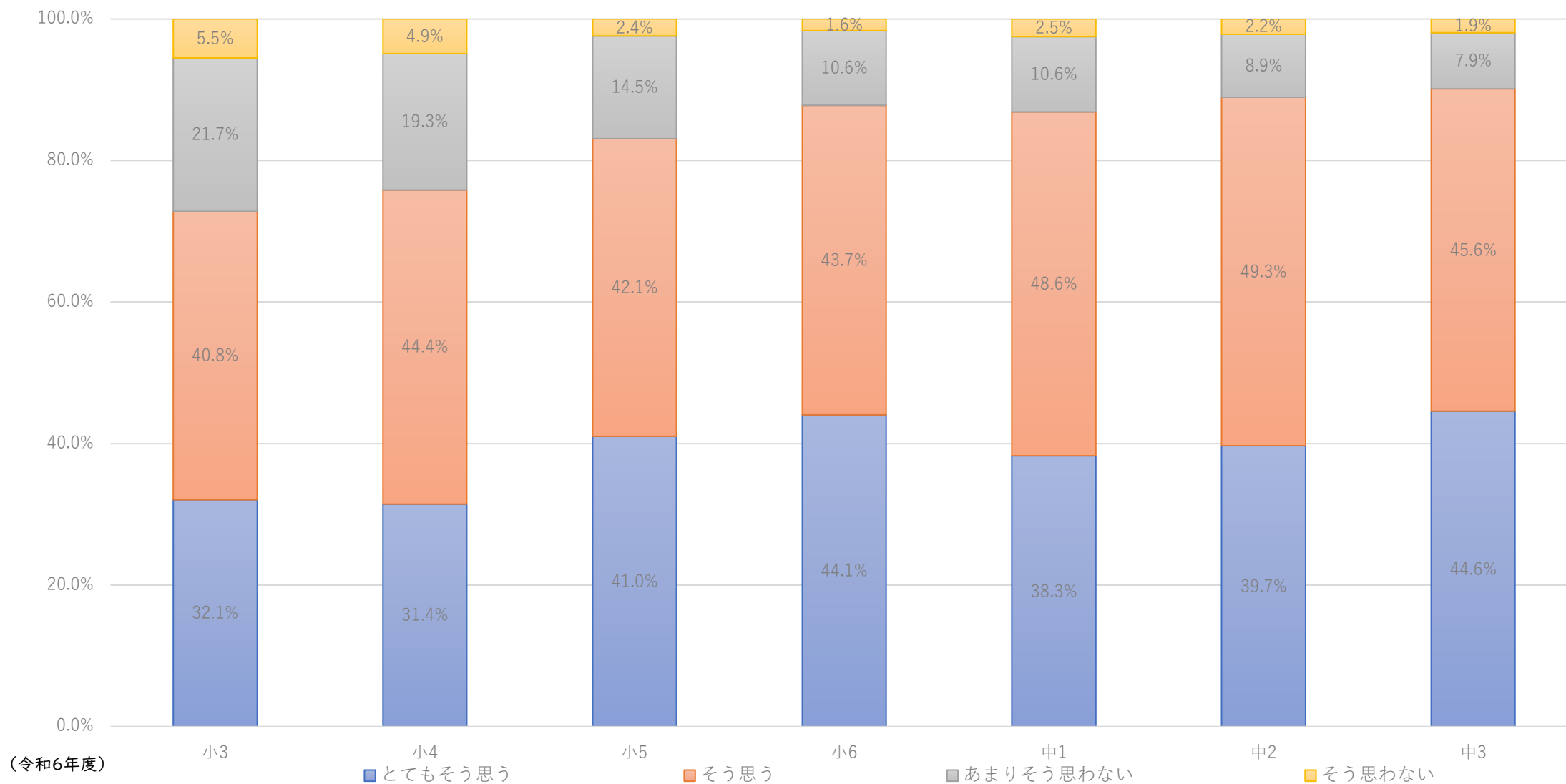


⑤授業での活用



小中-9

4 画像や動画、音声などを活用することで、学習内容がよくわかる



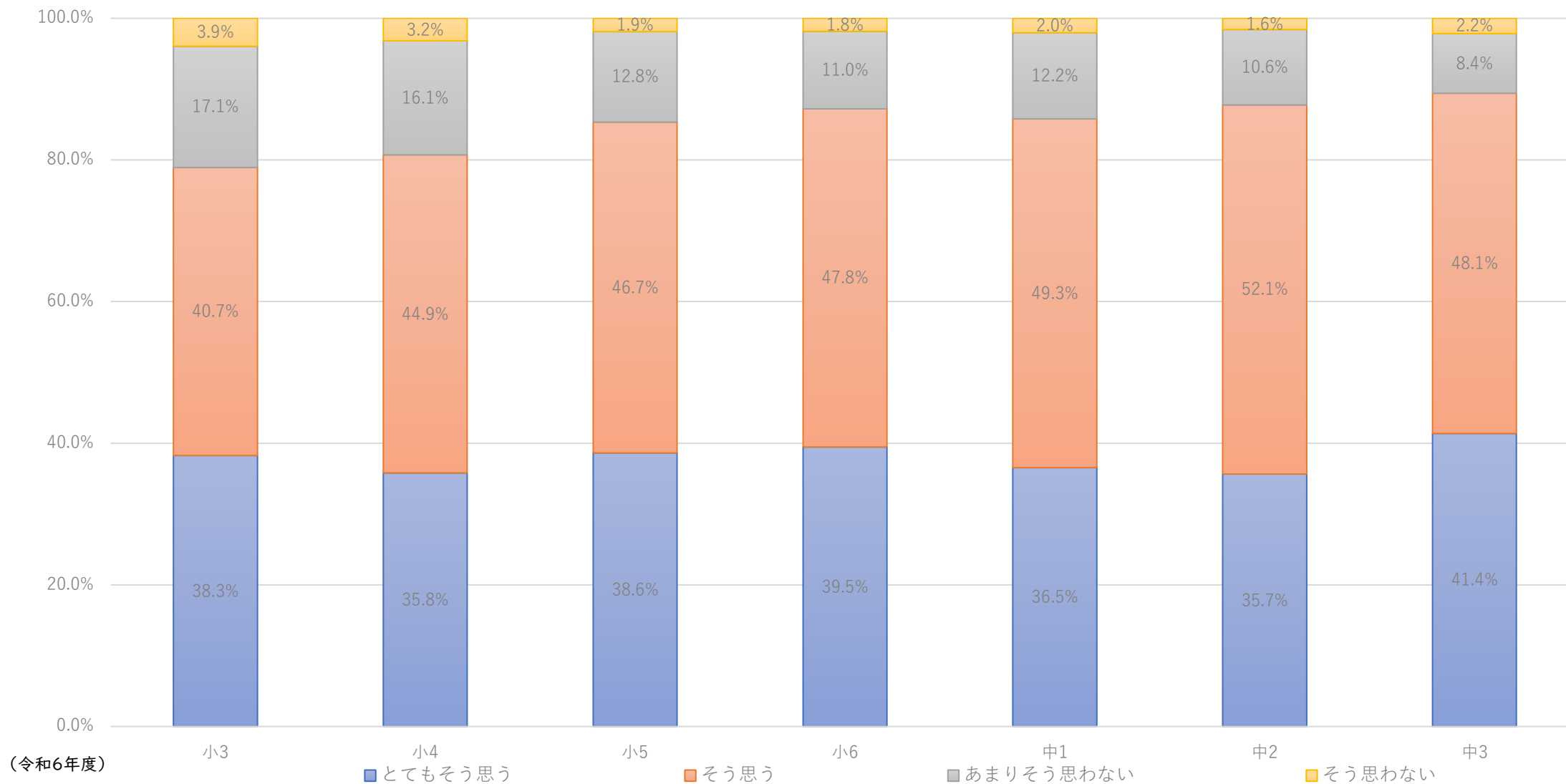
(令和6年度)

⑤授業での活用

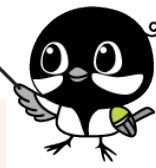


小中-9

5 タブレットを活用することで、自分の考えや意見をわかりやすく伝えることができる

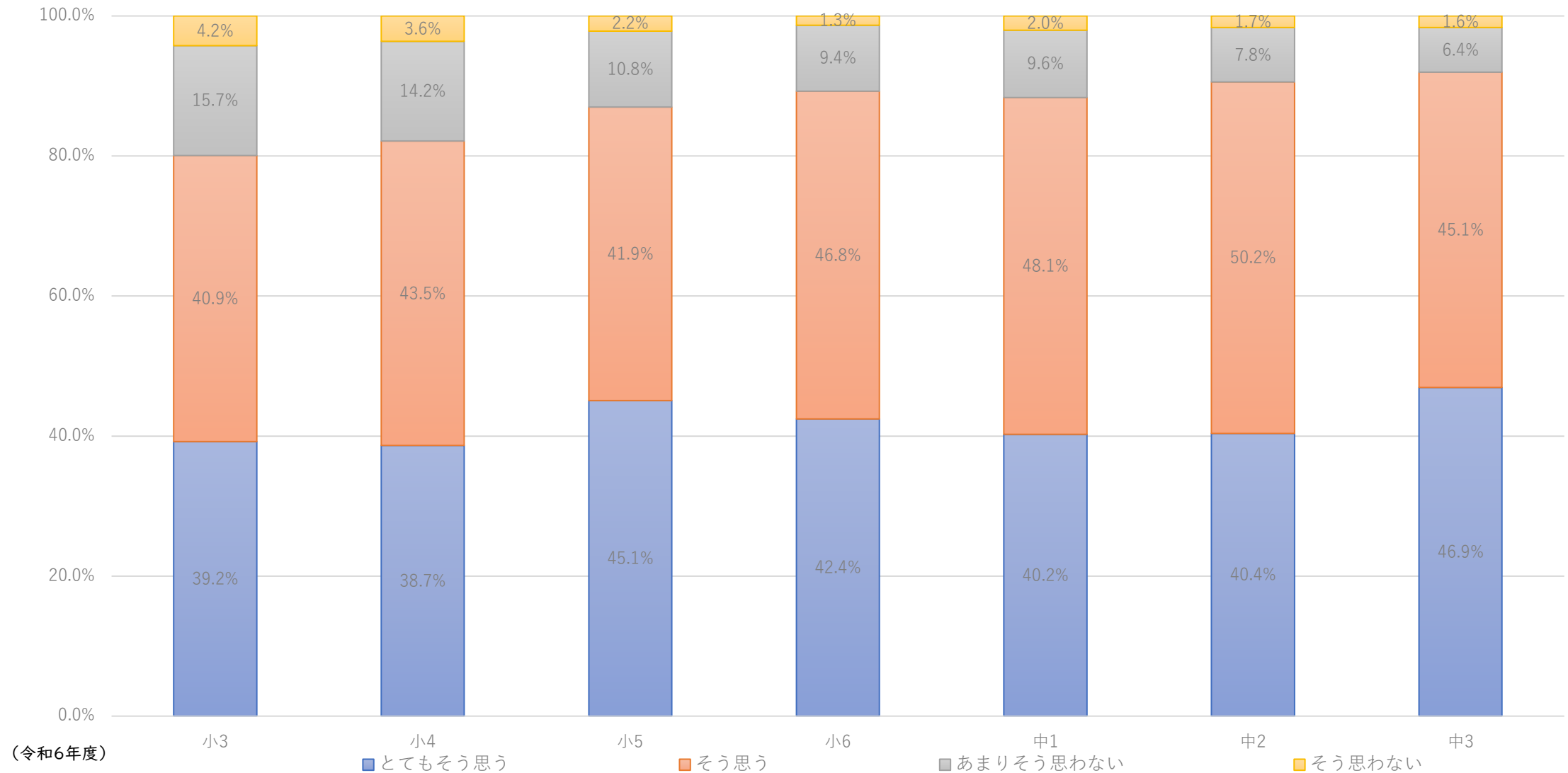


⑤授業での活用



小中-9

6 タブレットを活用することで、友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる



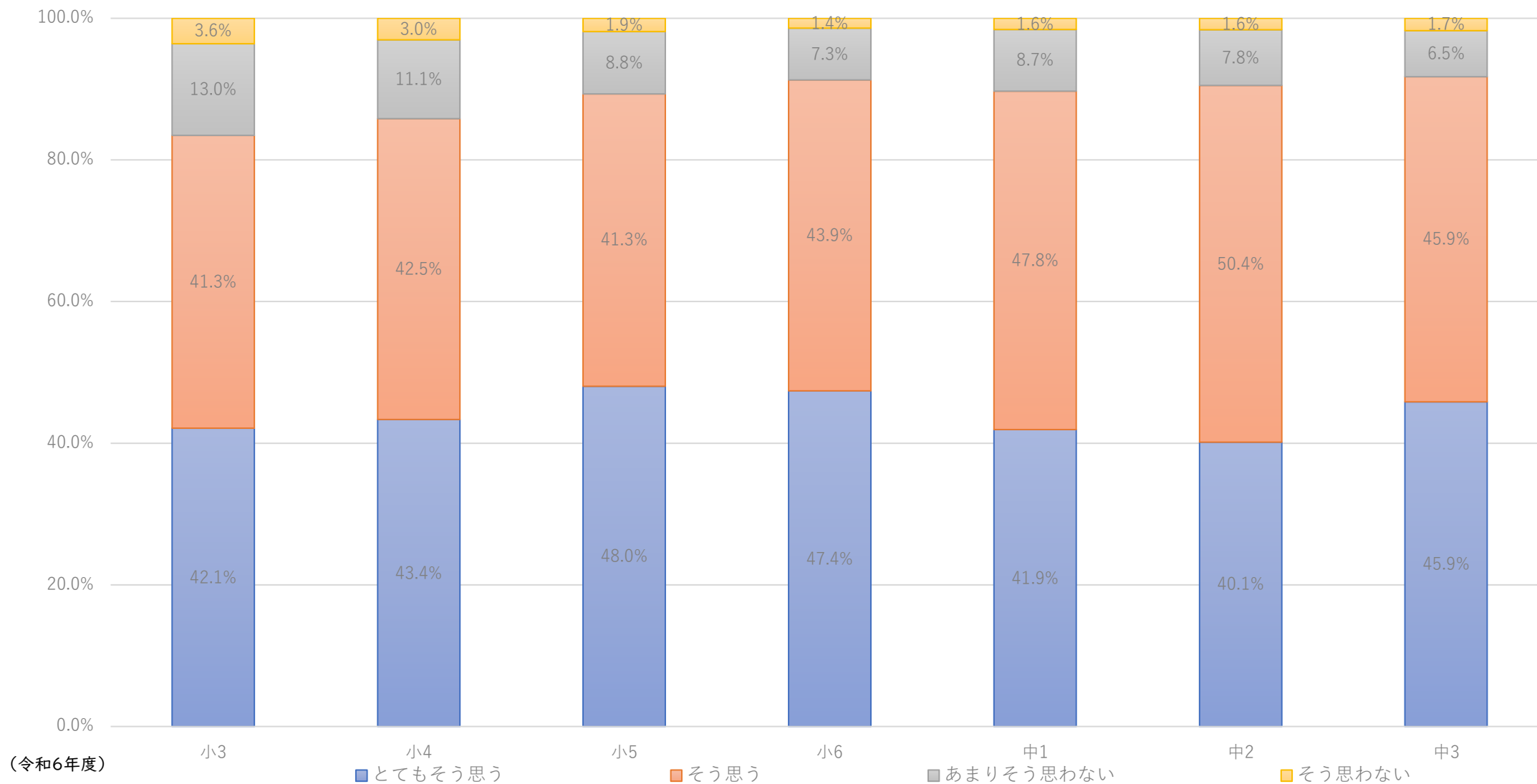
(令和6年度)

