

令和6年度 熊本市立榆木小学校

本校の研究について



榆木小学校 研究部

☆本校の子どもたち

☆教育目標　　こんな子どもに

☆研究テーマ

☆今年度の取り組み
(みんなて 学年部で 課題別探究チームで)

☆子どもたちの変容

☆本校の子どもたち

やわらかさ

素直さ

優しさ

一生懸命さ 探究心

支え合いの心

粘り強さ 先を見通す力

前向きに捉える心

自己表現力

学びに向かう姿勢

自己肯定感 想像力

☆教育目標 こんな子どもに

agency Well-being
 みんなでなりたい自分になる学校
 ~もっと向こうへ PLUS ULTRA~

	学びに向かう力・人間性	思考力・判断力・表現力等	知識技能
鋼の自己肯定感	粘り強さ	多様性の発見	準拠性
	失敗の肯定的受け止め		
共創・共感	自他を赦す	対話(背景を思考する)	SST
	自分を知る	アンガーマネジメント	基本的な生活習慣
		こだわりととらわれの判断	自立・自走方法
批判的思考力	多様性を受け入れる	先を見通す	場に応じた語彙
			情報の取捨選択

☆こんな子どもに

なりたい自分を描き 自己を磨き
仲間と共に高め合い
よりよい人生を歩んでいってほしい

☆研究テーマ

みんなできよりよくいきる

～ESDカレンダーを活用して～

☆今年度の取り組み みんなで

ESDとは・・・？

Education for Sustainable
Developmentの略で
「持続可能な開発のための教育」

☆今年度の取り組み 学年部で

ESDカレンダー

第6学年 総合的な学習の時間を中心としたESDカレンダー 熊本市立榎木小学校

教科領域	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	たずね合って考えよう ア 意見を聞いて考えよう ウ 社会教育施設へ行こう ウ	イースター島にはなぜ森林がないの 原因と結果 エ	いざという時の インターネットの投稿を積み比べよう			模型のまち 話し合って考えを深めよう ア 場面に応じた言葉づかい ア	「永遠のごみ」 発信しよ プレゼンテーション	海のいのち		宇宙への思い 表現を工夫する オ	どう立ち向かう？もしもの世界 成長を振り返って未来へ進もう	
算数	対称な図形 エ			場合を順序よく整理して エ		データの整理と活用 エ 比とその利用 エ	図形の拡大と縮小 オ				比例と反比例 エ	
理科	ものの燃え方 人やほかの動物の体のつくりとほたらき	植物の成長と水の関わり	生物と地球環境			土地のつくりと変化			私たちの生活と電気		かけがえのない地球環境	
社会	憲法とわたしたちの暮らし 国の政治の仕組みと選挙	子育て支援の願いを			幕府の政治と人々の暮らし	明治の新しい国づくり	世界に歩み出した日本		長く続いた戦争と人々の暮らし	新しい日本、平和な日本へ	日本とつながりの深い国々	世界の未来と日本の役割
総合	ふるさと榎木大発見、自分の生き方大発見⑩⑪											
総合	平和なまちの大発見⑩⑪											
総合	夢に向かう自分を大発見 ③⑩											
特活	話し合い活動により、学級や学校の生活づくりをおこなう ④⑥⑦											
特活	日常の生活や学習への適応及び健康安全 ③⑦											
特活	一人一人のキャリア設定と自己実現④⑦											
道徳	言葉のおくり物 命のアサ 緑の闘士	心づかいと 思いやり				エルトウール号 その思いを受けついで	杉浦千鶴			わたしのせいじやない		
外国語	英語を活用して、外国の人々とかかわる力を身に付ける											
音楽	歌声をひびかせて心をつなげよう						詩と音楽との関わりを	日本や世界の音楽に親しもう		音楽で思いを伝えよう		
図工							みんなのお話、始まるよ			私はデザイナー12さいの力で		
体育	他者と協力しながら活動を楽しもうとする③⑩											
体育	公正・公平な態度 ④⑪											
体育	相手を尊重する気持ち ⑩⑪											
家庭	見つめてみよう生活時間 朝食から健康な1日の生活	夏をすずしくさわやかに			病気の予		まかせてね今日の食事		冬を明るくあたたかく	あなたは家庭や地域の宝物		

