

令和元年度 自己評価書・学校関係者評価書

■ そう思う ■ どちらかといえば、そう思う ■ どちらかといえば、そう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

①豊かな心をはぐくむ教育の推進

<h4>1 一人一人の児童生徒の尊重</h4> <p>学校は、一人一人の子どもを大切にしたい指導や対応ができていますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>29.5%</td><td>60.0%</td><td>8.8%</td><td>1.7%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>児童</td><td>62.1%</td><td>32.0%</td><td>4.7%</td><td>1.3%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>38.0%</td><td>58.0%</td><td>4.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	29.5%	60.0%	8.8%	1.7%	0.0%	児童	62.1%	32.0%	4.7%	1.3%	0.0%	教職員	38.0%	58.0%	4.0%	0.0%	0.0%	<h4>2 友達への思いやり</h4> <p>子どもは、友だちとなかよくしていると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>52.8%</td><td>44.1%</td><td>2.9%</td><td>0.1%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>児童</td><td>75.4%</td><td>21.8%</td><td>1.7%</td><td>0.1%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>18.0%</td><td>78.0%</td><td>4.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	52.8%	44.1%	2.9%	0.1%	0.0%	児童	75.4%	21.8%	1.7%	0.1%	0.0%	教職員	18.0%	78.0%	4.0%	0.0%	0.0%	<h4>3 道徳・心の教育の充実</h4> <p>学校は、豊かな人間性を育む心の教育の充実に努めていると思いますか。(礼儀、生命尊重、思いやりなど)</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>29.7%</td><td>61.6%</td><td>7.1%</td><td>1.5%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>38.8%</td><td>59.2%</td><td>2.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	29.7%	61.6%	7.1%	1.5%	0.0%	教職員	38.8%	59.2%	2.0%	0.0%	0.0%
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																															
保護者	29.5%	60.0%	8.8%	1.7%	0.0%																																																															
児童	62.1%	32.0%	4.7%	1.3%	0.0%																																																															
教職員	38.0%	58.0%	4.0%	0.0%	0.0%																																																															
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																															
保護者	52.8%	44.1%	2.9%	0.1%	0.0%																																																															
児童	75.4%	21.8%	1.7%	0.1%	0.0%																																																															
教職員	18.0%	78.0%	4.0%	0.0%	0.0%																																																															
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																															
保護者	29.7%	61.6%	7.1%	1.5%	0.0%																																																															
教職員	38.8%	59.2%	2.0%	0.0%	0.0%																																																															

【学校から】「1一人一人の児童生徒の尊重」では、昨年と比べ「そう思う」の割合が保護者で+4ポイント、児童で+11ポイントであった。保護者・児童の割合が大幅に上がっていることから、児童の自尊感情が向上したとともに、学校の対応や様子が伝わり、信頼度が向上していることが考えられる。「2友だちへの思いやり」では、教職員の数値が児童・保護者より低いのは、児童全体の様子を把握しているためと考えられる。児童の大部分は、良好な人間関係の中で過ごしているため、このような差ができたと考えられる。「3道徳・心の教育の充実」では、昨年度より若干ポイントは下がってはいるが、保護者、教職員ともに高い数値が出ている。今後も「考え・議論する道徳」の充実を目指して研究を積んでいきたい。

