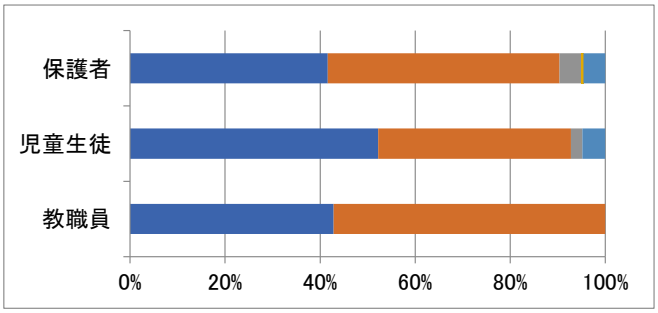
令和７年度　学　校　評　価

そう思う　どちらかといえば、そう思う　どちらかといえば、そう思わない　そう思わない　わからない

（１）主体的に考え行動する力を育む教育の推進

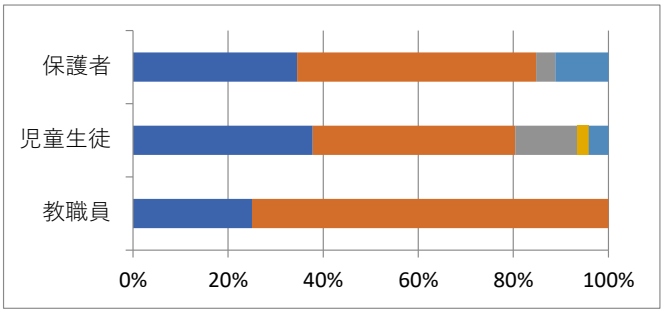
１豊かな心と健やかな体を育む教育の推進

学校は、豊かな心と健やかな体を育む教育の充実に努めていると思いますか。（感動・感謝、郷土愛、いのちを大切にする心、こどもの体力向上、基本的な生活習慣など）



２自ら学びに向かう力を育む教育の推進

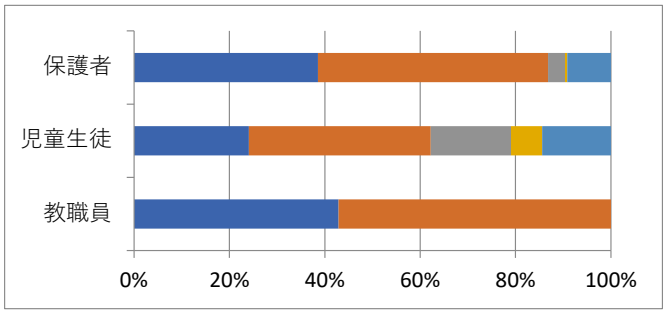
学校は、こどもが自分で考え、自分から取り組む授業づくりに取り組んでいると思いますか。



（１）主体的に考え行動する力を育む教育の推進

３社会の形成や持続的発展に主体的に貢献する力を育む教育の推進

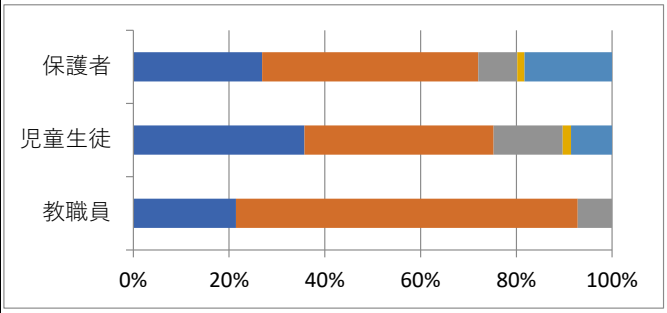
学校は、学校生活や地域社会をよりよくするために考えたり、行動したりするこどもの育成に、取り組んでいると思いますか。（児童会・生徒会活動、学校のきまり見直し、地域のよさを伝えたり課題解決したりする取組、ナイストライ（中学校）など）



