

熊本市立砂取小学校 いじめ防止基本方針

はじめに

いじめは、いじめを受けた子どもの教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものである。学校におけるいじめは大きな社会問題となっており、これまでもいじめを背景として子どもが自ら命を絶つという痛ましい事件が発生している。

近年、インターネットの急速な普及や価値観の変化、様々なストレスなど、子どもたちを取りまく環境が大きく変わり、いじめも陰湿化、集団化するなど、その態様も複雑化している状況である。

本市においては、本市教育委員会が中心となって、「いじめは絶対に許さない」という強い意志のもと、いじめの未然防止、早期発見、早期対応に努め、家庭・地域・関係機関等と連携し、「いじめ根絶」に向け、取り組んできたところである。

また、「徳・知・体」の調和のとれた教育を目指しており、特に子どもたちの豊かな人間性の育成のため、道徳教育を中心に全ての教育活動の中で、様々な体験活動を通じた心の教育を推進してきたところである。

熊本市立砂取小学校いじめ防止基本方針（以下「本校の基本方針」という。）は、子どもの尊厳を保持する目的の下、国・県・市・学校・地域住民・家庭その他の関係者が連携して、いじめ問題の克服に向けて取り組むよう、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という。）第13条の規定に基づき、学校におけるいじめの防止等（いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処をいう。）のための対策を総合的かつ効果的に推進するために策定するものである。

1 いじめの防止等のための対策の基本的な方向

（1）いじめの防止等の対策に関する基本理念

いじめは、全ての子どもに関係する問題である。

いじめの防止等の対策は、全ての子どもが安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにすることを目指して行われなければならない。

そのためには、全ての子どもがいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないように、いじめが、いじめられた子どもの心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることを全ての子どもが十分に理解し、集団全体にいじめを許容しない雰囲気形成されるようにすることが必要である。また、いじめを解決していくプロセスの中で、そこに関わる子どもの人間的な成長を期して行われなければならない。

加えて、いじめの防止等の対策は、いじめられた子どもの生命・心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、国、県、市、学校、地域、家庭その他の関係者が連携し、いじめの問題を克服することを目指して行われなければならない。

(2) いじめの定義

法第2条において、いじめとは、「児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。」と定義されている。

「一定の人的関係」とは、学校内外を問わず、学校・学級・部活動・塾・スポーツクラブ等当該子どもが関わっている何らかの人間関係を指す。

「物理的な影響」とは、身体的な影響のほか、金品をたかられたり、隠されたり、嫌なことを無理やりさせられたりすることなどを意味する。

けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、子どもの感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断する。

具体的ないじめの態様は、以下のようなものがある。

- 冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- 仲間はずれ、集団による無視をされる
- 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- 金品をおどしとられる
- 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる 等

(3) いじめの理解

いじめは、どの子どもにも、どの学校でも、起こりうるものである。

とりわけ、いやがらせやいじわる等の「暴力を伴わないいじめ」は、多くの子どもが入れ替わりながら、被害も加害も経験する。「暴力を伴わないいじめ」であっても、何度も繰り返されたり、多くの者から集中的に行われたりすることで、「暴力を伴ういじめ」とともに、生命又は身体に重大な危険を生じさせうる。

加えて、いじめの加害・被害という二者関係だけでなく、学級や部活動等の所属集団の構造から発生する問題、「観衆」としてはやし立てたり面白がったりする存在や、周辺で暗黙の了解を与えている「傍観者」の存在にも注意を払う必要がある。

2 本校の基本方針の内容

本校の基本方針は、いじめの問題への対策を社会総がかりで進め、いじめの防止、早期発見、いじめへの対処、地域や家庭・関係機関間の連携等を、より実効的なものにするため、学校における基本方針の策定や組織体制、いじめへの組織的な対応、重大事態への対処等に関する具体的な内容や運用を明らかにするとともに、これまでのいじめ対策の蓄積を生かしたいじめ防止等のための取組を定めるものである。

本校の基本方針に沿った対策を実現するため、学校・地域社会に法の趣旨・目的を周

知し、いじめに対する意識改革を促し、いじめの問題への正しい理解を広めるとともに、子どもをきめ細かく見守る体制の整備、教職員の対応能力の向上及び対応時間を確保し、十分な対応を図り、その実現状況や取組の実施状況について継続して検証する。

3 いじめの防止等に関する基本的考え方

(1) いじめの防止

いじめは、どの子どもにも、どの学校でも、起こりうるものであることから、いじめの問題を根本的に克服するためには、いじめの未然防止が重要であり、すべての子どもをいじめに向かわせることなく、心の通う対人関係を構築できる社会性のある大人へと育み、いじめを生まない土壌をつくることを目指して、関係者が一体となって継続的に取り組む必要がある。

