

令和3年度 自己評価書・学校関係者評価書

■ そう思う ■ どちらかといえば、そう思う ■ どちらかといえば、そう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

①豊かな心をはぐむ教育の推進

<p>1 一人一人の児童生徒の尊重</p> <p>学校は、一人一人の子どもを大切にしたい指導や対応ができていますか。</p> <table border="1"> <tr><th>対象</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>22.8%</td><td>56.4%</td><td>16.7%</td><td>4.2%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>児童</td><td>62.4%</td><td>29.2%</td><td>5.1%</td><td>3.3%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>44.4%</td><td>51.9%</td><td>3.7%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	22.8%	56.4%	16.7%	4.2%	0.0%	児童	62.4%	29.2%	5.1%	3.3%	0.0%	教職員	44.4%	51.9%	3.7%	0.0%	0.0%	<p>2 友達への思いやり</p> <p>子どもは、友だちとなかよくしていると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>対象</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>39.1%</td><td>53.5%</td><td>6.4%</td><td>1.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>児童</td><td>72.4%</td><td>21.1%</td><td>4.3%</td><td>2.2%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>18.5%</td><td>75.9%</td><td>5.6%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	39.1%	53.5%	6.4%	1.0%	0.0%	児童	72.4%	21.1%	4.3%	2.2%	0.0%	教職員	18.5%	75.9%	5.6%	0.0%	0.0%	<p>3 道徳・心の教育の充実</p> <p>学校は、豊かな人間性を育む心の教育の充実に努めていると思いますか。（礼儀、生命尊重、思いやりなど）</p> <table border="1"> <tr><th>対象</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>21.8%</td><td>60.3%</td><td>14.9%</td><td>3.0%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>40.7%</td><td>55.6%</td><td>3.7%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	21.8%	60.3%	14.9%	3.0%	0.0%	教職員	40.7%	55.6%	3.7%	0.0%	0.0%
対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																															
保護者	22.8%	56.4%	16.7%	4.2%	0.0%																																																															
児童	62.4%	29.2%	5.1%	3.3%	0.0%																																																															
教職員	44.4%	51.9%	3.7%	0.0%	0.0%																																																															
対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																															
保護者	39.1%	53.5%	6.4%	1.0%	0.0%																																																															
児童	72.4%	21.1%	4.3%	2.2%	0.0%																																																															
教職員	18.5%	75.9%	5.6%	0.0%	0.0%																																																															
対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																															
保護者	21.8%	60.3%	14.9%	3.0%	0.0%																																																															
教職員	40.7%	55.6%	3.7%	0.0%	0.0%																																																															
<p>どの項目も児童による肯定的な回答が9割以上を占めている。学校の一人一人の児童を大切にしたい指導や対応が、児童の自尊感情を高め、そこから他者も大切にしようという行動につながってきていると考える。児童一人一人を大切に、居場所ある学級づくりを根底に、すべての教育活動を行っていききたい。また、道徳教育の充実に向け、担任以外による「道徳の授業」を全学年で続けながら、深い教材研究と指導法の工夫を学び合うとともに、児童が「気づき、考え、議論する道徳」の授業づくりをさらに充実させていく。</p>																																																																				

