

植木北中校区

小中一貫カリキュラムが  
できるまで

豊かな人生とよりよい社会を創造するために、  
自ら考え主体的に行動できる人を育む  
(熊本市教育振興基本計画 基本理念)



目指す子どもの姿

豊かな心をもつ子ども  
自ら考え、主体的に行動できる子ども  
心身ともにたくましい子ども

協力して、共に学び合い、高め合う子ども  
何事にも挑戦し、やり抜く子ども  
私たちの地域・熊本町を大切にする子ども

保小中一貫教育目標

共に学び、たくましく、  
夢に向かって挑戦する植木っ子



熊本北中学校 学校教育目標

夢の実現を目指して挑戦、そして共に前進

田底小学校 学校教育目標

豊かな心と確かな学力を持ち、心身ともにたくましい児童の育成

吉松小学校 学校教育目標

正しい行動ができ、友だちと仲良く、協力して学習に取り組む心身ともにたくましい児童の育成

田底保育園 保育目標

基本的な生活習慣や態度を身につけます。人とのかかわりや様々な経験を通して、豊かな感性や表現力を育みます。食育を通して健康な体と心を育てます。

豊田保育園 保育目標

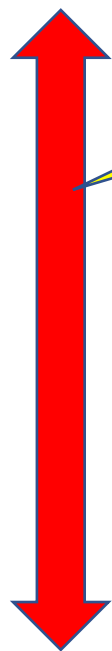
丈夫な体  
明るくやさしい素直な子  
みんなと仲良く遊べる子

小中一貫教育目標目標の  
実現のためには、  
カリキュラムが必要！

系統性・連続性を重視



小中一貫カリキュラム



## 【目的や効果について】

「小中一貫した教育課程の編成・実施に関する手引」（平成28年12月26日文部科学省）より

それぞれの学校段階を超えたつながり（接続の円滑化）だけでなく、小学校段階内や中学校段階内での異なる学年の繋がりも含め、9年間の系統性・連続性を重視して、取組みを改善することが重要です。発達段階に応じた縦のつながりと、各教科等の横のつながりを意識しながら教育課程全体を編成していくことが求められています。

こうした取組みを学校段階を超えて充実させていく中で、全ての教員が、

- ・ 当該学年の指導事項がどのように上学年の指導事項に結びついているのか
- ・ 当該学年の学習を行う上で、どのような基礎知識を下学年で習得しているのかを把握し、
- ・ 受け持っている学年の指導事項が定着していないと、上学年の学習にどのような困難が生じるか

を具体的にイメージできる状態を実現することにより、当該学年における指導の充実や指導方法の改善意欲を高めることが期待されます。

# 〇〇校区小中一貫カリキュラム（案）

9年間を通じた教育目標	
中学校の学校教育目標	
小学校の学校教育目標	

学年	教科等			
中3				
中2				
中1	市教委が示した様式です。			
小6				
小5				
小4				
小3				
小2				
小1				

植木北中学校教育目標		夢の実現を目指して挑戦、そして共に前進					目指す子どもの姿	豊かな心をもつ子ども 自ら考え、主体的に行動できる子ども 心身ともにたくましい子ども		協力して、共に学び合い、高め合う子ども 何事にも挑戦し、やり抜く子ども 私たちの地域・植木町を大切にする子ども			
吉松小学校教育目標		正しい行動ができ、友だちと仲良く、協力して学習に取り組む心身ともにたくましい児童の育成						10月	11月	12月	1月	2月	3月
田底小学校教育目標		豊かな心と確かな学力を持ち、心身ともにたくましい児童の育成						4月	5月	6月	7月	8月	9月
PDCA		Do						Check		Action		Plan	
中3													
中2													
中1													
小6	吉松												
	田底												
小5	吉松												
	田底												
小4	吉松												
	田底												
小3	吉松												
	田底												
小2	吉松												
	田底												
小1	吉松												
	田底												

植木北中校区の様式です。

		4月	5月	6月	..	8月	9月	10月	11月	12月	1月	
		心身ともにたくましい児童の育成				目指す子どもの姿	豊かな心をもつ子ども 自ら考え、主体的に行動できる子ども 心身ともにたくましい子ども		協力して、共に学び合い、 何事にも挑戦し、やり抜く 私たちの地域・榎木町を			
PDCA		Do						Check		Action		Plan
中3	式の種類と因数分解	平方根	二次方程式	二次方程式	関数 $y = ax^2$	図形と相似	円の性質	三平方の定理	円の性質	三平方の定理	円の性質	三平方の定理
中2	1章 式の計算	2章 連立方程式	3章 一次関数	3章 一次関数	4章 二次関数	図形と相似	円の性質	三平方の定理	円の性質	三平方の定理	円の性質	三平方の定理
中1	正の数・負の数	文字の式	方程式	方程式の利用	関数の利用	図形と相似	円の性質	三平方の定理	円の性質	三平方の定理	円の性質	三平方の定理
小6	1. 分数の性質 2. 分数の計算 3. 分数の性質 4. 分数の計算	2. 分数の性質 3. 分数の計算 4. 分数の性質 5. 分数の計算	4. 分数×分数 5. 分数÷分数	4. 分数×分数 5. 分数÷分数	4. 分数×分数 5. 分数÷分数	1. 円の性質 2. 円の性質 3. 円の性質	1. 円の性質 2. 円の性質 3. 円の性質	1. 円の性質 2. 円の性質 3. 円の性質	1. 円の性質 2. 円の性質 3. 円の性質	1. 円の性質 2. 円の性質 3. 円の性質	1. 円の性質 2. 円の性質 3. 円の性質	1. 円の性質 2. 円の性質 3. 円の性質
小5	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ
小4	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ	1. 角とその大きさ 2. 折れ線グラフ
小3	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算
小2	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算
小1	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算	九九の表とかけ わり算