その実現のためには、学校での教育活動全体を通じ、すべての子どもに「いじめは決して許されない」ことを単なるスローガンとしてではなく、実生活における行動として身につけさせることが必要である。その際には、子どもの豊かな情操や道徳心を醸成し、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重し合える態度を育成し、心の通う人間関係を構築する力を養成することが重要である。

また、いじめの背景にはストレス等の心理的な要因もあることから、その解消・改善を図るなど、ストレスに適切に対処できる力を育むことも忘れてはならない。学校にかかわる大人たちが一体となって、すべての子どもが毎日の生活において安心して過ごし、自己有用感や充実感を感じられるような働きかけをすることも、いじめの未然防止に結びつくはずである。

さらに、学校におけるいじめの問題は社会全体で対応することが重要であることから、市民全体がいじめにかかわる取組の重要性について認識し、地域、家庭と一体となって取り組んでいけるような普及啓発が必要である。

(2) いじめの早期発見

いじめの早期発見は、いじめへの迅速な対処が前提であり、全ての大人が連携し、子どものささいな変化に気付く力を高めることが必要である。このため、いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気付きにくく、判断しにくい形で行われることを認識し、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、積極的にいじめを認知することが必要である。

いじめの早期発見のため、本校では、教育委員会と連携して、定期的なアンケート調査や教育相談の実施、電話相談窓口の周知等により、子どもがいじめを訴えやすい体制を整えるとともに、地域、家庭と連携して常に子どものわずかなサインも見逃さないように努めることとする。

(3) いじめへの対処

本校は、いじめがあることを確認した場合、直ちにいじめを受けた子どもやいじめを知らせてきた子どもの安全を確保し、いじめたとされる子どもに対して事情を確認した上で適切に指導を行う。また、家庭への連絡や教育委員会への相談のほか、事案に応じて関係機関との連携を行う。

このため、本校教職員は平素からいじめを把握した場合の対処について理解を深めておかなければならない。とりわけ、いじめたとされる子どもからの事実確認等は、その

立場や状況を十分に配慮しながら慎重に行う必要があることから、対人関係スキルを身につけるための研修等を実施し、本校における組織的な対応を可能にする体制を整備していくこととする。

(4) 地域や家庭との連携

社会全体で子どもを見守り、健やかな成長を促すことは学校教育の基本であり、その実現には、学校関係者と地域、家庭との連携が欠かせない。こうした観点から、いじめの問題についても、PTAや地域の関係団体等と学校関係者が協議する機会を設けたり、学校評議員会を活用したりするなど、多様で具体的な対策が立てられ、それらが有効に機能するよう取り組んでいく。

また、学校と地域、家庭が連携・協力して、より多くの大人が子どもの悩みや相談を受け止めることができる環境づくりを推進していくこととする。

(5) 関係機関との連携

いじめの問題への対応においては、本校や教育委員会が、いじめの子どもに対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合などには、関係機関（警察、児童相談所、医療機関、地方法務局等）との適切な連携が必要である。

そのため、平素から、学校や教育委員会と関係機関の担当者による連絡会議に出席するなど、情報共有体制の構築に努める。

4 いじめ防止等対策委員会の設置

(1) 目的

法第22条に基づき、本校におけるいじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する措置を実効的に行うため、常設の組織を設置する。

組織の名称は、「砂取小学校いじめ防止等対策委員会」とする。

(2) 機能

- ・ 「砂取小学校いじめ防止基本方針」について、適切に機能しているか点検・見直しを行う。
- ・ 外部専門家から意見を聞き、本校の対応等に活用する。
- ・ 本校で把握したいじめに対して、組織的な対応を推進するとともに、その取組に対して協議、調整、評価を行う。
- ・ 本校で把握したいじめの重大事態に対して、教育委員会と連携し対応する。

(3) 構成等

本校の複数の教職員、心理に関する専門的な知識を有する者、その他必要に応じて、外部専門家等で構成する。

- ・ 学校の管理職や生徒指導主任、学年主任、養護教諭、学級担任や部活動指導に関わる教職員等で、その年度の子どもの実態に応じて構成する。なお、問題の状況等に対応して関係教職員などを参加させる。
- ・ 心理や福祉の専門的な知識を有する者を構成員とする。さらにそうした者が参加する会合を開催し、いじめについての現状分析や、それを効果的に防止するための