②確かな学力を育む教育の推進

<h4>4 意欲的な学習態度</h4> <p>子どもは、意欲的に授業に取り組んでいると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>35.0%</td><td>53.7%</td><td>10.5%</td><td>0.8%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>児童</td><td>51.0%</td><td>41.8%</td><td>6.1%</td><td>1.1%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>12.0%</td><td>86.0%</td><td>2.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	35.0%	53.7%	10.5%	0.8%	0.0%	児童	51.0%	41.8%	6.1%	1.1%	0.0%	教職員	12.0%	86.0%	2.0%	0.0%	0.0%	<h4>5 授業力向上</h4> <p>先生方は、わかる授業、楽しい授業づくりに努めていると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>79.0%</td><td>9.8%</td><td>8.2%</td><td>2.9%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>児童</td><td>48.7%</td><td>40.4%</td><td>9.3%</td><td>1.6%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>32.0%</td><td>64.0%</td><td>4.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	79.0%	9.8%	8.2%	2.9%	0.0%	児童	48.7%	40.4%	9.3%	1.6%	0.0%	教職員	32.0%	64.0%	4.0%	0.0%	0.0%	<h4>6 ICT活用</h4> <p>先生方は、ICT機器を活用してわかりやすい授業づくりに努めていると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>39.1%</td><td>54.4%</td><td>6.0%</td><td>0.4%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>児童</td><td>67.1%</td><td>26.2%</td><td>5.8%</td><td>0.9%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>26.0%</td><td>68.0%</td><td>6.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	39.1%	54.4%	6.0%	0.4%	0.0%	児童	67.1%	26.2%	5.8%	0.9%	0.0%	教職員	26.0%	68.0%	6.0%	0.0%	0.0%
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																																					
保護者	35.0%	53.7%	10.5%	0.8%	0.0%																																																																					
児童	51.0%	41.8%	6.1%	1.1%	0.0%																																																																					
教職員	12.0%	86.0%	2.0%	0.0%	0.0%																																																																					
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																																					
保護者	79.0%	9.8%	8.2%	2.9%	0.0%																																																																					
児童	48.7%	40.4%	9.3%	1.6%	0.0%																																																																					
教職員	32.0%	64.0%	4.0%	0.0%	0.0%																																																																					
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																																					
保護者	39.1%	54.4%	6.0%	0.4%	0.0%																																																																					
児童	67.1%	26.2%	5.8%	0.9%	0.0%																																																																					
教職員	26.0%	68.0%	6.0%	0.0%	0.0%																																																																					

【学校から】「5授業力向上」で「そう思う」と感じている保護者が昨年度の比で約40%高くなっている。その要因として、本校が取り組んでいる生徒機能の三機能を生かした授業をベースに、子どもたちがより多くアウトプットする授業づくりに取り組んだからだと考えられる。また「6ICT活用」の保護者・児童の回答も大幅に向上しており、タブレットや電子黒板などのICT機器を効果的に活用していることも要因の一つだと考えられる。

③健やかな体を育む教育の推進

<h4>7 健康づくり</h4> <p>子どもは、好き嫌いをなく食事をし適度な運動と十分な睡眠に気をつけて生活していると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>35.9%</td><td>53.8%</td><td>9.2%</td><td>1.1%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>児童</td><td>43.6%</td><td>39.6%</td><td>13.2%</td><td>3.6%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>6.0%</td><td>60.0%</td><td>34.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	35.9%	53.8%	9.2%	1.1%	0.0%	児童	43.6%	39.6%	13.2%	3.6%	0.0%	教職員	6.0%	60.0%	34.0%	0.0%	0.0%
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																			
保護者	35.9%	53.8%	9.2%	1.1%	0.0%																			
児童	43.6%	39.6%	13.2%	3.6%	0.0%																			
教職員	6.0%	60.0%	34.0%	0.0%	0.0%																			

【学校より】三者とも肯定的な回答が増加している。PTA教養委員会主催の「託東チャレンジ」で基本的な生活習慣の向上を各家庭に呼びかけたり、児童会企画委員発案の「ドッジビー大会」などで休み時間以外で体を動かしたことも影響していると考えられる。実際に体力テストの結果も向上している。今年度は学校保健委員会でも保健委員会と体育委員会で本校の実態をまとめ、その対応策を児童の前で発表したことも回答が向上した要因の一つと考えられる。今後も継続して取り組んでいく。

④いじめ不登校などに対する相談支援体制の充実

<h4>8 児童生徒理解</h4> <p>先生方は、子どものよさを見つけ、子どもを理解しようとしていますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>39.2%</td><td>51.7%</td><td>7.7%</td><td>1.4%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>児童</td><td>55.7%</td><td>37.4%</td><td>4.7%</td><td>2.2%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>44.0%</td><td>56.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	39.2%	51.7%	7.7%	1.4%	0.0%	児童	55.7%	37.4%	4.7%	2.2%	0.0%	教職員	44.0%	56.0%	0.0%	0.0%	0.0%	<h4>9 いじめや問題への対応</h4> <p>学校では、いじめや問題があったとき、すぐに話を聞いて対応していると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>27.9%</td><td>56.3%</td><td>13.3%</td><td>2.4%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>児童</td><td>67.4%</td><td>27.6%</td><td>3.1%</td><td>1.9%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>68.0%</td><td>32.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	27.9%	56.3%	13.3%	2.4%	0.0%	児童	67.4%	27.6%	3.1%	1.9%	0.0%	教職員	68.0%	32.0%	0.0%	0.0%	0.0%	<h4>②特別支援教育の推進</h4> <h4>10 学校の支援体制</h4> <p>学校は、支援を必要とする子どもの教育について、共通理解を図りながら取り組んでいると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>28.9%</td><td>63.1%</td><td>6.3%</td><td>0.0%</td><td>1.7%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>36.0%</td><td>58.0%</td><td>6.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	28.9%	63.1%	6.3%	0.0%	1.7%	教職員	36.0%	58.0%	6.0%	0.0%	0.0%
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																															
保護者	39.2%	51.7%	7.7%	1.4%	0.0%																																																															
児童	55.7%	37.4%	4.7%	2.2%	0.0%																																																															
教職員	44.0%	56.0%	0.0%	0.0%	0.0%																																																															
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																															
保護者	27.9%	56.3%	13.3%	2.4%	0.0%																																																															
児童	67.4%	27.6%	3.1%	1.9%	0.0%																																																															
教職員	68.0%	32.0%	0.0%	0.0%	0.0%																																																															
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																															
保護者	28.9%	63.1%	6.3%	0.0%	1.7%																																																															
教職員	36.0%	58.0%	6.0%	0.0%	0.0%																																																															

