

学校教育目標

主体的に考動し、共に高めあう生徒の育成
 ～生徒が主役 笑顔咲き安心して過ごせる学校づくり～

3つの柱

命の教育	信頼の教育	心の教育
○心身ともに健康な生徒と職員 ○想いを聴くことを大切に ○一人一人が通いたくなる学校づくり	○生徒と生徒の信頼関係づくり ○生徒と教師の信頼関係づくり ○学校と家庭・地域との信頼感の構築	○豊かな心の醸成 ○あいさつ日本一 ○言葉を大切に

生徒について	家庭・地域について	保護者について
○生徒会テーマ「主役」～流されない意思 発信する勇気～を掲げ、学校教育目標に向けて活動的である。 ○落ち着いた集団に見えるが、学習意欲に個人差があり、個別支援が必要な生徒も多い。 ○新体力テストの結果から、全体的に体力が低い。	○JR西熊本駅が開業し、商業施設も増え、住宅地として人口が増加している。 ○古くから住んでいる世帯と新しく入居した世帯が混在している。 ○地域の学校への信頼は厚く、協力的である。 ○青少協、自治協議会等の地域団体の組織がしっかりしている。	○学校行事をはじめ、学校からの働きかけに協力的である。 ○学校行事への参加者は多いが、懇談会の持ち方が課題である。 ○PTA役員は協力的である。 ○保護者のPTA加入率は下がり、学校への協力を依頼する形を変え、工夫していかなければならない。

目指す学校像	目指す生徒像	目指す教師像
①温かい心が通い合う学校 ②健やかで地域に信頼される学校 ③勢いが生まれる学校	①誠実に人事に尽くす生徒 ②健康で規則正しい生活ができる生徒 ③自ら進んで学ぶ想像力豊かな生徒	①使命感を持ち、教育愛に満ちた教師 ②健康で明るく協働する教師 ③わかる授業を目指す教師

評価指標

○校門一礼を生徒が呼びかけ、あいさつの仕方が向上し、「自分からすすんであいさつをしている」と回答する生徒が80%を超えている。 ○生徒が自己有用感を感じ「自分には好きなどころがある」と回答する生徒が前年度よりも増えている。 ○「支援を必要とする子どもの教育について、共通理解を図りながら取り組んでいると思う」と回答する保護者が60%を超えている。	○「仲間と協力しながら活動し、その仲間を大切にしている」と回答する生徒が90%を超えている。 ○「先生方は、わかる授業、楽しい授業づくりに努めていると思う」と回答する生徒が70%を超えている。 ○「自分には好きなどころがある」と回答する生徒が80%を超えている。 ○コミュニケーション活動・自己表現活動である「力合タイム」で積極的に取り組む姿が見られる。	○不祥事が0である。 ○自分自身のワークライフバランスを考えた働き方をしている。 ○主任会、生徒指導部会を毎週実施。見通しを持って教育課程が実施されている。 ○「先生方は、わかる授業、楽しい授業づくりに努めていると思う」と回答する職員が90%を超えている。 ○「報告、連絡、相談に努めた」と回答する職員が85%を超えている。
---	--	--

あたたかく、勢いある学校に

「笑顔」の生まれる活動を通して生徒に「感動」を体感させ、「自信」を育み、生きる力のエネルギー源に。

人権教育	特別支援教育	教育環境の充実
教育活動全体を通じた人権教育の充実 ○日常の人権教育の充実 ○道徳教育の充実 ○地区別人権教育研修会への取組 ○キャリア教育の推進 ○多様な価値観の理解	特別支援教育指導体制の充実 ○支援を必要とする生徒の理解 ○個別の指導計画・支援計画の作成 ○生徒支援に向けた情報の共有 ○個別のケース会議の充実 ○UDの視点を生かした教育活動	安心安全な学校づくり ○「命」を預かり、守り、育てる安心安全な教育環境づくり ○安心して学べる授業環境づくり ○心が和む花と緑いっぱい学校

徳	知	体
○生徒の努力を認め、ほめ、励ますことで、自己肯定感を高めさせる。	○教科の魅力に触れさせることで、学習意欲を刺激し、自ら進んで学習する生徒を育成する。	○日常生活を健全に送るよう支援する。 ○学校教育活動全体を通して体力を向上させる。

実践事項

○いじめ未然防止と適切な初期対応 ○道徳授業の充実 ○自己有用感を体験できる学級活動 ○感動や達成感を味わうことのできる生徒会活動、学校行事 ○社会に役立つ喜びを体験するボランティア活動、地域貢献活動 ○SC、SSWを活用したカウンセリング機能の充実	○主体的、対話的で深い学びのある授業づくり ○個に応じた学習指導の工夫改善 ○ICTの有効活用 ○家庭学習の習慣化 ○基礎基本事項の習得	○望ましい生活習慣の確立に向けた、家庭、地域との連携 ○健康診断、新体力テストの結果分析に基づく意識の向上 ○体育の授業における運動の工夫 ○体育的行事の充実 ○給食の時間における食育の推進 ○適正で確実なアレルギー対応 ○適正な部活動の推進
--	--	---