

# 令和4年度熊本市立西里小学校グランドデザイン



【校訓】 強く 正しく 美しく

## 【学校教育目標】

ふるさとと人を愛し 自らの夢に向かって  
力強く歩み続ける子どもの育成

### めざす児童像

- 自分の言葉で思いや考えを伝え合う子ども
- 自他を尊重し、ふるさとを愛する子ども
- 夢を持ち、その実現に向けて努力する子ども
- 健康維持を心がけ、主体的に生活する子ども

### めざす学校

- 明るいあいさつと笑顔があふれる活気ある学校
- 清潔で安全な、花と緑に囲まれた美しい学校
- 児童一人一人の居場所と出番がある、通いたくなるわくわくする学校
- 地域とともにあり、地域を元気にする学校
- 働き方改革を意識し、共働的で、学び、成長し続ける教職員

### めざす教職員像

- 豊かな人間性と人権感覚にすぐれた教職員
- 教育者としての使命感と教育的愛情をもつ教職員
- 学び続ける姿勢と実践的指導力をもつ教職員
- 働き方改革を意識し常にチームとして協働する教職員

## 令和4年度研究テーマ

「主体的に学び合い、ともに学び続ける子どもの育成」

視点① 主体的な学びを生み出す工夫 ～課題に向かう意欲～

視点② 学びの自覚化を図る「振り返り」の工夫

視点③ 系統と素地づくりを意識したカリキュラムマネジメントの構築

振り返り

課題に向かう意欲

アウトプット

自治力

体力アップ

自分ごと

R4研究のキーワード

### 【本校の強み】

- 素直で真面目に取り組む児童
- 温かく協力的な保護者、地域
- 自然豊かな環境



### 【本校の課題】

- 受動的な学びや活動になっている。
- 思いや考えを表出することに苦手意識がある。
- 全体的に体力が低い。



## Team西里

学校・家庭・関係諸機関  
地域コミュニティ

### 【地域・保護者と連携した活動（予定）】

授業参観、公開授業、ひばら祭り、トトロの会読み聞かせ(全学年)、保育園との交流(1年)、まち探検(2・3年)、西里かがら(3年)、西里駅花壇の花植え、体験型防災学習(4年)、こめ作り・水俣から学ぶ(5年)

### 【校外の方々との会議等（予定）】

学校評議員会(2回)、学校保健委員会(2回)、学校安全対策協議会(1回)、いじめ防止等対策委員会(2回)、学校指定物品等検討委員会(1回)、校則見直し検討委員会(1回)等

### 豊かな心の育成

- 1 ★心の教育の充実
  - ・考え議論する道徳の授業実践
  - ・自尊感情や自己有用感を高める指導
- 2 さわやかなあいさつの励行
  - ・自分から進んで、場面に応じたあいさつができる児童
- 3 感性を豊かにはぐくむ言語環境、学習環境の整備
- 4 人権教育の推進
  - ・人権学習の充実
  - ・すべての教育活動における人権教育の推進
- 5 ★特別活動の充実
  - ・望ましい集団作りと良好な人間関係(支体的風土)の構築
  - ・自治的活動の推進
- 6 いじめ・不登校の未然防止
  - ・いじめに向かわせない態度、能力の育成
  - ・児童の自己有用感、自己肯定感を高める取り組みの推進
- 7 家庭や地域（ふるさと）を大事にし、家族や地域の人たちに感謝できる児童の育成



### 確かな学力の育成

- 1 わかる授業の実践
  - ・「熊本市の授業づくりの3つのポイントと5つの視点」を生かした授業づくり
  - ・授業改善：授業観、授業構造の改革
  - ・UDの視点を取り入れた授業づくり
  - ・ICTの効果的活用
  - ・積極的な授業公開と学び合い
- 2 学びに向かう学級集団づくり
  - ・生徒指導の三機能を生かした取り組み
- 3 ★児童の学力向上に向けて
  - ・学習ルール(規律)の確認と徹底
  - ・読解力の向上
  - ・アウトプット力の向上
  - ・発達段階に応じた朝自習、家庭学習の充実、習慣化
- 4 個の教育的ニーズに応じた学習支援の組織的な展開
  - ・担任、特支コーディネーター、学級支援員の連携
  - ・ICTを活用したドリル学習の充実
- 5 情報活用能力の育成
  - ・基本操作の習得
  - ・※タイピング技能の向上
  - ・プログラミングによる論理的、プログラミング的思考の育成
  - ・ICT活用力の育成
  - ・情報モラル教育の推進、実践できる力の育成
- 6 読書活動の推進

### 心身の健康と体力の向上

- 1 基本的生活習慣の確立
  - ・「早寝早起き朝ごはん」の推進
  - ・家庭との連携及び家庭の教育力向上に向けた情報発信と啓発
- 2 食育の推進
  - ・命の大切さや社会へ感謝する態度の醸成
  - ・食への意識を高める給食指導及び学級活動の組織的な推進
- 3 ★体力の向上
  - ・教科体育や部活動における体力向上の推進
  - ・運動の喜びを味わわせる体育授業の実践
  - ・日常的な運動機会の確保、外遊びの奨励
  - ・体育的行事への積極的参加
- 4 感染症の予防
  - ・感染症の予防に関する知識の習得と主体的に実践する態度の育成
  - ・児童の心身に対するケアの充実
- 5 児童の安全確保・危機への適切な対応
  - ・早期発見、早期対応、組織対応の徹底と安全管理
  - ・安全点検の徹底と迅速な改善
  - ・登下校の交通安全行動の推進
  - ・地域安全パトロールとの連携
- 6 教育相談体制の充実
  - ・きずなアンケートの有効活用
  - ・スクールカウンセラーの活用
  - ・SSWや関係機関との連携

### 教育環境の充実

- 1 掃除指導の徹底
  - ・無言清掃の取組
  - ・「協働」互いに協力する態度の育成
- 2 ★校内緑化・美化への取組
  - ・豊かな自然を生かした、花と緑にあふれる美しい学校づくり
  - ・児童主体の緑化活動推進
  - ・思いやりにあふれた感性に響く教室や廊下等の掲示の充実
- 3 ESDへの取組
  - ・持続可能な社会づくりに関心をもち、自ら考え探求する児童の育成
  - ・北部中及び校区近隣小学校との連携
  - ・学校版環境ISOとSDGsを関連付けた委員会活動等の充実
- 4 保護者、地域への情報発信
  - ・ホームページの充実、情報発信
- 5 働き方改革の推進
  - ・子どもと向き合う時間の確保
  - ・業務改善に向けた取り組み
  - ・時間外勤務の縮減



学校経営理念「人が環境をつくり、環境が人をつくる（育てる）」チーム西里による学校づくり