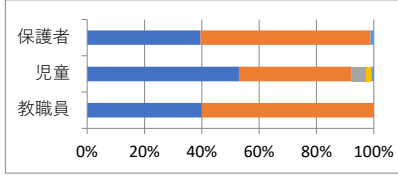
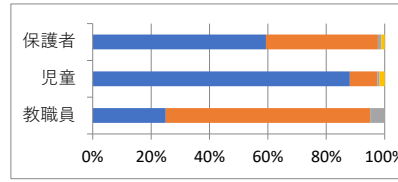
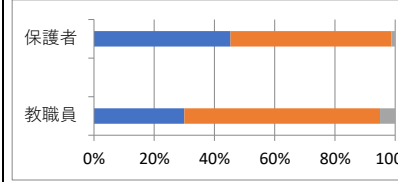


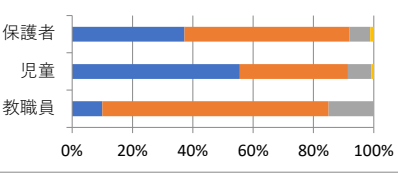
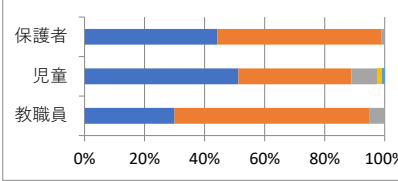
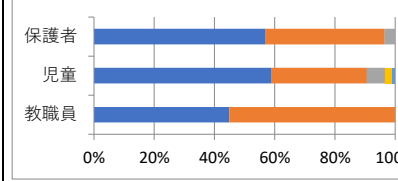
令和4年度 自己評価書・学校関係者評価書

■ そう思う ■ どちらかといえば、そう思う ■ どちらかといえば、そう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

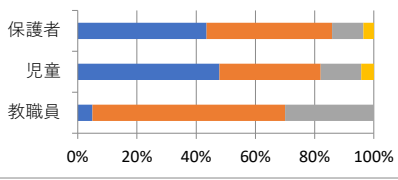
①豊かな心をはぐくむ教育の推進

1 一人一人の児童生徒の尊重	2 友達への思いやり	3 道徳・心の教育の充実
<p>学校は、一人一人の子どもを大切にしたい指導や対応ができていますか。</p>  <p>【学校から】保護者、児童、教職員ともに、9割超が、一人一人の子どもを大切にしたい指導や対応ができていますと回答している。今後は10割に近づけるよう、さらに子ども一人一人の内面の変化に気付くことができるような丁寧な指導が必要である。</p>	<p>子どもは、友だちとなかよくしていると思いますか。</p>  <p>【学校から】保護者、児童、教職員ともに、「そう思う」、「どちらかといえば、そう思う」を合わせて9割ほどあり、友達関係は良好と考えている。しかし、保護者、児童に対して教職員の「そう思う」の評価は2割ほどにとどまっており、意識の差がある。学校における人間関係の築き方や人への思いやりについて、教職員間で検討する必要がある。</p>	<p>学校は、豊かな人間性を育む心の教育の充実に努めていると思いますか。（礼儀、生命尊重、思いやりなど）</p>  <p>【学校から】保護者、教職員の9割以上が心の教育の充実に努めていると回答している。「親子道徳の日」の授業公開や道徳通信の発行などを中心として、学校と家庭の連携がより深まっている。保護者との信頼関係を大切にしながら、今後も心の教育の充実に力をいれていきたい。</p>

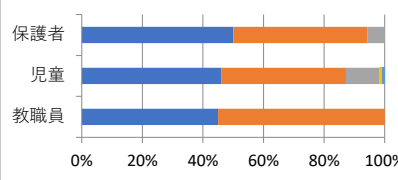
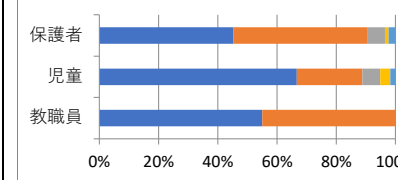
②確かな学力を育む教育の推進