重視する視点⑨

環境
有限性・多様性・責任性

多様性……いろいろある
有限性……限りがある
連携性……力を合わせて

郷土・国際理解
相互性・連携性・責任性

相互性……関わり合っている
公平性……一人一人大切に
責任性……役割や責任をもって

いのち・人権
相互性・公平性・多様性

学習スキル

◆言語能力 ア：話す・聞く イ：書く	◆情報活用能力 ウ：情報の収集 エ：情報の整理 オ：情報の発信
--------------------------	--

6年生で目指す能力・態度【重点】

③粘り強く取り組む力
④感情をコントロールする力
⑩対話する力
⑪違う考えを認める力

それぞれの教科等の年間計画を統合して一枚にした、年間の教育活動を俯瞰できるようにしたもの

教科間のつながりを考えて、修正をしながら活用

①計画を立てる力 ②挑戦する力 ③粘り強く取り組む力 ④感情をコントロールする力 ⑤規則を守る力 ⑥行動する力 ⑦問いを見い出す力 ⑧正しいのか考える力 ⑨協力できる力 ⑩対話する力 ⑪違う考えを認める力

← にれのき11の力

にれのき11の力

ESDの視点に立った学習指導等で 本校が目指す資質・能力

- 1.計画を立てる力
- 2.挑戦する力
- 3.粘り強く取り組む力
- 4.感情をコントロールする力
- 5.規則を守る力
- 6.行動する力
- 7.問いを見い出す力
- 8.正しいのか考える力
- 9.協力できる力
- 10.対話する力
- 11.違う考えを認める力

☆今年度の取り組み 課題別探究チームで

学びの地図

3学年 単元名『伝えよう にれのきのまち』

身につけたい資質・能力

知識・技能	地域の良さを知り、それぞれが自分の生活をよりよくしていることに気付くことができる。
思考・判断・表現	地域の情報を集め、整理・分析してまとめて地域の良さや特色を伝えるとともに、自分の生活との関わりを考えることができる。
主体的に学習に取り組む態度	学習を通して、地域に親しみや愛着を持ち、進んで地域に関わって、自分にできることは何かを考えることができる。

指導方法	課題探究活動 表現活動
------	----------------

問題の解決

にれのき小学校学校の仲間たちと地域の人たちに
にれのきのまちのよさを伝える

にれのきのよさと
もっと良くしたいところを
伝えよう！

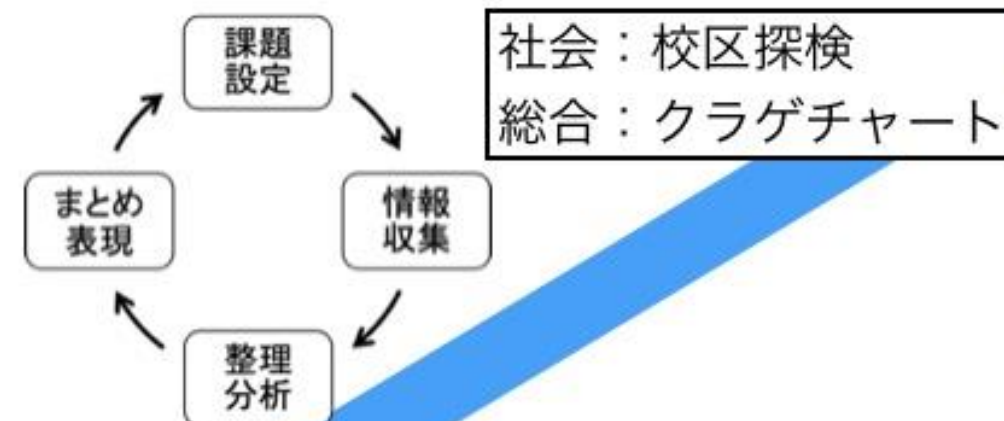
- ・タブレットでの動画作成
- ・ポスターや新聞作成
- ・動画配信（他学年に向けて）
- ・授業参観（保護者、お店の人）
- ・地域のコミュニティセンターの掲示板

