

## 算数・数学部会テーマ

### 自ら学び続ける算数・数学科の授業づくり

～図形領域におけるつながりを意識した数学的活動を通して～

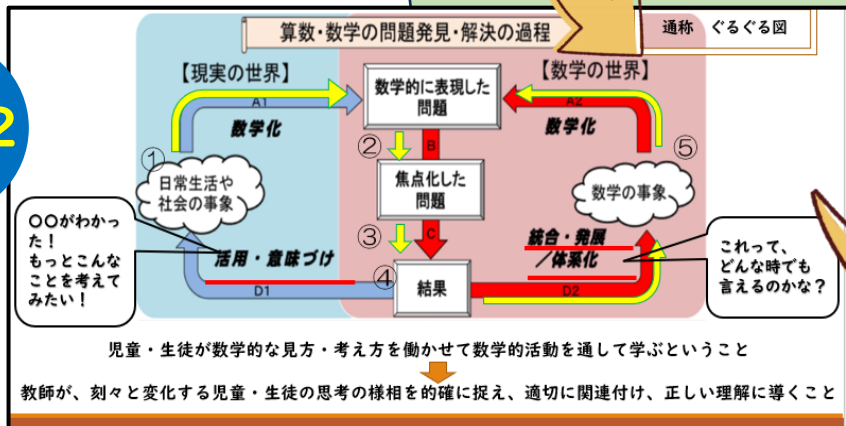
#### 視点1

【小学校】 事象を数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、（見方）根拠を基に筋道を立てて考え、統合的・発展的に考えること（考え方）	
見方	考え方
形に着目する。 図形の構成要素に着目する。 図形の構成要素の位置関係に着目する。 形と大きさの観点から、図形相互の関係に着目する。形を変えて統合的・発展的に考える。	概念を形成したり性質を見いだしたりするために相違点と類似点を考える。 論理的に考える。 形を変えて統合的・発展的に考える。
【中学校】 事象を数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、（見方）論理的、統合的・発展的に考えること（考え方）	
見方	考え方
事象を「形」「大きさ」「位置関係」に着目して捉える。	直感的に操作したり、論理的に推論したりするとともに、統合的・発展的に考える。

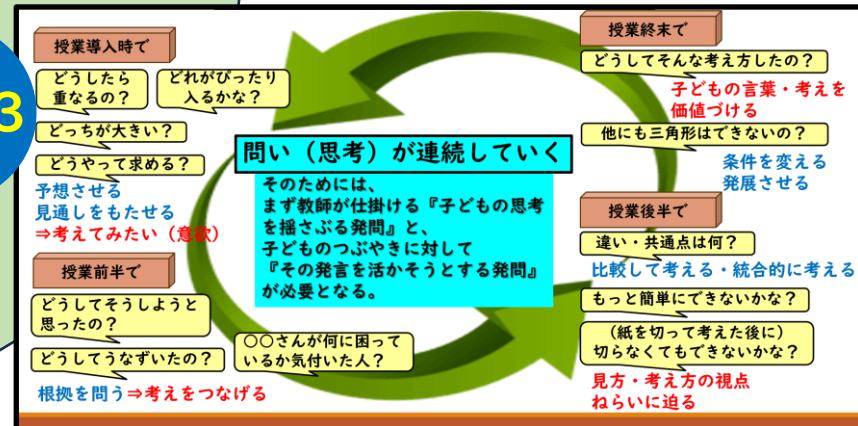
数学的な見方・考え方と  
数学的活動の関連付け

ICT活用によって  
自ら学び続ける力を育む

#### 視点2



#### 視点3



視点1 数学的な見方・考え方のつながり

視点2 児童・生徒主体でつながる数学的活動

視点3 児童・生徒同士の発言をつなげる

3つの視点の「つながり」を促進させる  
熊本市デジタル教材

