

# 令和元年度 自己評価書・学校関係者評価書

■ そう思う ■ どちらかといえば、そう思う ■ どちらかといえば、そう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

## ①豊かな心をはぐくむ教育の推進

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>1 一人一人の児童生徒の尊重</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2 友達への思いやり</b>        | <b>3 道徳・心の教育の充実</b>                               |
| 学校は、一人一人の子どもを大切にしたい指導や対応ができていますか。                                                                                                                                                                                                                            | 子どもは、友だちとなかよくしていると思いますか。 | 学校は、豊かな人間性を育む心の教育の充実に努めていると思いますか。(礼儀、生命尊重、思いやりなど) |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                   |
| 3つの項目について、生徒・教職員・保護者の「4」「3」の割合は90%以上である。特に「友達への思いやり」では、生徒・教職員・保護者の「4」「3」の割合は90%を超えている。「一人一人の児童生徒の尊重」について、教職員の「4」「3」の割合が100%に対して、保護者は92%であった。特に、生徒同士の人間関係の様子等が、保護者に的確に伝わっていない状況が存在している。生徒同士や生徒と教師のつながりやかわりを学級通信や学校ホームページを活用して、本校の取組を生徒・保護者に発信し、さらに広げていく必要がある。 |                          |                                                   |

## ②確かな学力を育む教育の推進

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>4 意欲的な学習態度</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5 授業力向上</b>                   | <b>6 ICT活用</b>                          |
| 子どもは、意欲的に授業に取り組んでいると思いますか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 先生方は、わかる授業、楽しい授業づくりに努めていると思いますか。 | 先生方は、ICT機器を活用してわかりやすい授業づくりに努めていると思いますか。 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                         |
| 「意欲的な学習態度」において、教職員の「4」「3」の割合は93%であるのに対し、生徒・保護者は97%、88%であった。本校の目指す「意欲的な学習態度」の姿が、生徒・保護者と共有しつつある。各教科・道徳・学級活動・総合的な学習の時間で、本校の目指す「意欲的な学習態度」の姿を更に明確にし、生徒・保護者へ発信していきたい。「授業力向上」では、「わかる授業、楽しい授業に努めている」について、教職員の「4」「3」の割合は生徒100%に対し、保護者は89%であった。「わかる授業づくり」について研修を行い、更に取り組んでいきたい。「ICT活用」では、生徒・保護者の「4」「3」の割合が90%を超えているのに対し、教職員では87%であった。今後は、授業改善に向けてICT機器を今以上に活用し、「わかる授業、楽しい授業」づくりを積極的に行っていきたい。 |                                  |                                         |

## ③健やかな体を育む教育の推進

|                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>7 健康づくり</b>                                                                   |  |  |
| 子どもは、好き嫌いなく食事をし適度な運動と十分な睡眠に気をつけて生活していると思いますか。                                    |  |  |
|                                                                                  |  |  |
| 家庭でのスマホやタブレットの使い方が適切でないために、睡眠時間が確保されていない傾向がある。今後も、生徒・保護者・教職員が連携して解決していくことが必要である。 |  |  |

## ①いじめ不登校などに対する相談支援体制の充実

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>8 児童生徒理解</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>9 いじめや問題への対応</b>                     | <b>②特別支援教育の推進</b><br><b>10 学校の支援体制</b>          |
| 先生方は、子どものよさを見つけ、子どもを理解しようと努めていると思いますか。                                                                                                                                                                                                                                      | 学校では、いじめや問題があったとき、すぐに話を聞いて対応していると思いますか。 | 学校は、支援を必要とする子どもの教育について、共通理解を図りながら取り組んでいると思いますか。 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                 |
| 「先生方はいじめや問題があったときよく話を聞いてくれる。」について、生徒の「4」「3」の割合は95%であり、保護者は89%であった。日頃から生徒のつぶやきに傾聴する姿勢を大切にしていきたい。「子どものよさを見つけ、子どもを理解しようと努めている。」については、今後も生徒理解に基づき、生徒自分に自信が持てるような「声かけ」を行ってきたい。「学校の支援体制」について、保護者の「4」「3」の割合は92%、教職員は93%であった。年を追うごとに、多岐にわたって支援することが必要な生徒が増えてきている。更に支援体制の充実に努めていきたい。 |                                         |                                                 |

| ①子どもたちの身近な安全対策の充実                                                  |                                                                 | ②最適な学習環境の整備 |  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|--|
| <b>11 安全と事故防止</b><br>学校は、子どもの事故防止などの安全教育に取り組んでいると思いますか。            | <b>12 施設・設備の安全管理</b><br>学校の施設・設備は、安全でよく整備・管理されていると思いますか。        |             |  |
|                                                                    |                                                                 |             |  |
| 「4」「3」の割合が、生徒・保護者が99%と97%、教職員が100%であった。今後も安全教育と事故防止に向けて、力を注いでいきたい。 | 「4」「3」の割合が、生徒・保護者がどちらも93%、教職員が100%であった。今後も最適な学習環境の整備に力を注いでいきたい。 |             |  |