# 算数・数学

- 中3
- 中2
- 中1
- 小6
- 小5
- 小4
- 小3
- 小2
- 小1

各学校の年間指導計画を貼り付ける

## 【小中連携の日に行うこと】

①学校間及び学年間の繋がりを線で結ぶ（1学期本校で行ったものと同様）

②小中一貫教育目標（目指す生徒像）を踏まえた重点単元を設定し、それを太線にする。

※小中一貫教育目標：共に学び、たくましく、夢に向かって挑戦する植木っ子

目指す生徒像：○豊かな心をもつ子ども ○協力して、互いに学び合い、高め合う子ども

○自ら考え、主体的に行動できる子ども ○何事にも挑戦し、やり抜く子ども

○心身ともにたくましい子ども ○私たちの地域・植木町を大切にする子ども

③小中一貫カリキュラムに基づく実践授業の計画



系統性・連続性があるものを線で結んでいく..





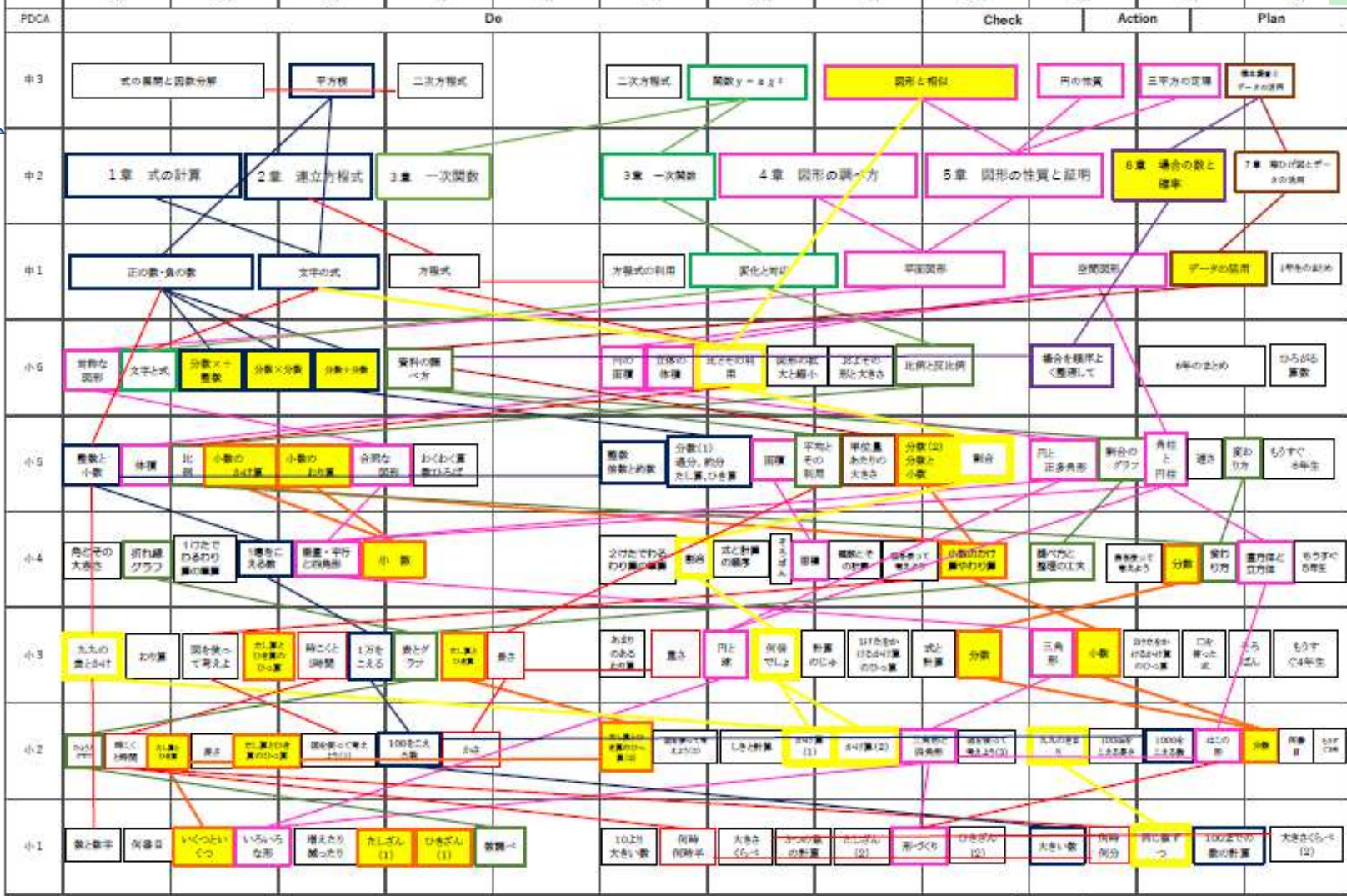
# 算数・数学

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
	Do						Check						Action	Plan
中3	式の展開と因数分解		平方根	二次方程式			二次方程式	関数 $y=ax^2$	図形と相似	円の性質	三平方の定理	確率とデータの活用		
中2	1章 式の計算	2章 連立方程式	3章 一次関数				3章 一次関数	4章 図形の調べ方	5章 図形の性質と証明	6章 場合の数と確率	7章 確り図とデータの活用			
中1	正の数・負の数	文字の式	方程式				方程式の利用	変化と対応	平面図形	空間図形	データの活用	1年おのりめ		
