

単元名「三角形と四角形」 本時8/12 目標 直角三角形の定義を知り、三角形の角に着目して直角三角形を弁別することができる。

時間	学習活動	予想される児童の反応	ICT活用を中心とした視覚化の目的と留意点 ※評価	ICT活用
5	1 番組「さんすう犬ワン」(～2:27)を視聴し、三角形の性質を確認する。	○三角形ではないよ。 ○三角形は3本の直線でかこまれているから。これは、直線ではないから違う。 ○三角形は辺が3本、頂点が3つあるよ。	○番組を視聴することによって、視覚的に既習事項の三角形の性質について復習し、これから学習する直角三角形を知る手がかりにしたい。	NHK番組 大型テレビ
5	2 番組「さんすう犬ワン」を視聴する。(4:07～5:45) 直角三角形について考える。	○直角三角形ってどんな三角形だろう。 ○直角のかどがある三角形じゃないかな。 ○紙を二回おったのが、直角だよ。 ○三角定規も直角三角形だ。 ○窓の角も直角だよ。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「なぜ？」と必要感や切実感を感じる場…教材とのかかわり</p> <p><b>番組を視聴し、事件の謎を解決する鍵となる直角三角形を見つけたという必要感を高める。</b></p> <p>番組を通して、直角三角形を見るけることにどういう方法があるかを知り、日常生活の中にも直角三角形があり、見つけてみたいという意欲を高めたい。</p> </div> <p>○直角三角形の定義について学んだあと、既習の直角の測り方などを使い、操作を通して直角三角形の理解を深められるようにする。</p>	NHK番組 大型テレビ
15	3 いろいろな三角形を見て、直角三角形を弁別する。	○なんで、直角三角形になるのだろう。 ○こんなに長い三角形は、直角三角形ではないよ。 ○回してみると、ここに直角があるよ。 ○ここが直角だから直角三角形だよ。 ○曲線だから、三角形ではないよ。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「そうか！」と納得できる自分の考えを導き出す場…他者とのかかわり</p> <p><b>三角形の弁別により、直角三角形についての理解を図る。</b></p> <p>直角三角形ではない三角形や直角の位置が下方にない直角三角形などを提示し、その中から直角三角形を見つけさせる。また、発表を通して友達の考えを聞き、直角三角形は、置かれた向きや位置、辺の長さなどに関係なく、一つのかどが直角になっていることをとらえるようにしたい。</p> </div>	大型テレビ
10	4 番組「さんすう犬ワン」後半を視聴し、直角三角形の定義を押さえる。	○三角定規を使わないで、見つけられるのかな。 ○紙を使って直角を見つけることができるんだね。 ○やっぱり、直角がある三角形が直角三角形なんだ。 ○事件が解決してよかった。	<p>※直角を見つけ、直角三角形を弁別することができる。(シート・発表)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「たしかに！」と考えを確かにし、自信をもつ場…自己とのかかわり</p> <p><b>直角三角形の定義を押さえ、練習問題を解き、本時の学習を振り返る。</b></p> <p>番組を見ること、直角三角形の定義をしっかりと押さえ、練習問題を解くことで、本時で学習したことの理解を深める。それから学習するべきことを明確にし、次時の意欲につなげたい。</p> </div>	NHK番組 大型テレビ
5	5 練習問題を解き、理解を深める。	○ここに直角があるね。これが、直角三角形だね。	○三角定規がない場合でも、直角が日常生活にある物で工夫し測ることができることを知る。 ○フラッシュ教材を使うことで学んだことを確かめ、置かれた位置や向きに関係なく、すばやく直角を見つけることができるようにしたい。	大型テレビ フラッシュ 型教材
5	6 本時を振り返る。			

次時について・・・方眼紙を使って、長方形、正方形、直角三角形を作図し概念を深める。