






小中一貫教育だより

# 「つなぐ」

～中学校区の実態に応じた取組を求めて～

-  目標をつなぐ
  -  カリキュラムをつなぐ
  -  子どもの心をつなぐ
  -  教職員の意識をつなぐ
  -  家庭・地域の絆をつなぐ
- 「小中一貫教育！」



令和4年度 No.8(2022.11.24)  
担当：熊本市教育委員会事務局  
学校教育部指導課

各中学校区の取組をつなぐ

## 具体的な目標で小中一貫教育が実践されています。

### モデル校の下益城城南中学校区は「けいさん名人」で

小中一貫カリキュラム（算数・数学）の具体的な数値目標が「けいさん名人」のレベルで設定されています。

これは、たしざんの例ですが、ひきざん、かけざん、わりざんも具体的な目標レベルが設定されています。

杉上小学校 ・ 隈庄小学校 ・ 豊田小学校				下益城城南中学校
たしざん				中学校入学時の姿
レベル	内容	取り組む学年	目指すレベル	
1	1けたのたしざん（くりあがりなし）	全学年	A	たす レベル1～4でA
2	10になるかず	全学年	A	ひく レベル1～4でA
3	1けたのたしざん（くりあがりあり）	全学年	A	かける 九九1～9の段を ランダム、穴あきでA
4	2けたのたしざん（くりあがりなし）	3年生以上	A	
5	2けたのたしざん（くりあがりあり）	4年生以上	B	わる レベル1～2でA
6	ランダムたしざん	4年生以上	B	

昨年度  
タブレット端末活用モデル校の楠中学校区は「文字入力数」で

小中一貫カリキュラム（情報教育）の具体的な数値目標が「文字入力数」で設定されています。

楠小学校 ・ 楡木小学校						楠中学校		
小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
ひらがな入力			ローマ字入力					
10字/分	20字/分	20字/分	30字/分	40字/分	50字/分	80字/分	90字/分	100字/分

【コラム：目標の妥当性をチェックしてみよう】 組織の目標設定に関しては、「SMART」というチェックポイントが広く活用されています。

- 具体的な表現の目標になっていますか？ **S**pecific：スペシフィック  
数値も含めて、具体的な目標を設定することにより、目標の実現状況を検証する方法が明確になります。
- 測定可能な目標になっていますか？ **M**easurable：メジャラブル
- 頑張れば達成が可能な目標になっていますか？ **A**chievable：アチーヴァブル
- 関係者が納得のいく合理的な目標になっていますか？ **R**easonable：リーズナブル
- 期限が明確になっていますか？ **T**ime-bound：タイムバウンド

小中一貫した教育課程の編成・実施に関する手引（mext.go.jp）【p.30】より

Ctrl+クリックを！