②確かな学力を育む教育の推進

<p>4 意欲的な学習態度</p> <p>子どもは、意欲的に授業に取り組んでいると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>対象</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>23.5%</td><td>56.0%</td><td>17.8%</td><td>2.7%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>児童</td><td>54.2%</td><td>34.4%</td><td>8.9%</td><td>2.5%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>16.7%</td><td>74.1%</td><td>9.3%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	23.5%	56.0%	17.8%	2.7%	0.0%	児童	54.2%	34.4%	8.9%	2.5%	0.0%	教職員	16.7%	74.1%	9.3%	0.0%	0.0%	<p>5 授業力向上</p> <p>先生方は、わかる授業、楽しい授業づくりに努めていると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>対象</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>26.8%</td><td>57.0%</td><td>12.7%</td><td>3.5%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>児童</td><td>54.4%</td><td>33.2%</td><td>8.8%</td><td>3.3%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>35.2%</td><td>64.8%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	26.8%	57.0%	12.7%	3.5%	0.0%	児童	54.4%	33.2%	8.8%	3.3%	0.0%	教職員	35.2%	64.8%	0.0%	0.0%	0.0%	<p>6 ICT活用</p> <p>子どもは、タブレット端末を活用して学習していると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>対象</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>30.4%</td><td>50.1%</td><td>16.4%</td><td>3.1%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>児童</td><td>58.4%</td><td>31.9%</td><td>7.1%</td><td>2.7%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>44.4%</td><td>51.9%</td><td>3.7%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	30.4%	50.1%	16.4%	3.1%	0.0%	児童	58.4%	31.9%	7.1%	2.7%	0.0%	教職員	44.4%	51.9%	3.7%	0.0%	0.0%
対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																																					
保護者	23.5%	56.0%	17.8%	2.7%	0.0%																																																																					
児童	54.2%	34.4%	8.9%	2.5%	0.0%																																																																					
教職員	16.7%	74.1%	9.3%	0.0%	0.0%																																																																					
対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																																					
保護者	26.8%	57.0%	12.7%	3.5%	0.0%																																																																					
児童	54.4%	33.2%	8.8%	3.3%	0.0%																																																																					
教職員	35.2%	64.8%	0.0%	0.0%	0.0%																																																																					
対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																																																					
保護者	30.4%	50.1%	16.4%	3.1%	0.0%																																																																					
児童	58.4%	31.9%	7.1%	2.7%	0.0%																																																																					
教職員	44.4%	51.9%	3.7%	0.0%	0.0%																																																																					
<p>どの項目も肯定的な回答が高い割合を示している。本校がこれまで取り組んできた生徒指導の三機能が定着し、昨年度から研究に取り組んでいる「問い・対話・振り返り」を大切にしたい授業づくりの成果の表れの一つであろう。また「ICT活用」においても肯定的な回答が多いが、GIGAスクール構想で一人一台タブレット導入後はICT環境が整い、オンライン授業等での活用も充実してきている。今後もICTの研修・研究を進めながら有効活用していかねばならない。</p>																																																																										

③健やかな体を育む教育の推進

7 健康づくり

子どもは、好き嫌いをなく食事をし適度な運動と十分な睡眠に気をつけて生活していると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答
保護者	25.1%	47.6%	23.0%	4.3%	0.0%
児童	44.9%	36.9%	14.5%	3.7%	0.0%
教職員	1.9%	64.8%	31.5%	1.9%	0.0%

本年度もコロナ禍による欠席やオンライン授業等の増加から、生活習慣や食生活の乱れ、運動不足の児童が増加した。学校保健委員会では、「食育」をテーマに各クラスで取り組むことを決め、全校で体力向上を目指した。児童の健康への意識を高めることができた。

④いじめ・不登校などに対する相談支援体制の充実

<p>8 児童生徒理解</p> <p>先生方は、子どものよさを見つけ、子どもを理解しようとしていると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>対象</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>31.3%</td><td>52.0%</td><td>13.6%</td><td>3.1%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>児童</td><td>58.0%</td><td>30.5%</td><td>7.8%</td><td>3.8%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>44.4%</td><td>50.0%</td><td>5.6%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	31.3%	52.0%	13.6%	3.1%	0.0%	児童	58.0%	30.5%	7.8%	3.8%	0.0%	教職員	44.4%	50.0%	5.6%	0.0%	0.0%	<p>9 いじめや問題への対応</p> <p>学校では、いじめや問題があったとき、すぐに話を聞いて対応していると思いますか。</p> <table border="1"> <tr><th>対象</th><th>そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思う</th><th>どちらかといえば、そう思わない</th><th>そう思わない</th><th>無回答</th></tr> <tr><td>保護者</td><td>20.9%</td><td>52.0%</td><td>21.3%</td><td>5.8%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>児童</td><td>69.1%</td><td>22.8%</td><td>4.3%</td><td>3.9%</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>64.8%</td><td>33.3%</td><td>1.9%</td><td>0.0%</td><td>0.0%</td></tr> </table>	対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答	保護者	20.9%	52.0%	21.3%	5.8%	0.0%	児童	69.1%	22.8%	4.3%	3.9%	0.0%	教職員	64.8%	33.3%	1.9%	0.0%	0.0%
対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																												
保護者	31.3%	52.0%	13.6%	3.1%	0.0%																																												
児童	58.0%	30.5%	7.8%	3.8%	0.0%																																												
教職員	44.4%	50.0%	5.6%	0.0%	0.0%																																												
対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答																																												
保護者	20.9%	52.0%	21.3%	5.8%	0.0%																																												
児童	69.1%	22.8%	4.3%	3.9%	0.0%																																												
教職員	64.8%	33.3%	1.9%	0.0%	0.0%																																												
<p>「児童生徒理解」や「いじめや問題への対応」では保護者からの否定的な回答が高い。いじめのない学校づくりを目指して、いじめを「しない・させない・ゆるさない」意識を強く持ち、毎月のきずなアンケート等によるいじめサインを見逃さない「未然防止、早期発見、早期対応」を行うとともに、学校での取り組みを保護者にも伝えながら、保護者との連携につなげていきたい。</p>																																																	

