

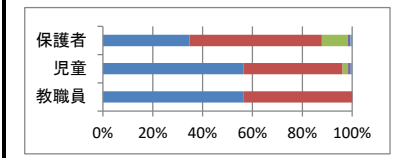
令和3年度 自己評価書・学校関係者評価書

■ そう思う ■ どちらかといえば、そう思う ■ どちらかといえば、そう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

①豊かな心をはぐくむ教育の推進

1 一人一人の児童生徒の尊重

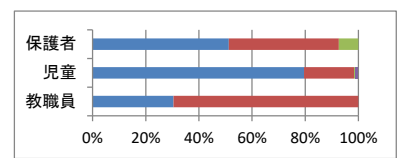
学校は、一人一人の子どもを大切にしたい指導や対応ができていますか。



○昨年と変わらない結果で児童と教職員の「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合が9割以上である。また、保護者と教職員の評価に多少のずれが見られる。

2 友達への思いやり

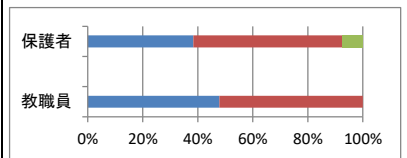
子どもは、友だちとなかよくしていると思いますか。



○児童と教職員の割合は、昨年と変わらない結果で「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合が高いが、保護者の評価が少し下がっている。

3 道徳・心の教育の充実

学校は、豊かな人間性を育む心の教育の充実に努めていると思いますか。（礼儀、生命尊重、思いやりなど）

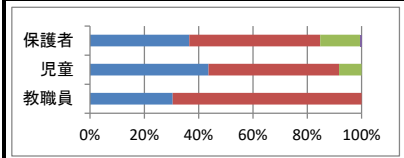


○アンケートの調査結果からみると保護者の回答と教職員の回答には、ほとんど違いはない。また昨年と比較しても大きな差は見られない。

②確かな学力を育む教育の推進

4 意欲的な学習態度

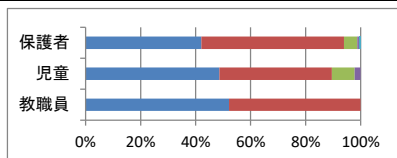
子どもは、意欲的に授業に取り組んでいると思いますか。



○保護者の「そう思う」の割合は増えているが、「どちらかといえばそう思う」の割合が減り、全体として評価が若干下がっている。

5 授業力向上

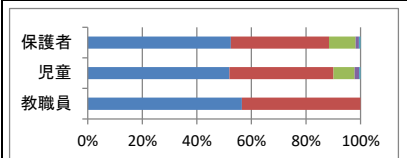
先生方は、わかる授業、楽しい授業づくりに努めていると思いますか。



○昨年と比較して大きく変わりはないが「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合が高いが、教職員の「そう思う」の数値が若干減少している。

6 ICT活用

子どもは、タブレット端末を活用して学習していると思いますか。

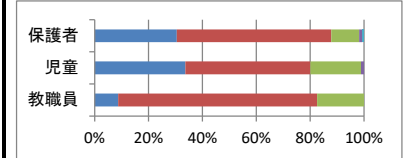


○教職員・保護者・児童とも高い割合となっている。昨年度末にタブレット端末が1人1台配付となり、児童も随分使い方に慣れ活用率も増えている。

③健やかな体を育む教育の推進

7 健康づくり

子どもは、好き嫌いをなく食事をし適度な運動と十分な睡眠に気をつけて生活していると思いますか。

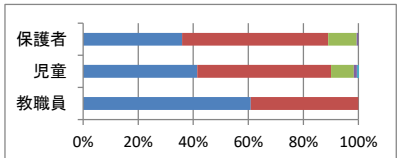


○保護者、教職員の数値は昨年と変わらないが、児童の「そう思う」が削減し、「どちらかといえば、そう思う」が増加している。コロナ禍で運動を制限していたことや分散登校で生活リズムが乱れていたことが要因であると考えられる。

