

令和4年度 自己評価書・学校関係者評価書

■ そう思う ■ どちらかといえば、そう思う ■ どちらかといえば、そう思わない ■ そう思わない ■ わからない

①豊かな心をはぐくむ教育の推進

1 一人一人の児童生徒の尊重

学校は、一人一人の子どもを大切にしたい指導や対応ができていますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない
保護者	25%	55%	15%	5%	0%
児童	35%	45%	15%	5%	0%
教職員	35%	45%	15%	5%	0%

2 友達への思いやり

子どもは、友だちとなかよくしていると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない
保護者	35%	45%	15%	5%	0%
児童	45%	35%	15%	5%	0%
教職員	35%	45%	15%	5%	0%

3 道徳・心の教育の充実

学校は、豊かな人間性を育む心の教育の充実に努めていると思いますか。（礼儀、生命尊重、思いやりなど）

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない
保護者	35%	45%	15%	5%	0%
教職員	35%	45%	15%	5%	0%

②確かな学力を育む教育の推進

4 意欲的な学習態度

子どもは、意欲的に授業に取り組んでいると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない
保護者	35%	45%	15%	5%	0%
児童	45%	35%	15%	5%	0%
教職員	35%	45%	15%	5%	0%

5 授業力向上

先生方は、わかる授業、楽しい授業づくりに努めていると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない
保護者	35%	45%	15%	5%	0%
児童	45%	35%	15%	5%	0%
教職員	35%	45%	15%	5%	0%

6 タブレット活用

子どもは、タブレット端末を活用して学習していると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない
保護者	35%	45%	15%	5%	0%
児童	45%	35%	15%	5%	0%
教職員	35%	45%	15%	5%	0%

③健やかな体を育む教育の推進

7 健康づくり

子どもは、好き嫌いなく食事をし、適度な運動と十分な睡眠に気をつけて生活していると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない
保護者	35%	45%	15%	5%	0%
児童	45%	35%	15%	5%	0%
教職員	35%	45%	15%	5%	0%

④いじめ不登校などに対する相談支援体制の充実

8 児童生徒理解

先生方は、子どものよさを見つけ、子どもを理解しようとしていると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない
保護者	35%	45%	15%	5%	0%
児童	45%	35%	15%	5%	0%
教職員	35%	45%	15%	5%	0%

9 いじめや問題への対応

学校では、いじめや問題があったとき、すぐに話を聞いて対応していると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない
保護者	35%	45%	15%	5%	0%
児童	45%	35%	15%	5%	0%
教職員	35%	45%	15%	5%	0%

⑤特別支援教育の推進

10 学校の支援体制

学校は、支援を必要とする子どもの教育について、共通理解を図りながら取り組んでいると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない
保護者	35%	45%	15%	5%	0%
教職員	35%	45%	15%	5%	0%

11 共生社会を担う人材の育成

「交流及び共同学習」等の実施は、相互理解の促進につながっていると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない
保護者	35%	45%	15%	5%	0%
児童	45%	35%	15%	5%	0%
教職員	35%	45%	15%	5%	0%

⑥子どもたちの身近な安全対策の充実

12 安全と事故防止

学校は、子どもの事故防止などの安全教育に取り組んでいると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない
保護者	35%	45%	15%	5%	0%
児童	45%	35%	15%	5%	0%
教職員	35%	45%	15%	5%	0%

⑦最適な学習環境の整備

13 施設・設備の安全管理

学校の施設・設備は、安全でよく整備・管理されていると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない
保護者	35%	45%	15%	5%	0%
児童	45%	35%	15%	5%	0%
教職員	35%	45%	15%	5%	0%

⑧家庭・地域社会との連携強化

14 教育方針・目標の理解

学校は、教育方針や教育目標などを、子どもや保護者地域にわかりやすく示していると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない
保護者	35%	45%	15%	5%	0%
児童	45%	35%	15%	5%	0%
教職員	35%	45%	15%	5%	0%

15 家庭や地域との連携協力

学校は、家庭や地域と連携・協力しながら教育活動を進めていると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない
保護者	35%	45%	15%	5%	0%
児童	45%	35%	15%	5%	0%
教職員	35%	45%	15%	5%	0%