小6	対称な図形	文字と式	分数×整数	分数×分数	分数×小数	資料の調べ方	円の面積	直線の性質	比とその利用	図形の拡大と縮小	比と大きさ	比例と反比例		
小5	整数と小数	体積	比	小数のかけ算	小数のわり算	合同な図形	おこわく算	わり算	平均とその利用	単位量あたりの大きさ	分数(2) 分数と小数	割合		
小4	角とその大きさ	折れ線グラフ	1けたでわるわり算の筆算	1巻きこえる数	直線・平行と図形	角	2けたでわるわり算の筆算	形	式と計算の順序	さくせん	図形とその計算	図形と面積		
小3	九九の表とかけわり算	わり算	図を使って考えよ	九九のかけ算	時計の時間	1分をこえる	表とグラフ	九九のかけ算	長さ	おまわり算	重さ	円と球		
小2	九九の表	九九のかけ算	九九のかけ算	九九のかけ算	九九のかけ算	九九のかけ算	九九のかけ算	九九のかけ算	九九のかけ算	九九のかけ算	九九のかけ算	九九のかけ算		
小1	数と数字	図形	いくつといくつ	いろいろな形	増えたり減ったり	おしりたん(1)	ひきざん(1)	数詞						

鎌木北中学校教育目標	夢の実現を目指して挑戦、そして共に前進	目標子どもの姿	豊かな心をもつ子ども	協力をし、共に学び合い、高め合う子ども
市立小学校教育目標	正しい行動ができ、まがちと仲良く、協力して学習に取り組む心身ともにたくましい児童の育成		自ら考え、主体的に行動できる子ども	何事にも挑戦し、やり抜く子ども
市立小学校教育目標	豊かな心と確かな学力を持ち、心身ともにたくましい児童の育成		心身ともにたくましい子ども	私たちの地域・鎌木町を大切にす子ども