具体的で実践的な方策について検討する。

《基本的な構成員》

構成員	校内	校長，教頭，教務主任，学年主任（各学年一人） 生徒指導主任，人権教育主任，養護教諭，部活動主任
	外部専門家等	臨床心理士（慈愛園）

5 学校における取組

本校基本方針に基づき、いじめの防止等の対策のための組織を中核として、校長の強力なリーダーシップのもと、一致協力体制を確立し、学校の設置者とも適切に連携の上、学校の実情に応じた対策を推進する。

（１）いじめ防止のための取組

① いじめについての共通理解

ア 夏季休業中に、十分な時間を確保し、校内研修で本校の基本方針を確認するとともに、本校におけるいじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する措置を具体的に検討する。

そして、個々の教職員がいじめの問題を一人で抱え込むことなく、学校が組織として一貫して対応する。

イ 6月の「心のきずなを深める月間」等で、全校児童を対象に、いじめに関する講話等を行う。

ウ 年間を通じて、道徳科の授業や学級活動の時間を中心に、人権学習を充実させ、子どもがいじめ問題について学ぶ時間を設定する。

エ 発達障がいを含む、障がいのある児童生徒が加害や被害となるいじめについては、教職員が個々の子どもの障がいの特性への理解を深めるとともに、個別の教育支援計画や個別の指導計画を活用して情報を共有するとともに、当該子どものニーズや特性、専門家の意見を踏まえた適切な指導及び必要な支援を行う。

オ 大規模災害等により被災し、避難している児童生徒については、非日常的な環境への不安感等を含めた心身への多大な影響を教職員が十分に理解し、心のケアを適切に行いながらいじめの未然防止・早期発見に努める。

② いじめに向かわせない態度・能力の育成

ア いじめ発生時における学校の対応をあらかじめ示すことで、子ども及びその保護者に対し、学校生活を送る上での安心感を与えるとともに、いじめの加害行為の抑止につなげる。

イ 児童会活動を通じて、子どもが主体的に考え、いじめを防止する取組を推進する。具体的には、年度はじめに決める、児童会目標にいじめ防止に関する内容を盛り込み、具体的な活動を展開できるよう指導する。

ウ いじめ防止等に向け、教職員、子どもの人権意識を高める活動等の充実を

図る。

エ 学校の教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育の充実を図る。そのため、実態に応じた、道徳科授業の年間計画、人権学習年間計画に沿って、授業の充実を図る。