国語：文章表現・話し方

にれのきについて調べよう！

写真を撮る
文章でまとめる
インタビューを行う
現地に出向く

にれのきってどんなまち？



指導体制	地域の人 保護者
------	-------------

学習活動	地域の良さを調べ、自分なりの調べ方で探究し、発信する。発信することで、地域への理解を深める。
学習評価	学習シート・振り返りシートでの形成的評価 パフォーマンス評価

問題：自分たちの地域について知っているのか？
調べたことを広げる・伝えることができているのか？

☆今年度の取り組み 課題別探究チームで

自他との
関わり合い
チーム

- ☆自己理解・他者理解
- ☆自他との関わり合い
- ☆子ども理解

☆今年度の取り組み 課題別探究チームで

対話を生む
ICT チーム

- ☆体験を通してともに学ぶ
- ☆対話を生み出すしかけ
- ☆ICT でつなぐ

☆今年度の取り組み 課題別探究チームで

授業デザ
インチーム

☆子ども主体

☆学びの実感

☆学びをつなげる・生かす

☆今年度の取り組み 課題別探究チームで

自他との
関わり合い
チーム

- ☆自己理解・他者理解
- ☆自他との関わり合い
- ☆子ども理解

誰一人取り残さない

対話を生む
ICT チーム

- ☆体験を通してともに学ぶ
- ☆対話を生み出すしかけ
- ☆ICT でつなぐ

授業デザ
インチーム

- ☆子ども主体
- ☆学びの実感
- ☆学びをつなげる・生かす

☆今年度の取り組み 課題別探究チームで 授業づくり

個々のテーマ

子どもへの「ねがい」

めあて・対話・ふりかえり（にれのき11の力）

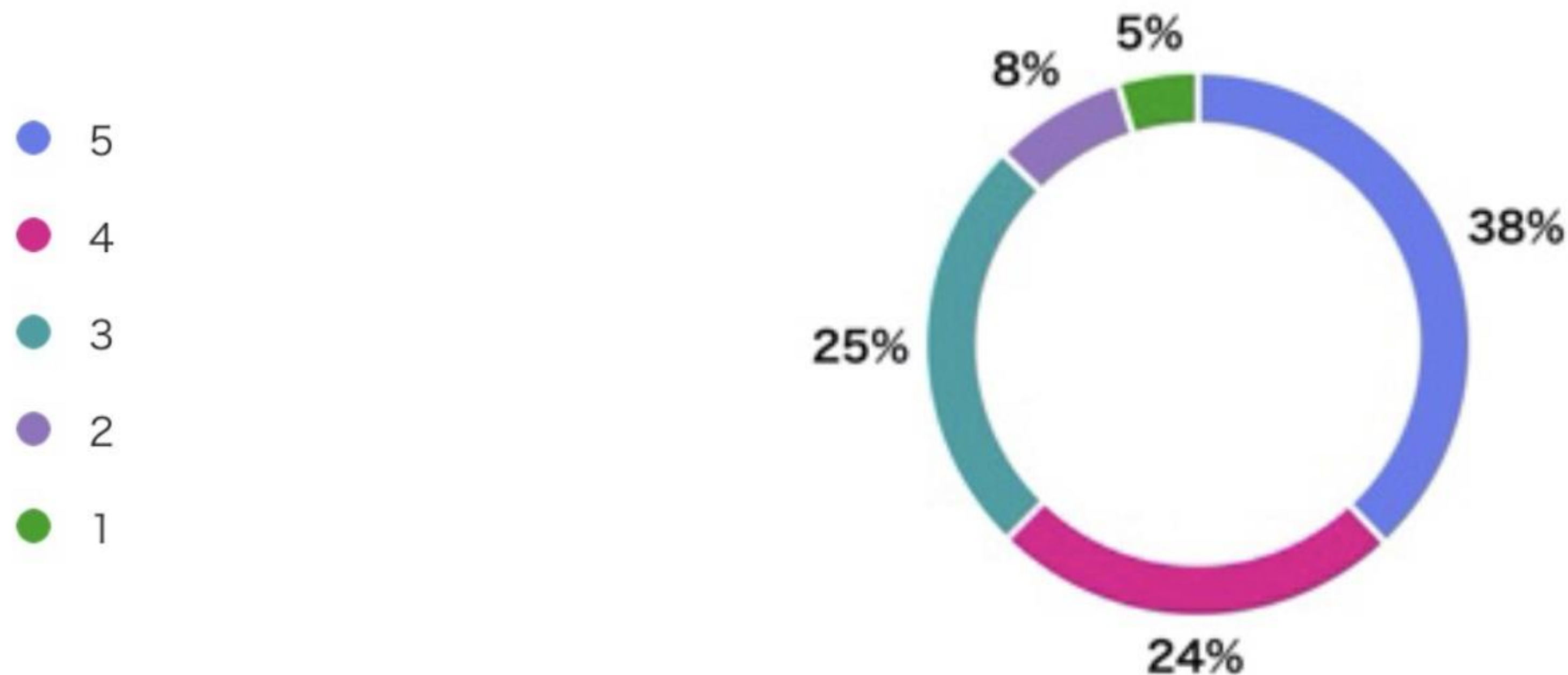
自己と他者、様々なものとのつながり