# 算数・数学

9年間の系統性・連続性を重視



重点単元

# 総合

植木北中学校教育目標		夢の実現を目指して挑戦、そして共に前進					目指す子どもの姿		豊かな心をもつ子ども 自ら考え、主体的に行動できる子ども 心身ともにたくましい子ども		協力して、共に学び合い、高い 何事にも挑戦し、やり抜く子 私たちの地域・植木町を大切に			
吉松小学校教育目標		正しい行動ができ、友だちと仲良く、協力して学習に取り組む心身ともにたくましい児童の育成												
田底小学校教育目標		豊かな心と確かな学力を持ち、心身ともにたくましい児童の育成												
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
PDCA		Do						Check		Action		Plan		
中3	1年間の見直しを持つ	学年テーマ「SDGsを通して、地域を考え、自分の将来に向けて考える」 進路学習「SDGs×植木町のアイデアを出し、発表しよう。」					資源回収	体験入学 (授業取扱)	進路選択に向けて～ ・体験入学のまとめ ・これからの進路スケジュール		進路学習 中学校3年間を振り返り、 自身の成長を確認する。		卒業に向けて 感謝の手紙 将来に向けて	
中2	京都について(修学旅行事前学習) 体験学習(地域の方々と協力し、花の苗を育て、配る。) 種まき、ポット上げ、日常の管理、配布準備、地域施設へ配布							進路選択に向けて 校内高校説明会 保護者との合同進路学習会 面接対策		進路学習 「進路案内」を見て自分の 志望校について考える。		卒業に向けて 感謝の手紙 将来に向けて		
中1	オリエンテーション 学校巡り	職業調べ ・働く理由 ・個人で興味を持った職業について調べる			資源回収 について		職業調べ 発表	地域について考える(調べ学習) 植木町の特色ある自然や産業につ いて課題を設定し、調べる。	性教育 「命」につ いて考えよう	資源回収 について	地域について考える(発表) 植木町について調べたことを 発表しよう。	進路学習 1年間のまとめ キャリアパスポート	学年のま とめ	
地球の歴史	吉松	「身近な人の仕事を調べよう」 ①家族や地域の人はどんな仕事をしているのかな? ②身近な人の仕事を調べよう ③調べたことを発表しよう							「自分はどうな仕事をしたいのだろうか?」 ①選んだ仕事を調べよう		「未来に向かって」 ①調べた将来の夢をまとめ、発表する。			
田底		「出会う・かかわる・学び合う歴史・伝統」 ①田底校区の戦時中のことについて調べる。 ②リーフレットにまとめる。							「平和について発表しよう」 ①平和を願う気持ち、そして将来への決意を発表しよう。					
吉松		「植木町の米作り」 ①米作りの不思議発見 ②田植えで米作りをしよう ③バケツ稲作りをしよう ④米づくりを新聞にまとめよう							「いろいろなお米を比べてみよう」 ①世界の米について調べよう ②実際に食べてみよう ③自分たちのお米を食べよう ④吉松のお米のよさを発信しよう		「水俣病について調べよう」 ①日本の環境問題について調べよう ②水俣病資料館に見学に行こう ③水俣について発信しよう		「吉松の安全を守りたい」 ①吉松を起きた洪水について調べよう ②学んだことをもとにハザードマップを作ろう ③まとめたことを発信しよう	
環境	田底	田底の環境を見つめよう ①オリエンテーション ②校区探検・田底の環境について調べる。							「水俣病について調べよう」 ①水俣病や水俣市の取組について調べる。 ②ポスターセッションで伝える。③水俣に学ぶ ④水俣に学ぶ ⑤水俣に学ぶ ⑥水俣に学ぶ		「水俣病について調べよう」 ①水俣病や水俣市の取組について調べる。 ②ポスターセッションで伝える。③水俣に学ぶ ④水俣に学ぶ ⑤水俣に学ぶ ⑥水俣に学ぶ		学習発表会に向けて ①学習成果発表会に向けて学びをまとめる。 ②学習成果発表会 ③1年間の学習のまとめ	
福祉	吉松	「植木町の誇るスイカ栽培」 ①スイカはどうやって育てるの? ②スイカを育てよう ③収穫をしよう ④新聞にまとめよう							「高齢者疑似体験活動を行う」 ①課題を立てよう。②課題について本やインターネットで調べよう。 ③交流活動に向けての準備を行い、交流活動を行おう。 ④分かったことや考えたことをまとめ、自分たちにできることを考えよう。		「わたしの大切ないのち」 ①これが自分の生きた道 ②尊敬する人の生き方に学ぼう ③二分の一成人式をひかき、これまでの感謝と、これからの決意 を手紙に書こう。			
福祉	田底	なかよし大作戦in田底part1 ①体験活動 ②課題づくり ③体が不自由な人が生活するための工夫を調べる。 ④調べたことをまとめて発表 ⑤振り返り							なかよし大作戦in田底part2 ①高齢者疑似体験 ②課題づくり ③高齢者をはじめみんなが暮らしやす くなるための工夫を調べる。 ④高齢者との交流会の計画と実施		10年後のわたしへ ①やりたい自分 ②そのために付けたい力		なかよし大作戦in田底part3 ①学習成果発表会に向けて学びをまとめる。 ②学習成果発表会 ③1年間の学習のまとめ	
地球の歴史	吉松	「吉松の地域のオリエンテーリングをしよう」 ①吉松の昔はどうなっているの?							「地域の様子について調べよう。」 ①昔の吉松町並み・自然について調べよう ②吉松の地域についてまとめよう(マップ、リーフレット) ③「吉松昔物語」		「地域の行事には、どんなものがあるのかな」 ①地域の人にインタビューをしよう ②調べたことをまとめよう(年表・言葉語り・新聞づくり/マップ) ③スイカの音響え			
安心安全	田底	安心安全みんなの田底part1 ①課題づくり ②田底地域の子ども110番の家を探す。 ③子ども110番の家マップを作成し全校に知らせる。 ④振り返り							安心安全みんなの田底part2 ①課題づくり ②田底地域の危ない場所を調べる。 ③調べたことを安全マップに まとめる。④調べたことを伝える方法を話し合い、発表する。		安心安全みんなの田底part3 ①学習発表会に向けて学びをまとめる。 ②学習成果発表会 ③1年間の学習のまとめ			