⑤授業での活用



小中-9

7タブレットを活用することで、友達と協力しながら学習を進めることができる

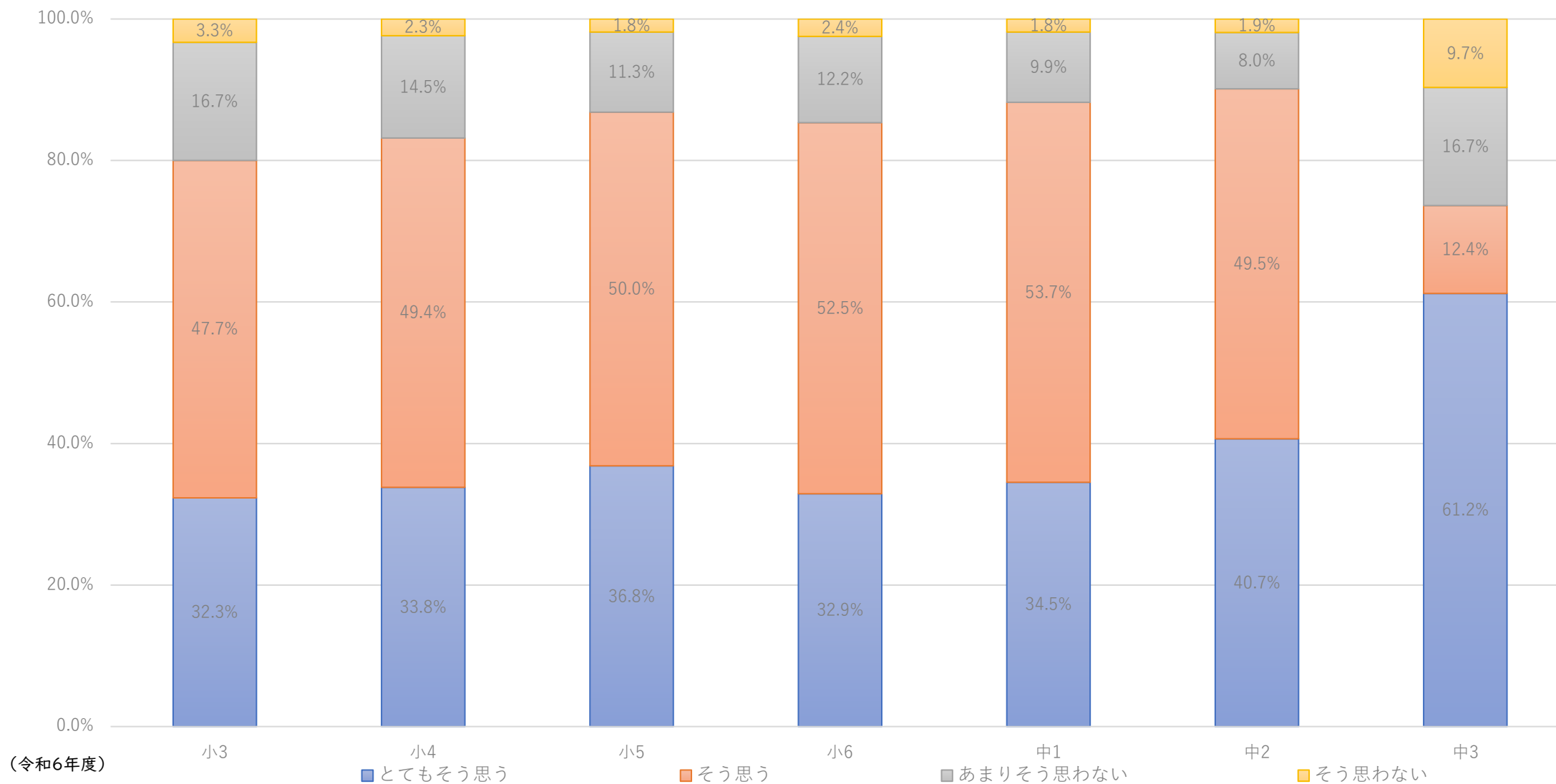


⑤授業での活用

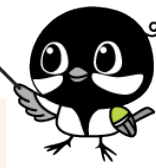


小中-9

8 タブレットを活用することは、自分の学びを深めるのに効果があると思いますか

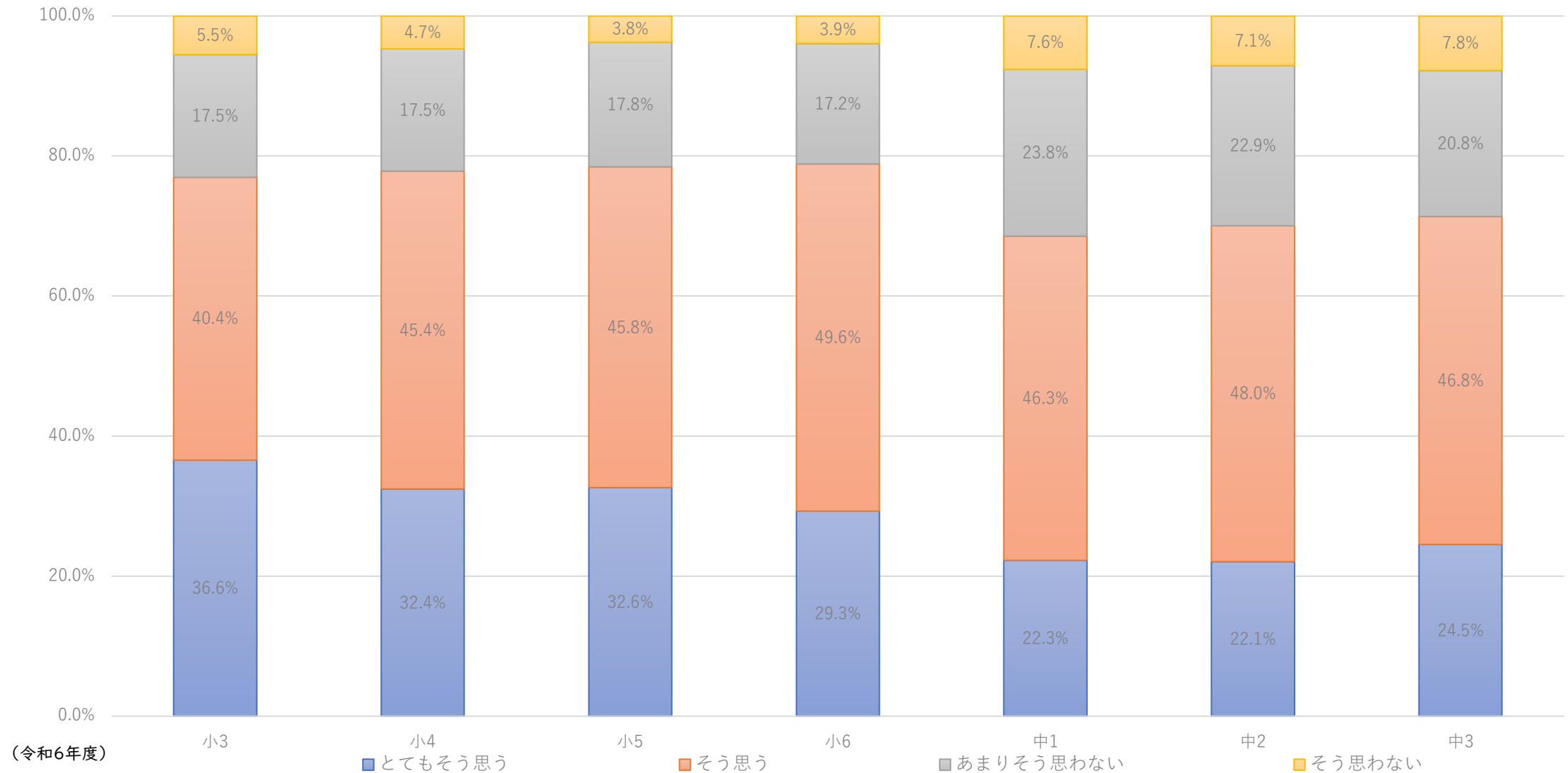


⑤授業での活用



小中-9

9 ドリルソフトやその他のアプリを活用することで、学習内容が理解できるようになったと感じますか



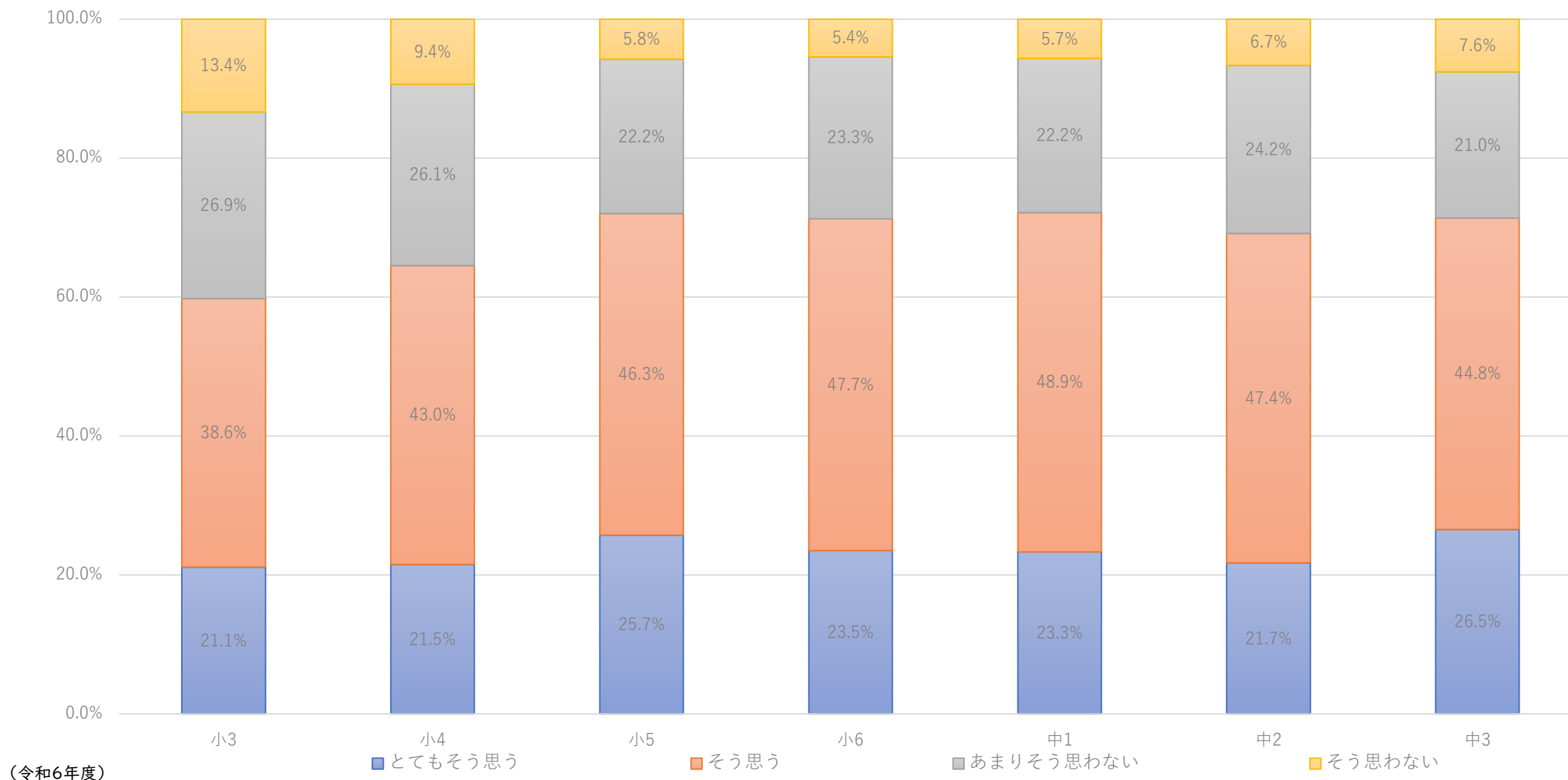
(令和6年度)

⑤授業での活用



小中-9

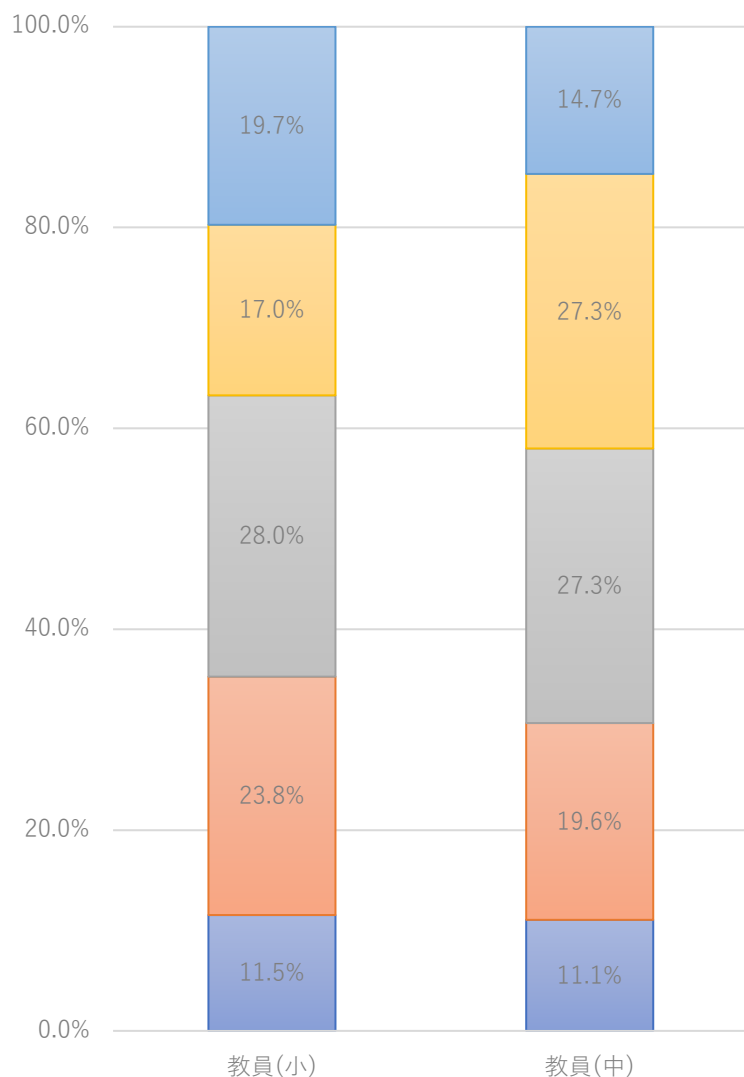
10 デジタル技術を活用した自らの学習・行動が、地域や社会をよくすることにつながったと感じますか



