

別紙

新学期一斉臨時休業期間中の家庭学習用教材（例）一覧

1 共通

<ul style="list-style-type: none"> ・子供の学び応援サイトの活用 (https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/index_00001.htm) ・おすすめ学習サイト10プラスの活用 (http://www.kumamoto-kmm.ed.jp/osusume.html) ※熊本市教育センターホームページに掲載 ・NHK for school の活用 (http://www.nhk.or.jp/school/clip/) ・ドリルパークの活用 ・SYENの「復習プリント」「活用力プリント」の活用 ・学びノート（小：国語、社会、算数、理科 中：国語、社会、数学、理科、英語）の活用
--

2 小学校 ※「教科書」は、新年度の教科書を指す

教科	内容
国語	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書掲載作品を読み、初発感想メモを作成する。 ・音読したり、暗唱したりする。 ・教科書掲載の「〇年生の本だな」を活用する。 ・教科書巻末の「付録」のを積極的に活用する。 (既習漢字を使った短文づくりや学習用語の確認等) ・スピーチの録画やプレゼンづくりを行う。 ・日記や詩歌づくりを行う。 ・書写の教科書に出てくる文字を練習する。 ・「日本語好きだ検」(学びノート)を活用する。
社会	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書、地図帳、資料集を参考にしてノートにまとめる。 (例) 地図帳を使い、日本一周や世界一周のプランを作成し、ノートにまとめる。 (例) 好きな歴史上の人物についてまとめる。 ・市販のドリル、プリントを活用する。 ・動画、ホームページを視聴し学習する。
算数	<ul style="list-style-type: none"> ・前学年の教科書、ノート、問題集等を利用し、既習事項の復習を行う。 ・教科書を読み、教科書の問題を解く。併せて、ドリルパークの問題にチャレンジする(児童生徒の学習履歴の把握のため)。
理科	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書を読み、ノートにまとめる。 (例) 問題を書き写し、自分で予想や実験計画を考え、教科書の観察、実験を見て、考察や結論を書き写す。 ・自由研究に取り組む。 (例) 植物を育てる等の体験活動を行う。土や肥料、採光などの生育環境を変え、植物の成長がどのように変わり、家ではどの環境が一番よい環境なのか調べてまとめる。 ・タブレット等を活用し、動植物を継続的に観察する。
生活	<ul style="list-style-type: none"> ・1年：教科書(P1～13)を見て、学校についての「みたい」「いつてみたい」「しりたい」「やりたい」を思い浮かべて、一つ以上、絵に表す。また、その絵について、お家の人に話す。 ・2年：教科書(P1～7)を見て、自分の回り、テレビなどの映像、図鑑や本などで「春の自然、くらし、食べ物、イベントなど」を探し、絵と言葉でまとめる。実際に体験できるときは、「見る・聞く・かぐ・味わう・触れる」という五感を大切にまとめてまとめる。
音楽	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書を見て、一年間で学習する内容の確認。 ・教科書に掲載されているQRコードをタブレットやスマートフォンで読み取り、楽器の奏法や教材曲を見たり聴いたりしながら、家庭でできる範囲において実際に歌ったり、楽器で演奏したりする。 ・ヤマハデジタル音楽教材「ソプラノリコーダー授業」(熊本市教育センターHP「おすすめ学習サイト10プラス」参照)を見ながら、リコーダーを演奏する。 https://ses.yamaha.com/special/gift-digital/#caniuse
図工	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書を見て、学習することや用具の使い方等を確認する(QRコードの利用)。 ・想像したものや見たものを絵に描く、空箱等身の回りのものを使った工作、友達への絵手紙など家でできるものに取り組む。 ・タブレットのアプリ「viscuit」や「TextileMaker」等を使い表現する ・教科書に載っている作品や身近な美しいものなどを鑑賞し、感じたことや考えたことをノートにまとめる。

家庭	<ul style="list-style-type: none"> 教科書を読み、実践してみる（ご飯炊き、お茶の入れ方、手縫いのマスクづくり、洗濯等）。 家庭科で学習したことを家庭で実践して、レポートにまとめる。
体育	<ul style="list-style-type: none"> 保健の教科書を読み、心と体の健康や病気の予防などについて、家庭でできることをやってみる。 スポーツ庁の「子供の運動あそび応援サイト」で紹介されている運動や、ラジオ体操、ストレッチ運動などから自分で運動を選んで行う。 https://www.mext.go.jp/sports/b_menu/sports/mcatetop03/list/detail/jsa_00012.html 運動・食事・休養（睡眠）に気を配り、規則正しい生活を心がける。
外国語活動 外国語科	<ul style="list-style-type: none"> 3、4年生：テキスト Let's Try!のUnit 1～Unit 2までを見る。 5、6年生：教科書 Here We Go!の Let's start 1～Unit 1までを見る。 ※タブレット等で教科書のQRコードを読み込み、学習することも可能 5、6年生：アルファベットの練習をする。 ※ワークシートを使った練習も可能 https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1356182.htm 「Hi, friends! Plus アルファベットワークシート」
道徳	<ul style="list-style-type: none"> 予定されていた教材に該当するページを活用し、考えたことをまとめる。 最後のページを活用し、「親子道徳」を実施する。 「心のベンチ」を活用する。
総合的な 学習の時間	<ul style="list-style-type: none"> 「前学年の探究テーマ」、「新学年の探究テーマ」、「各教科の学習に関すること」「自分の興味・関心があること」について、自分で探究課題を決め、方法を工夫して調べ、まとめる。 (例) 修学旅行の事前学習 (例) 環境にやさしい暮らし（水俣に学ぶ） (例) SDGsから学ぼう！ (例) オリンピック、外国の人々へのおもてなし (例) バッグをつくろう (例) 慣用句、ことわざかるたの達人になろう (例) 家族で共有できる Google マイマップを作ってみよう

