

算数（小1年生向け）

学習支援特別テレビ番組を効果的に活用した実践例

くまもつ まなびたいム 放映予定 RKK 10:25～10:54		教科書との関連 (啓林館)
11日(火)	楽しい算数はじまるよ (なかまわけや1対1対応など)	P2～7
15日(金)	1～5までの数	P8～11
19日(火)	6～10までの数	P12～17
21日(木)	なんばんめ	P18～21
25日(月)	6～10の合成・分解	P22～26
27日(水)	10づくり	P27～28
29日(金)	0という数	P29

【実践例】

- 1 テレビ番組の内容に沿った学習（課題）を学校HPや安心メールを活用して伝える。
 - 2 子どもの視聴した感想や学んだことをノート等で学校再開後に確認する。
- 参考 啓林館：スマートレクチャー

<http://smartlecture.com/pages/extraordinary.html>

算数（小2年生向け）

学習支援特別テレビ番組を効果的に活用した実践例

くまもっと まなびたいム放映予定 KKT（サブチャンネル） 9：30～10：25		教科書との関連 （啓林館）
11日（月）	ひょうとグラフ① （好きな遊び調べの動機付け、分類・整理の仕方）	P10～11
12日（火）	ひょうとグラフ② （表とグラフの作り方、読み方）	P12～15
13日（水）	時こくと時間 ① （時刻と時間の意味、簡単な場合の時間）	P16～17
14日（木）	時こくと時間 ② （1時間＝60分、1時間をこえる時間）	P18～19
15日（金）	時こくと時間 ③ （午前と午後、正午、1日＝24時間）	P20～21
18日（月）	たし算とひき算① （（2位数）＋（1位数）による暗算の動機付け、答えが（何十）になる暗算、繰り上がりのある暗算）	P24～27
19日（火）	たし算とひき算② （（2位数）－（1位数）による暗算への動機づけ、繰り下がりのある暗算）	P28～31
20日（水）	長さ ① （任意単位による長さの測定、cmの意味と長さの表し方）	P34～37
21日（木）	長さ ② （mmの意味と測定、1cm＝10mm、cmとmmの相互関係）	P38～39
22日（金）	長さ ③ （ものさしを使った直線の作図、10cmの長さ作り、身の回りの長さの見積もりと測定）	P40～43

【実践例】

- 1 テレビ番組の内容に沿った学習（課題）を学校HPや安心メールを活用して伝える。2 子どもの視聴した感想や学んだことをノート等で学校再開後に確認する。
- 参考 啓林館：スマートレクチャー <http://smartlecture.com/pages/extraordinary.html>

算数（小3年生向け）

オンライン授業と学習支援特別テレビ番組を効果的に活用した実践例

くまもっと まなびたいム放映予定 TKU（サブチャンネル） 15:50～16:50		教科書との関連 （啓林館）
11日（月）	かけ算①	P10～12
12日（火）	かけ算②	P13
13日（水）	かけ算③	応用
14日（木）	かけ算④	P14～15
15日（金）	わり算①	P20～22
18日（月）	わり算②	
19日（火）	わり算③	
20日（水）	わり算④	
21日（木）	わり算⑤	
22日（金）	わり算⑥	

【実践例】

- 1 テレビ番組の内容に沿った学習（課題）を学校HP等を活用して伝える。
 - 2 子どもの視聴を基に類似した問題をロイロノートで配布する。
 - 3 子どもが提出した回答を基にズーム等を活用して補足説明等をする。
- ※ ズームで事前に学習を行いテレビを視聴する等の方法も考えられる。

算数（小4年生向け）

オンライン授業と学習支援特別テレビ番組を効果的に活用した実践例

くまもっとなまびたいム放映予定 TKU（サブチャンネル） 15:50～16:50		教科書との関連 （啓林館）
11日（月）	角とその大きさ①	P10～13
12日（火）	角とその大きさ②	P14～16 22
13日（水）	角とその大きさ③	P20～21
14日（木）	角とその大きさ④	P18～19
15日（金）	折れ線グラフ①	P26～27
18日（月）	折れ線グラフ②	P28～31
19日（火）	折れ線グラフ③	P32～33
20日（水）	折れ線グラフ④	P34～35
21日（木）	一桁でわるわり算のひっ算①	P6～7
22日（金）	一桁でわるわり算のひっ算②	P38～41

【実践例】

- 1 テレビ番組の内容に沿った学習（課題）を学校HP等を活用して伝える。
 - 2 子どもの視聴を基に類似した問題をロイロノートで配布する。
 - 3 子どもが提出した回答を基にズーム等を活用して補足説明等をする。
- ※ ズームで事前に学習を行いテレビを視聴する等の方法も考えられる。

算数（小5年生向け）

オンライン授業と学習支援特別テレビ番組を効果的に活用した実践例

くまもっと まなびたいム放映予定 KAB（サブチャンネル） 15：45～16：40		教科書との関連 （啓林館）
11日（月）	整数と小数①	P10～11
12日（火）	整数と小数②	P12
13日（水）	整数と小数③	P13
14日（木）	体積①	P16～17
15日（金）	体積②	P18～19
18日（月）	体積③	P20
19日（火）	体積④	P21
20日（水）	体積⑤	P22
21日（木）	小数のかけ算①	P34～
22日（金）	小数のかけ算②	

【実践例】

- 1 テレビ番組の内容に沿った学習（課題）を学校HP等を活用して伝える。
 - 2 子どもの視聴を基に類似した問題をロイロノートで配布する。
 - 3 子どもが提出した回答を基にズーム等を活用して補足説明等をする。
- ※ ズームで事前に学習を行いテレビを視聴する等の方法も考えられる。

算数（小6年生向け）

オンライン授業と学習支援特別テレビ番組を効果的に活用した実践例

くまもっと まなびたいム放映予定 KAB（サブチャンネル） 15：45～16：40		教科書との関連 （啓林館）
11日（月）	対称な図形①（線対称な図形の性質）	P 2～7
12日（火）	対称な図形②（線対称な図形の作図）	P 8～11
13日（水）	対称な図形③（点対称な図形の性質）	P 12～17
14日（木）	対称な図形④（点対称な図形の作図）	P 18～21
15日（金）	対称な図形⑤（正多角形の線点対称）	P 22～26
18日（月）	文字と式①	P 27～28
19日（火）	文字と式②	P 29
20日（水）	文字と式③	
21日（木）	文字と式④	
22日（金）	文字と式⑤	

【実践例】

- 1 テレビ番組の内容に沿った学習（課題）を学校HP等を活用して伝える。
 - 2 子どもの視聴を基に類似した問題をロイロノートで配布する。
 - 3 子どもが提出した回答を基にズーム等を活用して補足説明等をする。
- ※ ズームで事前に学習を行いテレビを視聴する等の方法も考えられる。