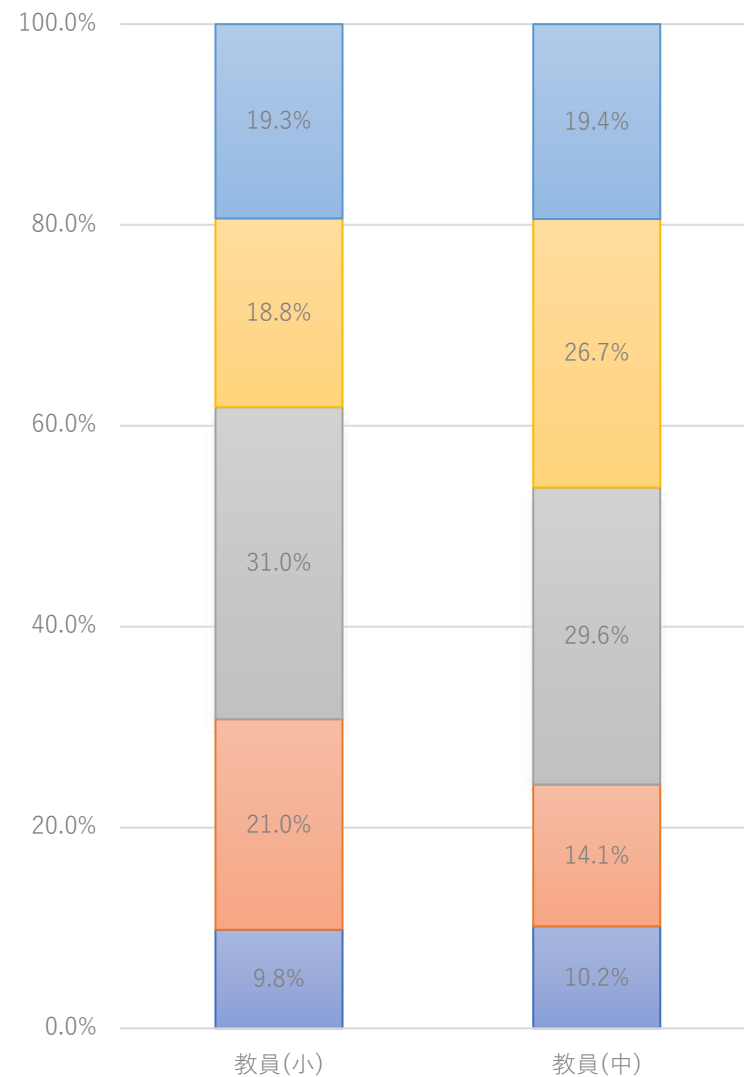
⑤授業での活用



教-8 授業の「自分で調べる」場面で、どの程度タブレットを使っていますか

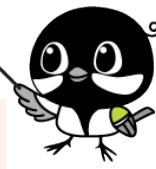


(令和5年度) ■ほぼ毎日 ■週3回以上 ■週1回以上 ■月1回以上 ■月1回未満

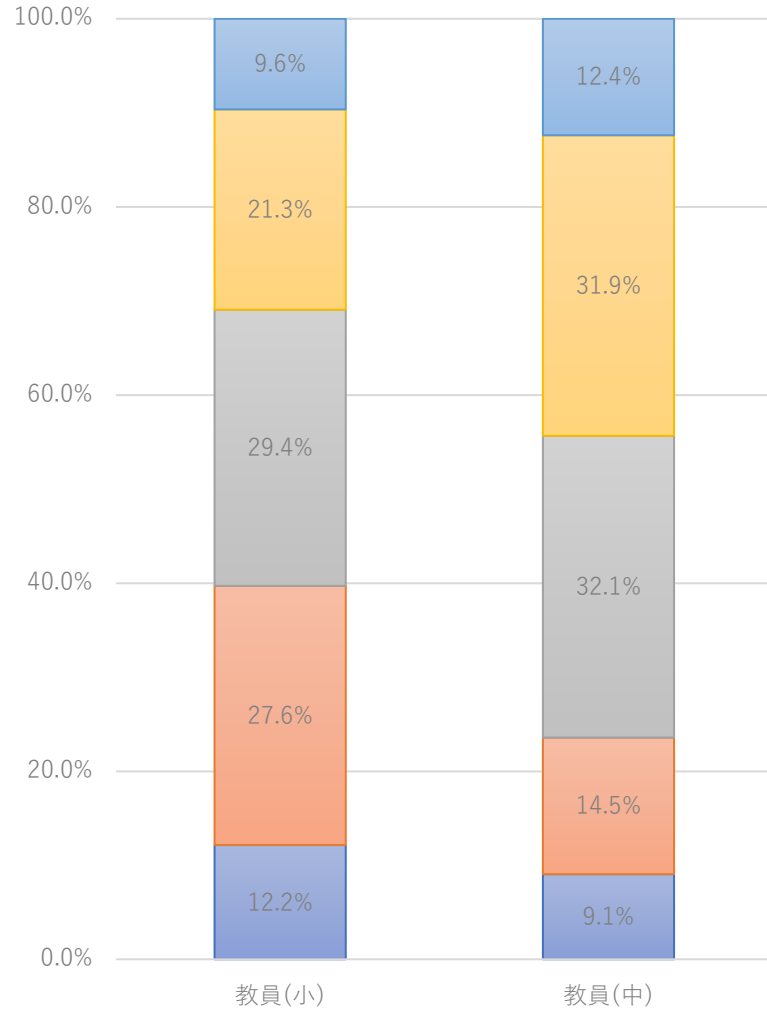


(令和6年度) ■ほぼ毎日 ■週3回以上 ■週1回以上 ■月1回以上 ■月1回未満

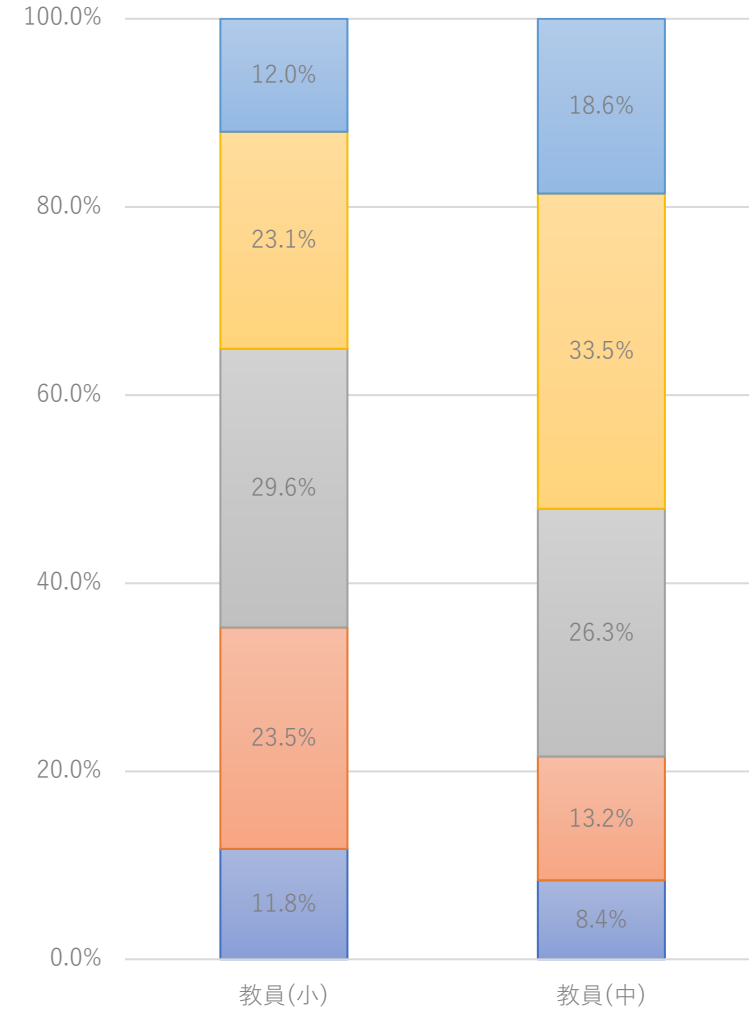
⑤授業での活用



教-8 授業の「自分の考えをまとめ、発表・表現する」場面で、どの程度タブレットを使っていますか



(令和5年度) ほぼ毎日 週3回以上 週1回以上 月1回以上 月1回未満

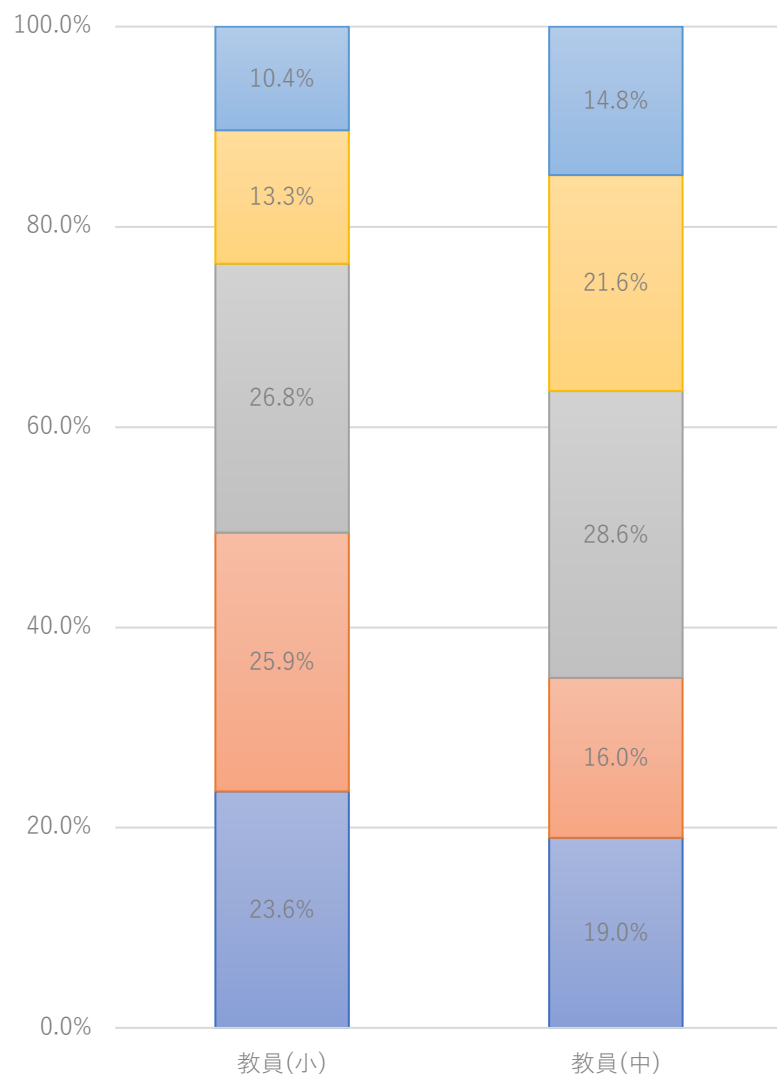


(令和6年度) ほぼ毎日 週3回以上 週1回以上 月1回以上 月1回未満

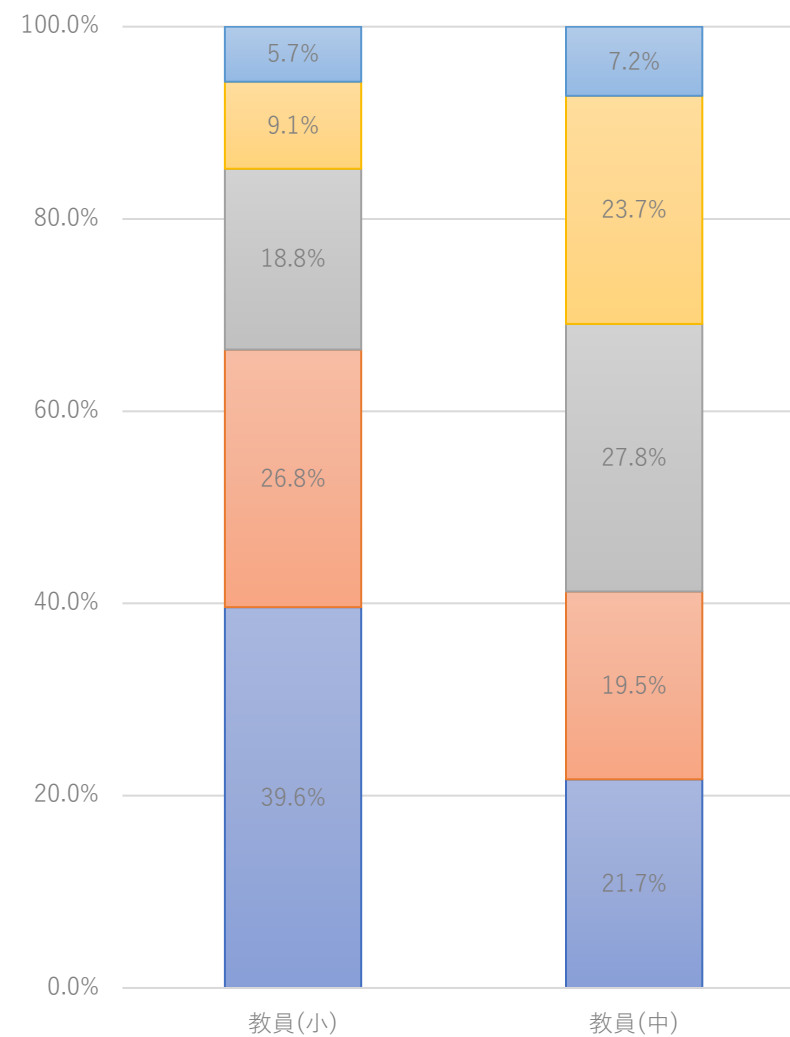
⑤授業での活用



教-8 授業の「先生とやりとりする」場面で、どの程度タブレットを使っていますか



(令和5年度) ■ ほぼ毎日 ■ 週3回以上 ■ 週1回以上 ■ 月1回以上 ■ 月1回未満

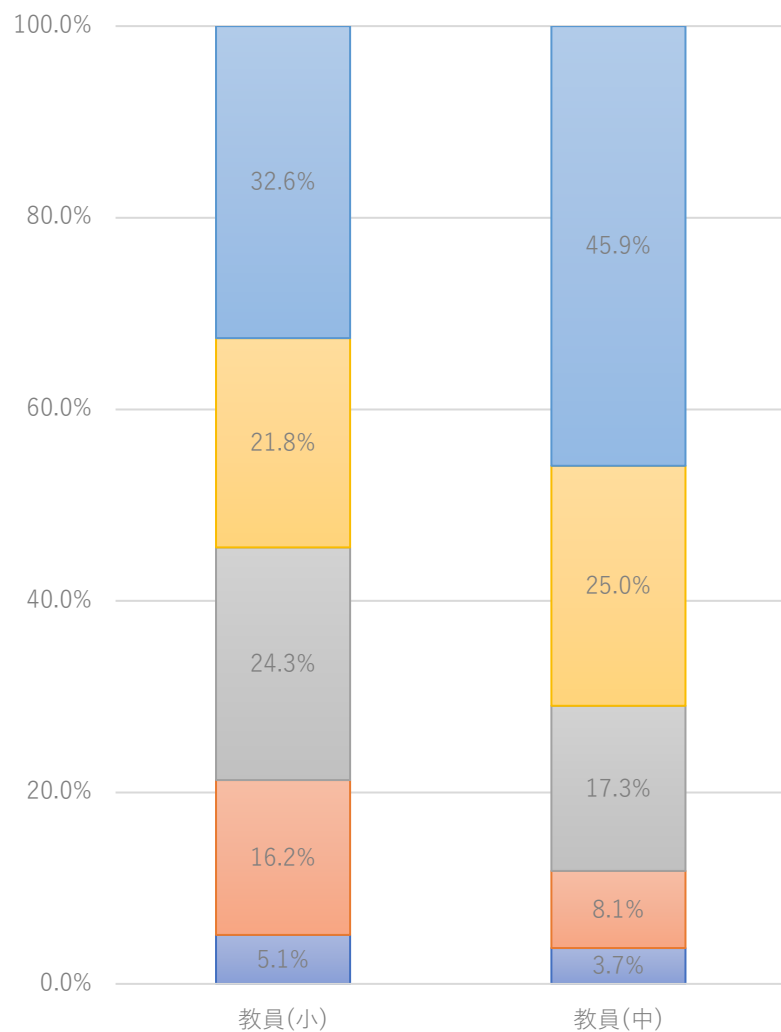