①いじめ不登校などに対する相談支援体制の充実

8 児童生徒理解

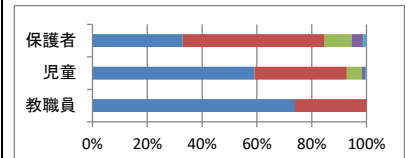
先生方は、子どものよさを見つけ、子どもを理解しようとしていると思いますか。



○保護者、児童共に「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合は9割近い回答だが、昨年と比較すると少しではあるが、全体的に下がっている。

9 いじめや問題への対応

学校では、いじめや問題があったとき、すぐに話を聞いて対応していると思いますか。

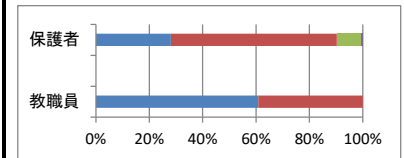


○保護者、児童共に「そう思う」「どちらかといえばそう思う」の割合が昨年と比較すると下がっている。特に「そう思う」の割合が下がっている。

②特別支援教育の推進

10 学校の支援体制

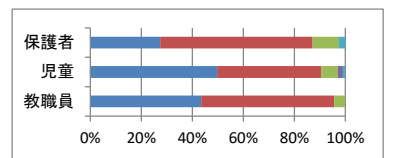
学校は、支援を必要とする子どもの教育について、共通理解を図りながら取り組んでいると思いますか。



○昨年度より、教職員・保護者共に「そう思う」の割合が減少している。特に保護者の「そう思わない、あまりそう思わない」が全体の1割ほど見受けられる。

11 共生社会を担う人材の育成

「交流及び共同学習」等の実施は、相互理解の促進につながっていると思いますか。

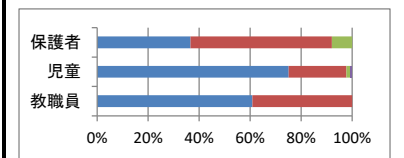


○「そう思う」と回答した割合が一番高いのが児童であるのは、実際に「交流及び共同学習」を経験し、その効果を実感できているからこそのであろう。

①子どもたちの身近な安全対策の充実

12 安全と事故防止

学校は、子どもの事故防止などの安全教育に取り組んでいると思いますか。

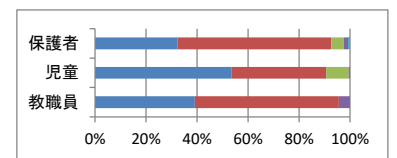


○保護者・児童・教職員の9割以上が「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と回答している。

②最適な学習環境の整備

13 施設・設備の安全管理

学校の施設・設備は、安全でよく整備・管理されていると思いますか。

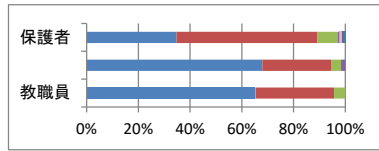


○昨年度と同様に「そう思う」、「どちらかといえばそう思う」との回答が9割以上となっている。

③家庭・地域社会との連携強化

14 教育方針・目標の理解

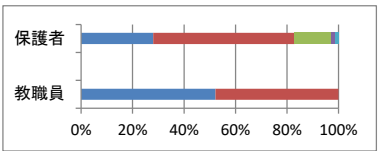
学校は、教育方針や教育目標などを、子どもや保護者地域にわかりやすく示していると思いますか。



○教育方針の理解は良好で、保護者・児童ともに9割以上が「そう思う」と回答している。「学校指標」や「三つの宝」を学校だより等で紹介し、定着してきたことが要因であると考えられる。

15 家庭や地域との連携協力

学校は、家庭や地域と連携・協力しながら教育活動を進めていると思いますか。

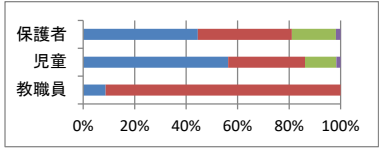


○コロナ禍により、PTA活動等が制限されたものもあったが、保護者との連携・協力の体制は良好である。感染リスクレベルが高いときは、リモートで学級懇談会等も行うことができた。