⑤特別支援教育の推進

10 学校の支援体制

学校は、支援を必要とする子どもの教育について、共通理解を図りながら取り組んでいると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答
保護者	21.4%	60.7%	15.3%	2.5%	0.0%
教職員	37.0%	55.6%	5.6%	1.9%	0.0%

「特別支援教育の推進」では、保護者との教育相談や学級懇談会等を通して、児童についての理解を深めたり、複数での支援体制について発信したりすることができた。今後も、関係機関との情報共有を積極的に行いながら、保護者からの理解と信頼を深めていくことに努めていきたい。

11 共生社会を担う人材の育成

「交流及び共同学習」等の実施は、相互理解の促進につながっていると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答
保護者	17.4%	60.3%	19.9%	2.4%	0.0%
児童	61.0%	30.1%	5.3%	3.6%	0.0%
教職員	41.5%	45.3%	13.2%	0.0%	0.0%

12 安全と事故防止

学校は、子どもの事故防止などの安全教育に取り組んでいると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答
保護者	21.4%	63.2%	12.6%	2.9%	0.0%
児童	67.7%	24.7%	4.9%	2.8%	0.0%
教職員	44.4%	40.7%	14.8%	0.0%	0.0%

児童においては、休み時間や下校中のケガ等が多く見られたので、校内巡回や交通指導を行うとともに、児童自身が危険を予測し、自ら回避するなどの「主体的に行動する態度」を育成する安全教育を目指していく。

⑦最適な学習環境の整備

13 施設・設備の安全管理

学校の施設・設備は、安全でよく整備・管理されていると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答
保護者	17.8%	63.7%	15.8%	2.7%	0.0%
児童	52.2%	36.2%	8.0%	3.6%	0.0%
教職員	24.1%	64.8%	11.1%	0.0%	0.0%

校内の施設・設備については、毎月の安全点検とともに教員が安全に関する意識を高く持ちながら、日常的な点検を行うことができています。施設・設備の老朽化に伴う修繕等については、教育委員会と共有しながら、早めに対処していきたい。

⑧家庭・地域社会との連携強化

14 教育方針・目標の理解

学校は、教育方針や教育目標などを、子どもや保護者地域にわかりやすく示していると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答
保護者	18.2%	55.9%	22.4%	3.6%	0.0%
児童	64.5%	27.4%	4.8%	3.3%	0.0%
教職員	37.0%	57.4%	3.7%	1.9%	0.0%