		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月		
PDCA		Do						Check			Action	Plan		
中3	植木北中学校教育目標	夢の実現を目指して挑戦、そして共に前進						目指す子どもの姿	豊かな心をもつ子ども 自ら考え、主体的に行動できる子ども 心身ともにたくましい子ども			協力して、共に学び合い、高 何事にも挑戦し、やり抜く子 私たちの地域・植木町を大切		
	吉松小学校教育目標	正しい行動ができ、友だちと仲良く、協力して学習に取り組む心身ともにたくましい児童の育成												
	田底小学校教育目標	豊かな心と確かな学力を持ち、心身ともにたくましい児童の育成												
中3	1年間の見直しを持つ	学年テーマ「SDGsを通して、地域を考え、自分の将来に向けて考える」進路学習 「SDGs×植木町のアイデアを出し、提案しよう。」				資源回収	体験入学 (授業取扱)	進路選択に向けて～ ・体験入学のまとめ ・これからの進路スケジュール			進路学習 中学校3年間を振り返り、 自身の成長を確認する。		卒業に向けて 感謝の手紙 将来に向けて	
		京都について(修学旅行事前学習) 体験学習(地域の方々と協力し、花の苗を育て、配る。) 種まき、ポット上げ、日常の管理、配布準備、地域施設へ配布						校内高校説明会			保護者との合同進路学習会	面接対策		
中2		京都について(修学旅行事前学習) 体験学習(地域の方々と協力し、花の苗を育て、配る。) 種まき、ポット上げ、日常の管理、配布準備、地域施設へ配布							修学旅行に向けて 体験学習(地域の方々と協力し、ドライバーさんに花の苗を配る。) 種まき、ポット上げ、日常の管理、配布準備、ドライバーへ配布			立志式に向けて		進路学習 「進路案内」を見て自分の 志望校について考える。
		オリエンテーション 学校巡り	職業調べ ・働く理由 ・個人で興味を持った職業について調べる			資源回収 について		職業調べ 発表	地域について考える(調べ学習) 植木町の特色ある自然や産業につ いて課題を設定し、調べる。	性教育 「命」について 考えよう	資源回収 について	地域について考える(発表) 植木町について調べたことを 発表しよう。	進路学習 1年間のまとめ キャリアパスポート	学年のま とめ
小6 地域 の 歴史	吉松	「身近な人の仕事を調べよう」 ①家族や地域の人はどんな仕事をしているのかな? ②身近な人の仕事調べ ③調べたことを発表しよう						「自分はどんな仕事をしたいのだろうか?」 ①選んだ仕事を調べよう			「未来に向かって」 ①調べた将来の夢をまとめ、発表する。			
	田底	出会う・かかわる・学び合う歴史・伝統 ①田底校区の戦時中のことについて調べる。 ②リーフレットにまとめる。						出会う・かかわる・学び合う歴史・伝統 ①描きたい田底の未来像について考える。 ②町づくりのアイデアを出し合い、タブレットで まとめる。			修学旅行に向けて ①課題づくり ②学習課題について調 べる。③事前学習 ④まとめ			学習発表会に向けて ①学習で学んだことをアウトプットする方法を考える。 ②台本作成 ③ビデオ撮影 ④学習の振り返り
小5 地域 の 環境	吉松	「植木町の米作り」 ①米作りの不思議発見 ②田植えて米作りをしよう ③バケツ稲作りをしよう ④米づくりを新聞にまとめよう						「いろいろなお米を比べよう」 ①世界の米について調べよう ②実際に食べてみよう ③自分たちのお米を食べよう ④吉松のお米のよさを発信しよう			「水俣病について調べよう」 ①日本の環境問題について調べよう ②水俣病資料館に見学に行こう ③水俣について発信しよう		「吉松の安全を守りたい」 ①吉松で起きた洪水について調べよう ②学んだことをもとにハザードマップを作ろう ③まとめたことを発信しよう	
	田底	田底の環境を見つめよう ①オリエンテーション ②校区探検・田底の環境について調べる。						⑤合志川の水のきれいさを調べる。 ⑥合志川の環境について新聞、ポス ターで他学年に伝える。			水俣に学ぶ ①水俣病や水俣市の取組について調べる。 ②ポスターセッションで伝える。③水俣に学ぶ肥後っ子教室参加		学習発表会に向けて ①学習成果発表会に向けて学びをまとめる。 ②学習成果発表会 ③1年間の学習のまとめ	
小4 地域 の 福祉	吉松	「植木町の誇るスイカ栽培」 ①スイカはどうやって育てるの? ②スイカを育てよう ③収穫をしよう ④新聞にまとめよう						「高齢者疑似体験活動を行う」 ①課題を立てよう。②課題について本やインターネットで調べよう。 ③交流活動に向けての準備を行い、交流活動を行おう。			「わたしの大切なのち」 ①これが自分の生きた道 ②尊敬する人の生き方に学ぼう ③これからどのように生きていこうか考える			
	田底	なかよし大作戦in田底part 1 ①体験活動 ②課題づくり ③体が不自由な人が生活するための工夫を調べる。 ④調べたことをまとめて発表 ⑤振り返り						なかよし大作戦in田底part 2 ①高齢者疑似体験 ②課題づくり ③高齢者をはじめみんなが暮らしやすく			10年後のわたしへ ①やりたい自分 ②そのために付けた力		なかよし大作戦in田底part 3 ①学習成果発表会に向けて学びをまとめる。 ②学習成果発表会 ③1年間の学習のまとめ	
小3 地域 の 安全	吉松	「吉松の地域のオリエンテーリングをしよう」 ①吉松の昔はどうなっているの?						「地域の様子について調べよう。」 ①昔の吉松町並み・自然について調べよう ②吉松の地域についてまとめよう(マップ、リーフレット) ③「吉松昔物語」			「地域の安全を守るには」 ①地域の人にインタビューをしよう ②調べたことをまとめよう ③110番等			
	田底	安心安全みんなの田底part 1 ①課題づくり ②田底地域の子ども110番の家を探す。 ③子ども110番の家マップを作成し全校に知らせる。 ④振り返り						安心安全みんなの田底part 2 ①課題づくり ②田底地域の危ない場所を調べる。 ③調べたことを安全マップに まとめる。④調べたことを伝える方法を話し合い、発表する。			安心安全みんなの田底part 3 ①学習発表会に向けて学びをまとめる。 ②学習成果発表会 ③1年間の学習のまとめ			

