

1年 総合的な学習の時間

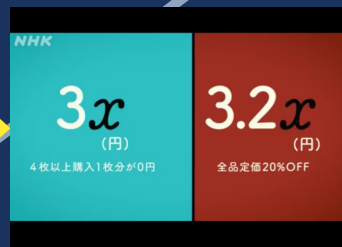
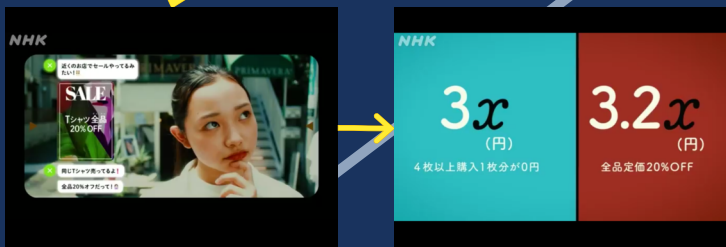
【単元名】文字の式で学んだことを説明するの動画を制作しよう

【単元の目標】

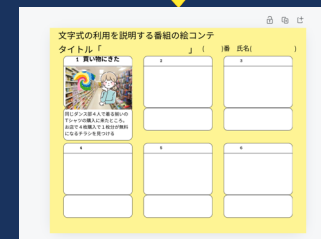
- (1)各教科で学んだ知識や技能を、実生活の課題解決に結びつける活動を通して、必要な情報を収集し、整理、分析する能力を養う。
- (2)自ら課題を見つけ、自分の考えを伝えたり、相手の意見を取り入れてりして、解決する力を養う。
- (3)友達と協力して、共に課題の解決に向かって努力する力を養う。

2 文字式で学んだことを説明する動画の構成を考えよう (数学2時間)

1 文字の式の利用について学習する (数学1時間)



【参考するコンテンツ】
HNK for shool 「プロのプロセス」



3 文字式の式で学んだことを説明する動画の構成を考えよう (総合1時間) 【本時】

4 動画を撮影して編集する (総合1時間)

1年総合 動画制作のパフォーマンス課題

- 【問題】文字式の学習で学んだことを説明する動画をつくりなさい。
- Canvaを使って動画を編集し動画を制作すること
 - 動画の構成に合わせて絵コンテをつくること
 - 伝えたい内容は各自で選ぶこと、動画は2分以内にまとめること
 - 動画の作成は2週間以内で終わらせ、成果物は提出すること

- <動画の構成>
- ①失敗例
 - ②説明 (アナウンサー)
 - ③解説 (達人)
 - ④説明 (アナウンサー)
 - ⑤成功例

<先生たちが評価するポイント>

観点	知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学習に向かう態度	
	よくできている	とてもよくできている	よくできている	とてもよくできている	よくできている	とてもよくできている
動画制作	文字式の利用の仕方はある程度理解しているが、動画の構成など深みが足りない。	文字式の利用の仕方を理解し、自分の考えを明確に構成できている。	一部の情報しか収集できていない。 伝えたいことはわかるが、表現が単調である。	必要な情報を収集し、よく整理できている。 創造性豊かに、自分の考えをよく表現できている。	グループワークに参加しているが、役割分担など、協働する場面に工夫が必要である。	グループワークに積極的に参加し、他の意見を尊重しながら、協働で作品を作り上げている。

【問い】お店に行って欲しかったTシャツが割引で安くなっていたことはあるかな？

同じダンス部の4人で話し合い、お揃いで着るTシャツを買い来たお店に「4枚購入すると1枚分が無料」とのチラシを見つけたよ。すると友達から「他のお店には同じデザインのTシャツが20%オフ」になっている連絡が届いたよ。

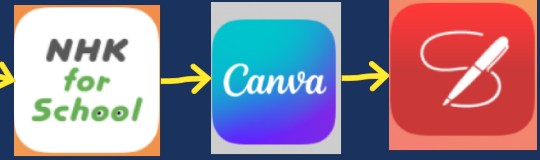
この場合、どちらのお店で買った方が安いのか、どのようにすれば解決できるでしょうか。

