

## 4年生 国語

単元 わたしの考えたこと（東京書籍 国語 四年）

### 単元の計画（8時間扱い）

次	時	主な学習活動	評価規準（B）及び評価方法
一	2	○教師が作成した作文や本単元の教材文を読み、筆者の考えや文章の構成について考える。	○作文や教材文を読み、筆者の考えに気付き、説得のある文章の書き方について気づくことができる。 【観察・シート等】
二	3	○文章の組み立てを考える。 ○考えた組み立てメモについて話し合い、再構成する。 ○考えた組み立てをもとに文章を書く。	○自分の考えを明確にし、文章の組み立てを考えている。 【観察・タブレット】 ○友達と話し合い、自分が考えた組み立てメモを見直し、よりよいものにしていこうと考えることができる。 【観察・タブレット】 ○組み立てメモをもとにして、自分の考えとその理由などを伝える文章を書いている。【観察・ノート】
三	2	○下書きした文章を推敲し、清書する。	○文章を読み返し、間違いを正し、よりよい表現に書き直している。【ノート・作品】
	1	○文章を読み合い、感想交流をする。	○文章を読み合い、考えが分かりやすく書けていたか確かめ、感想を伝え合っている。【作品・シート】

クラス・学年をよりよくするために

名前 ( )

☆学年集会で考えたことやふだんの生活を思い出して

クラスや学年をよりよくするために友達や他のクラス、家の人に伝えたいことを書きましよう。

誠 (やさしく) ・ 明 (かしこく) ・ 健 (たくましく)

自分の考え

考えの理由

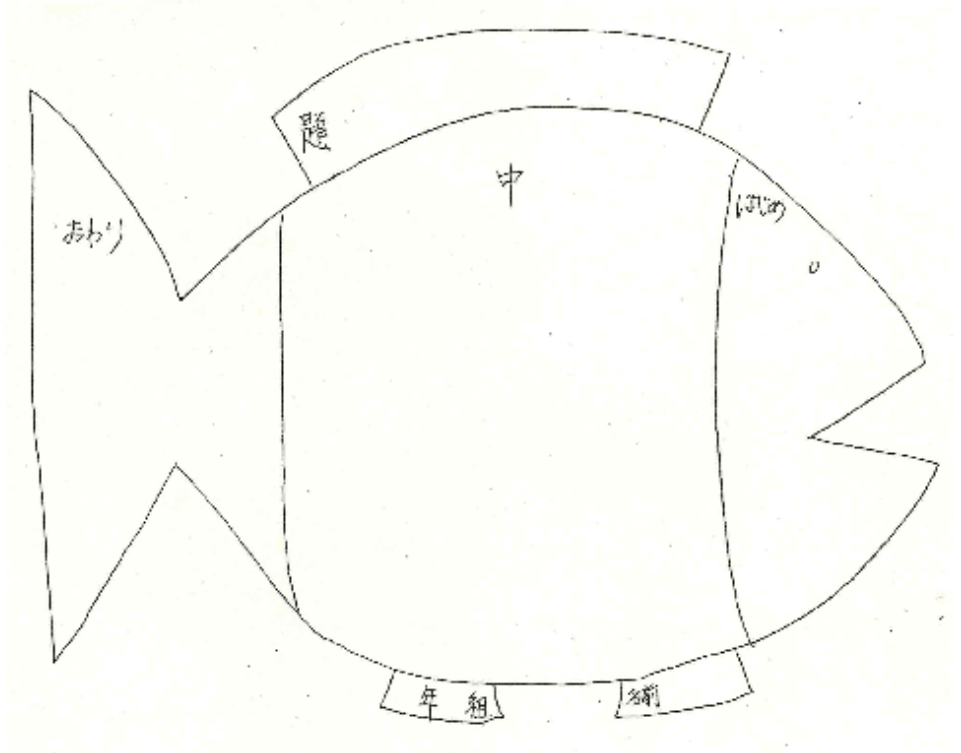
わたしの考えたこと

名前 (

)

めあて

組み立てメモ



せいめい

ふりかえり

Blank rectangular box for writing.

Blank rounded rectangular box for writing.

Blank rectangular box for writing.

自分の考え

(きっかけになった)出来事

(そう考えた)理由

自分の考え

組み立てメモ

わたしの考えたこと

名前 (

)

めあて

☆話し合いの順序

誠・明・健のペアになる。

←

組み立てメモを送信しあう。

←

友達の組み立てメモを読んで

「なっとくマーク」を書きこむ。

←

おたがいの組み立てメモについて

話し合う。

←

自分の組み立てメモに赤で書き込み、レベルアップさせる。

ふりかえり

組み立てメモ

自分の考え

(そう考えた)理由

(きっかけになった)出来事

自分の考え