# 人権学習

植木北中学校教育目標		夢の実現を目指して挑戦、そして共に前進				目指す子どもの姿	豊かな心をもつ子ども 自ら考え、主体的に行動できる子ども 心身ともにたくましい子ども			協力して、共に 何事にも挑戦し 私たちの地域・		
吉松小学校教育目標		正しい行動ができ、友だちと仲良く、協力して学習に取り組む心身ともにたくましい児童の育成					10月	11月	12月	1月	2月	3月
田庭小学校教育目標		豊かな心と確かな学力を持ち、心身ともにたくましい児童の育成					10月	11月	12月	1月	2月	3月
PDCA	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
	Do						Check			Action	Plan	
中3	学級組織づくりを通した仲間づくり	体育大会に向けた仲間づくり	人権委員会・人権学習いじめ根絶月間 私の選択【くすのき】	教育相談 振り返って	人権作文 (夏休み選択課題)		県人権子ども集会 への参加	振り返りめくたこぶし 【くすのき】	ボランティア活動 振り返って	進路公開	年間反省 課題整理	
中2	学級組織づくりを通した仲間づくり	体育大会に向けた仲間づくり	人権委員会・人権学習いじめ根絶月間 〜〜〜【くすのき】	教育相談 振り返って	人権作文 (夏休み選択課題)		県人権子ども集会 への参加	差別の解消をめざして【じんけん7】	ボランティア活動 振り返って	障がい者差別について考える【じんけん9】	年間反省 課題整理	
中1	学級組織づくりを通した仲間づくり	体育大会に向けた仲間づくり	人権委員会・人権学習いじめ根絶月間 〜〜〜【くすのき】	教育相談 振り返って	人権作文 (夏休み選択課題)		県人権子ども集会 への参加	やまとまもろ【くすのき】 た【じんけん5】	ボランティア活動 振り返って	もっちゃん【日本の歴史】「勇ましく」 【くすのき】	年間反省 課題整理	
小6	人権教育を基にした学級目標づくり	男女平等の世の中を目指して【じんけん8 1-① 3-① 学活】	教育相談・人権学習いじめ根絶月間 〜〜〜【くすのき】				県人権子ども集会 への参加	教育相談 一つ前の学習所【くすのき】		教育相談・人権委員会 「僕の日誌」【じんけん10】		
小5	人権教育を基にした学級目標づくり	男の子が活躍の場を確保して【じんけん1 1-① 3-① 学活】	教育相談・人権学習いじめ根絶月間 〜〜〜【くすのき】				県人権子ども集会 への参加	教育相談 水原君をめぐる入場		教育相談・人権委員会 「知らない国のできごと 生きる力」		
小4	人権教育を基にした学級目標づくり	男の子が活躍の場を確保して【じんけん1 2-① 2-② 学活】	教育相談・人権学習いじめ根絶月間 〜〜〜【くすのき】					教育相談 いじりといじめ【生きる力】		教育相談・人権委員会 「ほんとうのともだち かけはし」		
小3	人権教育を基にした学級目標づくり	男の子が活躍の場を確保して【じんけん1 1-① 2-① 学活】	教育相談・人権学習いじめ根絶月間 〜〜〜【くすのき】					教育相談 みんなで作ったこと【くすのき】		教育相談・人権委員会 「心をすくめて 生きる力」		
小2	人権教育を基にした学級目標づくり	好きな色は何色【じんけん1 1-① 学活】	教育相談・人権学習いじめ根絶月間 〜〜〜【くすのき】					教育相談 三びきは友だち【生きる力】		教育相談・人権委員会 「ある日のつばこで 【生きる力】		
小1	人権教育を基にした学級目標づくり	好きな色は何色【じんけん1 2-① 学活】	教育相談・人権学習いじめ根絶月間 〜〜〜【くすのき】					教育相談 二わのこどり【いきるちがら】		教育相談・人権委員会 「みんながいじめを 【じんけん11】		