| ③家庭・地域社会との連携強化                                                                                                                                                                                       |                                                               |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>13 教育方針・目標の理解</b><br>学校は、教育方針や教育目標などを、子どもや保護者地域にわかりやすく示していると思いますか。                                                                                                                                | <b>14 家庭や地域との連携協力</b><br>学校は、家庭や地域と連携・協力しながら教育活動を進めていると思いますか。 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                               |  |  |
| 「教育方針・目標の理解」について、生徒・保護者の「4」「3」の割合は98%、97%であった。今後も、教育方針・目標について理解できる機会を設けていきたい。また、機会あるごとに本校の教育方針・目標について触れていきたい。「家庭や地域との連携協力」について、保護者の「4」「3」の割合は96%で、教職員の割合は100%であった。保護者ととも、生徒を育てる視点を共有し、連携して取り組んでいきたい。 |                                                               |  |  |

| ⑧本校の教育                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>15 生徒の主体的な活動</b><br>生徒は目標を持ち、自律的に考え、よりよく生活したり活動したりしていますか。                                                                                                                                                                                                 | <b>16 自律的な学習</b><br>生徒は学習の仕方をも身に付け、目標を持って学校での授業や家庭学習に意欲的に取り組んでいますか。 | <b>17 たくましい生徒</b><br>生徒は、デバイスコントロールなどを考えた生活や体力向上に取り組む、たくましく生活していると思いますか。 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                          |  |
| 3つの項目について、保護者・教職員の「4」「3」の割合が同じ程度であり、生徒との違いが見られた。家庭学習に意欲的に取り組めるように、教科指導や学級活動を通して、家庭学習の充実を図ってきたい。また、「たくましい生徒」について、生徒が84%、保護者・教職員はともに64%であった。特にメディアコントロールについては、生徒と教職員・保護者のとらえ方に違いがある。今後も継続して生徒がメディアコントロールの力をつける機会を、年間通して設定し、計画的に指導していきたい。また、保護者や地域と連携して進めていきたい。 |                                                                     |                                                                          |  |

| 来年度の具体的な取り組みについて                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○豊かな心をはぐくむ教育の推進を図る取組については、学級通信や学校ホームページ等を有効に活用し、保護者へ発信する。</li> <li>○生徒が肯定的、建設的、解決志向的になっていく「言葉かけ」を教職員ができるように研修を定期的に行う。そして研修で学んだことを活用して、校内の言語環境の適正化を図る。</li> <li>○「友達への思いやり」をはぐくむために、道徳や学級活動及び学校行事や生徒会活動を中心に、人が喜ぶ言葉かけや行動ができるように取り組み、互いの良さや可能性を高め、共に成長していくいじめのない集団づくりを行う。</li> <li>○生徒会活動と地域との連携を充実させ、生徒の主体性をはぐくみながら、花いっぱい学校づくり、地域づくりに取り組む。</li> <li>○本校の目指す「意欲的な学習態度」を、生徒・保護者に理解してもらうために、各教科・道徳・特別活動・総合的な学習の時間を互いに関連させ、横断的に取り組んでいく。その取組を学級通信や学校ホームページ、学級懇談会等で発信し、保護者の理解を深めていく。</li> <li>○本校の目指す「家庭学習に意欲的に取り組む姿」や「メディアコントロールで目指す姿」を生徒会活動を通して打ち出し、植木北中学校区会を中心に、生徒・保護者・学校と三者が連携して活動に取り組み、家庭学習の習慣化、メディアコントロールの適正化に取り組む。</li> <li>○全教育活動をキャリア教育の視点に立ち、社会的・職業的自立に向けて必要な能力等を育成するために、本校ならではの体験活動も交え、取り組む。</li> </ul> |

| 学校関係者評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○公開授業や学校行事を通して、子どもたちが楽しく学校生活を送っていることがよく伝わってくる。教科指導等では、授業をよく聞ける生徒を育てること、一人一人のニーズに応じて工夫している様子うかがえた。授業参観でも先生方の工夫や努力が、子どもたちの力を伸ばしていることが実感できた。</li> <li>○子どもたちはICT機器での知識の取得に慣れている状況がある。ICTの活用を通して、生徒に、「わかる・楽しい」と感じる授業づくりにつなげて欲しい。授業改善のよい機会であると思う。しかし、ICT活用が目的ではない。土台に、生徒に教える事柄を、伝えていける力（説明する力・プレゼンテーション力等）と、教えたことを身に付ける時間を確保すること。そして、見てわかる板書力。これらがそろっていないと意味がない。研修等でさらに深めてほしい。</li> <li>○さまざまな事情を抱えている子どもがおり、細やかな配慮をしながらすべての子どもたちが心豊かに育ってくれるようにしていきたい。生徒はどんな形であれ、もっと自分にかかわって欲しいという気持ちを持っている。現在も細やかに対応していただいているが、今後も頑張りたい。</li> <li>○地域との連携の中で、生徒を育てる事業は、今後も続け、地域の担い手を育てて欲しい。</li> <li>○メディアコントロールの力を育てるために、現在行っている植木北中学校区会の取組を来年度にも引き継ぎ、継続した取組を行ってほしい。</li> </ul> |