(令和6年度) ■ ほぼ毎日 ■ 週3回以上 ■ 週1回以上 ■ 月1回以上 ■ 月1回未満

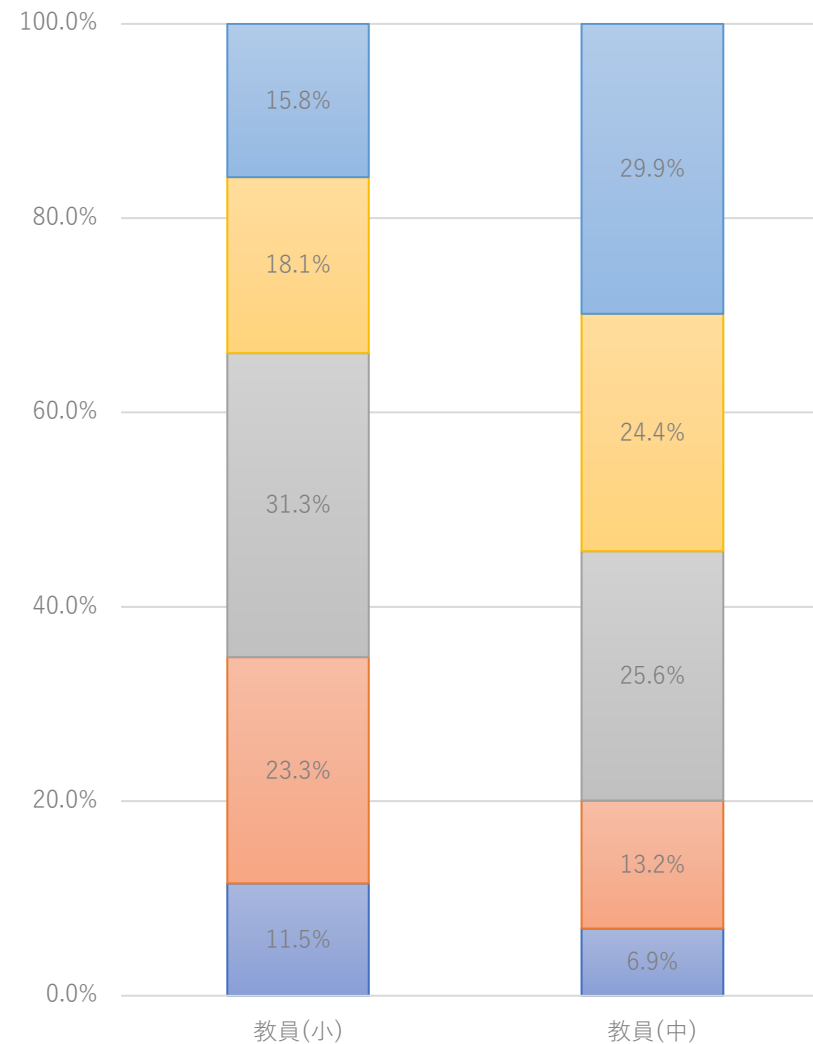
⑤授業での活用



教-8 授業の「友達とやりとりする」場面で、どの程度タブレットを使っていますか



(令和5年度) ■ほぼ毎日 ■週3回以上 ■週1回以上 ■月1回以上 ■月1回未満

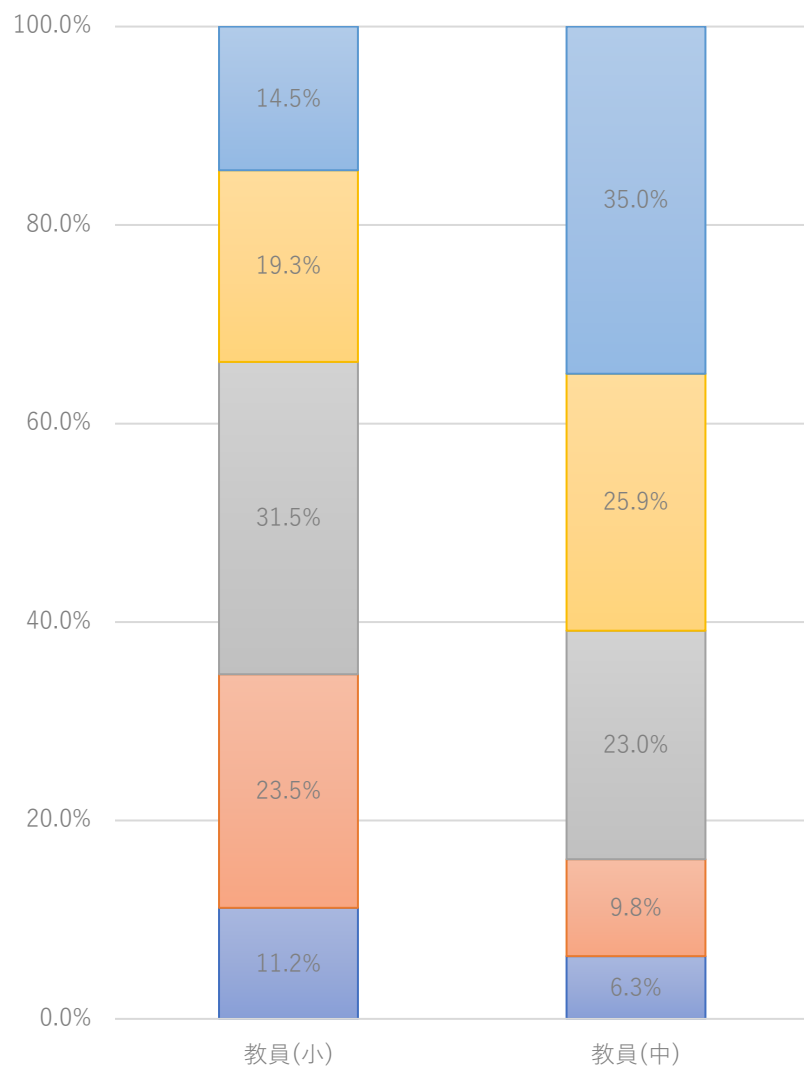


(令和6年度) ■ほぼ毎日 ■週3回以上 ■週1回以上 ■月1回以上 ■月1回未満

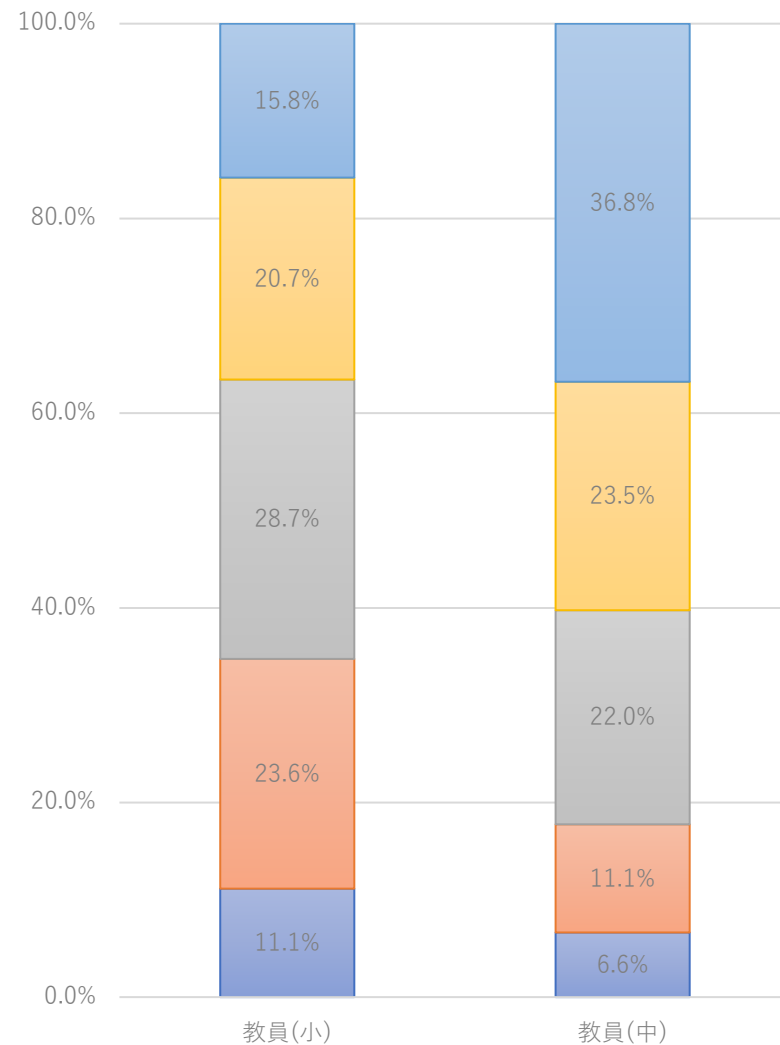
⑤授業での活用



教-8 授業の「児童生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む」場面で、どの程度タブレットを使っていますか



(令和5年度) ■ほぼ毎日 ■週3回以上 ■週1回以上 ■月1回以上 ■月1回未満



(令和6年度) ■ほぼ毎日 ■週3回以上 ■週1回以上 ■月1回以上 ■月1回未満

家庭での活用について

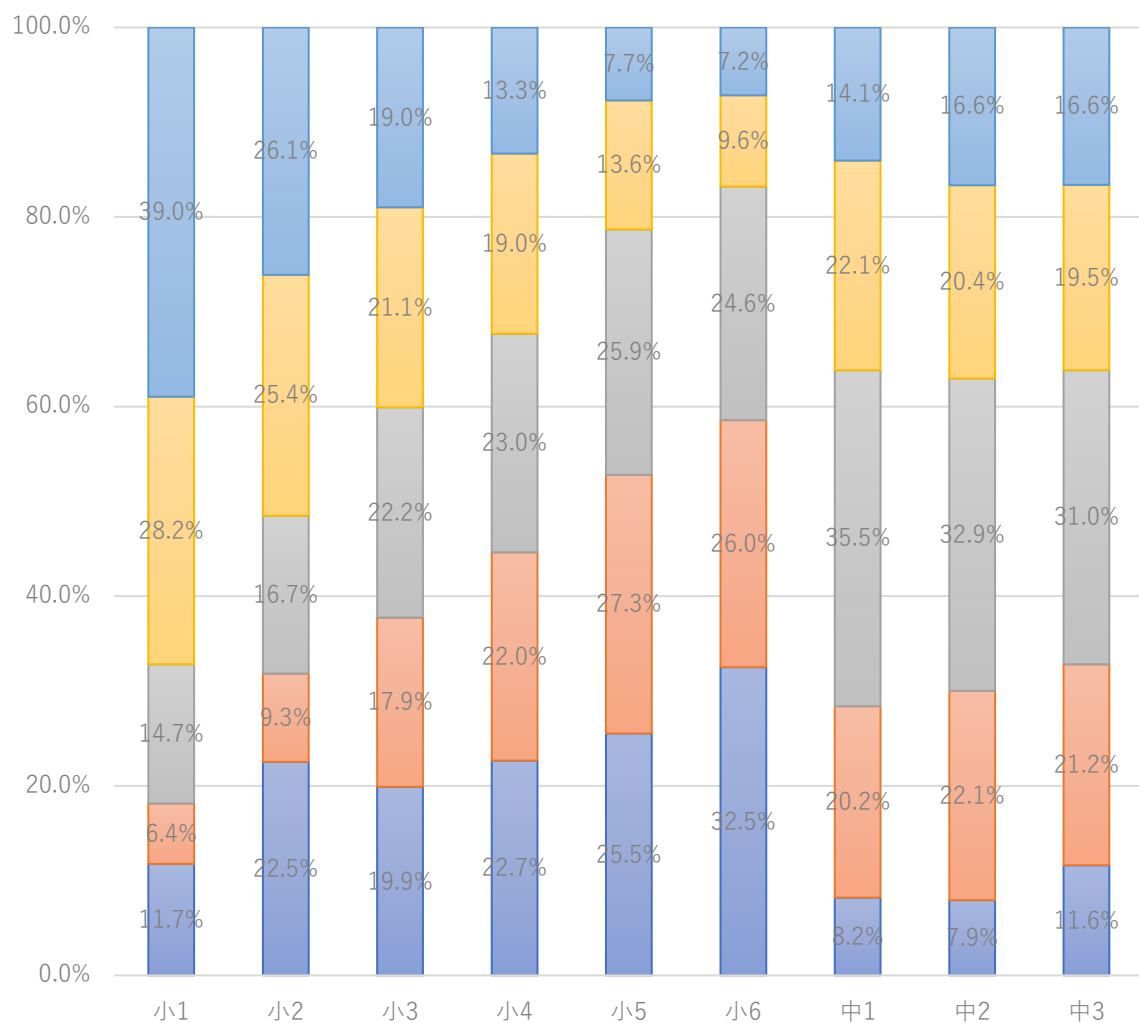
家庭でどのような活用を行っているかについて、確認しています。

- ※ 教員の回答は「児童生徒が活用していると思うか」という設問の回答になります。
- ※ 昨年度版の公開データがあるものは左側（一部次ページ）にそのグラフを表示しています。