4 意欲的な学習態度	5 授業力向上	6 タブレット活用
<p>子どもは、意欲的に授業に取り組んでいると思いますか。</p>  <p>【学校から】約9割の保護者、児童、教職員が意欲的に学習に取り組んでいると回答し、昨年度よりも伸びが見られた。しかし、意欲的でないという児童、保護者が僅かながらいるので、今後も引き続き学習意欲の向上につながる指導に努めていく必要がある。</p>	<p>先生方は、わかる授業、楽しい授業づくりに努めていると思いますか。</p>  <p>【学校から】保護者からは本校職員の授業づくりについて高評価をいただいた。「そう思わない」と回答した児童はよりよい授業を求めている、教職員も現状に満足せず、よりよい授業づくりを追求している結果だと考える。今後も児童の学力向上につながるよう、研修を充実させながら授業改善を図っていく。</p>	<p>子どもは、タブレット端末を活用して学習していると思いますか。</p>  <p>【学校から】児童の約10%は現状に満足していないとのことなので、その原因を探るとともに、今までの授業+これからの授業について考える機会を設定していく。</p>

③健やかな体を育む教育の推進

7 健康づくり
<p>子どもは、好き嫌いなく食事をし適度な運動と十分な睡眠に気をつけて生活していると思いますか。</p>  <p>【学校から】児童・保護者の8割が健康な生活をしていると回答しているが、2割ができていない状況にある。引き続き食事や運動、生活リズムの大切さを様々な機会を捉えて啓発していきたい。</p>

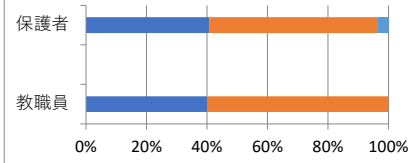
④いじめ不登校などに対する相談支援体制の充実

8 児童生徒理解	9 いじめや問題への対応
<p>先生方は、子どものよさを見つけ、子どもを理解しようとしていると思いますか。</p>  <p>【学校から】毎週金曜日に児童理解の時間を設けて、各学級から配慮を要する児童を中心に職員間で共通理解を図っている。今後も職員間で共通理解を図りながら、児童理解を深めていきたい。</p>	<p>学校では、いじめや問題があったとき、すぐに話を聞いて対応していると思いますか。</p>  <p>【学校から】毎週金曜日の児童理解の場でいじめについての職員間で情報の共有を行い、善後策を検討している。また、毎月絆アンケートをとることで、いじめの早期発見に努めている。</p>

⑤特別支援教育の推進

10 学校の支援体制

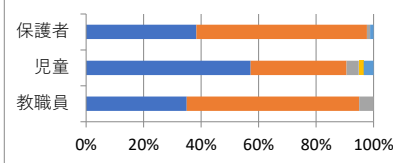
学校は、支援を必要とする子どもの教育について、共通理解を図りながら取り組んでいると思いますか。



【学校から】共通理解を図りながら取り組んでいるという回答が9割を超えているが、無回答の保護者が少しいる。今後は、支援を必要とする子どもへの教育についての取り組みを保護者へより広く啓発していき、理解を深めたい。

11 共生社会を担う人材の育成

「交流及び共同学習」等の実施は、相互理解の促進につながっていると思いますか。

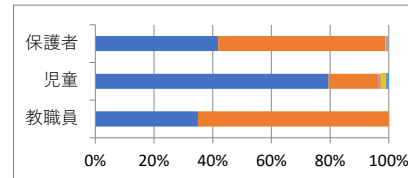


【学校から】相互理解の促進につながっていると感じている回答が多いが、「交流及び共同学習」の内容について特別支援教育の実際と合わせて理解が深まるような取り組みを計画的に進めていきたい。

⑥子どもたちの身近な安全対策の充実

12 安全と事故防止

学校は、子どもの事故防止などの安全教育に取り組んでいると思いますか。

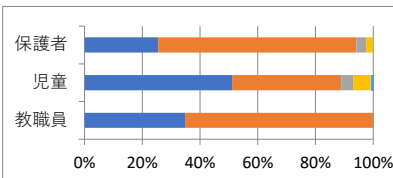


【学校から】4と3の評価を合わせると、95パーセント以上となっている。保護者、教職員の数値は高いが、およそ3%の児童が「安全に気を付けて行動できていない」と回答している。事故防止の観点から自転車のヘルメット着用や横断歩道の渡り方など、継続して指導する必要がある。