「誰一人取り残さない」学びを目指して

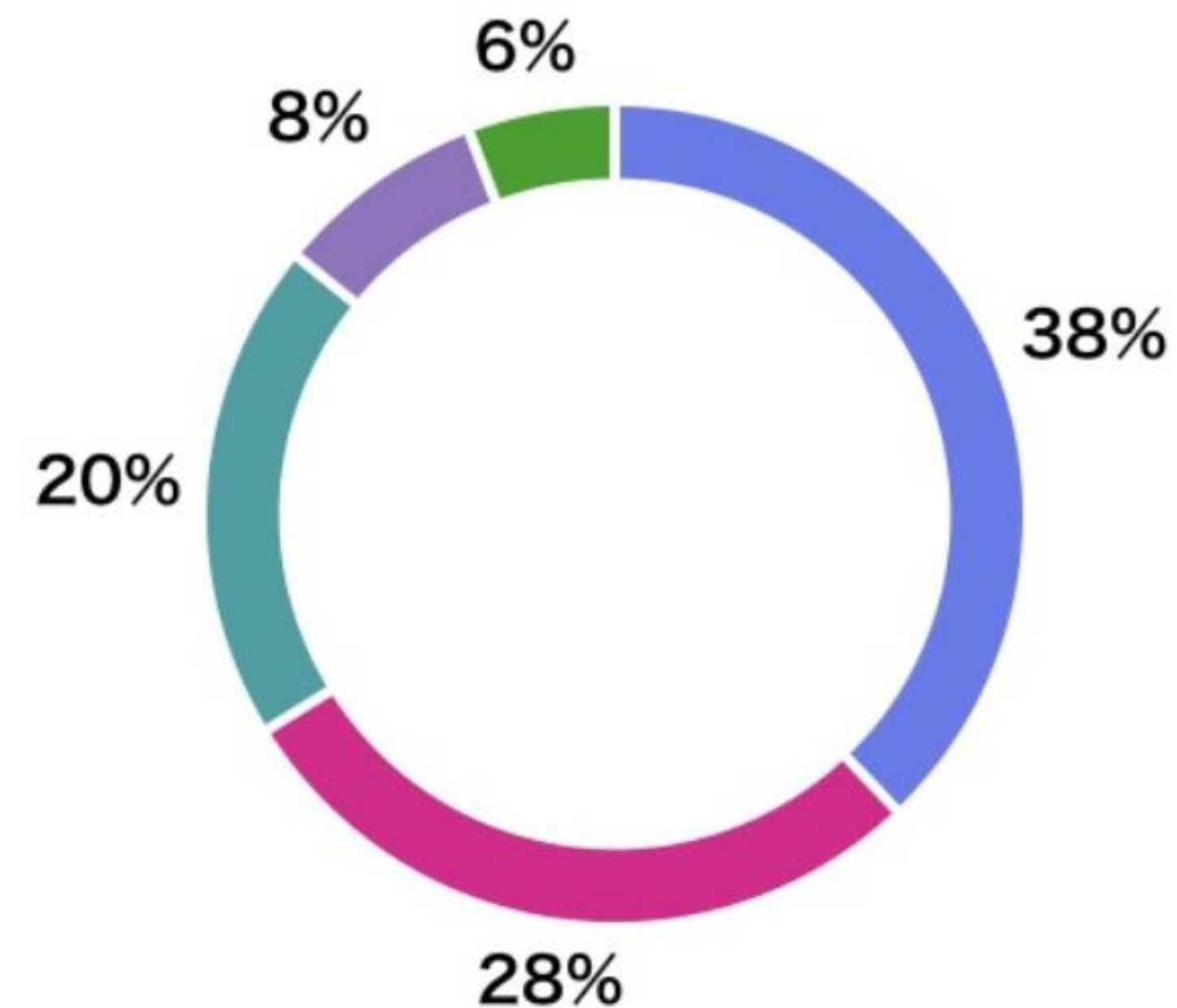
☆子どもたちの変容（アンケートより）

26. 失敗してもくよくよししない

1学期



2学期



失敗の肯定的受け止め

2.挑戦する力

4.感情をコントロールする力

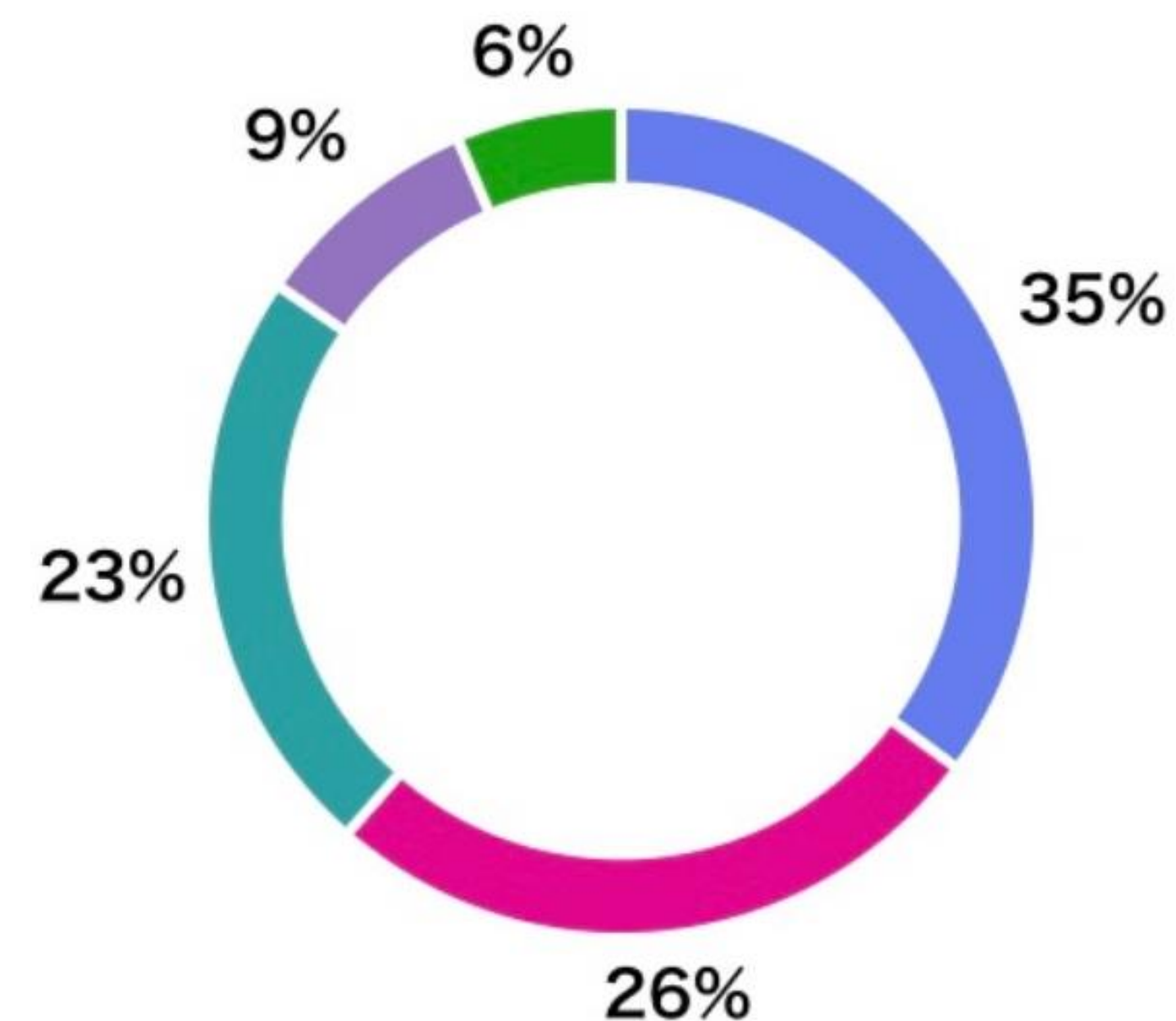
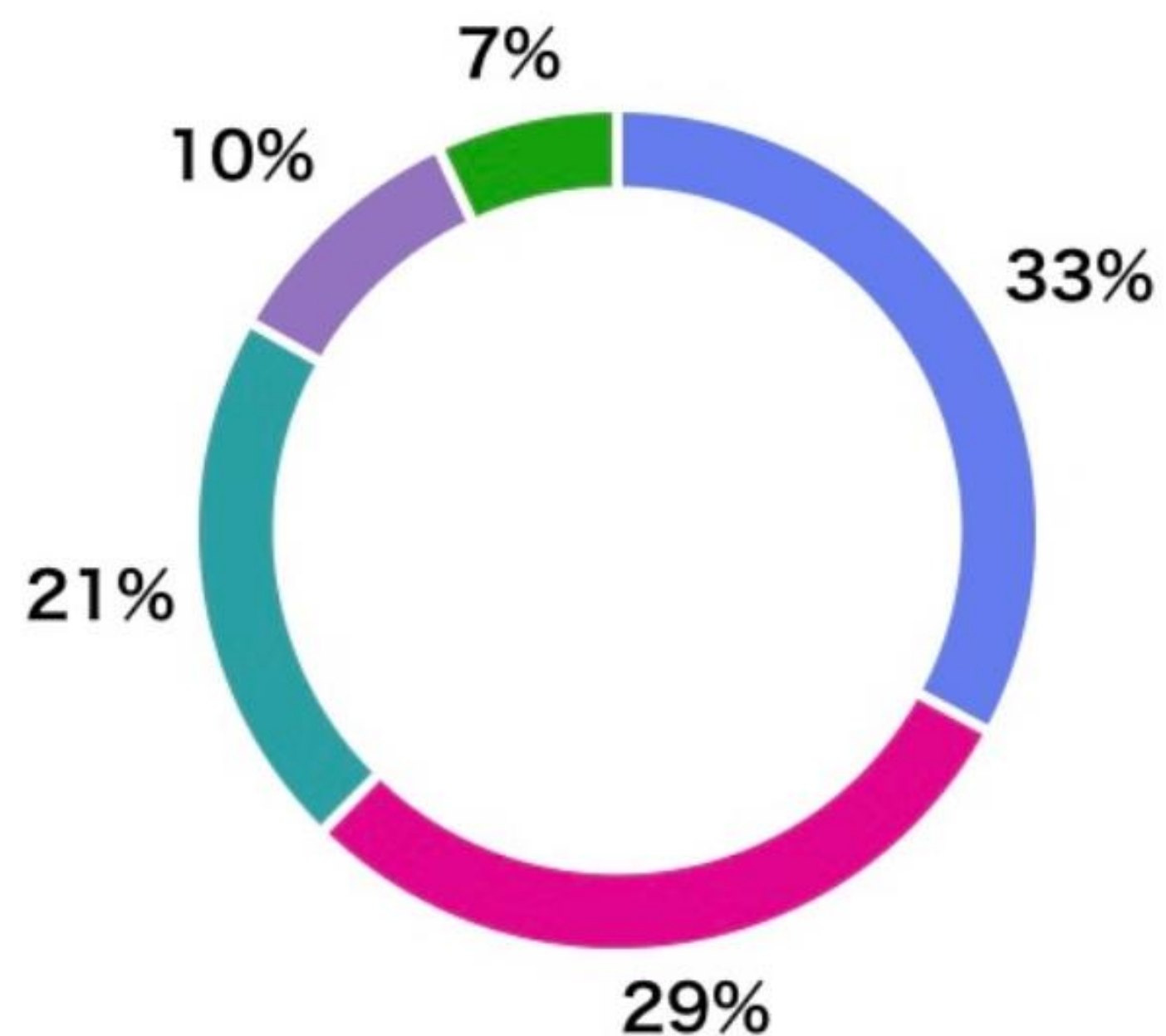
☆子どもたちの変容（アンケートより）