【目標に向かう手立て】

- (1) 動画の制作するパフォーマンス課題に向けて、数学で学習したことを振り返り、説明に必要な情報を収集し、構成を検討できるようにする。またNHK for shoolを参考にして動画の制作ができるようにする。
- (2) 一人ひとりが課題をもって、自分の判断で調べてたり、伝えたり、協働の活動をしたりして活動ができるようにアプリケーションを活用する。

【本時の目標】
 動画制作に向けて、動画のテーマを一つに絞り、動画の構成や演出の工夫を考える。

使用するアプリ



3 テーマを一つに絞り、構成を考える

文字式の利用を説明する番組の絵コンテ
 タイトル「動画制作に取り組む1年生をPR」()番 氏名()

1 ナレーション 教室で活動する生徒の様子 動画制作に取り組んでいる説明のナレーション	2 生徒にインタビュー 生徒2人にインタビュー 「動画の制作は楽しいですか」	3 活動している動画 活動している様子の動画を使う
4 生徒にインタビュー 生徒1人にインタビュー 「どのような動画ですか」	5 活動している様子 活動している様子の動画	6

赤い文字の説明文

2 課題を設定する

1 前時の振り返りをする

絵とかでも表す 1187211

ゆっくり話す 1187211

字義 事例を出す
大事なところを色をつける
簡単に書く
短く簡潔に書く 1180383

わかりやすさを重視する
重要な言葉や文を色を置く 1180413

写真や文字を大きくする 1187211

伝えたいことは頭に
説明する
色などを求めて分かりやすく
説明する
簡単に分かりやすく説明する
図や絵を使う 1180396

伝えたいことを最後に
簡潔にまとめる 1187211

伝えるたいことを最後に
簡潔にまとめる 1180405

伝えたいことを強調して伝える 1180405

具体的に伝える 1180405

声をはきはきはき
表情豊かに
視線は前
手元を見ない
色分けをする
図をつける
写真を付ける 1187211

わかりやすくまとめるために
文字式で表す
代金を比べる
わからない数は文字で表す 1180444

文字式にして表す 1180388

xやyを使って表す 1180388

主張したいことは分かりやすく書く
大事なところを大きく書く
写真を使う
短くまとめる 1187211

4 本時を振り返る

今日の課題	SABC	定時より15分早く授業の開始時刻を15分早くする	
課題に 前かって			<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> 理由を書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> 次の課題は？ <input type="checkbox"/> みんなどうして？ <input type="checkbox"/> 悔いています！ <input type="checkbox"/> 良い自己評価 <input type="checkbox"/> すばらしい！
月	グループ		
日	やみん		
自分自身	の学び		
今日の課題	SABC	定時より15分早く授業の開始時刻を15分早くする	
課題に 前かって			<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> 理由を書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> 次の課題は？ <input type="checkbox"/> みんなどうして？ <input type="checkbox"/> 悔いています！ <input type="checkbox"/> 良い自己評価 <input type="checkbox"/> すばらしい！
月	グループ		
日	やみん		
自分自身	の学び		
今日の課題	SABC	定時より15分早く授業の開始時刻を15分早くする	
課題に 前かって			<input type="checkbox"/> もっと書こう <input type="checkbox"/> 理由を書いて <input type="checkbox"/> 何を学んだの <input type="checkbox"/> 次の課題は？ <input type="checkbox"/> みんなどうして？ <input type="checkbox"/> 悔いています！ <input type="checkbox"/> 良い自己評価 <input type="checkbox"/> すばらしい！
月	グループ		
日	やみん		
自分自身	の学び		

【主体的な学習への指標】
 ①学習課題 (5) ②学習過程 (6) ③学習形態 (6)