【学校から】児童生徒理解では、保護者・児童・教職員の三者すべての肯定的回答が増加している。子どもの良さを見取ろうとする教職員の意識が高まってきたのと同時に保護者・児童にも伝わってきたと考えられる。支援体制でも保護者の肯定的回答が増加している。今後も保護者面談や学級懇談会等により、児童についての情報交換を密にしたり、複数での支援体制について発信するなどして、保護者の理解と信頼を深めていきたい。いじめ問題への対応については、依然として否定的な回答がある。今後もいじめが送りにくい集団をつくる「未然防止」、いじめのサインを見逃さない「早期発見、早期対応」や家庭・地域・関係諸機関と連携しながらの取り組みを進め、否定的な回答ゼロを目指していく。

①子どもたちの身近な安全対策の充実

<h4>11 安全と事故防止</h4> <p>学校は、子どもの事故防止などの安全教育に取り組んでいると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>36.0%</td><td>57.4%</td><td>5.3%</td><td>1.3%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>児童</td><td>69.4%</td><td>25.9%</td><td>3.3%</td><td>1.4%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>42.9%</td><td>55.1%</td><td>2.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	36.0%	57.4%	5.3%	1.3%	0.0%	児童	69.4%	25.9%	3.3%	1.4%	0.0%	教職員	42.9%	55.1%	2.0%	0.0%	0.0%	<h4>②最適学習環境の整備</h4> <h4>12 施設・設備の安全管理</h4> <p>学校の施設・設備は、安全でよく整備・管理されていると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>回答者</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>20.9%</td><td>58.8%</td><td>17.5%</td><td>2.8%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>児童</td><td>49.3%</td><td>38.3%</td><td>10.2%</td><td>2.2%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>18.4%</td><td>67.3%</td><td>14.3%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	20.9%	58.8%	17.5%	2.8%	0.0%	児童	49.3%	38.3%	10.2%	2.2%	0.0%	教職員	18.4%	67.3%	14.3%	0.0%	0.0%
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																												
保護者	36.0%	57.4%	5.3%	1.3%	0.0%																																												
児童	69.4%	25.9%	3.3%	1.4%	0.0%																																												
教職員	42.9%	55.1%	2.0%	0.0%	0.0%																																												
回答者	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																												
保護者	20.9%	58.8%	17.5%	2.8%	0.0%																																												
児童	49.3%	38.3%	10.2%	2.2%	0.0%																																												
教職員	18.4%	67.3%	14.3%	0.0%	0.0%																																												

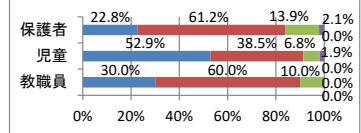
【学校から】廊下歩行、室内での過ごし方、外遊びでの約束などを日頃から全職員で共通理解し、繰り返し指導することで事故防止に努めている。今後も児童一人一人の判断力を高める取り組みや落ち着いて生活できる環境づくりに努めていきたい。

【学校から】本年度末で、校舎新築工事・プレハブ解体工事が終わり工事現場がなく、工事車両も通らない状態に戻るが、今後も毎月の安全点検はもちろんのこと、日頃から教職員が意識を高く持ち教育活動にあたっていく必要がある。