本校の教育

16 すずんで気持ちのよいあいさつや返事ができる子ども

子どもたちは、気持ちのよいあいさつや返事をしていますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない
保護者	35%	45%	15%	5%	0%
児童	45%	35%	15%	5%	0%
教職員	35%	45%	15%	5%	0%

17 主体的、協働的な学習

学校は、子どもたちが話し合い、意見を発表しようとする授業づくりを進めていると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない
保護者	35%	45%	15%	5%	0%
児童	45%	35%	15%	5%	0%
教職員	35%	45%	15%	5%	0%

18 安心・安全な学校環境づくり

学校は、命や安全に関する教育活動に取り組んでいると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	わからない
保護者	35%	45%	15%	5%	0%
児童	45%	35%	15%	5%	0%
教職員	35%	45%	15%	5%	0%

学校関係者評価

○ 授業中の思考している表情や、廊下や階段横の掲示物を見て、子どもたちの頑張り、楽しく学んでいる様子をうかがうことができました。それを支えられている先生方の頑張りを推察することができました。教育現場は、急激な改革の中ではありますが、先生方が心身ともに健康で楽しくやれることを祈念しています。

○ 先日は、ハートフルコンサートにお招きいただきありがとうございました。コロナ禍で練習環境が厳しい中、本番では元気に力強く、またリズムカルに演奏してくれました。感動しました。また、朝児童の皆さんの登校の様子を見ておると、入学当初は母親に手を引かれていた一年生が、2学期になると、上級生の児童と手をつなぎ、登校しているのを見かけます。上級生が低学年のお世話をしている姿が微笑ましく、嬉しくなります。近年大江小は児童数も増加しており、先生方のご苦労は計り知れないことと存じます。しかしながら、ハートフルコンサートでは児童の皆さんが一つにまとまり、感動を与え、また登校時には上級生が低学年のお世話ができるのも日頃の先生方のご指導の賜物だと思います。改めて感謝申し上げますとともに、引き続きよろしくお願い致します。

○ 一年生の下校時に見守り活動に参加していますが、右も左も分からないような一年生が二年生になると、見違えるほどしっかりして、ちょっと威張っているような自信さえ感じられます。学童期の一年間という時間と初等教育の重要性を改めて感じました。大江小学校の児童数は年々増加して、運動場は手狭、またコロナ禍という環境の中にもかかわらず、運動場で子ども同士がわいわい騒ぎ、笑顔が輝いている姿を見ると、開放的な学校教育・学校経営がなされているなどと思います。ハートフルコンサートにお招きいただきありがとうございました。感動しました。冒頭校長先生が感じ一文字「想」を掲げながら、子どもたちに音楽会発表会を通して、みなさん一人一人の「想」いを会場みんなに届けてほしい、そして、みんなはその「想」いを受け止めてと話されたことが十分子どもたちに伝わっていたと感じました。ややもすると「個人の幸福」が優先する現代社会において、「みんなの幸せ（公共の福祉向上）」についても考えさせるいい音楽会（ハートフルコンサート）となりました。

○ 月に一回ですが、正門に立つことがあり、子どもたちの様子を見ると、ほとんどの子どもたちが元気に楽しく学校に登校している姿にいつも平和だなと思います。あいさつをすることにより、こちらにも元気をもらい、子どもたちに感謝しています。3年ぶりにハートフルコンサートに招待いただき、先生や子どもたちの姿にとても感動しました。みんなで努力して練習してきた様子が目に浮かびました。最近、悲しい出来事が多い社会で、大江小は幸せだなとつくづく思います。地域の一人として、ずっと見守っていききたいと思います。お手伝いすることがありましたら、何でも言ってください。微力ながら支援していきます。

○ 大江小学校ハートフルコンサートにお招きいただき大変ありがとうございました。おかげさまで最初から終演まで感動の連続でした。各学年それぞれ個性的で工夫を凝らしたプログラムに感心しました。個人の得意な技を取り上げて（口笛など）大勢の前で披露する経験は生涯に残る財産になるものと思います。プログラムの内容も合唱、合奏、小芝居、ダンス、ミュージカル、そして、6年生のビッグバンドいずれも本格的で驚きました。「シングシング」は完全にみんながスウィングしていましたね。音楽が観客にまで伝わる様子が感動的でした。特に、6年生はこれが最後という想いも伝わって思わず涙しました。この誇らしい大江校の伝統行事が無限に続きますようお祈りいたします。