⑧本校の教育

16 基本的な生活習慣

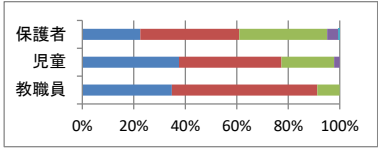
子どもは、早寝、早起き、朝ごはんの習慣が身についていると思いますか。



○昨年度に比べ、教職員が「身につけている」と感じている割合が100%となった。今後もスキルアップタイムを毎月活用し、自身の健康と向き合っているよう取り組んでいきたい。

17 気づき、考え、行動し、課題を解決していく子ども

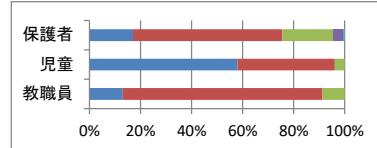
子どもは、読書や暗唱に意欲的に取り組んでいると思いますか。



○教職員と保護者の評価に大きな差が見られる。児童の「そう思う」「どちらかといえば思う」の割合は8割近く、本年度からの取り組みとしてはよく頑張っている。

18 「三つの宝」の実践

子どもは、三つの宝（うつくしくまわりを・えがおであいさつ・きちんとくつならべ）が、できていると思いますか。



○昨年に比べて、「そう思う」の評価は全体的に下がっているが、児童の「どちらかといえば思う」の評価は上がっている。昨年同様、新型コロナウイルス感染防止対策の中でも、児童はよく頑張っていると評価している。

来年度の具体的な取り組みについて

○豊かな心を育む教育の推進では、「かがやき月間」の取組や「親子道徳の日」などの啓発や「榎木小三つの宝」「人権集会」などの継続的な取組が、児童だけでなく保護者にも浸透してきていると考える。学校で行っていることを保護者にさらに分かりやすく発信するとともに、保護者から児童についての情報を受け取りやすい環境づくりを工夫していく。
 ○確かな学力を育む教育の推進では、研修等で授業づくりの検討実践を充実させ、教材研究の時間を確保していく。また児童の取組や学習内容を保護者に発信し伝える取組やICTを活用した授業デザインも考えていく。
 ○健やかな体を育む教育の推進では、新型コロナウイルス等に対応するために家庭と連携して、手洗い・マスク・密をさけるなどの予防を強化し、心身共に健康な生活を送れるように、より一層の工夫に努めていく。
 ○いじめや不登校などに対する相談支援体制の充実では、普段の生活の様子だけでなく、毎月の「きずなアンケート」や「こころのアンケート」、教育相談等を通して素早い対応と家庭への連絡、その他専門機関との連携をさらに充実させていく。
 ○特別支援教育の推進では、個別に声をかけたり課題の調整を行ったりする他、学習支援員の活用など支援の工夫と保護者への理解を進めていく。また今後もインクルーシブ教育のさらなる推進を図っていく。
 ○子どもたちの身近な安全対策、学習環境の整備では、校内での子どもの事故防止につながるよう、安全教育の推進と保護者への啓発に力を入れていく。また今年度も引き続き学校再開対応予算による感染症対策を行った。次年度の予算についてはまだ決まっていないが、今後も衛生管理における学校設備の充実を図っていく。
 ○家庭・地域社会との連携強化では、さらに地域の教育資源を積極的に活用するよう教育計画全体を整備していく。教育目標方針についてもさらに分かりやすく、学級・学校便り、PTA新聞、諸団体会合などあらゆる機会を通して情報発信を行っていく。

学校関係者評価

○登校中は、元気に挨拶をする児童がいる一方で、下を見て歩き、なかなか挨拶が返ってこない児童もいる。新型コロナの影響もあるかもしれないが、校舎内のように元気に挨拶してくれるとよい。
 ○朝の登校時に、狭い道を通勤中の車が通り、交通事故の心配をしている。登校中は一列に並んできちんとしている。下校はにぎやかで楽しそうだが、特に低学年には注意が必要と思うことがある。困りごとがあれば、地区委員担当へ要望を出してほしい。その後地区委員から各子ども会へ連絡がいき、対応ができる。
 ○子どもたちは落ち着いて学習し、ハイブリッド授業も取り入れ、登校できていない児童にも教育ができています。
 ○各学年ICT授業の取り組みなど、工夫して学習ができています。タブレットとの混合にも児童がは順応している。
 ○「日本語好きだ検」の詩文が各所に貼られていて、取組が分かりやすい。