

社会(3年生)

オンライン授業と学習支援特別テレビ番組を効果的に活用した実践例

くまもっとなまびたいム放映予定 TKU(サブチャンネル) 15:50~16:50		教科書との関連 (東京書籍)	副読本との関連
15日(金)	わたしたちの住むまちや市① (社会科のオリエンテーションと地図記号・方位について)	P6~13 P 34~35	P8~18
22日(金)	わたしたちの住むまちや市② (まちのよさを調べる際の調べることと調べ方について)	P6~13	P8~18
29日(金)	わたしたちの住むまちや市③ (市町村のよさを調べる際の調べることと調べ方について)	P14~33	P19~34

【実践例】

- 1 テレビ番組の内容に沿った学習(課題)を学校HP等を活用して伝える。
- 2 子どもの視聴を基に校区や市町村のよさをインターネットなどで調べ、まとめる。
ノートにまとめてズームで出し合う。または、わかったことをロイロで提出する。
- 3 子どもが提出した回答を基にズームやロイロ等を用いて補足説明等をする。
- 4 本單元における目標は、校区や市町村の地理的特徴をつかむことであるため
校区や市町村の白地図や学習シートなどにまとめることができれば効果的である。

※ ズームで事前に学習を行いテレビを視聴する等の方法も考えられる。

社会(4年生)

オンライン授業と学習支援特別テレビ番組を効果的に活用した実践例

くまもっと まなびたいム放映予定 TKU(サブチャンネル) 15:50~16:50		教科書との関連 (東京書籍)	副読本との関連
13日(水)	私たちの熊本県① (熊本県の地形)	P8~25	P6、7
20日(水)	私たちの熊本県② (熊本県の産業)	P28、29	P8、9
27日(水)	私たちの熊本県③ (熊本県の交通)	P26、27	P10、11

【実践例】

- 1 テレビ番組の内容に沿った学習(課題)を学校HP等を活用して伝える。
- 2 子どもの視聴を基に熊本県の地形や産業、交通の様子について、わかったことをノートにまとめてズームで出し合う。または、わかったことをロイロで提出する。
- 3 子どもが提出した回答を基にズームやロイロ等を用いて補足説明等をする。
- 4 本單元における目標は、熊本県の様子を白地図などで表現することであるため白地図や学習シートなどにまとめることができれば効果的である。

※ ズームで事前に学習を行いテレビを視聴する等の方法も考えられる。

社会(5年生)

オンライン授業と学習支援特別テレビ番組を効果的に活用した実践例

くまもつ まなびたいム放映予定 KAB(サブチャンネル) 15:45~16:40		教科書との関連 (東京書籍)
14日(木)	社会科オリエンテーション	教科書全体
15日(金)	私たちの国土	P6~11
18日(月)	私たちの生活と食料生産	P66~75

【実践例】

- 1 テレビ番組の内容に沿った学習(課題)を学校HP等を活用して伝える。
- 2 子どもの視聴を基に類似した問題をロイロノートで配布する。

【1時間目】

番組での学びを生かして、教科書、地図帳などで写真やグラフの読み取りを課題として提示する。読み取ったことを整理して提出する。

【2時間目】

番組での学びを生かして、国名を大陸名と海洋名を使って説明させる。
(例)「アメリカ合衆国の場所を大陸名と海名を使って説明しましょう」

【3時間目】

番組内で紹介したように、自分が調べたいことを設定してノートやタブレットにまとめる。
(例)「自分の好きな野菜の産地を調べてみましょう」

- 3 子どもが提出した回答を基にズーム等を活用して補足説明等をする。
- ※ ズームで事前に学習を行いテレビを視聴する等の方法も考えられる。

社会(6年生)

オンライン授業と学習支援特別テレビ番組を効果的に活用した実践例

くまもつ まなびたいム放映予定 KAB(サブチャンネル) 15:45~16:40		教科書との関連 (東京書籍)
22日(金)	私たちの暮らしと日本国憲法①	P6~P13
25日(月)	私たちの暮らしと日本国憲法②	P14~P15
26日(火)	私たちの暮らしと日本国憲法③	P16~P23

【実践例】

- 1 テレビ番組の内容に沿った学習(課題)を学校HP等を活用して伝える。
 - 2 子どもの視聴を基に類似した学習問題をロイロノートで配布し、インターネットや教科書等を活用して調べる。
(授業1を活用した学習問題)
「日本国憲法を教科書やインターネットで調べてみよう」
(授業2を活用した学習問題)
「憲法が定める権利は、私たちの生活にどのように生かされているか具体的に調べてみよう」
(授業3を活用した学習問題)
「くらしの中にある平和主義、国民主権について考えよう」
 - 3 子どもが提出した回答を基にズーム等を活用して補足説明等をする。
- ※ ズームで事前に学習を行いテレビを視聴する等の方法も考えられる。