⑦最適な学習環境の整備

13 施設・設備の安全管理

学校の施設・設備は、安全でよく整備・管理されていると思いますか。

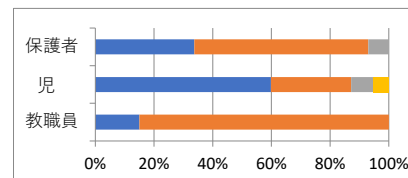


【学校から】3者とも「4」「3」の割合が約9割を占めている。これからも月に1回の安全点検を徹底し、点検日以外で異常に気付いた際はその都度対応していきたい。

⑧家庭・地域社会との連携強化

14 教育方針・目標の理解

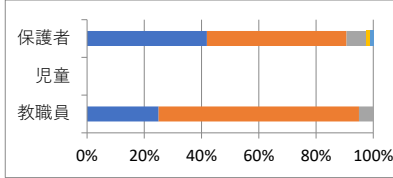
学校は、教育方針や教育目標などを、子どもや保護者地域にわかりやすく示していると思いますか。



【学校から】保護者の「4」「3」の割合が、増加傾向にある。本年度は、「あいさつ」「掃除」「やる気」を重点目標として示し、あらゆる場面で具体的な指導を行い、児童の変容につなげている。

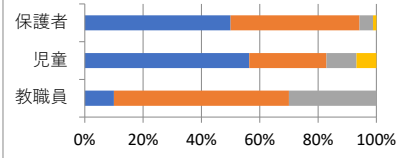
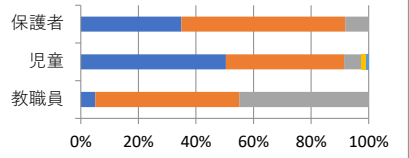
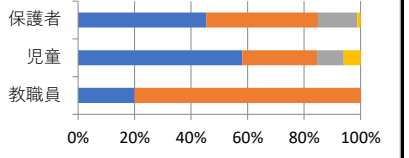
15 家庭や地域との連携協力

学校は、家庭や地域と連携・協力しながら教育活動を進めていると思いますか。



【学校から】保護者の評価「4」「3」の割合が、昨年度よりも10%増え、90%を超える評価となった。担任が、児童が欠席した時や気になることがあった時には、家庭と電話連絡をとり、家庭と連携を取りながら丁寧な対応を心がけている。

