

児童生徒の実態

家庭実践が難しい  
問題に気付きにくい  
対話は有効と捉えている

自ら豊かな生活を創りだす児童生徒の育成  
～題材構成・課題設定・対話の工夫を通して～

状況に応じて対応し  
理想とする生活を自らの  
手で創り上げてほしい

学習指導要領  
及び教師の願い

### 視点1 確かな実践力を育む題材構成の工夫

課題発見

解決方法の検討と計画

課題解決に向けた実践活動

実践活動の評価・改善

家庭・地域での実践

問題解決的な学習過程

他教科との関連

実践的・体験的な活動の工夫

栄養教諭とのTT

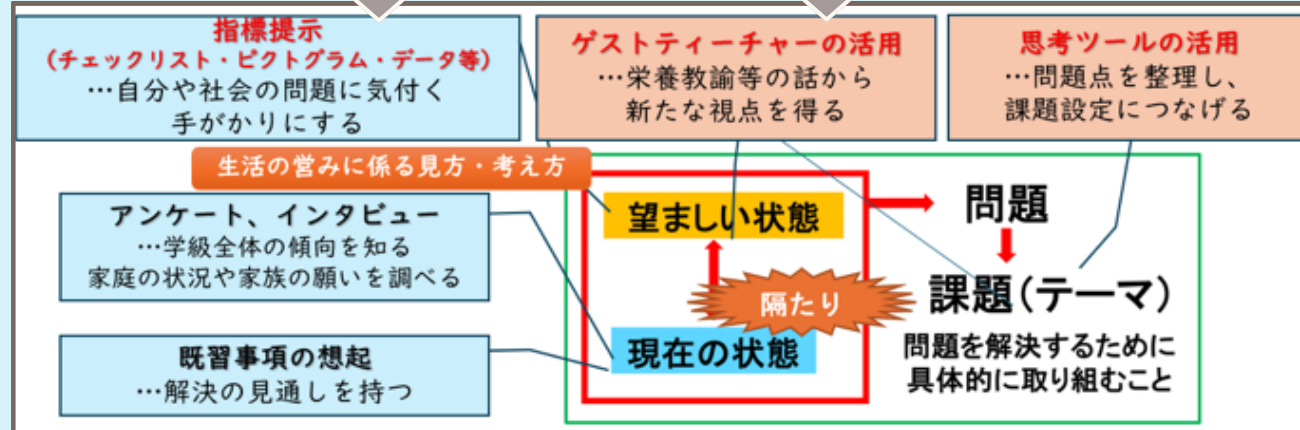
### 視点2 主体的な学びに向かうための問題発見・課題設定の工夫

多様な見方・考えを働かせた課題設定



食育ピクトグラムにより、自分の  
問題に気付く手がかりとする

給食の残食量から課題を設定する



主体的な学び

### 視点3 学びを深め、広げるための対話の工夫

① 生活の営みに係る見方・考え方を働かせる

**保護者からの声を紹介**

保護者のお声ありがとうございました  
Parent Review

あやほも野菜をたくさん食べてくれました!  
どっても美味しかったです!  
(食感、味付け、次の通り具合)

また手伝って欲しいです。  
おかずの1品になり、とても  
助かりました。

自分が作るよりも本当に美味  
しかったです。  
場所を譲りたくて、  
自分一人で作れてすごい!!

家族の一員として実践する  
ことの意味や価値に気付く

**自分の技能や生活時間をもとに、  
実現可能なかを吟味**

少しでも家で時間は短く、美味しい朝食を自分で作ろう!

10月 週3回 週3回 週3回 週3回 週3回  
11月 週3回 週3回 週3回 週3回 週3回  
12月 週3回 週3回 週3回 週3回 週3回  
1月 週3回 週3回 週3回 週3回 週3回  
2月 週3回 週3回 週3回 週3回 週3回  
3月 週3回 週3回 週3回 週3回 週3回

② 「どのように作るか」「なぜ、そうするのか」  
方法や手順の意味や価値を明らかにする

**布地の吸水性の実験**

布地の性質の実験を行い  
生活経験などを根拠や理由とした対話を促す

**学びの深まり・広がり**

③ 自分の考えを持ち、表出(アウトプット)する  
手立て

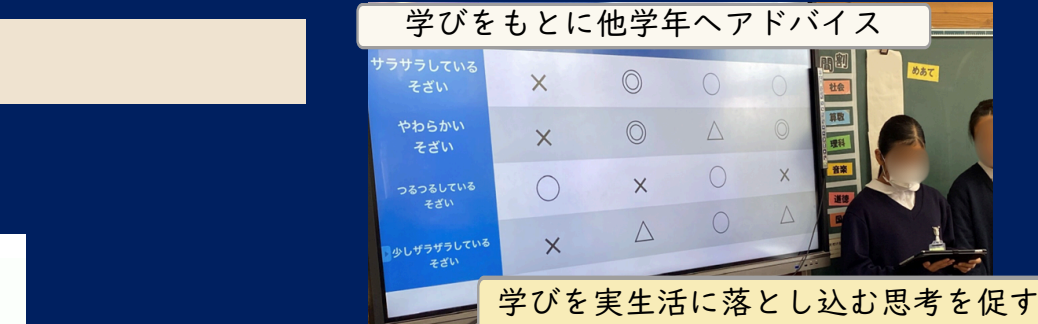
**調理**

全部食べる  
必要なだけ買う  
後片付け  
シンキングツールの  
切り替え機能

視点を变えて対話を促す

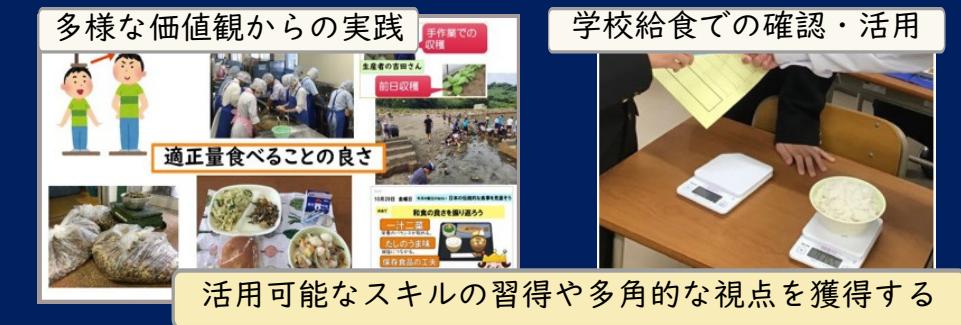
確かな実践力

自ら豊かな生活を創りだす児童生徒



学びをもとに他学年へアドバイス

学びを実生活に落とし込む思考を促す



多様な価値観からの実践

学校給食での確認・活用

活用可能なスキルの習得や多角的な視点を獲得する