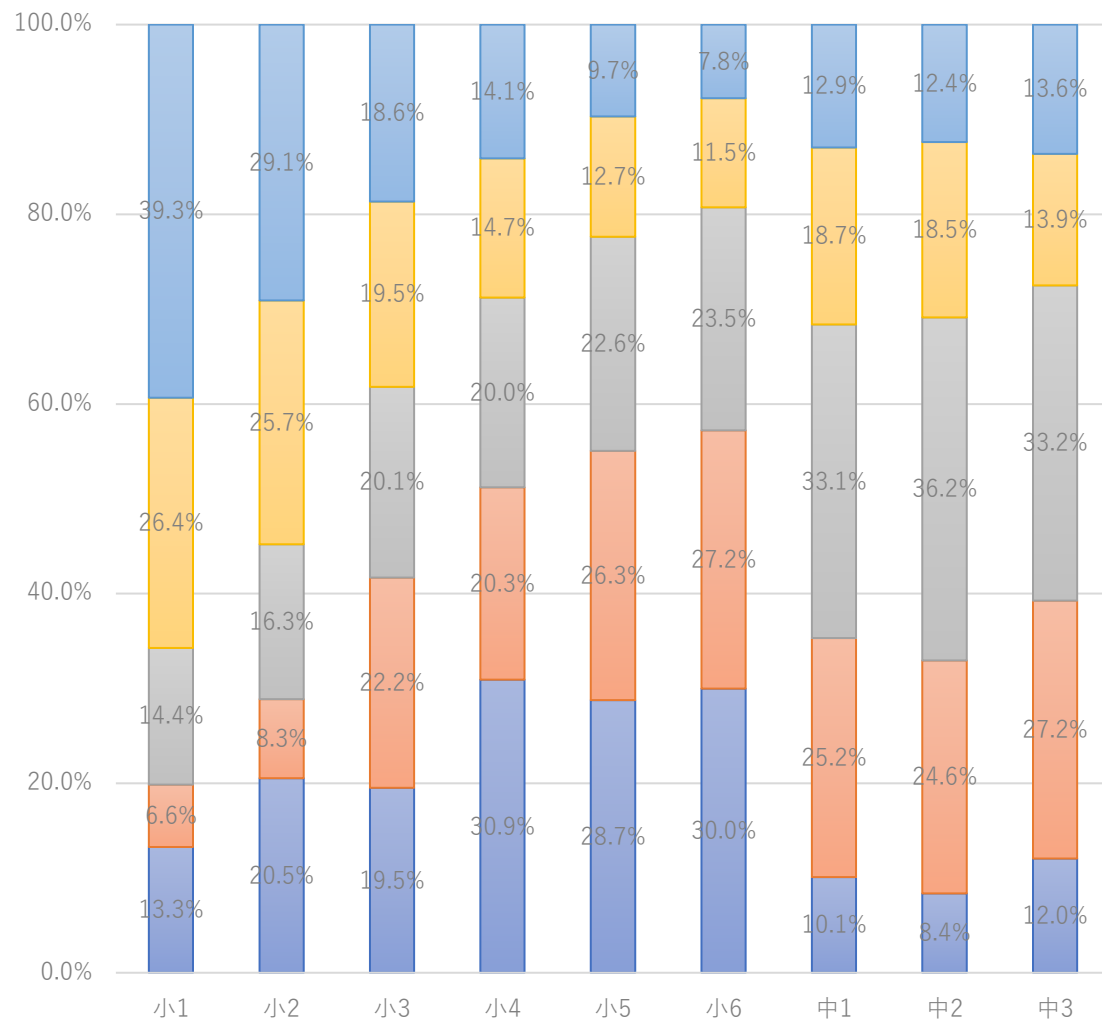
⑥家庭での活用



小中-10 学校からの宿題で、タブレットを使う回数は、何回くらいありますか



(令和5年度) ほぼ毎日使う 週に3回以上使う 週に1回くらい使う 月に、1回くらい使う 宿題にタブレットは使わない



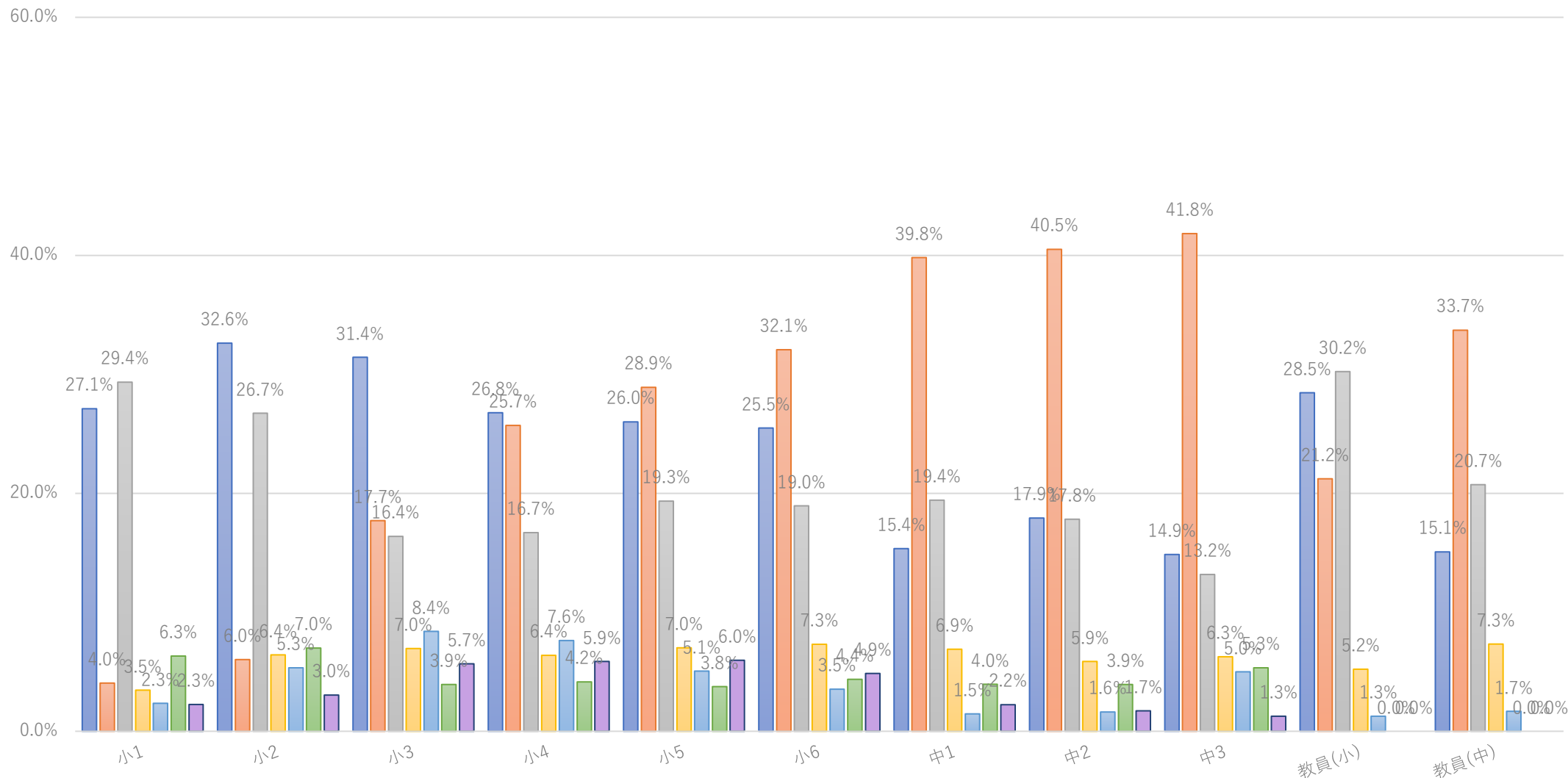
(令和6年度) ほぼ毎日使う 週に3回以上使う 週に1回くらい使う 月に、1回くらい使う 宿題にタブレットは使わない

⑥家庭での活用



小中-11
教-9

学校からの宿題で、どのような場面でタブレットを使うようにしていますか



(令和5年度)

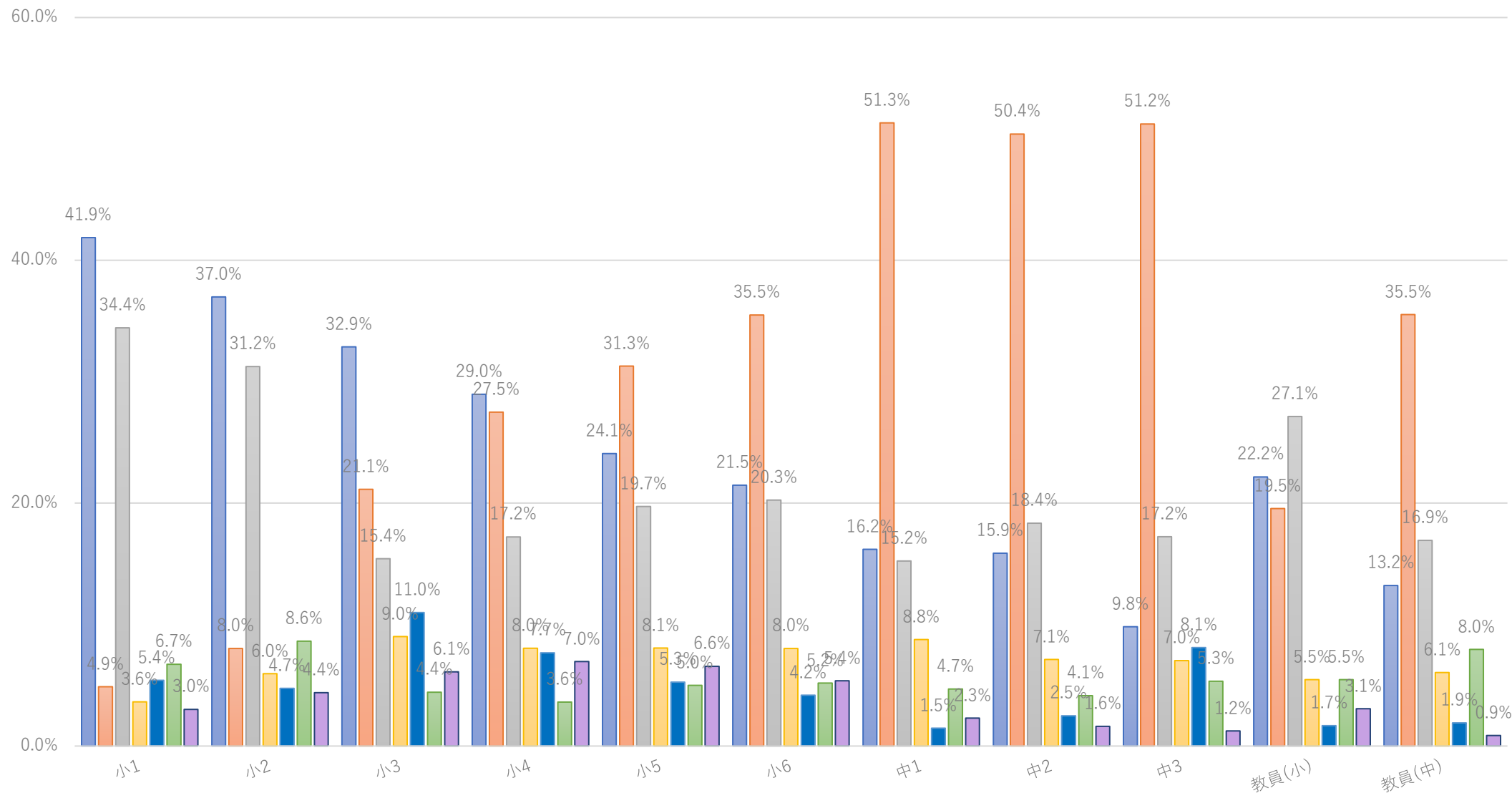
■ドリルパークやキュービナなどのドリル学習 ■インターネットで調べ学習 ■撮影や録音など ■絵や動画や音楽をつくる ■プログラミング ■動画を見る ■電子書籍を読む

⑥家庭での活用



小中-11
教-9

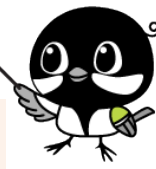
学校からの宿題で、どのような場面でタブレットを使うようにしていますか



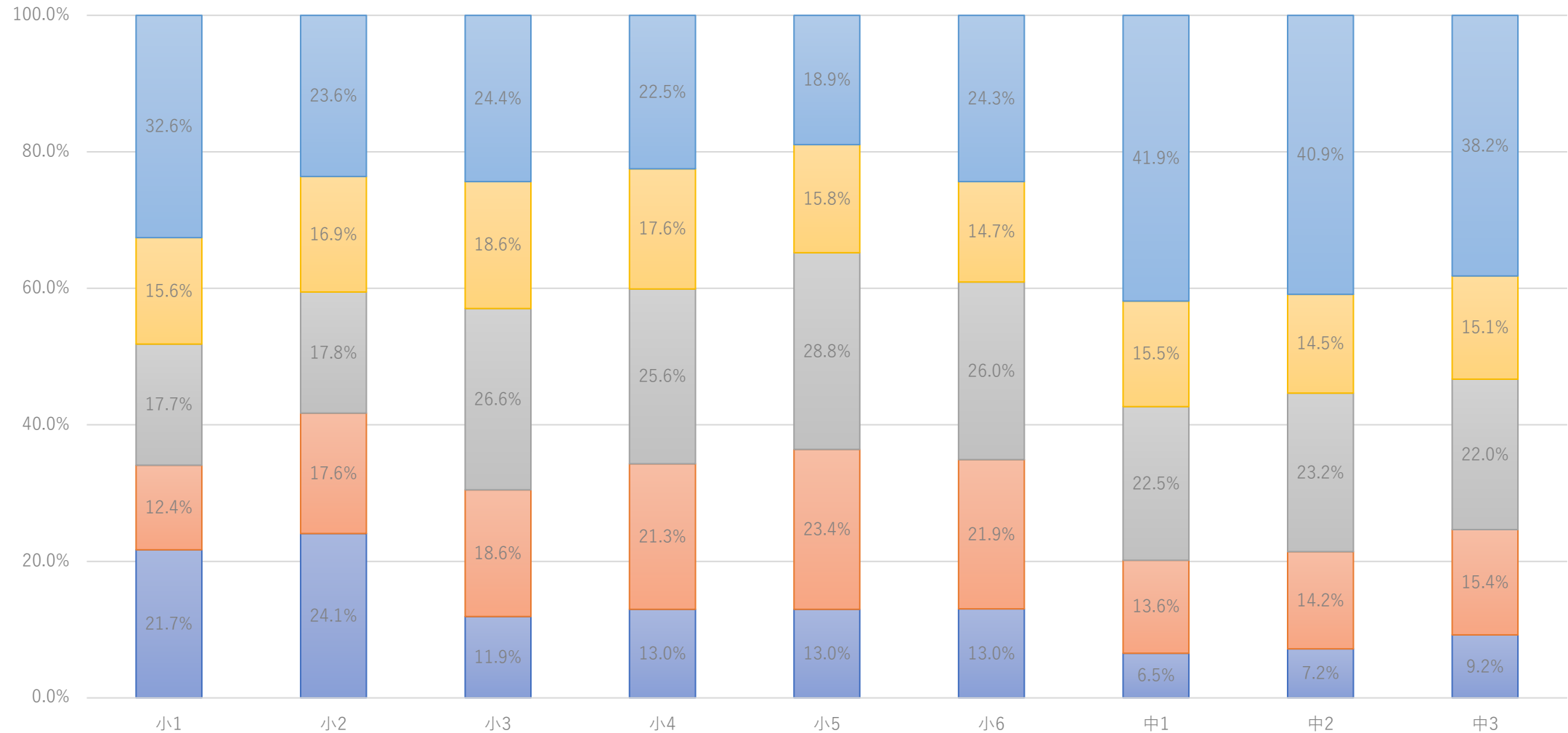
(令和6年度)