34. 自分のよさをいかしている

1学期

2学期

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1



自分を知る

6.行動する力

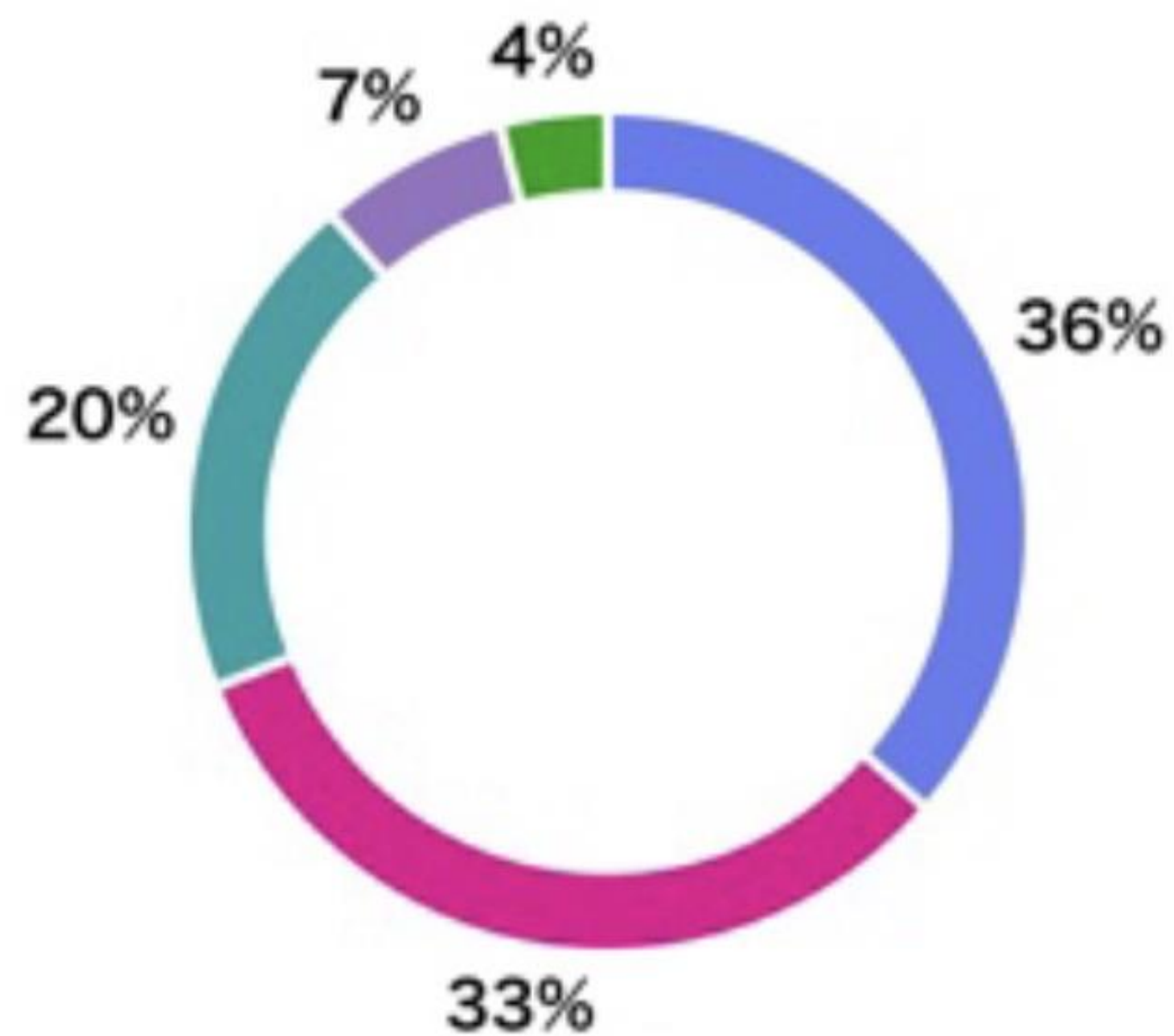
9.協力できる力

☆子どもたちの変容（アンケートより）

