

# 令和6年度 学校評価

■ そう思う ■ どちらかといえば、そう思う ■ どちらかといえば、そう思わない ■ そう思わない ■ わからない

## (1) 主体的に考え行動する力を育む教育の推進

1 豊かな心と健やかな体を育む教育の推進	2 自ら学びに向かう力を育む教育の推進																																																
学校は、豊かな心と健やかな体を育む教育の充実に努めていると思いますか。 (感動・感謝、郷土愛、いのちを大切にできる心、こどもの体力向上、基本的な生活習慣など)	学校は、こどもが自分で考え、自分から取り組む授業づくりに取り組んでいると思いますか。																																																
<table border="1"> <caption>Item 1: Rich heart and healthy body education</caption> <thead> <tr><th>Category</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>わからない</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>保護者</td><td>40%</td><td>40%</td><td>10%</td><td>5%</td><td>5%</td></tr> <tr><td>児童生徒</td><td>55%</td><td>30%</td><td>10%</td><td>5%</td><td>0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>85%</td><td>10%</td><td>5%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Category	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない	保護者	40%	40%	10%	5%	5%	児童生徒	55%	30%	10%	5%	0%	教職員	85%	10%	5%	0%	0%	<table border="1"> <caption>Item 2: Self-learning and initiative</caption> <thead> <tr><th>Category</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>わからない</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>保護者</td><td>35%</td><td>50%</td><td>10%</td><td>5%</td><td>0%</td></tr> <tr><td>児童生徒</td><td>45%</td><td>30%</td><td>15%</td><td>10%</td><td>0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>45%</td><td>50%</td><td>5%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Category	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない	保護者	35%	50%	10%	5%	0%	児童生徒	45%	30%	15%	10%	0%	教職員	45%	50%	5%	0%	0%
Category	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない																																												
保護者	40%	40%	10%	5%	5%																																												
児童生徒	55%	30%	10%	5%	0%																																												
教職員	85%	10%	5%	0%	0%																																												
Category	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない																																												
保護者	35%	50%	10%	5%	0%																																												
児童生徒	45%	30%	15%	10%	0%																																												
教職員	45%	50%	5%	0%	0%																																												

3 社会の形成や持続的発展に主体的に貢献する力を育む教育の推進																								
学校は、学校生活や地域社会をよりよくするために考えたり、行動したりすることの育成に、取り組んでいると思いますか。(児童会・生徒会活動、学校のきまり見直し、地域のよさを伝えたり課題解決したりする取組、ナイスライ(中学校)など)																								
<table border="1"> <caption>Item 3: Contribution to society</caption> <thead> <tr><th>Category</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>わからない</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>保護者</td><td>35%</td><td>50%</td><td>10%</td><td>5%</td><td>0%</td></tr> <tr><td>児童生徒</td><td>30%</td><td>35%</td><td>25%</td><td>10%</td><td>0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>60%</td><td>35%</td><td>5%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Category	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない	保護者	35%	50%	10%	5%	0%	児童生徒	30%	35%	25%	10%	0%	教職員	60%	35%	5%	0%	0%
Category	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない																			
保護者	35%	50%	10%	5%	0%																			
児童生徒	30%	35%	25%	10%	0%																			
教職員	60%	35%	5%	0%	0%																			

## (2) こども一人一人を尊重した教育の推進

### 4 5 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実

学校は、こどもが、学習の方法やペースを自分で選んだり決めたりしながら学ぶ授業づくりを行っていると思いますか。	学校は、こどもが、対話などを通して、他の人の考えや意見を自分の学びに生かすような授業ができていますか。																																																
<table border="1"> <caption>Item 4: Individualized learning</caption> <thead> <tr><th>Category</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>わからない</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>保護者</td><td>25%</td><td>50%</td><td>15%</td><td>10%</td><td>0%</td></tr> <tr><td>児童生徒</td><td>30%</td><td>60%</td><td>10%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>50%</td><td>45%</td><td>5%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Category	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない	保護者	25%	50%	15%	10%	0%	児童生徒	30%	60%	10%	0%	0%	教職員	50%	45%	5%	0%	0%	<table border="1"> <caption>Item 5: Collaborative learning</caption> <thead> <tr><th>Category</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>わからない</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>保護者</td><td>35%</td><td>55%</td><td>10%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> <tr><td>児童生徒</td><td>45%</td><td>40%</td><td>15%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>50%</td><td>40%</td><td>10%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Category	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない	保護者	35%	55%	10%	0%	0%	児童生徒	45%	40%	15%	0%	0%	教職員	50%	40%	10%	0%	0%
Category	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない																																												
保護者	25%	50%	15%	10%	0%																																												
児童生徒	30%	60%	10%	0%	0%																																												
教職員	50%	45%	5%	0%	0%																																												
Category	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない																																												
保護者	35%	55%	10%	0%	0%																																												
児童生徒	45%	40%	15%	0%	0%																																												
教職員	50%	40%	10%	0%	0%																																												