3 中学校 ※「教科書」は、新年度の教科書を指す

教科	
国語	<ul style="list-style-type: none"> 教科書掲載作品を読み、初発感想メモを作成する。 音読したり、暗唱したりする。 教科書掲載の「読書案内」を活用する。 教科書巻末の「資料編」を積極的に活用する。 (既習漢字を使った短文づくりや学習用語の確認等) スピーチの録画やプレゼンづくりを行う。 日記や詩歌づくりを行う。 書写の教科書に出てくる文字を練習する。
社会	<ul style="list-style-type: none"> 教科書、地図帳、資料集を参考にしてノートにまとめる。 (例) 地図帳を使い、国別や都道府県のレポートを作成する。 (例) 興味がある歴史上の出来事についてレポートを作成する。 市販のドリル、プリントを活用する。 動画、ホームページを視聴して学習する。
数学	<ul style="list-style-type: none"> 前学年の教科書、ノート、ドリルパーク、問題集等を利用し、既習事項を復習する。 教科書を読み、教科書の問題を解く。併せて、ドリルパークの問題にチャレンジする。 (先生方は、児童生徒の学習履歴を把握できる) 数学に関する学んだことや発見したことをレポートにまとめる。
理科	<ul style="list-style-type: none"> 教科書を読み、ノートにまとめる。 (例) 問題を書き写し、自分で予想や実験計画を考え、教科書の観察、実験を見て、考察や結論を書き写す。 自由研究に取り組む。 タブレット等を活用し、動植物を継続的に観察する。
音楽	<ul style="list-style-type: none"> 教科書を見て、一年間で学習する内容を確認する。 インターネット環境等を利用して教科書に掲載されている教材曲を鑑賞し、家庭でできる範囲において実際に歌ったり、楽器で演奏したりする。また、鑑賞した曲のよさや美しさを見だし、自分なりに感じたことや理解したことをノートにまとめる。 ヤマハデジタル音楽教材「アルトリコーダー授業」(熊本市教育センターHP「おすすめ学習サイト10プラス」参照)を見ながら、リコーダーを演奏する。 https://ses.yamaha.com/special/gift-digital/#caniuse

美術	<ul style="list-style-type: none"> 教科書を見て、学習することや用具の使い方等を確認する。 身近な人物や動植物、ものや風景などを直に見つめてスケッチをする。 教科書に載っている作品や美術館などの Web サイトの作品を鑑賞し、作者の心情や表現の意図と工夫について、考えたことをノートなどにまとめる。
保体	<ul style="list-style-type: none"> 保健体育の教科書や実技の指導資料を読み、理解を深める。 新型コロナウイルス関連のニュースを新聞、テレビ、インターネット等で、こまめに確認し感染予防について正しい理解を深め、日常生活に生かす。 スポーツ庁の「子供の運動あそび応援サイト」で紹介されている運動や、ラジオ体操、ストレッチ運動などから自分で運動の計画を立てて実践する。 https://www.mext.go.jp/sports/b_menu/sports/mcatetop03/list/detail/jsa_00012.html 運動・食事・休養（睡眠）に気を配り、規則正しい生活を心がける。
技術・家庭	<p>家庭生活をよりよくする視点で教科書を読み、技術・家庭科の学習についての意欲を高める。</p> <p>〈技術〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報モラルを守り、適切にコンピュータを活用する。 生活品の材質や構造の特徴を確認し、よりよい使用方法を考える。 <p>〈家庭〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 衣食住、消費生活、家族のこと等、家庭での仕事に進んで取り組み、技能を高める。 家庭生活の課題に気付き、生活をよりよくする工夫やアイデアを見つけてレポートを書く。
外国語	<ul style="list-style-type: none"> 1年生：教科書 Hi, English 1 ～Unit 0 までを見る。 1年生：アルファベットの練習をする。 ※ワークシートを使った練習も可能 https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1356182.htm「Hi, friends! Plus アルファベットワークシート」 2、3年生：教科書 Unit 0 ～Unit 1 までを見る。 2、3年生：前学年の教科書、問題集等で復習をする。
道徳	<ul style="list-style-type: none"> 予定されていた教材に該当するページを活用し、考えたことをまとめる。 最初の「道徳ノートのとびら」を活用し、タブレットで提出し、自己紹介し合い、学級づくりに役立てる。 最後のページを活用し、「親子道徳」を実施する。 「プラットホーム」を活用する。
総合的な学習の時間	<ul style="list-style-type: none"> 「前学年の探究テーマ」、「新学年の探究テーマ」、「各教科の学習に関すること」「自分の興味・関心があること」について、自分で探究課題を決め、方法を工夫して調べ、まとめる。調べたりまとめたりする中で、できる場合は、タブレット端末を使ってみる。 (例) 財務大臣になって予算をつくろう (例) SDGs から学ぼう！ (例) 家の中の見えない汚れを探してみよう (例) オリンピック、外国の方をもてなそう (例) 特産物を使って「お土産」をつくろう