⑨本校の教育

16 家庭学習	17 言葉遣い	18 運動意欲																																																						
<p>子どもたちは、宿題などの家庭学習を忘れずに行っていると思いますか。</p>	<p>子どもたちは、友達や先生に対して正しい言葉遣いで話していると思いますか。</p>	<p>子どもたちは、進んで外遊びやスポーツをしていると思いますか。</p>																																																						
 <table border="1" style="display: none;"> <caption>16 家庭学習の割合</caption> <thead> <tr><th>対象</th><th>回答</th><th>割合</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td rowspan="2">保護者</td><td>はい</td><td>80%</td></tr> <tr><td>いいえ</td><td>20%</td></tr> <tr><td rowspan="2">児童</td><td>はい</td><td>60%</td></tr> <tr><td>いいえ</td><td>40%</td></tr> <tr><td rowspan="2">教職員</td><td>はい</td><td>10%</td></tr> <tr><td>いいえ</td><td>90%</td></tr> </tbody> </table>	対象	回答	割合	保護者	はい	80%	いいえ	20%	児童	はい	60%	いいえ	40%	教職員	はい	10%	いいえ	90%	 <table border="1" style="display: none;"> <caption>17 言葉遣いの割合</caption> <thead> <tr><th>対象</th><th>回答</th><th>割合</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td rowspan="2">保護者</td><td>はい</td><td>35%</td></tr> <tr><td>いいえ</td><td>65%</td></tr> <tr><td rowspan="2">児童</td><td>はい</td><td>50%</td></tr> <tr><td>いいえ</td><td>50%</td></tr> <tr><td rowspan="2">教職員</td><td>はい</td><td>5%</td></tr> <tr><td>いいえ</td><td>95%</td></tr> </tbody> </table>	対象	回答	割合	保護者	はい	35%	いいえ	65%	児童	はい	50%	いいえ	50%	教職員	はい	5%	いいえ	95%	 <table border="1" style="display: none;"> <caption>18 運動意欲の割合</caption> <thead> <tr><th>対象</th><th>回答</th><th>割合</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td rowspan="2">保護者</td><td>はい</td><td>45%</td></tr> <tr><td>いいえ</td><td>55%</td></tr> <tr><td rowspan="2">児童</td><td>はい</td><td>60%</td></tr> <tr><td>いいえ</td><td>40%</td></tr> <tr><td rowspan="2">教職員</td><td>はい</td><td>10%</td></tr> <tr><td>いいえ</td><td>90%</td></tr> </tbody> </table>	対象	回答	割合	保護者	はい	45%	いいえ	55%	児童	はい	60%	いいえ	40%	教職員	はい	10%	いいえ	90%
対象	回答	割合																																																						
保護者	はい	80%																																																						
	いいえ	20%																																																						
児童	はい	60%																																																						
	いいえ	40%																																																						
教職員	はい	10%																																																						
	いいえ	90%																																																						
対象	回答	割合																																																						
保護者	はい	35%																																																						
	いいえ	65%																																																						
児童	はい	50%																																																						
	いいえ	50%																																																						
教職員	はい	5%																																																						
	いいえ	95%																																																						
対象	回答	割合																																																						
保護者	はい	45%																																																						
	いいえ	55%																																																						
児童	はい	60%																																																						
	いいえ	40%																																																						
教職員	はい	10%																																																						
	いいえ	90%																																																						
<p>【学校から】保護者、児童ともに、8割超が家庭学習をがんばっていると答えている。7割の教職員とは意識のずれが見られる。今後は、宿題の質や量を考慮したり、児童がより意欲的に取り組むができるよう工夫したりして、家庭学習のさらなる定着に努めていきたい。</p>	<p>【学校から】教職員からみた言葉使いはあまりよくない結果であり、保護者や児童と認識のずれがみられる。今後は言語環境を整えながら、継続的な指導に努める必要がある。また、教師自身も丁寧な言葉遣いに努め、児童の規範となるようにしたい。</p>	<p>【学校から】昼休みにサッカーやドッジボールなど外遊びを楽しむ児童が多くなっている。また、体育委員会が中心となりイベントを企画し、運動が苦手な子どもたちでも楽しんで運動に親しむことができるような取り組みを行っている。</p>																																																						

来年度の具体的な取り組みについて

<p>○職員、保護者、地域の方に対して心こもった挨拶を交わすとともに、時と場合に応じた挨拶ができる児童を育てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教職員自らが進んで児童に笑顔で顔を見て挨拶することの奨励 ・生活委員会を中心とした挨拶運動の推進 ・地域での挨拶運動の奨励
<p>○自分の考えを互いに伝え合い・聞き合い・深め合うことのできる児童を育てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人の話を最後まで聞き、認め合う学級風土づくり ・対話（話す、聞く等）を位置付けた授業展開の工夫 ・ペア学習、グループ学習等を取り入れ、自分の意見を発表する機会の設定 ・ICT機器を活用し、児童のアウトプットを保証する授業づくり

学校関係者評価

<ul style="list-style-type: none"> ・授業づくりの工夫がどの学級でも行われていた。 ・教室の学習環境がよく整備されていた。道徳の学習の記録など、学習活動の足跡がよく残されていた。 ・A・L・Tとの学習では、児童の目が輝き、生き生きと学習に取り組んでおり素晴らしかった。 ・教員が大きな声を出したり、他の学級と比較して説教を繰り返したりする威圧的な指導への不満を聞くことがある。教員と児童生徒との信頼関係の構築が重要である。 ・遅れてくる子どものために、教室の戸を閉めないなどの細かい配慮も必要である。 ・特別支援学級の児童が、交流学級と一緒に学習している姿を見て望ましい姿であると感じた。 ・あいさつをはじめお互いのコミュニケーションを取ることが信頼関係づくりにつながる。 ・児童が、のびのびと授業を受けており、教師の授業づくりの工夫も見られ大変良かった。