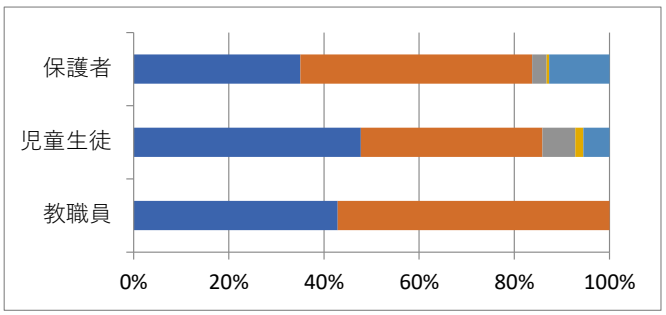
（２）こども一人一人を尊重した教育の推進

４５個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実

学校は、こどもが、学習の方法やペースを自分で選んだり決めたりしながら学ぶ授業づくりを行っていると思いますか。



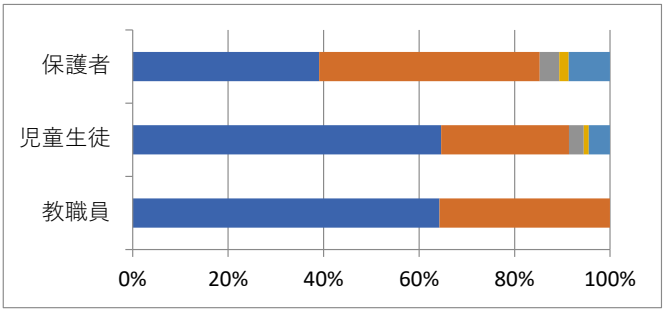
学校は、こどもが、対話などを通して、他の人の考えや意見を自分の学びに生かすような授業ができていると思いますか。



（2）こども一人一人を尊重した教育の推進

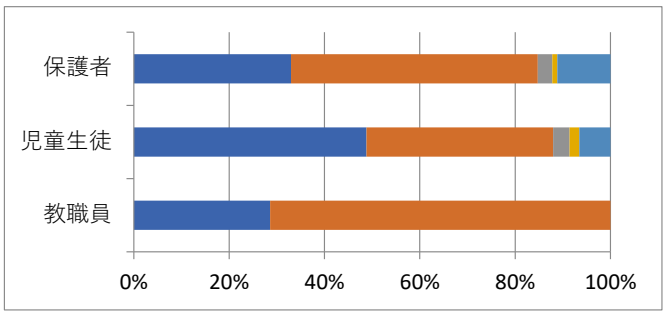
6 特別支援教育をはじめとする多様な教育的ニーズに対応した支援の充実

学校には、こどもが助けを必要とするときに、先生や友達から支えてもらえる温かな雰囲気があると思いますか。



7 インクルーシブ教育の推進

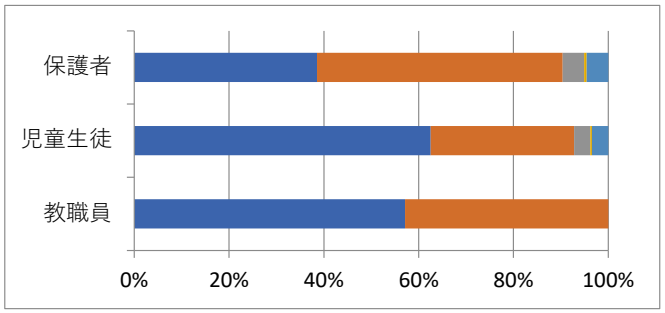
学校では、こどもがそれぞれの違いを認め、お互いを尊重し合って共に学び合っていると思いますか。