■ドリルパークなどのドリル学習 ■インターネットで調べ学習 ■撮影や録音など ■絵や動画や音楽をつくる ■プログラミング ■動画を見る ■電子書籍を読む

⑥家庭での活用



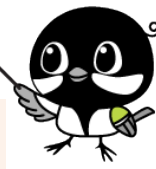
小中-12 宿題以外で、タブレットを使う回数は、何回くらいありますか



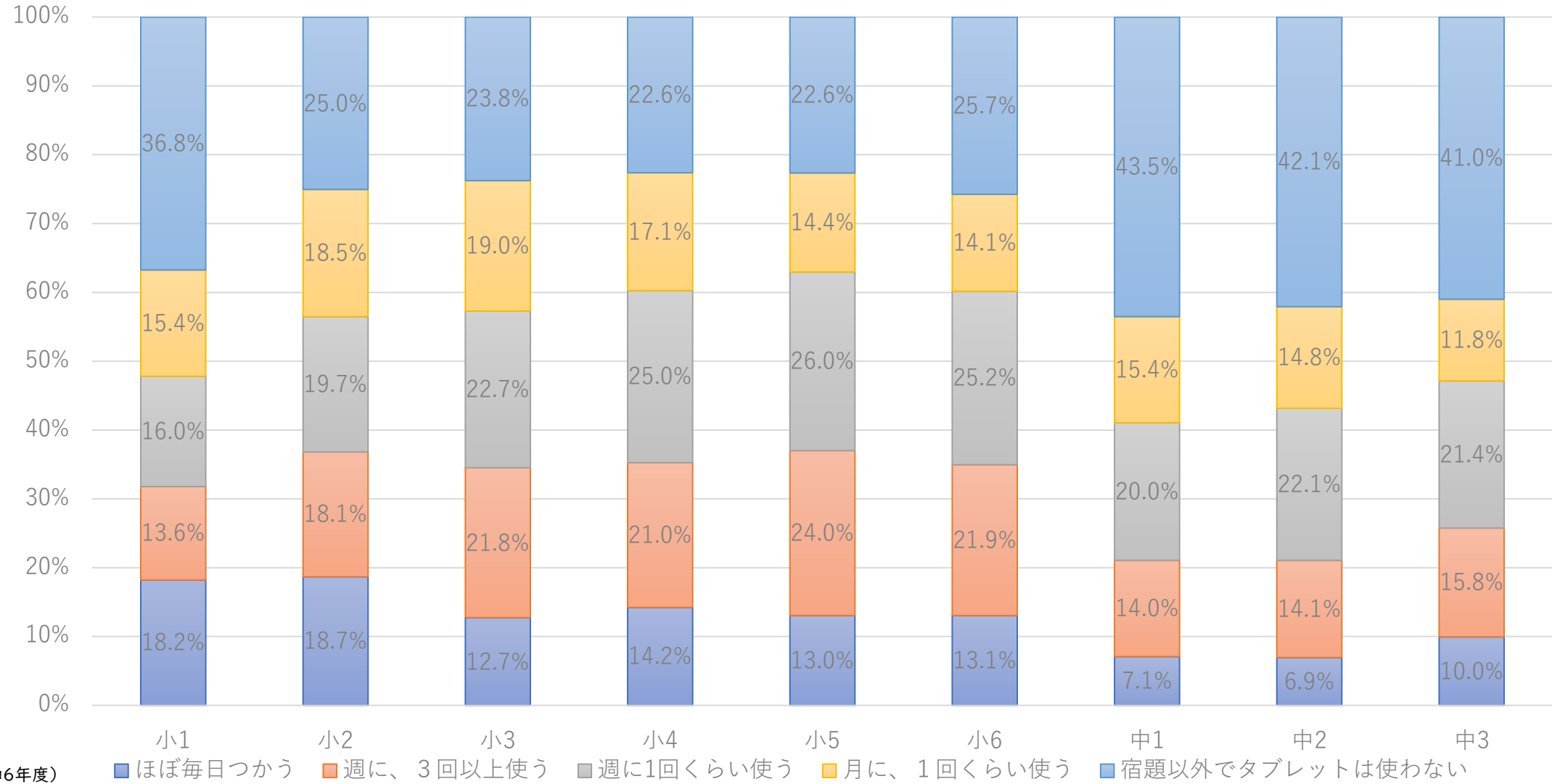
(令和5年度)

■ ほぼ毎日つかう
 ■ 週に、3回以上使う
 ■ 週に1回くらい使う
 ■ 月に、1回くらい使う
 ■ 宿題以外でタブレットは使わない

⑥家庭での活用



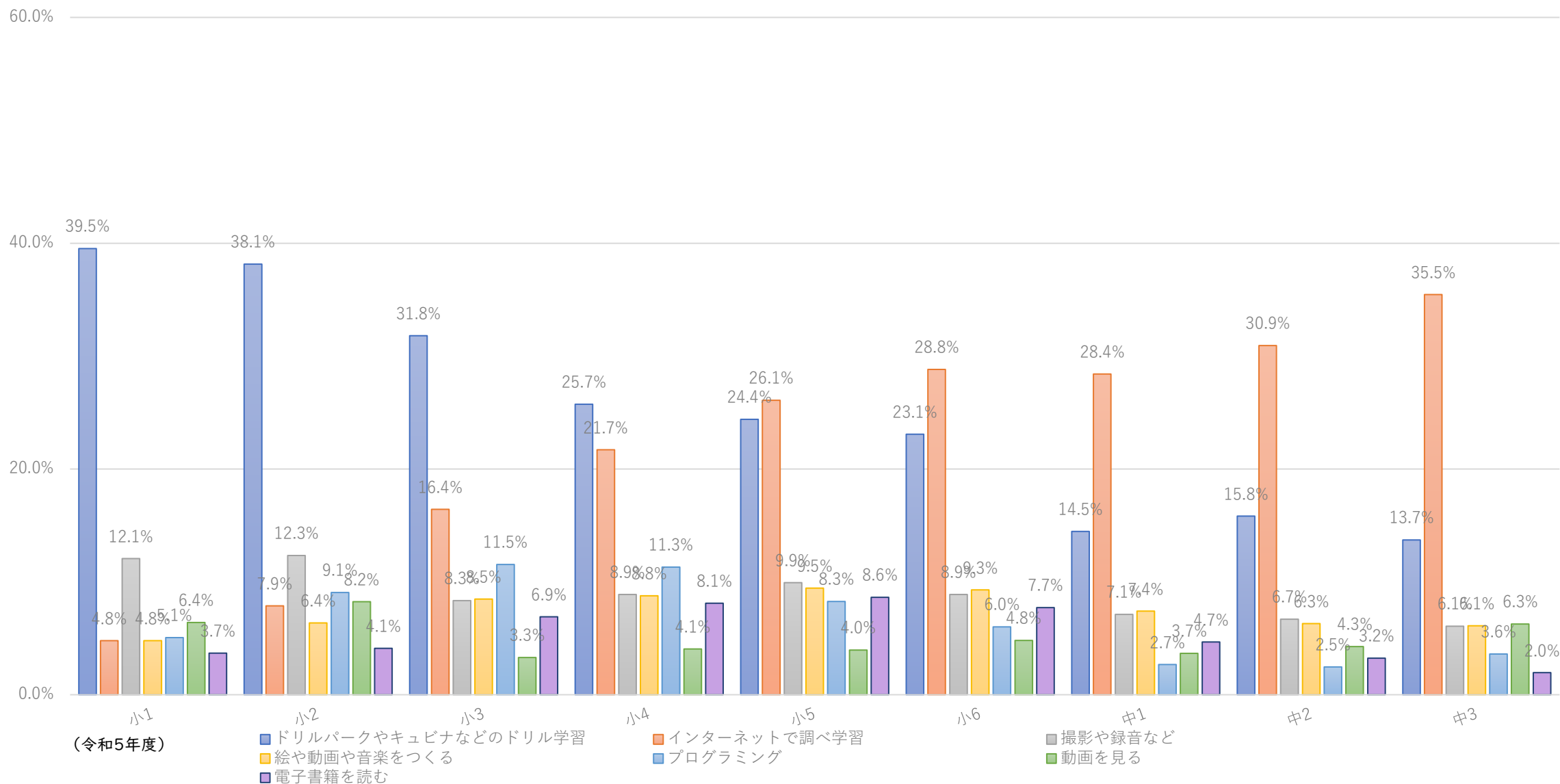
小中-12 宿題以外で、タブレットを使う回数は、何回くらいありますか



⑥家庭での活用



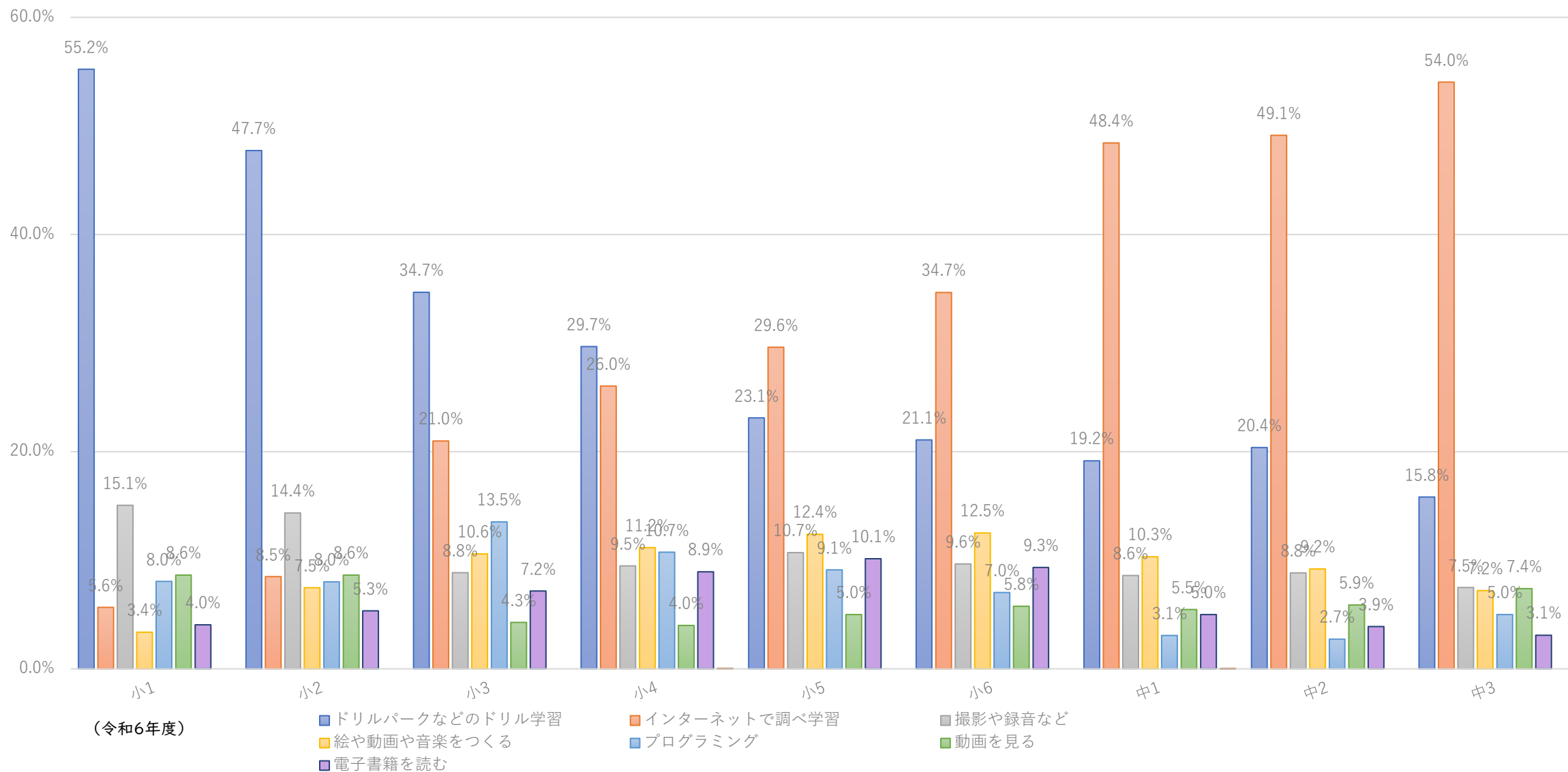
小中-13 宿題以外で、どのような場面でタブレットを活用していますか



⑥家庭での活用



小中-13 宿題以外で、どのような場面でタブレットを活用していますか

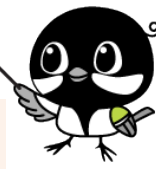


ルールやマナーについて

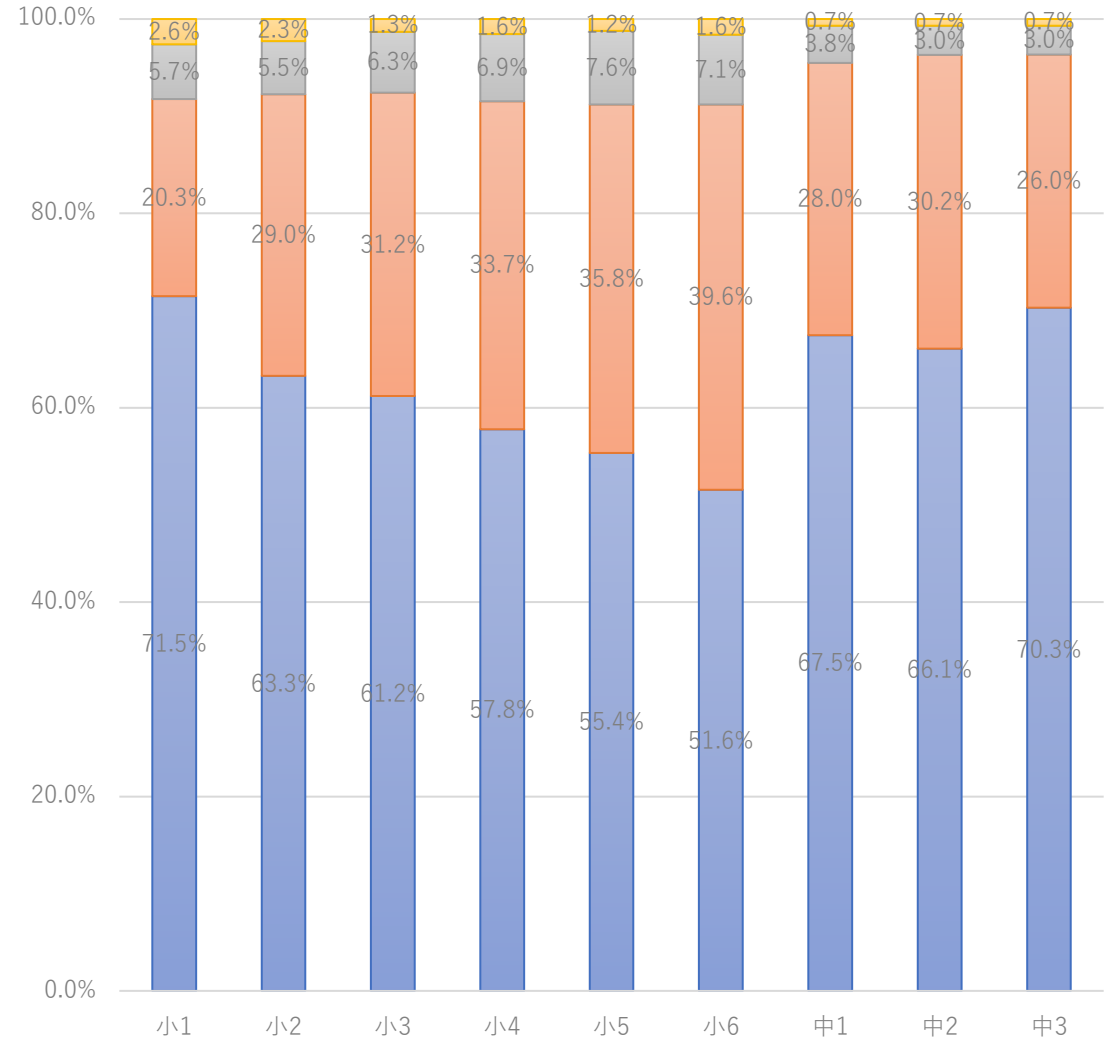
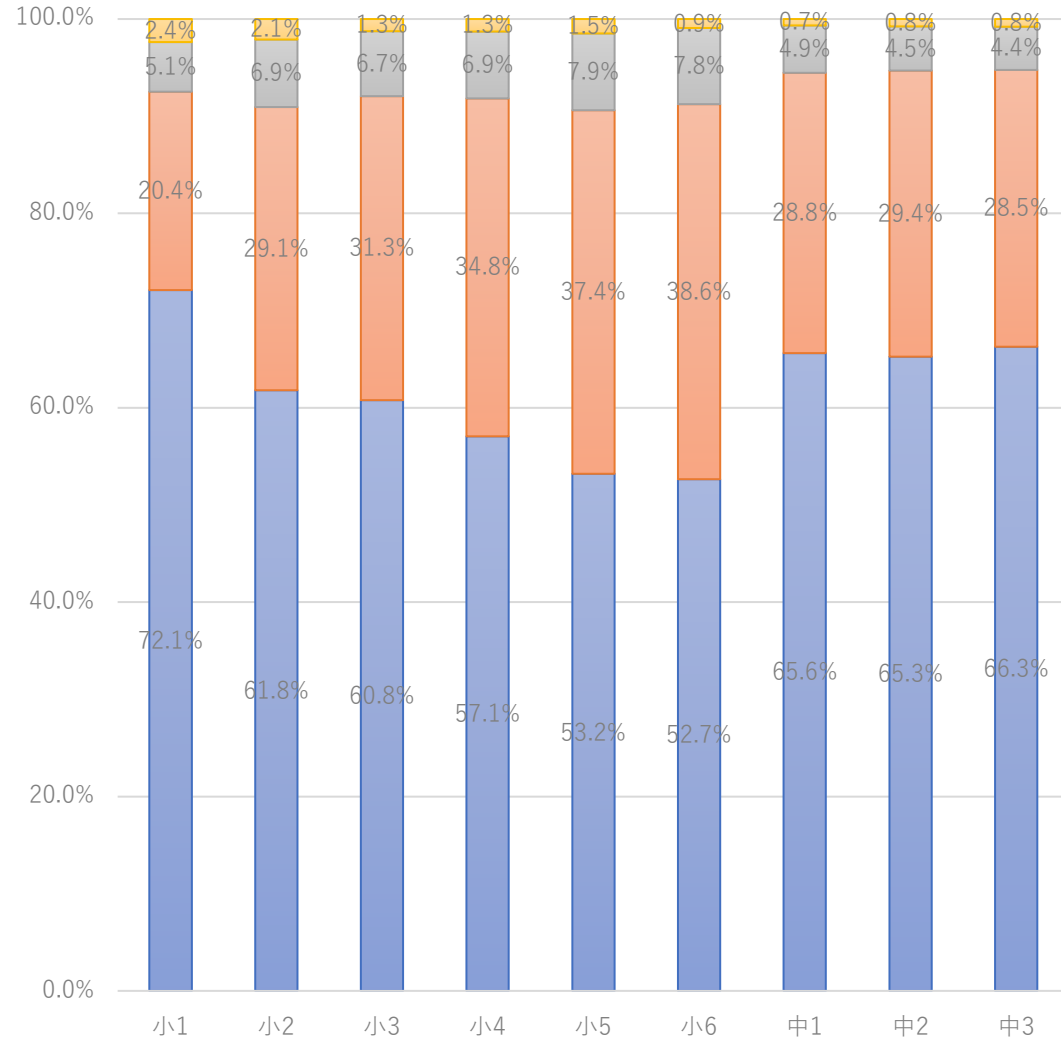
活用において、様々な場面でルールやマナーが守れているかについて確認しています。