6 特別支援教育をはじめとする多様な教育的ニーズに対応した支援の充実	7 インクルーシブ教育の推進																																																
学校には、こどもが助けを必要とするときに、先生や友達から支えてもらえる温かな雰囲気があると思いますか。	学校では、こどもがそれぞれの違いを認め、お互いを尊重し合って共に学び合っていると思いますか。																																																
<table border="1"> <caption>Item 6: Supportive atmosphere</caption> <thead> <tr><th>Category</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>わからない</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>保護者</td><td>35%</td><td>50%</td><td>10%</td><td>5%</td><td>0%</td></tr> <tr><td>児童生徒</td><td>65%</td><td>25%</td><td>10%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>90%</td><td>10%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Category	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない	保護者	35%	50%	10%	5%	0%	児童生徒	65%	25%	10%	0%	0%	教職員	90%	10%	0%	0%	0%	<table border="1"> <caption>Item 7: Inclusive education</caption> <thead> <tr><th>Category</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>わからない</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>保護者</td><td>35%</td><td>55%</td><td>10%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> <tr><td>児童生徒</td><td>45%</td><td>40%</td><td>15%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>65%</td><td>30%</td><td>5%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>	Category	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない	保護者	35%	55%	10%	0%	0%	児童生徒	45%	40%	15%	0%	0%	教職員	65%	30%	5%	0%	0%
Category	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない																																												
保護者	35%	50%	10%	5%	0%																																												
児童生徒	65%	25%	10%	0%	0%																																												
教職員	90%	10%	0%	0%	0%																																												
Category	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない																																												
保護者	35%	55%	10%	0%	0%																																												
児童生徒	45%	40%	15%	0%	0%																																												
教職員	65%	30%	5%	0%	0%																																												

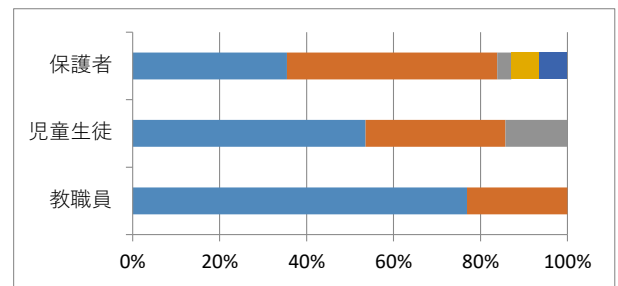
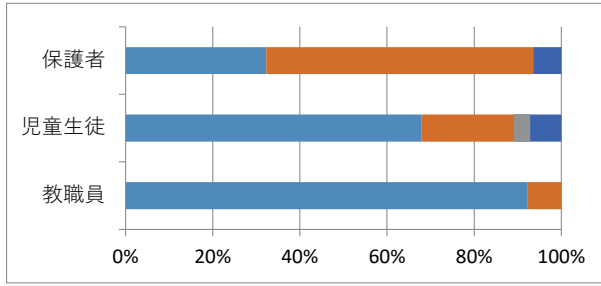
(3) 最適な教育環境の整備

8 安全・安心な園づくりの推進

9 地域や家庭と連携した教育環境の整備

学校は、こどもの安全を守る環境の整備を進めるとともに、安全教育（生活・交通・防災など）に取り組んでいると思いますか。

学校は、地域や家庭の人と協力して、授業や行事などの教育活動を進めていると思いますか。



(4) こどものいのちと権利の擁護

10 こどもの最善の利益を守る環境づくり

学校は、こどもの意見を反映させ、こどもの権利を守るとともに、こどもや保護者が相談しやすい学校づくりに取り組んでいると思いますか。