# 人権学習

植木北中学校教育目標		夢の実現を目指して挑戦、そして共に前進					目指す子どもの姿	豊かな心をもつ子ども 自ら考え、主体的に行動できる子ども 心身ともにたくましい子ども			協力して、共に学 何事にも挑戦し、 私たちの地域・植	
吉松小学校教育目標		正しい行動ができ、友だちと仲良く、協力して学習に取り組む心身ともにたくましい児童の育成						10月	11月	12月	1月	
田底小学校教育目標		豊かな心と確かな学力を持ち、心身ともにたくましい児童の育成										
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月		
PDCA	Do						Check			Action	Plan	
中3	学級組織づくりを通した仲間づくり	体育大会に向けた仲間づくり	人権集会・人権宣言 いじめ根絶月間 私の選択【きずな】	教育相談 振り返って	人権作文 (夏休み選択課題)		県人権子ども集会 への参加	握りしめたこぶし 【くすのき】	ボランティア活動 振り返って		進路公開	年間反省 課題整理
中2	学級組織づくりを通した仲間づくり	体育大会に向けた仲間づくり	人権集会・人権宣言 いじめ根絶月間 ハンセン病に学ぶ【じんけん4】	教育相談 振り返って	人権作文 (夏休み選択課題)		県人権子ども集会 への参加	差別の解消をめざして 【じんけん7】	ボランティア活動 振り返って		障がい者差別について考 える【じんけん9】	年間反省 課題整理
中1	学級組織づくりを通した仲間づくり	体育大会に向けた仲間づくり	人権集会・人権宣言 いじめ根絶月間 今言わなければ【くすのき】	教育相談 振り返って	人権作文 (夏休み選択課題)		県人権子ども集会 への参加	やっと言えないようになりまし た【じんけん8】	ボランティア活動 振り返って		もう一つの日本の歴史「亀 安寺の石庭」～部落差別の起 こりについて考える～	年間反省 課題整理
小6	人権教育を基にした学級目標づくり	男女平等の世の中を目指した (じんけん8 1-① 3-② 学活)	教育相談・人権標語 いじめ根絶月間 障壁のおっちゃん【くすのき】		私は日本人 (くすの き 2-② 道徳)		県人権子ども集会 への参加	教育相談 一つ前の停留所 【きずな】			左手の人差し指(どんど ん 2-② 道徳)	
小5	人権教育を基にした学級目標づくり	性別にかかわらず 職業を志ぼう (じんけん1 1-① 3-② 学)	教育相談・人権標語 いじめ根絶月間 学級で話し合ったこと【くすのき】		日記の字が大きくなりました (きずな 3-① 道徳)		県人権子ども集会 への参加	教育相談 水俣病をめぐる人権			知らない問のできごと 【生きる力】	
小4	人権教育を基にした学級目標づくり	家の仕事 いっしょにしようか(じ んけん1 2-① 2-② 学活)	教育相談・人権標語 いじめ根絶月間 心と言葉でつながるなかま【なまよ スト】【じんけん7】		友達とかわりあって、助け合おう(じ んけん2 2-① 2-② 道徳)		県人権子ども集会 への参加	教育相談 いじりといじめ 【生きる力】			わが子とともに(くすの き 2-② 道徳)	
小3	人権教育を基にした学級目標づくり	女の子から男の子だから(じんけ ん1 1-② 2-① 学活・道)	教育相談・人権標語 いじめ根絶月間 とびばこ【くすのき】				県人権子ども集会 への参加	教育相談 みんなで考えたこと 【くすのき】			心をしずめて 【生きる力】	
小2	人権教育を基にした学級目標づくり	好きな色は何色(じんけん 1 1-② 学活)	教育相談・人権標語 いじめ根絶月間 およげないりすん【生きる力】		子どもの神様(自作教材 1-① 道徳・生活)		県人権子ども集会 への参加	教育相談 三びきは友だち 【生きる力】			だれのかな(どんど ん 2-② 道徳)	あしたへジャンプ (1-② 生活)
小1	人権教育を基にした学級目標づくり	男女なかよく(じんけん 1 2-① 学活)	教育相談・人権標語 いじめ根絶月間 はしのうえのおおかみ【いきるちから】		ぼくたちの公園(自作教材 3-① 道徳・生活)		県人権子ども集会 への参加	教育相談 二わのこり 【いきるちから】			とんとんとん(障害児教育 創作教材 2-② 道徳)	