（3）最適な教育環境の整備

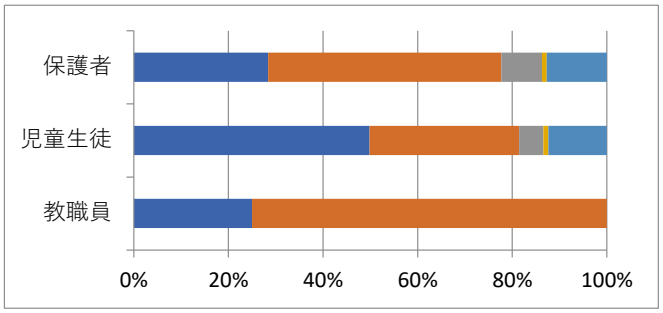
8 安全・安心な園づくりの推進

学校は、こどもの安全を守る環境の整備を進めるとともに、安全教育（生活・交通・防災など）に取り組んでいると思いますか。



9 地域や家庭と連携した教育環境の整備

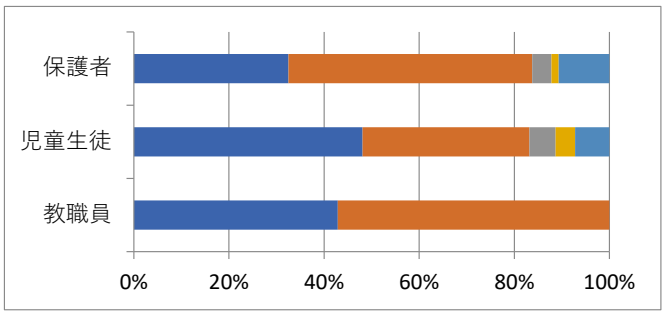
学校は、地域や家庭の人と協力して、授業や行事などの教育活動を進めていると思いますか。



（4）こどものいのちと権利の擁護

10 こどもの最善の利益を守る環境づくり

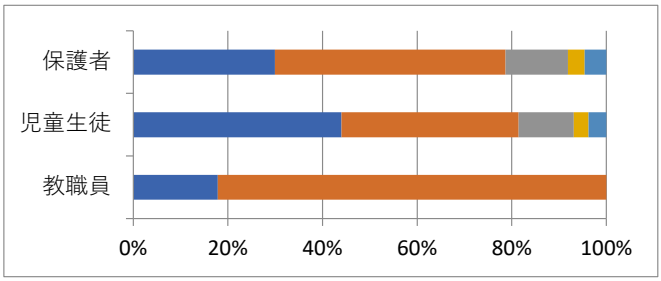
学校は、こどもの意見を反映させ、こどもの権利を守るとともに、こどもや保護者が相談しやすい学校づくりに取り組んでいると思いますか。



独自項目

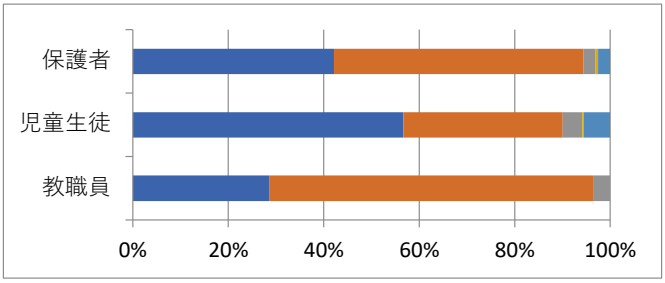
独自項目1

お子さんは、生活面や学習面において、目標やめあてを立て、努力していると思いますか。



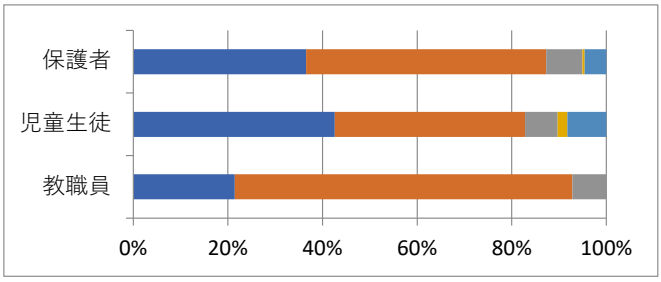
独自項目2

お子さんは、友達を思いやって親切にし、たがいに高め合っていると思いますか。



独自項目3

お子さんは、自分にできることを考え、みんなのために進んで動くことができていると思いますか。



来　年　度　の　具　体　的　な　取　組　に　つ　い　て

安心・安全な学校環境の確立については、次年度も引き続き高い水準の評価を得られるよう、子どもたちや保護者、一人一人と丁寧にかかわっていきたい。また、「分からない」と回答をした保護者がとても多かったので、学校で先生方が取り組んでいる様子を学校便り等でより発信していきたい。また、児童の主体性を高める働きかけをしっかりと行っていきたい。本校の活動の様子から、学校のきまりの見直しや、子どもたちが主体となって行う児童会活動など、主体性を大切にした活動を行っている。しかし、子どもたちにはその意識があまりないようなので、活動の前に教師が話をする等して、意識を高められるように取り組んでいく。また、子どもたちと地域の関係をよりつないでいく活動にも取り組んでいきたい。地域教材の開発を行ったり、自治会・老人会などとも連携をして地域の関係を作っていけるように進めていきたい。