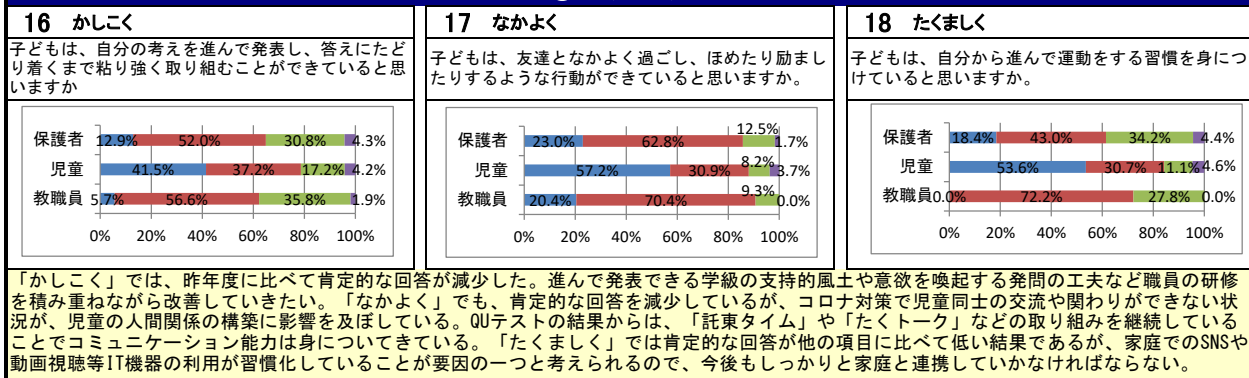
15 家庭や地域との連携協力

学校は、家庭や地域と連携・協力しながら教育活動を進めていると思いますか。

対象	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない	無回答
保護者	22.3%	52.2%	21.2%	4.3%	0.0%
教職員	42.6%	53.7%	3.7%	0.0%	0.0%

昨年度に比べ、「教育方針・目標の理解」と「家庭や地域との連携協力」ともに保護者の肯定的な評価が低くなった。授業参観や学級懇談会、PTA総会など保護者が来校する機会がほとんどなかったことも要因の一つであるが、学校だよりや学級通信等の周知が不十分であった。今後は、ホームページや安心メールの積極的な活用を通して、家庭や地域への周知を行いながら家庭や地域との連携を図っていききたい。PTA美化作業にほとんどの教職員が参加することができたので、今後も積極的に参加していきたい。

⑨本校の教育



来年度の具体的な取り組みについて

○賢（かしこく）＜進んで学び探求する子ども＞のために、生徒指導の三機能を生かした学級づくりを根底に、主体的・対話的で深い学びの視点を踏まえた授業改善を行う。本校の取り組みの中心である「託東タイム」やそれを授業に活かした「たくトーク」を授業に取り入れ、対話（アウトプット）を増やしていく。昨年度から導入された一人一台のタブレットや電子黒板などのICT機器を積極的に活用しながら、児童が意欲的・主体的に学習に取り組めるよう職員研修などを通して授業力を向上させていく。高学年では、今年度と同様、一部教科担任制を導入し、深い教材研究のもとでの質の高い授業を目指す。

○睦（なかよく）＜なかよく助け合い励まし合う子ども＞のために、安心感と自分の居場所のある学級・学校づくりを目指す。道徳の授業を中心に、子どもの心を揺さぶり、葛藤を生む「考え、議論する」活動を通して、道徳実践力の育成を目指す。また自尊感情や自己有用感を高めるために、自他の良さを認めあう活動を多く取り入れていく。いじめや子どもの人権を侵害するような行為に対しては、被害者に寄り添い、毅然とした対応をとる。

○剛（たくましく）＜たくましい心と健やかな体を持つ子ども＞のために、体力テストの結果を分析し課題を把握し、体育の授業で改善のための活動を取り入れる。また、体育の授業では児童を中心とした活動の授業展開を行うとともに、業間や昼休み時間には外に出て遊べるよう委員会活動等で計画的に取り組む。けがや事故防止のために、定期的な安全点検と段階的な安全教育の充実に努める。

○授業参観や学級懇談会、教育相談、各種行事等において、保護者や地域との交流を積極的に行いながら情報を共有する。学校行事や総合的な学習の時間などに積極的に地域に足を運ぶとともに、地域の人材を活用し、地域の課題を解決する取り組みを通して、「地域とともにある学校」を目指す。

学校関係者評価

- ・どの項目においても、肯定的評価である。
- ・いじめ問題では、保護者対応をはじめ学校として対応したことで、被害児童が休むことなく登校できているので安心している。
- ・自主研究発表会の取り組みは素晴らしい。無理をせずに継続した研究は本物と思う。
- ・託東タイムなどとてもおもしろい取り組みと思う。今度は学校で実際の様子を見てみたい。地域でも子どもたちの輝く笑顔がたくさん見られるようがんばっていきたい。