重点単元

# 市教委の様式に重点単元をコピーしました！

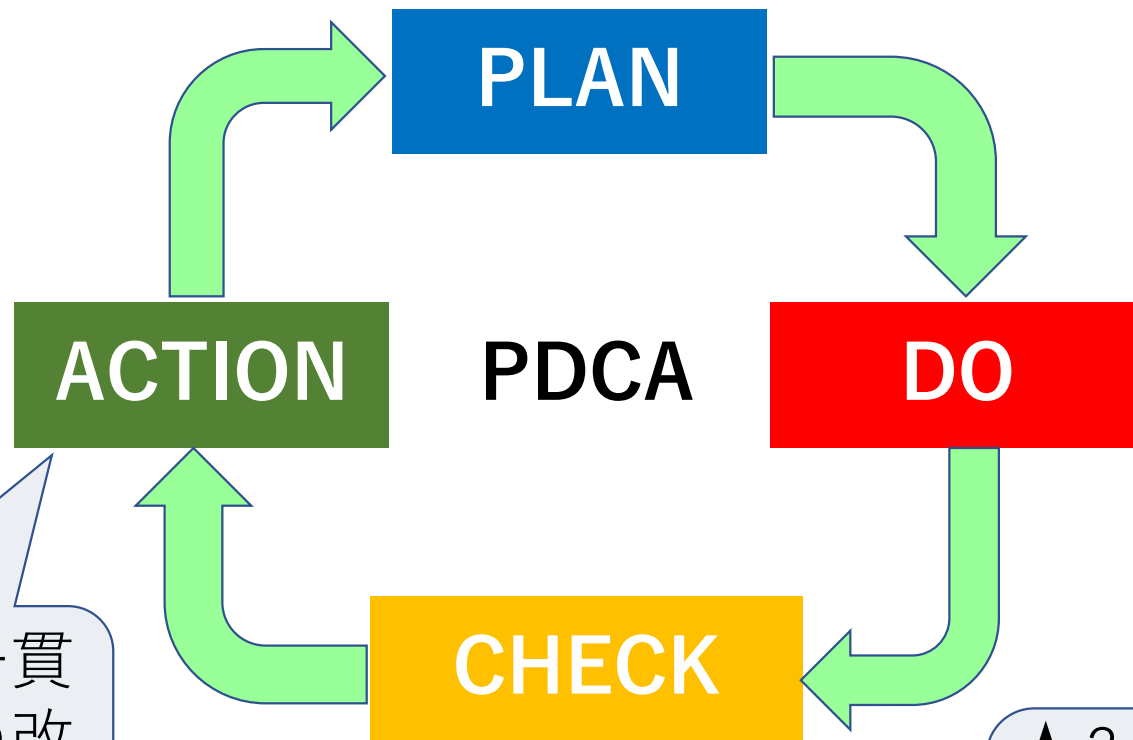
## 植木北中校区小中一貫カリキュラム

9年間を通した教育目標	共に学び、たくましく、夢に向かって挑戦する植木っ子
植木北中学校の学校教育目標	夢の実現を目指して挑戦、そして共に前進
吉松小学校の学校教育目標	正しい行動ができ、友だちと仲良く、協力して学習に取り組む心身ともにたくましい児童の育成
田底小学校の学校教育目標	豊かな心と確かな学力を持ち、心身ともにたくましい児童の育成

学年	算数・数学	総合的な学習の時間	人権学習	
中3	図形と相似			
中2	場合の数と確率		障がい者差別について考える 【じんけん9】	
中1	データの活用	地域について考える(発表) 植木町について調べたことを発表しよう。		
小6	分数÷分数	「平和について発表しよう」  出会う・かかわる・学び合う歴史・伝統	左手の人差し指 (どんどん 2-② 道徳)	
	分数×分数			
	分数×整数			
小5	分数(2) 分数と小数	「吉松の安全を守りたい」  合志川の環境	わが子とともに (くすのき 2-② 道徳)	
	小数のわり算			
	小数のかけ算			
小4	分数	「高齢者疑似体験活動を行う」  なかよし大作戦in田底part 2	みんなで作るかなえさんの体育 (さずな 2-② 道徳)	
	小数のかけ算やわり算			
	小数			
小3	分数 小数	「地域の安全を守るには」  安心安全みんなの田底part 2	幸子さんとわたし (くすのき 2-② 道徳)	
	たし算とひき算			
	たし算とひき算のひっ算			
小2	分数	/	だれのかな (どんどん 2-② 道)	
	たし算とひき算のひっ算			
	たし算とひき算			
小1	ひきざん(1)	/	とんとんとん (障害児教育創作教材 2-②)	
	たしざん(1)			
	いくつといくつ			



# 3学期の「小中連携の日」に・・・



次年度の小中一貫カリキュラムの改善

★2学期に（今回）行った「重点単元」に取り組んでみてどうだったか、振り返る。