オ 総合的な学習の時間における、江津湖の自然を守る体験活動や福祉活動等の充実を図る。

カ 保護者等による朝の読み聞かせ活動や読書活動の充実を図り、対人関係に関わるさまざまな体験活動を促進する。

キ 集団の一員としての自覚とコミュニケーション能力等を育成する。人間関係から発生する困難に対して、前向きにかつ適切な対応ができる対人関係力を身につけさせる。

ク 部活動を通して、社会的な態度を育成し、対人関係力の育成を図る。

③ いじめが起きにくい集団の育成

ア 学級活動の実践を楽しく充実させ、子どもたちの仲間意識を高める。

イ 一人一人を大切にしたり分かりやすい授業づくりを推進する。少人数指導において、子どもたちの能力に応じた指導を推進する。

ウ 朝の読書タイムは、プリントによる復習タイムとし、きめ細かな学習指導を行う。

エ 学級活動の実践等で、一人一人が活躍できる場を設定する。

オ 子どもが人間関係を含む様々なストレスに対して適切に対処できる力を、保健学習等で計画的に育む。

カ 保護者同士のコミュニケーションがより図れるよう、PTA活動を活発に進める。

④ 子どもの自尊感情の育成

ア 教職員の、子どものよさを認め、ほめ、励まし、伸ばす態度を確立する。

イ 学級における「ほめ言葉のシャワー」や帰りの会におけるよさの認め合い等の日常活動の充実を図る。

ウ 人権学習年間計画に、資料「じんけん1」やその他の補助教材から、自尊感情育成の授業を位置付け、確実に実践する。

(2) いじめの早期発見の取組

① 毎月の「きずなアンケート」、11月の市の「心のアンケート」調査の実施により、いじめの早期発見に努める。

② アンケート実施後は、教育相談の実施により、いじめの実態把握、解決に取り組む。

③ 「いじめのチェックリスト（保護者用、教職員用、学級担任用）」を、「きずなアンケート」実施時に行い、その分析を行う。

④ いじめ等について、子どもが相談しやすいように、アンケートに記述して相談を呼びかけたり、校内に相談を呼びかけるポスターを掲示したりする。

⑤ 保護者が、校内で相談できる場所及び教職員等について、保健便り等で、周知徹底を図る。

⑦ 教員は日常的に子どもの様子に目を配り、交友関係や悩みを把握する。

⑧ 子どもの心身の状況に配慮した健康観察に全職員で取り組む。

- ⑨ 養護教諭と担任が連携し、健康相談を通して、いじめの早期発見と迅速な対応に努める。

(3) いじめに対する措置

- ① いじめの発見・通報を受けたときの対応
- ア いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止める。
 - イ 管理職に報告し、連携して対応する。
 - ウ いじめの疑いがある相談や訴えがあった場合には、その子どもの立場に立って、話を十分に聴いたうえで、即日対応を基本に、対応する。子どもが自らSOSを発信すること及びいじめの情報を教職員に報告することは、極めて大きな負担を要する。教職員はこうした事実を十分に理解し、迅速に対応する。
 - エ いじめられた子どもやいじめを知らせてきた子どもの安全を確保する。
 - オ 基本的には、本校の対応マニュアルに沿って、対応する。
 - カ 担任等がいじめを自らで解決するものとして抱え込むことなく、管理職等に速やかに報告するなど、組織的な対応を要請する。
- ② いじめの事実確認と報告
- ア いじめ防止等対策委員会が中心になり、いじめの事実確認を行い、情報の記録と保存に努める。校長は、その結果を教育委員会に報告する。
 - イ 家庭訪問等により、その具体的な内容を可能な限り迅速に保護者に伝える。
 - ウ いじめが犯罪行為、あるいはその疑いがあると認められるとき、もしくは重大な被害が生じるおそれがあるときは、所轄警察署と相談し適切に対処する。
- ③ いじめられた子ども又はその保護者への支援
- ア いじめられた子どもや保護者に寄り添い、支える体制をつくる。
 - イ いじめた子どもに対して、必要に応じて別室指導や出席停止の措置を活用して、いじめられた子どもが落ち着いて教育を受けられる環境の確保を図る。
- ④ いじめを行った子どもへの対応
- ア いじめた子どもに対しては、当該子どもの人格の成長を考え、当該子どもが抱える課題や悩みを理解するなどの教育的な配慮をしつつ、併せて毅然とした態度で指導する。
 - イ いじめた子どもには、いじめられた子どもの気持ちを理解させるとともに、思いやりの気持ちや共感的な態度を身につけさせる。
 - ウ いじめた子どもへの対応は、教職員全員の共通理解、保護者の協力、関係機関・専門機関との連携の下に取り組む。
- ⑤ いじめが起きた集団への働きかけ
- ア いじめを止めることができないときは、その事実を誰かに知らせることが重要であることを理解させる。
 - イ いじめに直接関わらなくても、周囲からはやしたてたり、傍観したりすることは、いじめに加担する行為であることを理解させる。
 - ウ 子どもたちが、学級全体で話し合うなどして、いじめをなくそうとする態度を育成し、実践する力を身につけさせる。
 - エ いじめの解決には謝罪のみで終わらせるものではなく、人間関係の修復を経て、好ましい集団活動を取り戻すよう働きかける。
- ⑥ ネット上のいじめへの対応
- ア ネット上にアップロードした画像や動画等の情報は無制限に拡散し、その後

に消去することが極めて困難である。児童生徒にはそうした行為がいじめの被害者にとどまらず学校や家庭・社会に多大な被害を与える可能性があるなど、深刻な影響を及ぼすことを理解させる。

イ ネット上のいじめは、名誉毀損罪や侮辱罪、損害賠償請求の対象となり得ることや、重大な人権侵害に当たり、被害者等に深刻な傷を与えかねない行為であることを理解させる。

ウ パスワード付きサイトやSNS等を通じたいじめに対応するため、学校における情報モラル教育を進め、保護者への理解、啓発に取り組む。

エ ネット上の不適切な書き込み等は、直ちに削除する措置をとる。必要に応じて法務局又は地方法務局、所轄警察署の協力を求める。

※ いじめは、単に謝罪によって安易に解消とすることはできない。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。

○ いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）が止んでいる状態が少なくとも3か月間継続している。

教職員は、この期間被害・加害児童生徒の様子を含め状況を注視し、その期間が経過した段階でいじめの有無について改めて判断する。当該行為が止んでいない場合は、さらに、相当の期間を設定して状況を注視する。

○ 被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと

いじめに係る行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、被害児童生徒本人及びその保護者と面談等を実施し、心身の苦痛を感じていないかどうかを確認する。