③家庭・地域社会との連携強化

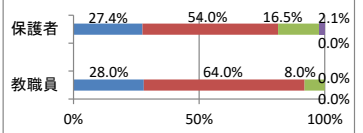
13 教育方針・目標の理解

学校は、教育方針や教育目標などを、子どもや保護者地域にわかりやすく示していると思いますか。



14 家庭や地域との連携協力

学校は、家庭や地域と連携・協力しながら教育活動を進めていると思いますか。

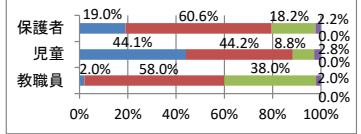


【学校より】「教育方針・目標の理解」では肯定的な回答が大部分を占めている。児童に対しては始業式・終業式・集会等で伝えてきた。保護者に対しては、学校便り・PTA総会・懇談会などを通して伝えている。地域の方に対しては校区自治協議会において学校便りを配布し校内の様子を伝えている。今後も継続していくとともに、本校ホームページを積極的に活用したい。「家庭や地域との連携」では教職員の地域行事の参加について積極的に進めていく。

④本校の教育

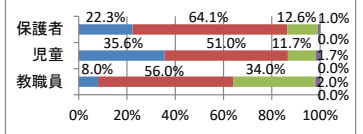
15 よく学ぶ子どもの育成

子どもは、自分の考えをもち、粘り強く問題に取り組もうとしていると思いますか。



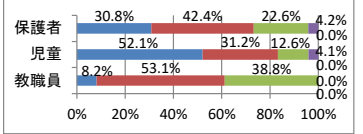
16 やさしい子どもの育成

子どもは、相手を意識して心温まる言葉づかいや行動ができていると思いますか。



17 健やかな子どもの育成

子どもは、自分から進んで運動をする習慣を身に付けていると思いますか。



【学校より】「よく学ぶ子どもの育成」では保護者・児童ともに約8割が肯定的な回答をしている。今後も研修を積み児童が意欲的に学びに向かうような授業改善を行っていく必要がある。「やさしい子どもの育成」でも8割以上の保護者・児童が肯定的評価をしている。本校で実践している「託東タイム」（グループアプローチ）や授業中の「託トーク」をもとに良好な人間関係づくりができつつあると考える。「健やかな子どもの育成」では、昨年度に比べ体力テストの結果が向上してきている。今後も子どもたちが自ら外に出て楽しく運動に親しむ取り組みを数多く行っていく。

来年度の具体的な取り組みについて

- 「よく学ぶ子どもの育成」のために、主体的・対話的で深い学びを目指した授業改善を学校全体で行っていく。その中で児童同士の関わり合いを重視した「託トーク」を授業に取り入れていく。また電子黒板やタブレットなどのICT機器を積極的に取り入れた授業改善に取り組む。高学年では学年内教科担任制を取り入れ、教師が多くの教科を受け持たずに特定の教科の教材研究に集中できるようにし、児童が意欲的に取り組める授業づくりを行っていく。
- 「やさしい子どもの育成」のために、学校教育活動全体を通じて指導していく。特に中心となる道徳の授業を中心に子ども達の価値観を揺さぶったり葛藤を生む「考え、議論する道徳」の実践を学校全体で取り組んでいく。また自尊心や自己有用感を高めるために、児童同士の関わりを増やす機会を多くしたり児童の良さを認める活動を多く取り入れていく。そしてどの児童にとっても居場所のある学級、学校づくりに努める。
- 「健やかな子どもの育成」のために、体力テストの結果の分析と課題の把握を的確に行い、体育の授業に改善プログラムを位置づけ実践する。また体育の授業において場づくりなどの工夫を凝らし、子どもの運動量の確保をする。さらに業間の年間計画に縄跳びなどを入れ計画的に取り組む。安全点検・安全教育を通して事故防止にも努める。
- 保護者・地域の方々との人材の交流、情報の共有を進め連携を密に行い、「地域とともにある学校」を目指す。
- 「未来都市くまもとの教職員像」を目指し、教育者として心身ともに健康で強い使命感と倫理観を持ち業務に取り組む。

学校関係者評価

- 子どもたちがICT機器を活用しながら学ぶ様子が見られた。
- 先生方が楽しい授業を意識して授業改善を行っているようで、子どもたちが笑顔で参加している様子が見られた。
- 全体的に学力や体力の面で向上している様子が見られ、評価したい。今後も継続した取り組みを期待したい。
- 校内では子どもたちが落ち着いて生活する様子が見られるが、地域での遊び等ではまだ課題もある。学校と地域が連携をより密にし子どもたちの成長を見守っていきような地域にしていきたい。