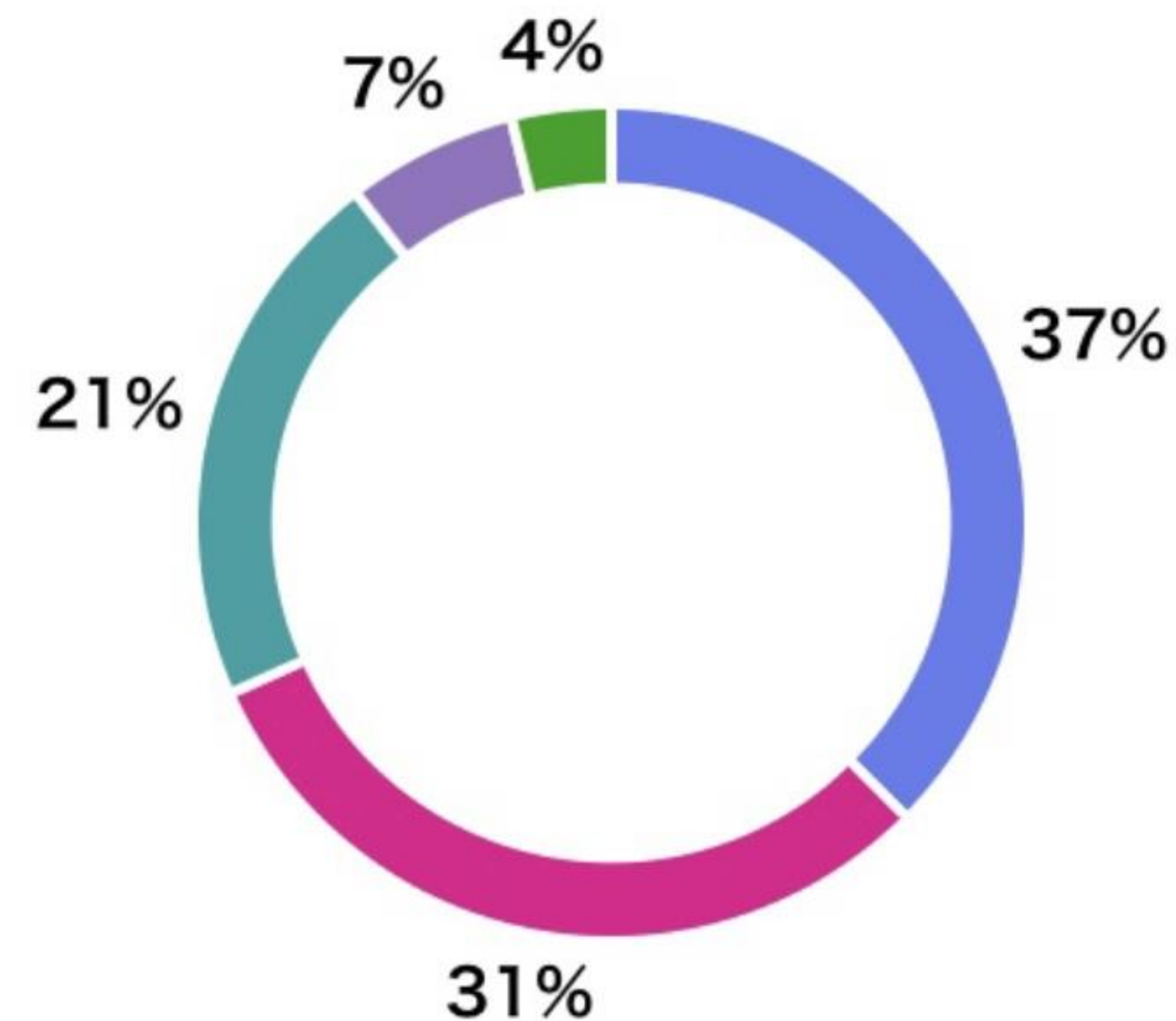
44. ほんとうかな？といつもかんがえている

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

1学期



2学期



批判的思考力

8.正しいのか考える力



日々の学びを振り返り、楡木チームで学びを深め

これからの授業改善へ つなげていきます！