- ※ 教員の回答は「児童生徒が守れていると思うか」という設問の回答になります。
- ※ 昨年度版の公開データがあるものは左側にそのグラフを表示しています。
- ※ 小学校教員と中学校教員には、「クラスで守れている割合」を選択肢で問う設問に変更しています。

⑦健康面や情報モラルの意識

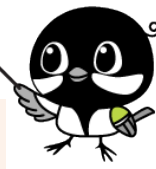


小中-14 学習のために考えて使う

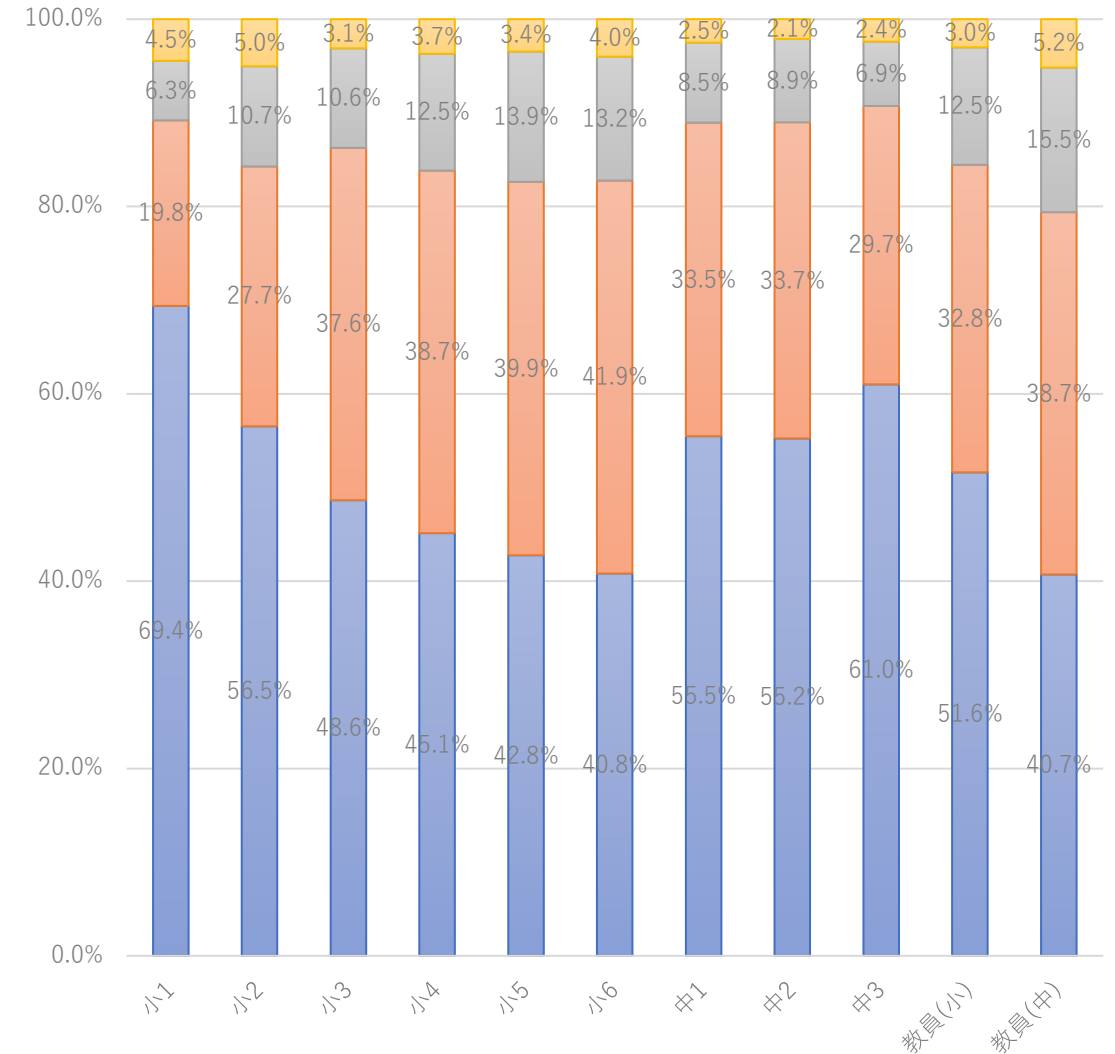
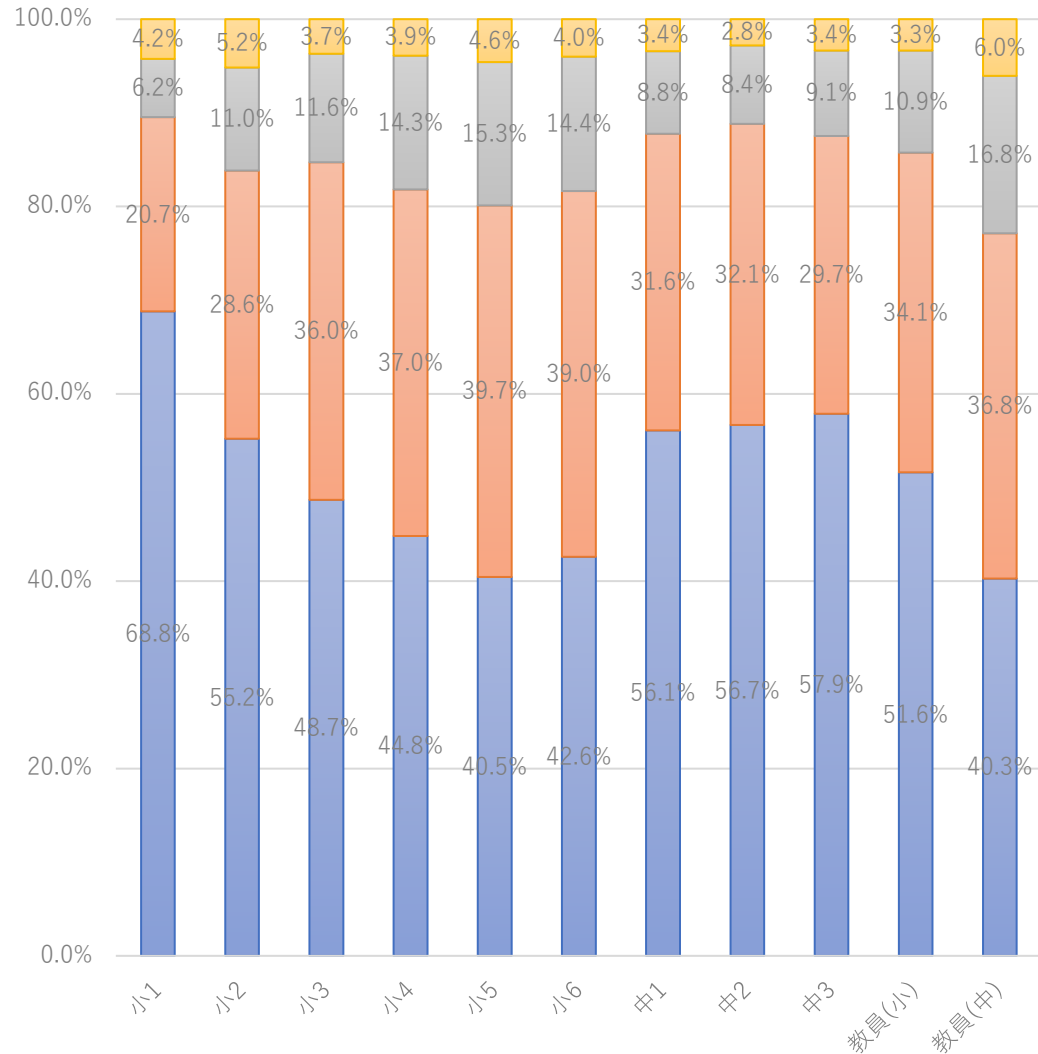


(令和5年度) ■とても守っている ■まあまあ守っている ■ときどき忘れてしまう ■よく忘れてしまう (令和6年度) ■とても守っている ■まあまあ守っている ■ときどき忘れてしまう ■よく忘れてしまう

⑦健康面や情報モラルの意識

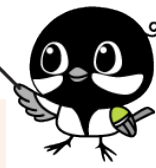


小中-14
教-10 健康のために時間を考えて使う



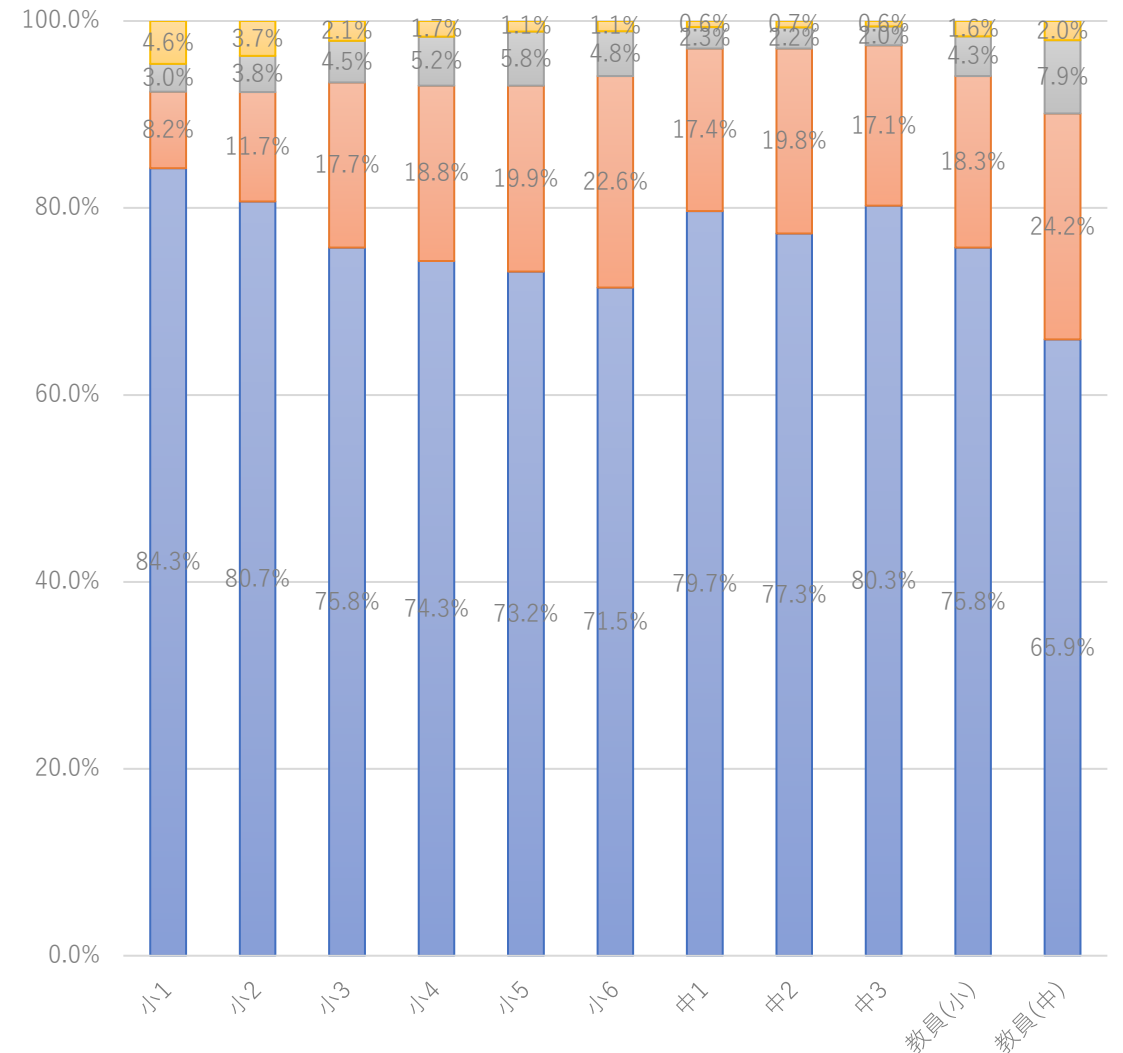
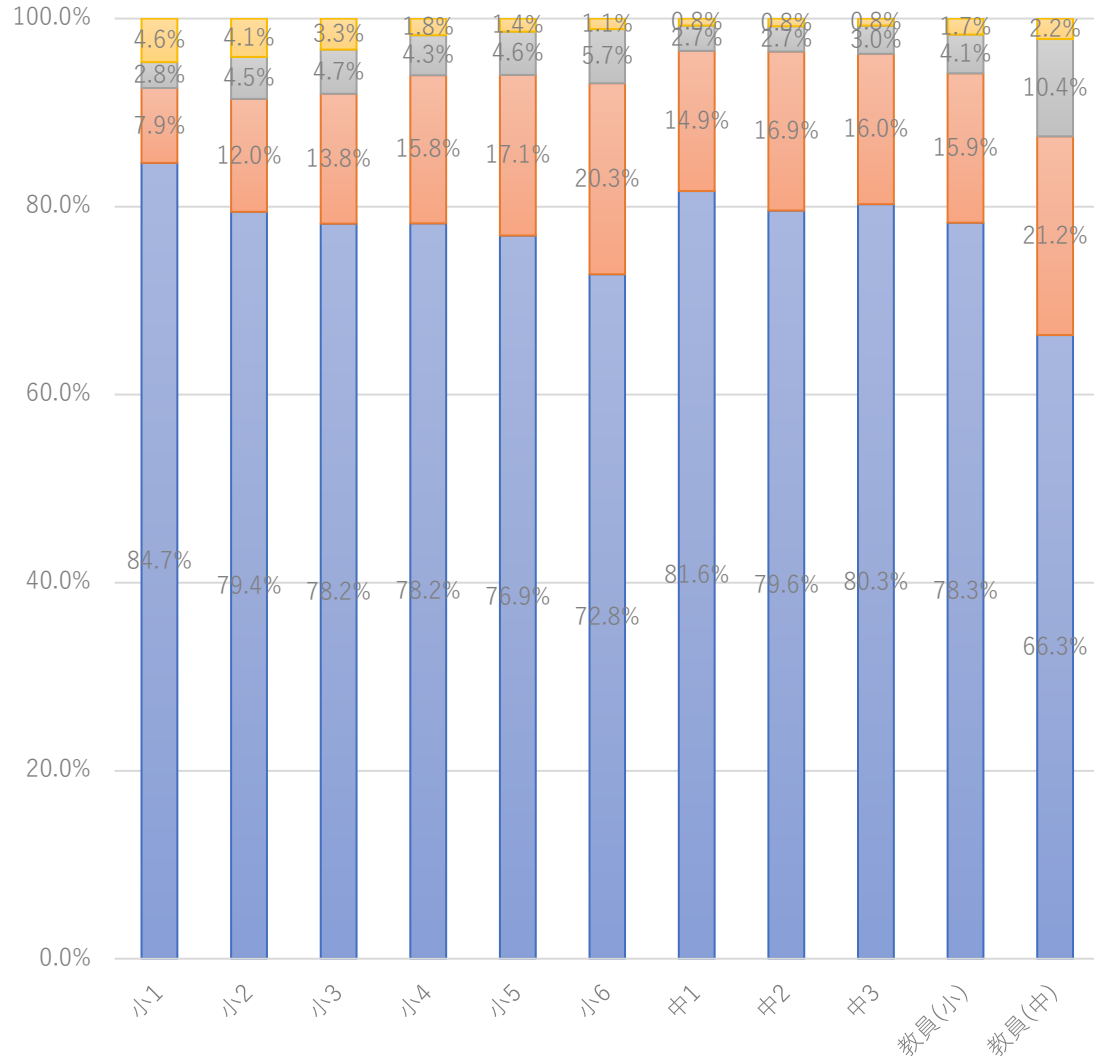
(令和5年度) ■とても守っている ■まあまあ守っている ■ときどき忘れてしまう ■よく忘れてしまう (令和6年度) ■とても守っている ■まあまあ守っている ■ときどき忘れてしまう ■よく忘れてしまう