※ 学校は、いじめが解消に至っていない段階では、被害児童生徒を徹底的に守り通し、その安全・安心を確保する責任を有する。

また、上記のいじめが「解消している」状態とは、あくまで、一つの段階に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、被害児童生徒及び加害児童生徒を、日常的に注意深く見守る必要がある。

(4) 教育相談体制

子ども、保護者、教職員が、抵抗なくいじめに関して相談できる体制を整備する。

- ① 5月と1月の「きずなアンケート」実施後に教育相談を行う。6月の教育相談は、担任が学級の子ども全員に対して行う。2月は、アンケートで、気になる記述をしていた子どもに対して早急に行う。
- ② 毎月の「きずなアンケート」実施後は、気になる記述をしていた子どもと早急に教育相談を行う。
- ③ 7月に、教育相談担当が保護者に対して、教育相談の希望を取り、夏季休業中に、教育相談を実施する。
- ④ 教職員は、いじめに関して相談したい場合は、生徒指導主任、いじめ防止担当、管理職に、まず相談を行う。

(5) 子どもが主体となる取組

子ども自らがいじめ問題について学び、そうした問題を子ども自身が主体的に考え、子ども自身がいじめの防止を訴えるような取組を推進する。

- ① 学級会で「いじめが起こらない取組」について、話し合う。(代表委員会決定)
- ② 各学級で人権学習を実施後は、学級活動に接続し、学級会で子どもたち自身が決めたいじめ防止の取組を、6月の「いじめ根絶強化月間」で実践する。
- ③ 年度はじめに、代表委員会で決める児童会目標に、いじめ防止に関する内容を盛り込むように、指導し、具体的な児童会の取組実施を支援する。
- ④ 12月に行う人権集会において、3年生と6年生は、いじめ防止に関する内容を発表し、取組を他学年に提案するように指導する。

(6) 研修

いじめをはじめとする生徒指導上の諸問題等に関しては、日頃から教職員の共通理解を図っておくことが重要である。さらに、いじめ問題等に関する校内研修等を次のように行う。

- ① 夏季休業中に、十分な時間を確保し、校内研修で、いじめの態様や特質、原因・背景、具体的な指導上の留意点などについて、共通理解を図る。
- ② 4月の職員会議で、本校の基本方針を確認するとともに、「きずなアンケート結果」分析による、本校におけるいじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する取組を具体的に検討する。

(7) 地域や家庭との連携

- ① 本校の基本方針については、毎年、第1回学校評議員会、5月のPTA運営委員会、7月の学級懇談会等において、説明し、意見を求める。
- ② いじめ問題の重要性や本校の取組について、学校便り、学年便り、学級便り等において、説明するとともに、保護者の家庭における指導との連携を図る。
- ③ 地域の大人が子どもの悩みや相談を受け止めることができるよう、学期1回開かれる地域の「ほっとネット砂取」等において、学校の現状や取組を説明し、地域での声かけや取組を連携して行ってもらえるように働きかける。

(8) 関係機関との連携

- ・いじめが犯罪行為、あるいはその疑いがあると認められるときは、スクールサポーター、児童相談所等へ相談し、諸問題の解消を図る。

(9) 重大事態への対応

- ① 重大事態の発生と報告
重大事態が発生した場合、事態発生について、速やかに教育委員会を通じて、市長に報告しなければならない。
- ② 重大事態に対する調査及び組織
ア その事案が重大事態であると判断したときは、速やかに当該重大事態に係る調査(いじめ防止対策推進法第28条第1項の規定による調査)を行う。
イ 調査は、教育委員会と連携して実施し、調査により明らかになった事実関係について、いじめられた子どもや保護者に対して、適切に情報提供を行うとともに、可能な限り説明を行う。

ウ 調査の方法については、国の基本方針や「児童生徒の自殺が起きたときの調査の指針」を十分参考にする。さらに、調査用紙等については、あらかじめ「附属機関」で準備されたものを使用する。

③ 調査結果の報告

ア 本校が、その事案が重大事態であると判断し、調査を行った場合には、調査結果を教育委員会を通じて、市長に報告する。

イ 調査により明らかになった事実関係は、いじめを受けた子どもや保護者に対して説明する。

6 取組の評価等（PDCAサイクルについて）

(1) 学校評価の「豊かな心をはぐくむ教育の推進」で、「いじめや問題への対応」の評価を実施し、その結果に応じた具体的な取組を行い、改善を図る。

(2) 5月に実施した「きずなアンケート」の結果を受けた年度を通じた取組が、1月の「きずなアンケート」結果に、反映しているか検証する。その結果に応じた具体的な取組を行い、改善を図る。