

第3学年 保健体育×STEAM 学習指導計画

熊本市立桜山中学校
保健体育 石村啓士郎

指導と評価の計画（ 9時間取り扱い ）					
課題 走り幅跳びの動作分析をして、記録を伸ばす					
時	項目	目標	学習活動	評価規準	他教科との関連
①	オリエンテーション	現時点での走り幅跳びのイメージを把握し、走り幅跳びの特性やルールを理解できる。	① 単元の流れを確認する。 ② 走り幅跳びの特性を知る。 ③ 走り幅跳びのイメージを図化する。 ④ 目標記録を設定する。	主① 思① [行動観察・学習カード]	美術 数学
② ③	動作分析① (フォーム)	自己の跳び方とモデルの跳び方を比較しながら、課題を見つけ、解決策を考えることができる。	① 記録を測定する。 ② 動画を撮影する。 ③ 自己の課題を見つける。 ④ 課題の解決策を考える。 ⑤ 課題を解決する。	思①② 知① [行動観察・学習カード]	
④	動作分析② (助走)	スピードに乗った助走をするために自分に合った助走距離を見つけることができる。	① 自己に合った助走距離を踏み切り位置から逆走して設定する。 ② 踏み切った位置と踏み切り線のずれを把握し、助走距離を調整する。	主② 思② 知② [行動観察・学習カード]	
⑤ ⑥	動作分析③ (角度)	より遠くに跳ぶための自分に合った踏み切り角度を見つけることができる。	① 撮影した動画を用いて、踏み切り角度を調べる。 ② より遠くへ跳ぶことができる自己に合った最適な踏み切り角度を見つける。	主② 思② 知③ [行動観察・学習カード]	
⑦ ⑧	スライド作成・発表	多様な考え方を取り入れながら、より良い解決策を考えることができる。	① 課題解決に向けて学んできたことのスライドを作成する。 ② グループごとに発表する。	思③ 主③ [行動観察・学習カード]	総合的な学習の時間 美術
⑨	単元のまとめ	グループで記録を競い合い、単元を通しての振り返りとまとめができる。	① 他のグループの考えを参考にしながら、記録を測定する。 ② 授業を振り返り、まとめをする。	主① [行動観察・学習カード]	

単元（題材）の評価規準		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 最適な空中姿勢について理解して跳躍できる。 ② スピードを落とさないリズムカルな助走について理解して跳躍できる。 ③ 踏み切りの最適な角度について理解して跳躍できる。	① 自らの動きの課題を発見している。 ② 課題解決のために、解決策を考え、取り組もうとしている。 ③ 課題を解決する過程で得られた成果を工夫して分かりやすく伝えている。	① 健康・安全に留意している。 ② 仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして、仲間の学習を援助しようとしている。 ③ 一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを認めようとしている。

単元構想

3学年 単元名 『陸上競技 (走り幅跳び)』

問題の解決

身につけたい資質・能力

目標記録を超える！
グループで競い合おう

知識・技能	① 助走のスピードとリズムカルな動きを生かして力強く踏み切ることができる。 ② より速くへ跳んだり、グループ間で競争したりできる。
思考・判断・表現	① 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて工夫する。 ② 課題解決・分析することで得られたことを画像や映像を用いて、表現する。 ③ 自己や仲間の課題の解決について、他者に分かりやすく伝える。
主体的に学習に取り組み態度	① ルールを守り、主体的に取り組むことができる。 ② グループで協力し、お互いに教え合いながら自己の役割を果たす。 ③ 一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする。 ④ 健康・安全に気を配る。

指導方法
グループ活動による
課題発見・課題解決

踏み切りが合わない！
最適な助走距離、スピード、
リズムを見つける

フォームと踏み切りは
わかったけれど...
最適な角度を見つけよう！

学びの軌跡をスライドにまとめて発表しよう

個人のターニングポイント等
グループ活動の成果、自己評価
(総合的な学習の時間)