⑦健康面や情報モラルの意識



小中-14
教-10

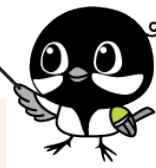
人の写真や動画は許可を得て撮影する



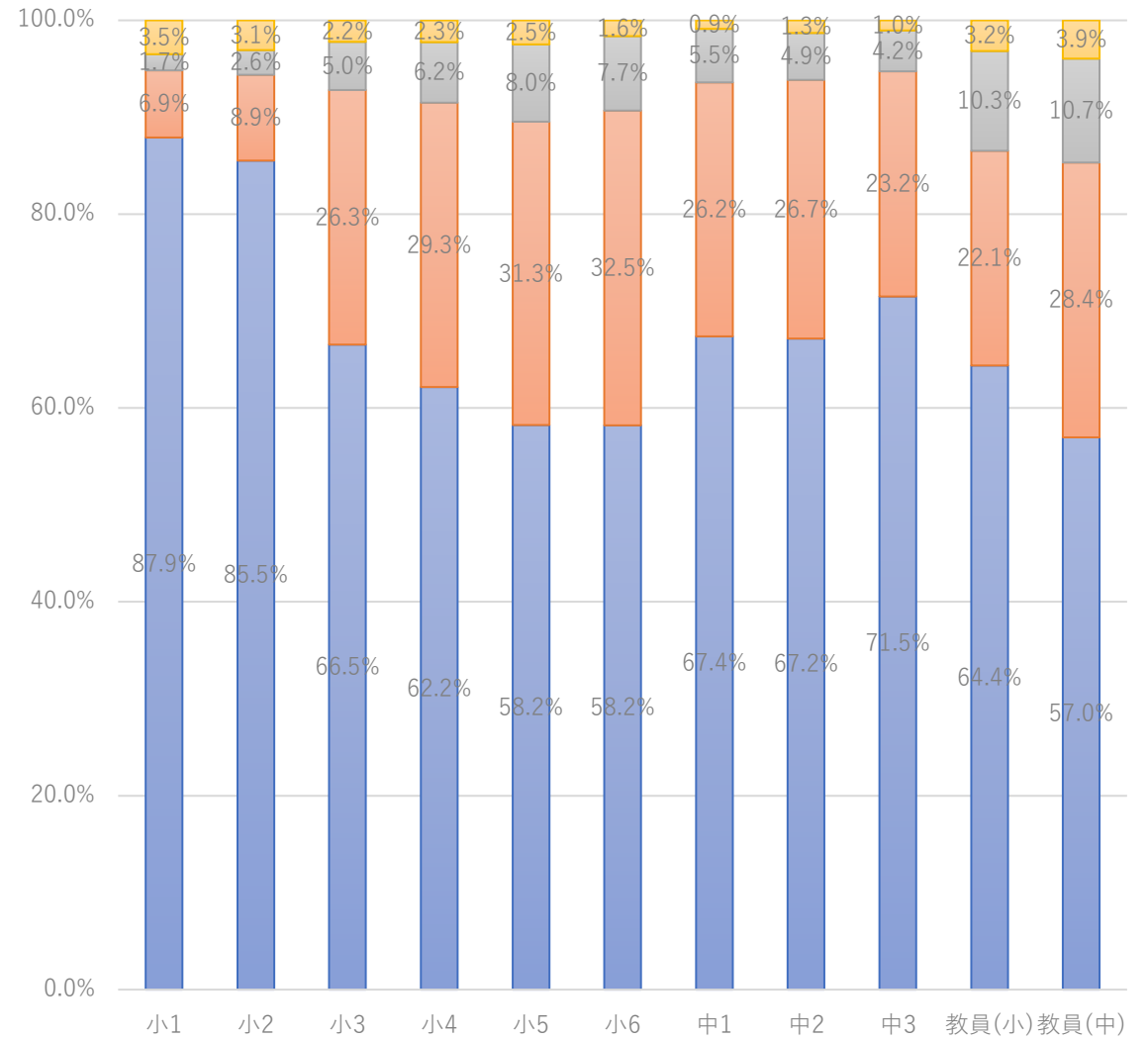
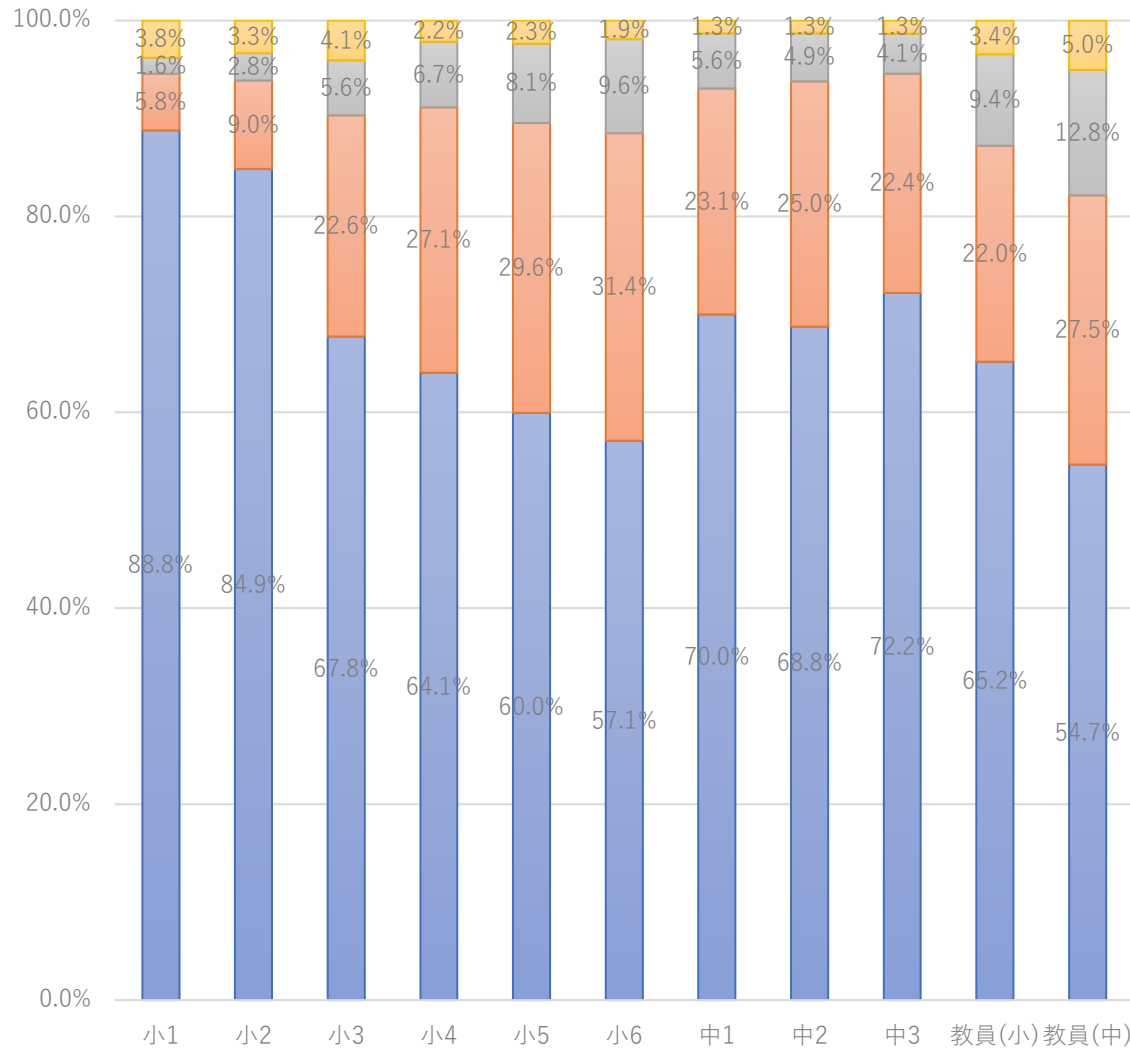
(令和5年度) ■とても守っている ■まあまあ守っている ■ときどき忘れてしまう ■よく忘れてしまう

(令和6年度) ■とても守っている ■まあまあ守っている ■ときどき忘れてしまう ■よく忘れてしまう

⑦健康面や情報モラルの意識

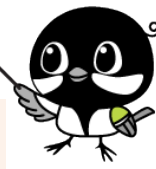


小中-14
教-10
人の作品を使う場合は著作権を考えて使う

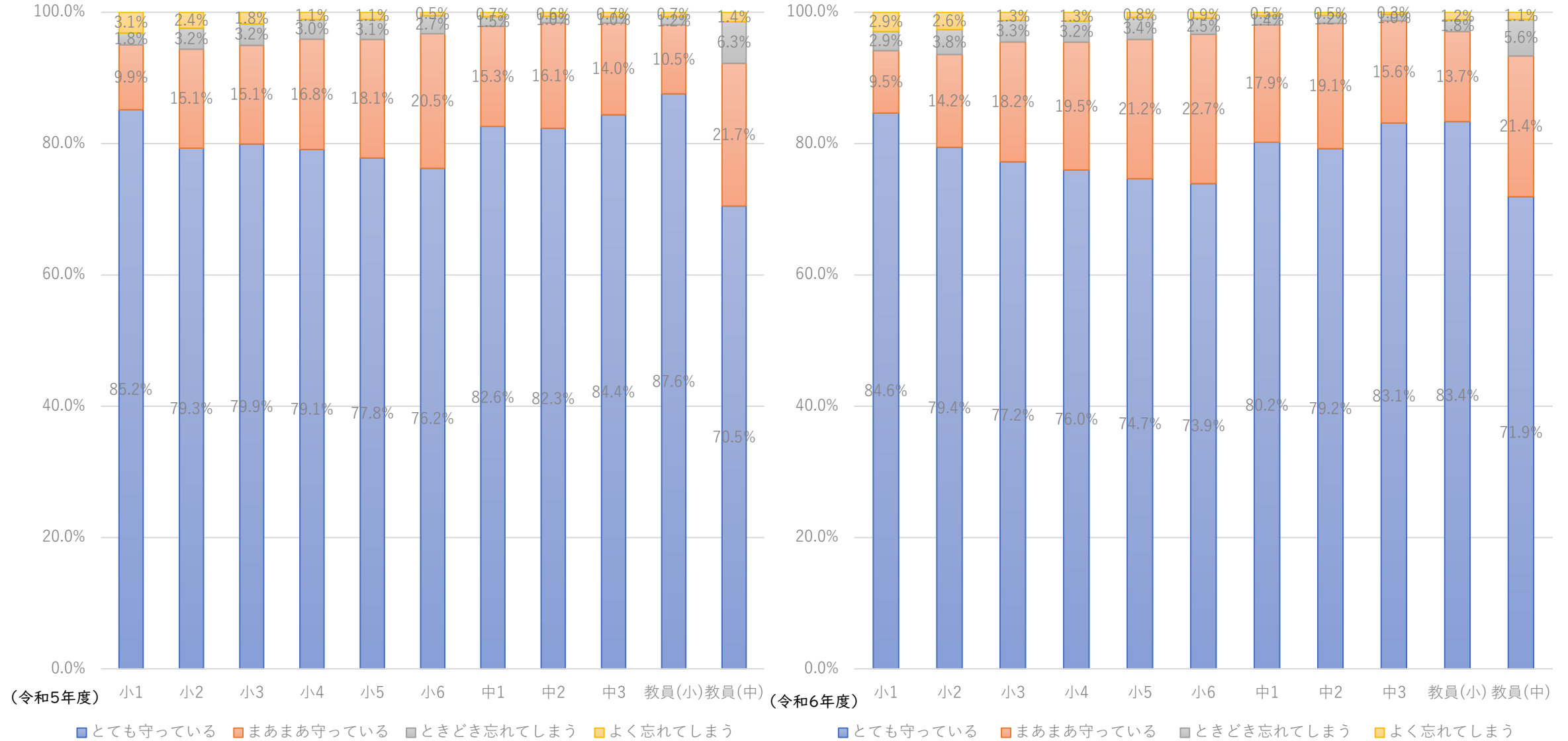


(令和5年度) ■とても守っている ■まあまあ守っている ■ときどき忘れてしまう ■よく忘れてしまう (令和6年度) ■とても守っている ■まあまあ守っている ■ときどき忘れてしまう ■よく忘れてしまう

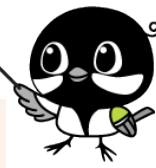
⑦健康面や情報モラルの意識



小中-14
教-10
人がいやな気持ちにならないように考えて書く



⑦健康面や情報モラルの意識



小中-14
教-10
人のタブレットを勝手にさわらないようにする

